

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ตั้งอยู่เลขที่ 212 ถนนกรุงเทพ-นนทบุรี แขวงบาง
ซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร 10800 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
โทรศัพท์ 0-2585-2901 , 0-2587-2934 , โทรสาร 0-2911-5813
เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา**1) จำนวนบุคลากร**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครู ประจำการ		ครู ผู้ช่วย		ครู อัตราจ้าง		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
ฝ่ายบริหาร	-	2	-	-	-	-	-	2	2
งานอาชีพและเทคโนโลยี	-	3	-	-	1	-	1	3	4
คณิตศาสตร์	-	5	-	-	-	-	-	5	5
ภาษาไทย	-	5	-	-	-	-	-	5	5
ภาษาต่างประเทศ	1	3	-	3	2	-	3	6	9
วิทยาศาสตร์	2	4	-	2	-	-	2	6	8
ศิลปะ	-	1	1	1	1	-	2	2	4
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	3	-	-	-	-	2	3	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	2	1	-	-	-	1	2	3
แนะแนว	-	1	-	-	-	-	-	1	1
การศึกษาพิเศษ (ช่วยราชการ)	-	2	-	-	-	-	-	2	2
รวม	5	31	2	6	4	-	11	37	48

2) ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา ของบุคลากร

ประเภท	ตำแหน่ง	วุฒิทางการศึกษา/เพศ						รวม
		ป.ตรี		ป.โท		รวม		
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
ผู้บริหาร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	1	-	1	1
	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	1	-	1	1
ครูผู้สอน	ครูชำนาญการพิเศษ		2	-	2	-	4	4
	ครูชำนาญการ	2	8	-	3	2	11	13
	ครู ค.ศ.1 (ไม่มีวิทยฐานะ)	3	10	-	2	3	12	15
	ครูผู้ช่วย	2	8	-	-	2	8	10
	ครูอัตราจ้าง	4	-	-	-	4	-	4
รวมทั้งสิ้น		11	28	-	9	11	38	48

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

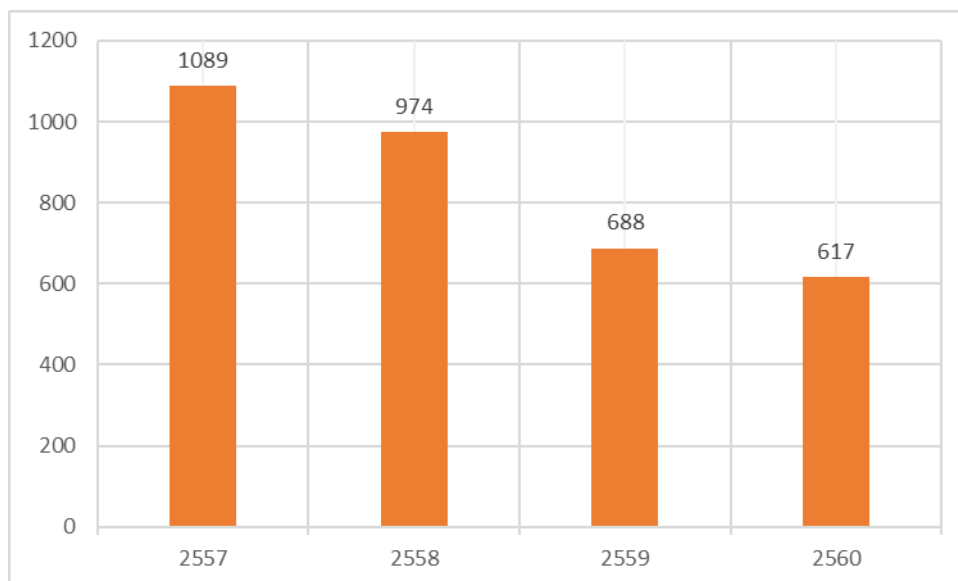
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	-
2. ภาษาไทย	5	20
3. คณิตศาสตร์	5	21
4. วิทยาศาสตร์	8	21
5. ภาษาอังกฤษ	5	22
6. สังคมศึกษา	5	20
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	20
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	19
9. ศิลปะ	4	19
10. ภาษาจีน	2	19
11. จิตวิทยาการแนะแนว	1	22
12. ภาษาฝรั่งเศส	2	21
13. การศึกษาพิเศษ	2	23
รวม	48	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

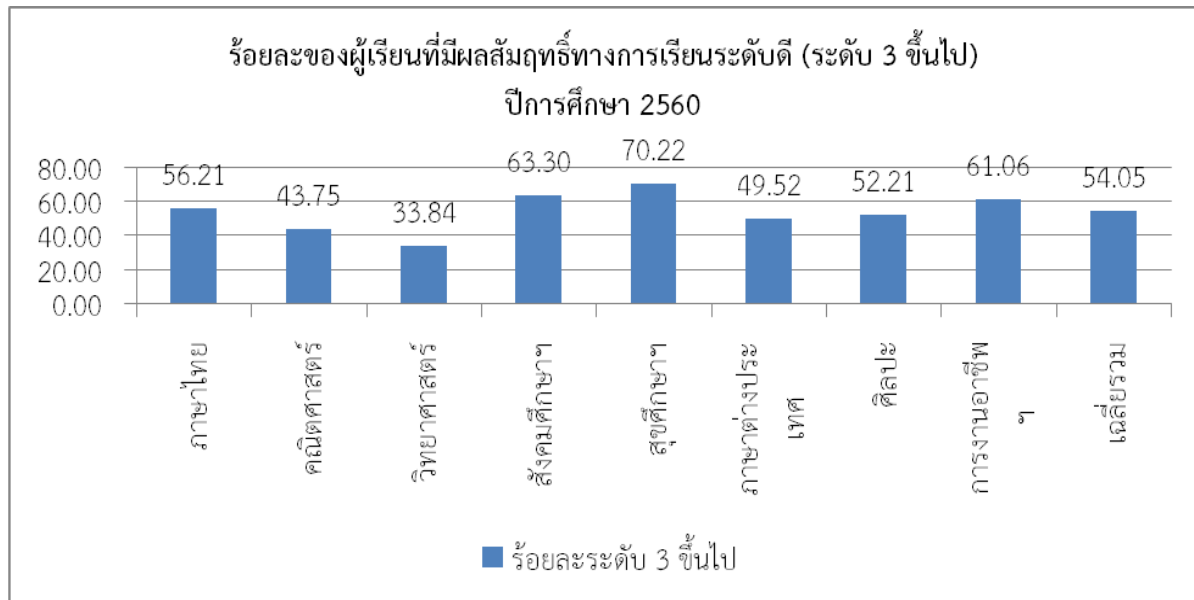
1. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 617 คน
2. อัตราส่วนครูประจำการ : นักเรียน = 1 : 15

