



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๒ ซอยกรุงเทพ ฯ-นนท์ ๒๑ (วัดเชิงหวาย) ถนนกรุงเทพ ฯ-นนท์ แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงศักยภาพของตนเองตามความถนัดในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และการแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับมัธยมศึกษา ทีมชาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (High speed internet) ทำให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินการบริหารจัดการ และสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและค้นหาข้อมูล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความรู้ความสามารถพิเศษในการสอนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสวดโอ้เอ้วิหารราย
๒. ครูมีการริเริ่มจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ทักษะการสรุปความ การเสนอข้อเท็จจริง การแสดงความคิดเห็น รวมถึง การตั้งคำถาม ที่จำเป็นในการอ่าน เขียน สื่อสาร และ การคิดคำนวณของผู้เรียน
๒. ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ฯ ของผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้น (ระดับ ๓)
๔. การส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ในอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ
๕. การนำผลการตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย
๖. รายงานผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพของผู้เรียนที่มีผลเชิงพฤติกรรมคุณภาพของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การแก้ปัญหาเร่งด่วนด้านจำนวนผู้เรียนลดลง
๒. การปรับปรุงรูปแบบสัลาจาร (SILACHARN MODEL)
๓. การประเมินโครงการ/กิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม
๔. การแก้ปัญหาผู้เรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การบันทึกผลหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ
๒. การสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบเพื่อพัฒนา
๓. การเชื่อมโยงสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นกับสื่อดิจิทัลที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน
๔. การจัดทำฐานข้อมูลสื่อประเภทดิจิทัลทั้งแบบ Offline และ Online
๕. การพัฒนาระบบการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล และการจัดทำคลังข้อสอบ
๖. การเพิ่มการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้มากขึ้น
๗. การจัดตั้งคณะทำงานระดับวิชาการโรงเรียน เพื่อตรวจสอบกระบวนการทำ PLC ของครู

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็น สรุปสาระสำคัญที่ผู้เรียนเข้าใจในการเรียนด้วยการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้างความเข้าใจ แนวคิด และเทคนิควิธีการเชื่อมโยงความรู้กับบริบทและสถานการณ์เพื่อการตัดสินใจ รวมถึงพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการใช้เหตุผล รู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบในแก้ปัญหา โดยใช้บริบทหรือสถานการณ์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมในแต่ละวิชา มีการประเมินและสะท้อนผลความก้าวหน้าเชิงบวกในการเรียนให้ผู้เรียนทราบเพื่อเป็นการสร้างกำลังใจ และแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน เรียนด้วยความกระตือรือร้น มีความสุข มีความมั่นใจว่าตนเองทำได้

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระบวนการสร้างความรู้ และประสบการณ์ที่มีความหมายต่อตนเองจากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยครูควรส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้กระบวนการคิดและการแสวงหาความรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าดี (ระดับ ๓) ควรได้รับการพัฒนา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ อย่างครบถ้วน

๔. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ในอาชีพที่สนใจเพื่อการพัฒนาอาชีพให้เจริญก้าวหน้า ต่อยอดด้วยการนำข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาพัฒนางานของตน

๕. ผู้เรียนควรได้รับการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมาปรับพฤติกรรมการบริโภค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียนโดยรวม

๖. สถานศึกษาควรนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ประกอบกับรูปแบบศิลาจาร (SILACHARN MODEL) ที่สถานศึกษาปฏิบัติอยู่แล้ว มาใช้ในการประเมินคุณภาพด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อความคงที่ของผลในรายงานการประเมินตนเองที่เป็นค่าเชิงปริมาณ รวมถึงความชัดเจนของผลเชิงพฤติกรรมคุณภาพเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรแก้ปัญหาเร่งด่วนด้านจำนวนผู้เรียนลดลงอย่างเห็นได้ชัดเจน ในเบื้องต้น โดยร่วมกับชุมชนในการรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบปัญหาอย่างจริงจัง ประสานหน่วยงานต้นสังกัดรับการสนับสนุนในประเด็นการบริหารและการจัดการ

๒. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการทั้งวัตถุประสงค์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ไปปรับปรุงงาน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนา อาจยกเลิกหรือลดกิจกรรม ภาระงาน โครงการและกิจกรรมใดที่พบว่ามีประโยชน์น้อยลง เพื่อลดทรัพยากรในการบริหารจัดการ

๓. สถานศึกษาควรศึกษาแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหา นักเรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง ออกแบบกระบวนการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ จากง่ายไปหายากและซับซ้อนยิ่งขึ้น กำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวัดประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนในแต่ละชั้นอย่างชัดเจน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๔. สถานศึกษาควรดำเนินการปรับปรุงรูปแบบศิลาจาร (SILACHARN MODEL) เพื่อการพัฒนางาน ด้วยการดำเนินการตามหลักการวิจัยและพัฒนา (R&D : Research and Development) ตามขั้นตอน ๓ กระบวนการหลัก คือ การวิจัย การพัฒนา และการเผยแพร่

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรดำเนินการบันทึกผลหลังแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้เป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