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม. 1	58	36	94
ม. 2	81	54	135
ม. 3	100	76	176
รวม ม.ต้น	239	166	405
ม. 4	31	28	59
ม. 5	27	39	66
ม. 6	45	42	87
รวม ม.ปลาย	103	109	212
รวมทั้งหมด	342	275	617
ร้อยละ	55.4	44.6	100

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนจำแนกตามปีการศึกษา 2557 - 2560



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	107	43.16	12.22	43.16
คณิตศาสตร์	107	21.05	9.76	21.05
วิทยาศาสตร์	107	28.49	7.63	28.49
ภาษาต่างประเทศ	107	27.33	7.59	27.33

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	69	44.94	15.74	44.94
คณิตศาสตร์	69	20.76	8.88	20.76
วิทยาศาสตร์	69	25.29	7.71	25.29
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	69	29.99	5.40	29.99
ภาษาต่างประเทศ	69	23.21	9.12	23.21

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2558-2560

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ ปี 2559 กับ ปี 2560
	2558	2559	2560	
	ระดับโรงเรียน (ร้อยละ)	ระดับโรงเรียน (ร้อยละ)	ระดับโรงเรียน (ร้อยละ)	
ภาษาไทย	41.06	43.50	43.16	ลดลง 0.34
คณิตศาสตร์	29.49	26.72	21.05	ลดลง 5.67
วิทยาศาสตร์	32.93	32.59	28.49	ลดลง 4.10
ภาษาอังกฤษ	28.68	29.23	27.33	ลดลง 1.90
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	42.31	47.35	-	-
เฉลี่ยรวม	34.89	35.88	33.97	-

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ ปี 2559 กับ ปี 2560
	2558	2559	2560	
	ระดับโรงเรียน (ร้อยละ)	ระดับโรงเรียน (ร้อยละ)	ระดับโรงเรียน (ร้อยละ)	
ภาษาไทย	43.83	52.72	44.94	ลดลง 7.78
คณิตศาสตร์	23.80	20.45	20.76	เพิ่มขึ้น 0.31
วิทยาศาสตร์	30.16	31.38	25.29	ลดลง 6.09
ภาษาอังกฤษ	19.31	24.57	23.21	ลดลง 1.36
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	38.25	33.23	29.99	ลดลง 3.24
เฉลี่ยรวม	31.07	32.47	28.84	ลดลง 3.63

1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1. ห้องสมุดมีขนาด 12 x 32 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 11,189 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บริหารงานห้องสมุด จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 43 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 7 ของนักเรียนทั้งหมด

2. ห้องปฏิบัติการ

2.1 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 6 ห้อง
2.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง
2.3 ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 3 ห้อง
2.4 ห้องสืบค้น	จำนวน 1 ห้อง
2.5 ห้องไร้พรมแดน	จำนวน 1 ห้อง
2.6 ห้องอาเซียน	จำนวน 1 ห้อง
2.7 ห้องเรียนร่วม	จำนวน 2 ห้อง
2.8 ห้องปฏิบัติการอื่นๆ (ระบุ) กลุ่มสาระฯ อื่น	จำนวน 9 ห้อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก	512
2	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย	1,320
3	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	558
4	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีน	184
5	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศส	184
6	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์	587
7	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	480
8	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	650
9	ห้องศูนย์อาเซียน	700
10	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา	465
11	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา (ดนตรีไทย)	890
12	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา (ดนตรีสากล)	830
13	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา (นาฏศิลป์)	800
14	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ลีลาศ	163
15	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ (2 ห้อง)	800
16	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	640
17	ห้องปฏิบัติการเคมี	550
18	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	600
19	ห้องปฏิบัติการงานอาหาร	120
20	ห้องปฏิบัติการงานดอกไม้ประดิษฐ์	60
21	ห้องสืบค้น	940
22	ห้องไร้พรมแดน	769
23	โรงยิมพลศึกษา	125
24	ห้องแนะแนว	764
25	ซุ้มดอกหวาย	1,440

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
26	มุมอุทยานการศึกษาบริเวณภายในและภายนอกอาคาร	1,440
27	ป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกอาคาร	1,440

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดเวตวันธรรมาวาส กรุงเทพฯ	5
2	ธนาคารออมสิน	1
3	ค่ายปิยมงคล จังหวัดราชบุรี (ค่ายลูกเสือ ม.1-ม.2)	1
4	พระราชวังสนามจันทร์ จ.นครปฐม	1
5	ค่ายธนาสัมฤทธิ์แคมป์ อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี (ค่ายลูกเสือ ม.3)	1
6	อุทยานพระบรมราชานุสรณ์ ร.2 จ.สมุทรสงคราม	1
7	ตลาดน้ำอัมพวา จ.สมุทรสงคราม	1
8	ค่ายธนาสัมฤทธิ์แคมป์ อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี (ค่ายบูรณาการวิชาการม.ปลาย)	1
9	โครงการตามพระราชดำริแหลมผักเบี้ย จ.เพชรบุรี	1
10	ตลาดน้ำดำเนินสะดวก จ.ราชบุรี	1
11	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย(กฟผ.)	2
12	โรงไฟฟ้าพระนครเหนือ	1
13	โรงเรียนวัดราชาธิวาส (สภานักเรียน)	1
14	โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์	1
15	โครงการไฟฟ้า TMB	35
16	หอบะชุม ที โอ ที แจ้งวัฒนะ 1 (คอนเสิร์ตการกุศล รักนี้เราจอง)	1
17	หอประชุมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (สังคม)/ฝรั่งเศส	2
18	วัดชลประทานรังสฤษฎ์ ศาลา 100 ปี (ศิลปะ)	1
19	วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร	1
20	ณ ศาลารายรอบอุโบสถวัดพระศรีรัตนศาสดาราม (ไอ้เอ๋)	3

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
21	โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย ภาษาไทย	1
22	โรงเรียนทวีธาภิเศก (การงาน)	1
23	โรงเรียนสตรีวัดระฆัง (ดนตรีไทย)	2
24	โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย (ภาษาอังกฤษ)	2
25	โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย (ภาษาจีน)	1
26	โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม (ปกครอง,อบรมทักษะชีวิต)	2
27	สถานีวิทยุ โทรทัศน์แห่งประเทศไทย ช่อง 11	1
28	คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ณ โรงพยาบาลศิริราช (สุขศึกษา)	1
29	ศูนย์การประชุม IMPACT FORUM เมืองทองธานี	1
30	โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ฝรั่งเศส	1
31	คัมภีร์หอซอร์ธ จ.สมุทรสงคราม ฝรั่งเศส	1
32	โรงแรมวินเซอร์สวิตส์ สุขุมวิท 20 กรุงเทพมหานคร (วิทย)	1
33	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ หอศิลป์ (ศิลปะ)	2
33	ค่ายหัตถ์ภูมิ อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี (ลูกเสือ)	1
34	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	1
35	โรงเรียนวัดพุทธบูชา	1
36	โรงพยาบาลศิริราช (สุขศึกษา)	1
37	สภากาชาดเขตบางซื่อ สำนักงานเขตบางซื่อ (ภาษาไทย)	1
38	ธนาคาร TMB สำนักงานใหญ่ (ศิลปะ)	1
39	มหาวิทยาลัยรังสิต ปทุมธานี (ภาษาอังกฤษ)	1
40	อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย (จิตอาสา)	1
41	เซ็นทรัลเวิลด์ ลานเอน 2 (16 ต.ค.60)	1
42	ชมนิทรรศการงานพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ณ พระเมรุมาศ ท้องสนามหลวง	1
43	กระทรวงสาธารณสุข	1

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
44	สถานีโทรทัศน์ไทยทีวีสีช่อง 3 SD28 หนองแขม	1
45	โรงเรียนโยธินบูรณะ	1
46	โรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย จังหวัดสมุทรปราการ (สภา)	1
47	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	1

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ในโรงเรียนนี้ จำนวนครั้ง/ปี
1	พระอาจารย์วัดเวตวันธรรมาวาส	พุทธศาสนาทุกวันพฤหัสบดี	35
2	เจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมาวาส (พระครูกิตติมงคลรัตน์)	พุทธศาสนาในวันสำคัญทางศาสนา	3
3	อาจารย์ไพจิตร ศุภวารี 2 มิถุนายน- 24 สิงหาคม 2560	ดนตรีสากล	11
4	คุณมาริษา มลจังหรีด	ฝึกสอนขับร้องเพลงลูกทุ่ง	35
5	อาจารย์บำเรอ แจ่มนาม	ฝึกสอนตีกลองยาว	35
6	อาจารย์ถาวร คำนวน	ฝึกสอนการทำหนังสือ	35
7	นางสุภารัตน์ แก้วชิงดวง	โครงการทำดีตามคำพ่อสอน	1
8	นายเตชิน จากเขตบางซื่อ	การประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์	1
9	ธนาคารทหารไทยร่วมกับโครงการไฟ-ฟ้า บริดจ์	ทำกรอบรูป D.I.Y.	1
10	ร้อยตำรวจเอกสุรินทร์ บุญธรรม ร้อยตำรวจตรีเข็มชาติ กาอาจ ร้อยตำรวจตรีหญิงศรีประภา บุญประคอง ร้อยตำรวจตรีศล สิริธสอน	วันต่อต้านยาเสพติดโลก	1

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ในโรงเรียนนี้ จำนวนครั้ง/ปี
11	สำนักทรัพย์สินมีค่าของแผ่นดิน กรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง	เงินตราสมัยรัตนโกสินทร์ เหรียญกษาปณ์ในสมัยต่างๆ	1
12	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	ฝึกอบรมการทำหนังสือ	1
13	สำนักงานเขตบางซื่อ	การคัดแยกขยะ /การทำน้ำหมัก	1
14	กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 1 มหาดเล็กรักษาพระองค์	โครงการมวลชนสัมพันธ์ต่อความ มั่นคงของชาติ	1
15	อาจารย์วัฒนา บุญจับ อาจารย์ ดร.เทวี บุญจับ	อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสวดโอ้เอ้วิหารราย	1
16	ศูนย์บริการสาธารณสุข 19 และกองป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	อบรมเรื่องโรคเอดส์ โรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์และภาวะท้องไม่พร้อม	2
17	สถานีดับเพลิงบางโพ สำนักป้องกันและบรรเทา สาธารณภัย กรุงเทพฯ	การป้องกันอัคคีภัยและซ้อมหนีภัย โดยการบรรยาย ฝึกปฏิบัติหนีภัย และสาธิตเกี่ยวกับการป้องกันสา ธารณภัยและสัตว์พิษ	1
18	โครงการ Math one back to school	เทคนิคการทำข้อสอบ	1
19	สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน และฮอนด้านัดพบ บางใหญ่สาขาเตาปูน	การขับขี่รถจักรยานยนต์ การใช้หมวกนิรภัย การแต่งกายให้ ปลอดภัยเวลาขับขี่รถจักรยานยนต์	1

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

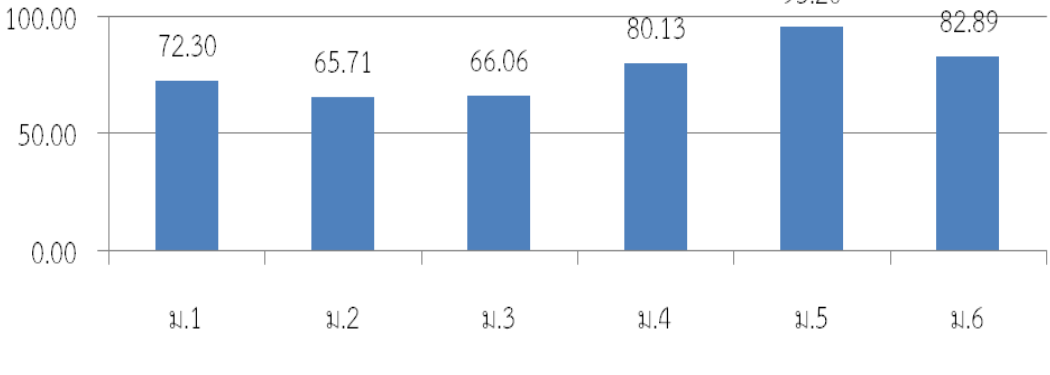
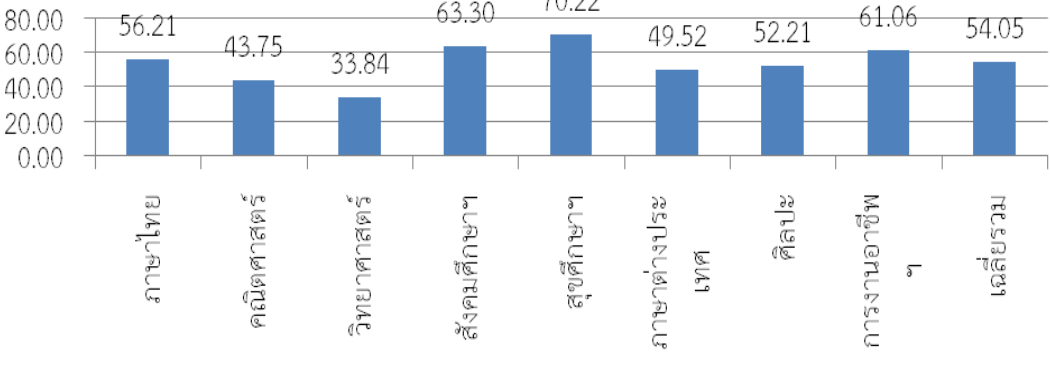
1. กระบวนการพัฒนา