๒. ครูควรมีการสะท้อนผลการเรียนรู้และผลการประเมินของผู้เรียนให้ผู้เรียนทราบทันทีเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนา ครูควรจัดทำแบบบันทึกการสะท้อนผลของผู้เรียน เพื่อใช้และกำกับติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้สื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง และควรมีการเชื่อมโยงสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๔. สถานศึกษาควรมีการจัดทำฐานข้อมูลสื่อประเภทดิจิทัลทั้งแบบ Offline และ Online ให้สามารถสืบค้นได้สะดวกแก่ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕. สถานศึกษาควรมีการสร้างองค์ความรู้แก่บุคลากรครูทุกคนให้มีความรู้ ความเข้าใจก่อนดำเนินการจัดทำคลังข้อสอบ

๖. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามรูปแบบทางวิชาการที่เน้นให้ครูเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนำ Test Blueprint มาใช้ในการจัดทำแบบทดสอบ/การอิง Test Blueprint ของ สทศ. กับ Test Blueprint ของสถานศึกษา และปรับลดการสร้างข้อสอบที่เน้นการจำและเข้าใจแล้วเพิ่มข้อสอบระดับนำไปใช้ขึ้นไปมากขึ้นในแบบทดสอบของสถานศึกษา

๗. ครูควรสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning เมื่อมีโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเข้าใจและยั่งยืน

๘. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดตั้งคณะครูทำงานระดับวิชาการโรงเรียน เพื่อตรวจสอบ พิจารณาความเป็นระบบ ความน่าเชื่อถือ เป็นไปได้ และประสิทธิผลของกระบวนการ PLC ของครูระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน (Assessment Standards) จากหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- | | |
|--|--|
| ๑. การขับเคลื่อนการแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ | ๒. อาชีวศึกษาเป็นเลิศ |
| ๓. โครงการพระราชรัฐ | ๔. การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ* |
| ๕. โรงเรียนคุณธรรม* | ๖. STEM Education |
| ๗. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET * | ๘. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้* |
| ๙. การพัฒนาครู* | ๑๐. การพัฒนาโรงเรียน ICU |
| ๑๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง* | ๑๒. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก |
| ๑๓. การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม* | ๑๔. การป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน* |
| ๑๕. การประสานขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่* | |

สำหรับประเด็นการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด สพฐ. โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ได้ดำเนินงานตามประเด็นการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่มีเครื่องหมาย * ดังกล่าวข้างต้นเท่านั้น ร่องรอยหลักฐานผลการดำเนินงานพบได้จาก รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ภาพถ่าย รายงานผลหลังสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินโครงการและกิจกรรม

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ฯ ที่บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในแบบเรียนวิชาภาษาไทย มีบทอ่าน โอ้อั้ววิหารรายในเรื่องกาพย์พระไชยสุริยา เพื่อเป็นการสืบทอดการสวดโอ้อั้ววิหารรายที่ถูกต้องตามโบราณราชประเพณีให้คงอยู่และส่งเสริมให้เยาวชนได้มีส่วนร่วมในอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมและเป็นเอกลักษณ์ของสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนที่มีความสนใจและต้องการพัฒนาการอ่าน ได้ฝึกสวดโอ้อั้ววิหารราย และกำหนดเป็นโครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสวดโอ้อั้ววิหารราย” ทั้ง ๓ ทำนองตามแบบกรมศิลปากร ในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๐ โดยได้รับความร่วมมือจากกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม สนับสนุนหนังสือการสวดโอ้อั้ววิหารราย บทสวดโอ้อั้ววิหารราย และแผ่นพับความรู้การสวดโอ้อั้ววิหารราย และได้รับความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญการสวดโอ้อั้ววิหารรายเป็นวิทยากรให้ความรู้ กับผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมจำนวน ๕๓ คน ประกอบด้วยผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๔๒ คน) มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๕ คน) มัธยมศึกษาปีที่ ๔ (๖ คน) หลังจากการอบรมผู้เรียนได้ฝึกสวดโอ้อั้ววิหารรายต่อมาอย่างสม่ำเสมอ และมีโอกาสได้ร่วมการสวดโอ้อั้ววิหารรายเพื่อถวายเป็นพระราชกุศล แต่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร ฯ และในเทศกาลเข้าพรรษา ณ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ในวันที่มีเสด็จราชดำเนิน ฯ (๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ และ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๒)

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ได้คัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถในการสวดโอ้อั้ววิหารรายโดดเด่นเป็นตัวแทนโรงเรียนเข้าร่วมการประกวด/แข่งขันการสวดโอ้อั้ววิหารรายที่หน่วยงานภายนอกจัด และประสบความสำเร็จได้รับรางวัล อย่างต่อเนื่อง ยิ่งไปกว่านั้น ผู้เรียนที่ฝึกการสวดโอ้อั้ววิหารรายยังมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยดีขึ้น ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้น มีความตระหนักถึงคตินิยม รวมทั้งได้รับบรรณรत्นชั้นสุนทรียจากความงดงามของภาษาและท่วงทำนองที่ใช้ในการสวด ช่วยกล่อมเกลาคิดใจให้งดงามเข้าถึงแก่นแท้ของขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เข้าใจคุณค่าในการรักษามรดกวัฒนธรรมไทยที่แท