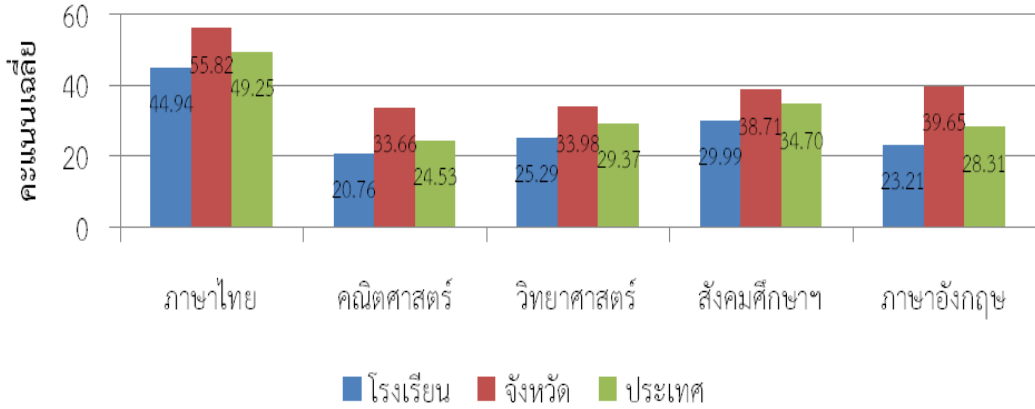
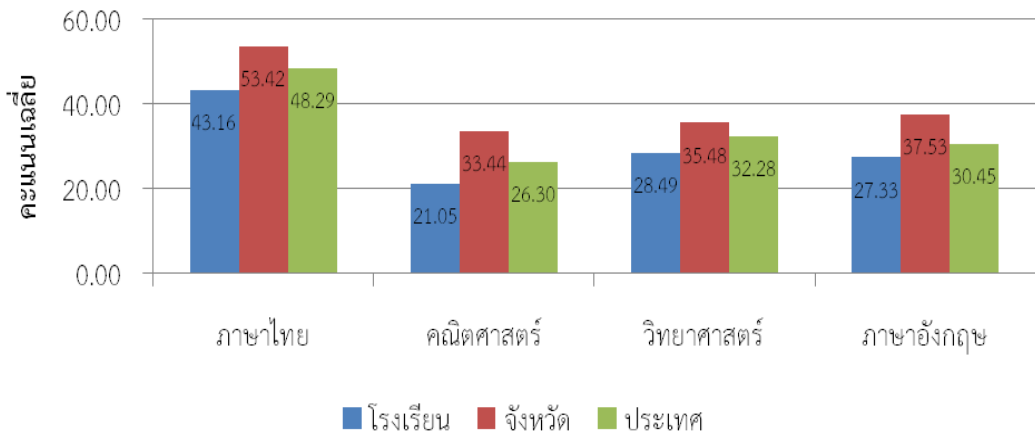
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด แบบกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก มีการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านออกและเขียนได้ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องสืบค้น

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมเด็กดี “ศิลาจาร” กิจกรรมตักบาตรประจำสัปดาห์ กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

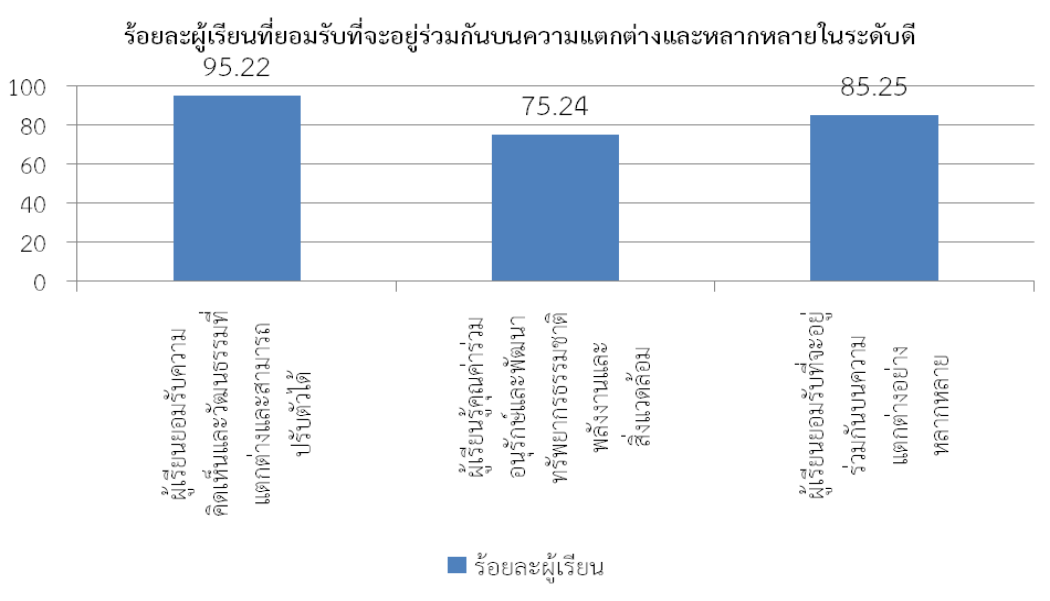
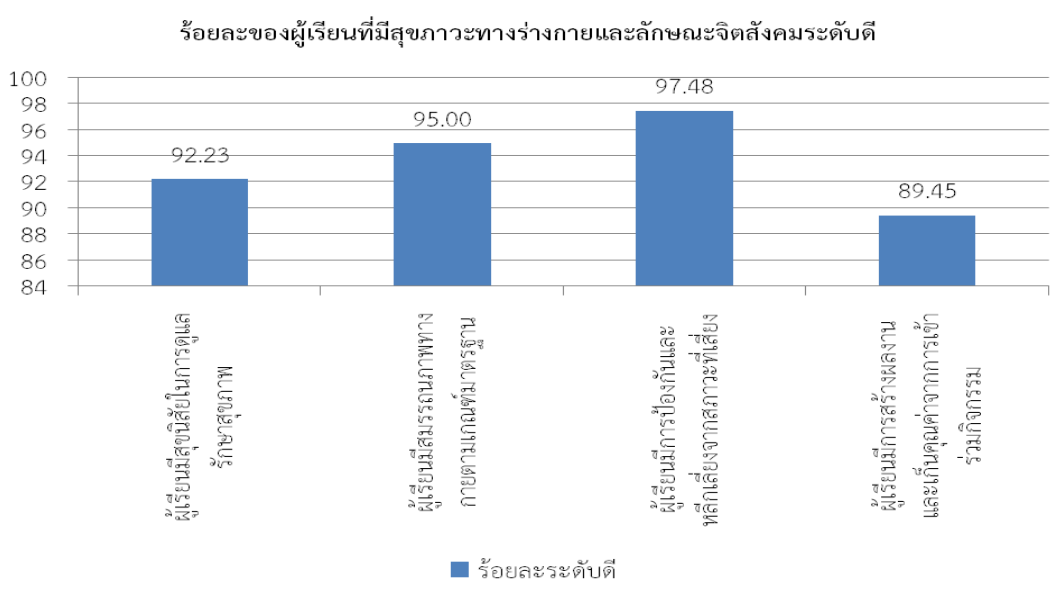
2. ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย มีความกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสิ่งไหนสำคัญ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
ผลการประเมิน การอ่านคิด วิเคราะห์ และ เขียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2560  <table border="1" data-bbox="438 488 1492 862"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละระดับดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>72.30</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>65.71</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>66.06</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>80.13</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>95.20</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>82.89</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละระดับดี	ม.1	72.30	ม.2	65.71	ม.3	66.06	ม.4	80.13	ม.5	95.20	ม.6	82.89						
ระดับชั้น	ร้อยละระดับดี																				
ม.1	72.30																				
ม.2	65.71																				
ม.3	66.06																				
ม.4	80.13																				
ม.5	95.20																				
ม.6	82.89																				
ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (ระดับ 3 ขึ้นไป) ปีการศึกษา 2560  <table border="1" data-bbox="438 1137 1492 1512"> <thead> <tr> <th>สาขาวิชา</th> <th>ร้อยละระดับ 3 ขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>56.21</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>43.75</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>33.84</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>63.30</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาฯ</td> <td>70.22</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>49.52</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>52.21</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพฯ</td> <td>61.06</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>54.05</td> </tr> </tbody> </table>	สาขาวิชา	ร้อยละระดับ 3 ขึ้นไป	ภาษาไทย	56.21	คณิตศาสตร์	43.75	วิทยาศาสตร์	33.84	สังคมศึกษาฯ	63.30	สุขศึกษาฯ	70.22	ภาษาต่างประเทศ	49.52	ศิลปะ	52.21	การงานอาชีพฯ	61.06	เฉลี่ยรวม	54.05
สาขาวิชา	ร้อยละระดับ 3 ขึ้นไป																				
ภาษาไทย	56.21																				
คณิตศาสตร์	43.75																				
วิทยาศาสตร์	33.84																				
สังคมศึกษาฯ	63.30																				
สุขศึกษาฯ	70.22																				
ภาษาต่างประเทศ	49.52																				
ศิลปะ	52.21																				
การงานอาชีพฯ	61.06																				
เฉลี่ยรวม	54.05																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																								
ผลการทดสอบ ระดับชาติ	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>โรงเรียน</th><th>จังหวัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>44.94</td><td>55.82</td><td>49.25</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>20.76</td><td>33.66</td><td>24.53</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>25.29</td><td>33.98</td><td>29.37</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>29.99</td><td>38.71</td><td>34.70</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>23.21</td><td>39.65</td><td>28.31</td></tr></tbody></table>	วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ	ภาษาไทย	44.94	55.82	49.25	คณิตศาสตร์	20.76	33.66	24.53	วิทยาศาสตร์	25.29	33.98	29.37	สังคมศึกษา	29.99	38.71	34.70	ภาษาอังกฤษ	23.21	39.65	28.31
	วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ																					
ภาษาไทย	44.94	55.82	49.25																						
คณิตศาสตร์	20.76	33.66	24.53																						
วิทยาศาสตร์	25.29	33.98	29.37																						
สังคมศึกษา	29.99	38.71	34.70																						
ภาษาอังกฤษ	23.21	39.65	28.31																						
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>โรงเรียน</th><th>จังหวัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>43.16</td><td>53.42</td><td>48.29</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>21.05</td><td>33.44</td><td>26.30</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>28.49</td><td>35.48</td><td>32.28</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>27.33</td><td>37.53</td><td>30.45</td></tr></tbody></table>	วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ	ภาษาไทย	43.16	53.42	48.29	คณิตศาสตร์	21.05	33.44	26.30	วิทยาศาสตร์	28.49	35.48	32.28	ภาษาอังกฤษ	27.33	37.53	30.45				
วิชา	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ																						
ภาษาไทย	43.16	53.42	48.29																						
คณิตศาสตร์	21.05	33.44	26.30																						
วิทยาศาสตร์	28.49	35.48	32.28																						
ภาษาอังกฤษ	27.33	37.53	30.45																						

ประเด็น	ผลการประเมิน														
ผลการประเมิน สมรรถนะ สำคัญ	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดี ปีการศึกษา 2560 <table border="1"> <thead> <tr> <th>สมรรถนะสำคัญ</th> <th>ร้อยละระดับดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การสื่อสาร</td> <td>81.05</td> </tr> <tr> <td>การคิด</td> <td>84.81</td> </tr> <tr> <td>การแก้ปัญหา</td> <td>77.30</td> </tr> <tr> <td>การใช้ทักษะชีวิต</td> <td>90.44</td> </tr> <tr> <td>การใช้เทคโนโลยี</td> <td>84.86</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>83.69</td> </tr> </tbody> </table> ■ ร้อยละระดับดี	สมรรถนะสำคัญ	ร้อยละระดับดี	การสื่อสาร	81.05	การคิด	84.81	การแก้ปัญหา	77.30	การใช้ทักษะชีวิต	90.44	การใช้เทคโนโลยี	84.86	เฉลี่ยรวม	83.69
สมรรถนะสำคัญ	ร้อยละระดับดี														
การสื่อสาร	81.05														
การคิด	84.81														
การแก้ปัญหา	77.30														
การใช้ทักษะชีวิต	90.44														
การใช้เทคโนโลยี	84.86														
เฉลี่ยรวม	83.69														
ผลการประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2560 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละระดับดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>72.30</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>65.71</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>66.06</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>80.13</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>95.20</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>82.89</td> </tr> </tbody> </table> ■ ร้อยละระดับดี	ระดับชั้น	ร้อยละระดับดี	ม.1	72.30	ม.2	65.71	ม.3	66.06	ม.4	80.13	ม.5	95.20	ม.6	82.89
ระดับชั้น	ร้อยละระดับดี														
ม.1	72.30														
ม.2	65.71														
ม.3	66.06														
ม.4	80.13														
ม.5	95.20														
ม.6	82.89														

ประเด็น	ผลการประเมิน										
ผลการประเมิน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย	ร้อยละผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดี  Detailed description: A bar chart with three blue bars representing acceptance levels. The y-axis ranges from 0 to 100. The first bar is labeled 'ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างและสามารถปรับตัวได้' with a value of 95.22. The second bar is labeled 'ผู้เรียนรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม' with a value of 75.24. The third bar is labeled 'ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย' with a value of 85.25. A legend at the bottom indicates 'ร้อยละผู้เรียน'. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างและสามารถปรับตัวได้</td> <td>95.22</td> </tr> <tr> <td>ผู้เรียนรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</td> <td>75.24</td> </tr> <tr> <td>ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย</td> <td>85.25</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage (%)	ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างและสามารถปรับตัวได้	95.22	ผู้เรียนรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	75.24	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย	85.25		
Category	Percentage (%)										
ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างและสามารถปรับตัวได้	95.22										
ผู้เรียนรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	75.24										
ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย	85.25										
ผลการประเมิน สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมระดับดี  Detailed description: A bar chart with four blue bars representing well-being levels. The y-axis ranges from 84 to 100. The first bar is labeled 'ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ' with a value of 92.23. The second bar is labeled 'ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน' with a value of 95.00. The third bar is labeled 'ผู้เรียนมีการป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยง' with a value of 97.48. The fourth bar is labeled 'ผู้เรียนมีการสร้างผลงานและเกินคุณค่าจากการเข้าร่วมกิจกรรม' with a value of 89.45. A legend at the bottom indicates 'ร้อยละระดับดี'. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ</td> <td>92.23</td> </tr> <tr> <td>ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</td> <td>95.00</td> </tr> <tr> <td>ผู้เรียนมีการป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยง</td> <td>97.48</td> </tr> <tr> <td>ผู้เรียนมีการสร้างผลงานและเกินคุณค่าจากการเข้าร่วมกิจกรรม</td> <td>89.45</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage (%)	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ	92.23	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	95.00	ผู้เรียนมีการป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยง	97.48	ผู้เรียนมีการสร้างผลงานและเกินคุณค่าจากการเข้าร่วมกิจกรรม	89.45
Category	Percentage (%)										
ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ	92.23										
ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	95.00										
ผู้เรียนมีการป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยง	97.48										
ผู้เรียนมีการสร้างผลงานและเกินคุณค่าจากการเข้าร่วมกิจกรรม	89.45										

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตในการเผชิญปัญหาหรือแก้ปัญหาด้วยตนเอง รู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ รู้จักวิธีดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ อุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาทและปัญหาทางเพศ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ตนเอง มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำมาออกแบบสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี และผ่านเกณฑ์สูงขึ้น มีสำนึก เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ การเผยแพร่และรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรง และปัญหาทางเพศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตลอดจนการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล สามารถแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจนมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้ 1. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาที่ชัดเจน กล่าวคือ สถานศึกษามีวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา ทบทวนวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ทุกปีเพื่อปรับและพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สพฐ. และสพม.1 เป็นต้น เพื่อนำสู่การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา แผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
	2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษา/วิเคราะห์เอกสาร ทฤษฎี แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลการดำเนินของสถานศึกษา 3 ปีย้อนหลัง วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นเพื่อกำหนดแนวทางหรือรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และนำสู่การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ 2.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.3 บริการและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการ	2. แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน, ครูและบุคลากรทางการศึกษา, ข้อมูลสารสนเทศ และการจัดสภาพแวดล้อม ในรูปแบบ Flow chart แผนปฏิบัติการโรงเรียน โครงการ/กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน เป็นต้น

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	จัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)	3. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน โดยมีขั้นตอนดังนี้ 3.1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา 3.2 ประสาน/ติดต่อขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษา 3.3 ประชุม และวางแผนการดำเนินงานร่วมกันเพื่อร่วมกันกำหนดนโยบายและแนวทาง 3.4 ดำเนินงานตามแผนเพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรม 3.5 กำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 3.6 รวบรวมผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนาการสร้างความร่วมมือเพื่อใช้เป็นข้อมูลการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป	3. เครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, การทำ MOU สถานศึกษาสีขาว ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้ ยังร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เช่น สสส., ธนาคารทหารไทย, คณะครู ศาสตราจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน เป็นต้น ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครู และนักเรียน และตรงกับความต้องการของนักเรียนและมีความหลากหลาย
	4. กำกับติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้ 4.1 มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องครอบคลุม 4 ประเด็น คือ - กำกับติดตามและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กำกับติดตามและรายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศที่พร้อมนำไปใช้ - กำกับติดตาม และรายงานผลการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4.2 นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการ	4. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบของเอกสาร ผังกราฟิก และแผนภูมิต่าง ๆ อย่างชัดเจน เพื่อแสดงถึงการพัฒนาการจัดการศึกษา มีเทคนิค/กระบวนการที่ชัดเจนในการกำกับติดตาม เช่น การประชุมครู การจัดกิจกรรม PLC และ การนำเทคโนโลยี (Google Applications) มาใช้ในการดำเนินงานกำกับติดตามในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ในการกำกับติดตาม

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)	วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป 4.3 รับฟังเสียงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น การประเมินความพึงพอใจการบริหารงานของฝ่ายบริหาร จากครู นักเรียน และผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม	

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบภายใต้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษา ใช้กระบวนการ PDCA วงจรคุณภาพของ Deming ในการบริหารจัดการ มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน

2.2 พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ด้านเทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้ระบบคุณภาพมาตรฐานสากล เนื่องจากการพิจารณาร่องรอยหลักฐาน พบว่า งบประมาณประเภทเงินอุดหนุน จัดสรรในการจัดซื้อวัสดุ ประเภทกระดาษ และหมึกเครื่องพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 50 ของงบประมาณที่ได้รับ ซึ่งถือว่าเป็นงบประมาณที่ค่อนข้างสูง ดังนั้น จึงมีแผนการดำเนินการด้านการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น Google Applications และมอบหมายให้ครูจัดทำ Google site เพื่อเป็นการจัดการความรู้ (KM) และเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้เรียนและชุมชน

2.3 ใช้ระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ScQA ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และเข้ารับการประเมินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลต่อไป

2.4 ใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจและการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการ

กำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ ให้เป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ

2.5 จัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาให้ได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม กลุ่มบริหารวิชาการมีการจัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

2.6 พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมที่ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ได้จริงในยุคปัจจุบัน ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทันสมัย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

3. จุดควรพัฒนา

3.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นมืออาชีพโดยมีการจัด PLC ขึ้นในสถานศึกษา และบันทึกการปฏิบัติงาน (Logbook) อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง ควรจัดการบันทึก Logbook Online เพื่อสะดวกและง่ายต่อการบันทึก และ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถติดตามความเคลื่อนไหวในการจัด PLC ตามสภาพจริงทุกขั้นตอน

3.2 การพัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบเป้าหมาย และผลการวิจัย ประกอบการตัดสินใจและการพัฒนาครูและบุคลากร ควรมีการประชุมคณะกรรมการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และสรุปปัญหาของการนิเทศ ติดตาม นำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อการตัดสินใจและการพัฒนาครูและบุคลากรได้ตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

3.3 สารสนเทศโรงเรียนมีการจัดทำแนวทางการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน และรายงานสารสนเทศ ปีการศึกษา 2560 จากที่จัดทำเป็นเล่มรายงาน ในปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป มีแนวทางพัฒนาโดยนำข้อมูลในเอกสารบันทึกเป็น File .docx และ .pdf ลงเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อให้ครูทุกท่านสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก อีกทั้งเป็นการลดปริมาณการใช้กระดาษ และช่วยลดภาวะโลกร้อน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. สถานศึกษามีกระบวนการในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ดังนี้ 1.1 สถานศึกษามีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรม ในการจัดการเรียนการสอนครูได้วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนำไปจัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมหลัก 12 ประการ 1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี โดยการจัดทำโครงงานและจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ เช่น โครงงาน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เป็นต้น 1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความ	1. จากการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล โดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีการบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง 2. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง นำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็นโดยการใช้โครงงานในการจัดการเรียนการสอน 3. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ภารกิจกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง 4. ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระ โดยใช้รูปแบบของกระบวนการวิจัย

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ (ต่อ)	คิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมซึ่งสถานศึกษาจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนให้กล้าแสดงออก สติการใช้ห้องสื่อบัน ห้องสมุด เป็นต้น 1.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการวิจัยโดยการเชื่อมโยงบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระส่งผลให้เกิดทักษะและกระบวนการในรูปแบบของโครงการ 1.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	
	2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนละท้องถิ่น ดังนี้ 2.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก 12 ประการ 2.2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการจัดทำโครงงานท้องถิ่น 2.3 จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม 2.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม	1. สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยยึดโยงกับบริบทชุมชน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น กิจกรรมไฟ – ฟ้า กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพ เป็นต้น 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการจัดทำโครงงานท้องถิ่นในรายวิชาท้องถิ่นบางชื่อ 3. สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองและการประชุมผู้ปกครองชั้น 4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมทอดผ้าป่าการศึกษา กิจกรรมแห่เทียนและถวายเทียนพรรษา

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ (ต่อ)		กิจกรรมตักบาตรประจำสัปดาห์ กิจกรรม ประดิษฐ์ดอกดารารัตน์ เป็นต้น
	3. การตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของ ผู้เรียน อย่าง เป็น ระบบ และ มี ประสิทธิภาพ ดังนี้ 3.1 สถานศึกษามีการวัดและประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนในการ ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็น ระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนการสอน เช่น คลัง ข้อสอบ บันทึกลับหลังการสอน การ วิเคราะห์ข้อสอบ เป็นต้น 3.2 ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการวัดและประเมินผล 3.3 การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนา ตนเองต่อไป	1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย จัดทำ คู่มือ และดำเนินการวัดและประเมินผล นักเรียนตามระเบียบการวัดและ ประเมินผลตามขั้นตอน ส่งผลให้การ ประเมินผลผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพและ ความรู้ความสามารถของตนเองได้อย่าง เหมาะสม และหลากหลาย 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดกิจกรรมต่างๆ มีการพัฒนา อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน 3. ครูผู้สอนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การชี้แนะ ให้ คำแนะนำ ชื่นชม เป็นต้น ผ่านการ ประเมินผลงาน และการจัดการเรียนการ สอนในชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีกำลังใจ และมีแนวทางในการพัฒนาตนเองได้อย่าง เหมาะสม

2. จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามมาตรฐานสากลและมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น สำรวจความต้องการครู สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำสู่การกำหนดนโยบายและจัดทำเอกสารคู่มือประกอบการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความชัดเจนและเป็นมาตรฐาน นอกจากนี้และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูให้คำแนะนำ และชี้แนะแนวทางเพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ครูมีการวัดและประเมินผลตามระดับขั้นตอนและมีความหลากหลาย เช่น การนำเสนอผลงานของนักเรียน การจัดเวทีแลกเปลี่ยน การจัดทำโครงการ และการทำจิตอาสา ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เป็นต้น

3. จุดควรพัฒนา

3.1 ส่งเสริมให้ครูให้ข้อมูลย้อนกลับนักเรียนทันทีและมีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร โดยใช้เทคโนโลยีมีส่วนช่วยเพื่อการให้ข้อมูลย้อนกลับมีประสิทธิภาพและทันต่อการพัฒนา

3.2 การจัดทำโครงการท้องถิ่นควรมาจากการวิเคราะห์สภาพและความต้องการท้องถิ่น ผู้เรียนควรลงมือสำรวจจริงและมีหลักบานชัดเจนเนื่องจากการสร้างผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองและการปลูกฝังจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมนั้นควรใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Service Learning หรือการเรียนรู้ผ่านการให้บริการชุมชน

มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 4 ระบบประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	สถานศึกษามีการวางระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้ - กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมีการเสนอ	สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - มีมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน - สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมเป็นปัจจุบันสะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการกับบุคลากรทุกคนในโรงเรียน - สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นรูปธรรม - สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ผ่าน

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (ต่อ)	แผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ 3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศสถานศึกษา มีการสร้างระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและให้บริการ 4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา ทบทวนวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ทุกปีเพื่อปรับและพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการกิจกรรมกำหนดไว้ เพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรม รวมทั้งกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการบริหารจัดการศึกษา 5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับบุคคลอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และระดับสถานศึกษา สถานศึกษายังมีการจัดทำรายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา 6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน	ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ทรงคุณวุฒิไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง 7. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ 8. มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 4 ระ บ บ ป ระ กั น คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล (ต่อ)	ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เริ่มตั้งแต่มีการกำหนดคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมีวิธีดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม รวมทั้งมีการรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน 8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองของปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งใน	

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 4 ระบบประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล(ต่อ)	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาจะต้องได้รับความร่วมมือจาก ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้ระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษามีประสิทธิผล	

2. จุดเด่น

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการสร้างความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับบุคลากรทุกคนในโรงเรียน มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี

3. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประกอบการตัดสินใจหรือการบริหารในการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 3 ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

1) ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา จนมีผลการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่านและการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ส่วน ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ภายใต้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษา ใช้ กระบวนการ PDCA วงจรคุณภาพของ Deming ในการบริหารจัดการ พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ด้านเทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน กำกับติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้ระบบคุณภาพมาตรฐานสากล มีการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการ วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตาม มาตรฐานสากลและมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งมีการวัด และประเมินผลตามระดับขั้นตอนและมีความหลากหลาย สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ ภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดย สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการสร้างความเข้าใจ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและให้ความ ร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
■ ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อันพึงประสงค์ มีสำนึก เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะชีวิตในการเผชิญปัญหาหรือแก้ปัญหาด้วยตนเอง รู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ รู้จักวิธีดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ อุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาทและปัญหาทางเพศ 2. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ตนเอง มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำมาออกแบบสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี และผ่านเกณฑ์สูงขึ้น ■ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. สถานศึกษามีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ ภายใต้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของ	■ ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตลอดจนการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล สามารถแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจนมากขึ้น ■ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สถานศึกษา ใช้กระบวนการ PDCA วงจรคุณภาพของ Deming ในการบริหารจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน 2. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน(Infrastructure) ด้านเทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้ระบบคุณภาพมาตรฐานสากล เนื่องจากการพิจารณา ร่องรอยหลักฐาน พบว่า งบประมาณประเภทเงินอุดหนุน จัดสรรในการจัดซื้อวัสดุ ประเภทกระดาษ และหมึก เครื่องพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 50 ของงบประมาณที่ได้รับ ซึ่งถือว่าเป็นงบประมาณที่ค่อนข้างสูง ดังนั้น จึงมีแผนการ ดำเนินการด้านการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น Google Applications และมอบหมายให้ครูจัดทำ Google site เพื่อเป็นการจัดการความรู้ (KM) และ เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้เรียนและชุมชน 3. ใช้ระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ScQA ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และเข้า รับการประเมินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ต่อไป 4. ใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจและการ บริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็น ระบบ สามารถตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ	เป็นมืออาชีพโดยมีการจัด PLC ขึ้นในสถานศึกษา และ บันทึกการปฏิบัติงาน (Logbook)อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง ควบคุมจัดการบันทึก Logbook Online เพื่อสะดวก และง่ายต่อการบันทึก และ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ ติดตามความเคลื่อนไหวในการจัด PLC ตามสภาพจริง ทุกขั้นตอน 2. การพัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบเป้าหมาย และผลการวิจัย ประกอบ การตัดสินใจและการพัฒนาครูและบุคลากร ควรมีการ ประชุมคณะกรรมการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และสรุปปัญหาของการนิเทศ ติดตาม นำเสนอต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อการตัดสินใจและการพัฒนาครู และบุคลากรได้ตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว 3. สารสนเทศโรงเรียนมีการจัดทำแนวทางการ ดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน และรายงานสารสนเทศ ปีการศึกษา 2560 จากที่จัดทำเป็นเล่มรายงาน ในปี การศึกษา 2561 เป็นต้นไป มีแนวทางพัฒนาโดยนำ ข้อมูลในเอกสารบันทึกเป็น File .docx และ .pdf ลง เว็บไซต์โรงเรียนเพื่อให้ครูทุกท่านสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ สะดวก อีกทั้งเป็นการลดปริมาณการใช้กระดาษ และ ช่วยลดภาวะโลกร้อน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการ สารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัด สภาพแวดล้อม ฯลฯ ให้เป็นไปอย่างมีระบบและมี ประสิทธิภาพ 5. จัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาให้ได้ ตรงกับ ความ ต้องการ ของ ผู้เรียน และ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนา วิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม กลุ่มบริหารวิชาการมีการจัดทำ รายงานการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 6. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมที่ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ได้จริงใน ยุคปัจจุบัน ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทันสมัย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ■ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 1. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตาม มาตรฐานสากลและมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความ ต้องการจำเป็น สำรวจความต้องการครู สร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา นำสู่การกำหนดนโยบายและจัดทำเอกสาร คู่มือประกอบการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความชัดเจนและ เป็นมาตรฐาน	■ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 1. ส่งเสริมให้ครูให้ข้อมูลย้อนกลับนักเรียนทันทีและ มีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร โดยใช้เทคโนโลยีมา มี ส่วนช่วยเพื่อการให้ข้อมูลย้อนกลับมีประสิทธิภาพและ ทันต่อการพัฒนา 2. การจัดทำโครงการต้องอิงควรมาจากการ วิเคราะห์สภาพและความต้องการท้องถิ่น ผู้เรียนควรลง มือสำรวจจริงและมีหลักบ้านชัดเจนเนื่องจากการสร้าง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 3. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูให้คำแนะนำ และชี้แนะแนวทางเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 4. ครูมีการวัดและประเมินผลตามระเบียบขั้นตอนและมีความหลากหลาย เช่น การนำเสนอผลงานของนักเรียน การจัดเวทีแลกเปลี่ยน การจัดทำโครงการ และการทำจิตอาสา ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เป็นต้น ■ ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล 1. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการสร้างความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับบุคลากรทุกคนในโรงเรียน 2. มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษา 3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี	ผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองและการปลูกฝังจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมนั้นควรใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Service Learning หรือการเรียนรู้ผ่านการให้บริการชุมชน ■ ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล 1. สถานศึกษาควรนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประกอบการตัดสินใจหรือการบริหารในการพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ของนักเรียน ตลอดจนการนำเสนอ การอภิปราย เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์มากยิ่งขึ้น
3. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
4. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อความเข้าใจมากขึ้นของนักเรียน
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาสมรรถนะและมีวิทยฐานะสูงขึ้น
6. ส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
7. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางศตวรรษที่ 21 และยุคประเทศไทย 4.0

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. จัดการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบการเรียนการสอนและภาระงานร่วมกัน เพื่อเป็นการลดภาระให้กับนักเรียน
2. ต้องการให้สถาบันทางการศึกษา และหน่วยงานภายนอกสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญการถ่ายทอดความรู้ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ แก่นักเรียนและคนในชุมชนเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี
3. การพัฒนาด้านเครื่องมือสื่อการสอนที่ทันสมัยต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสู่ไทยแลนด์ 4.0
4. จัดทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้มีรายได้น้อย

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก

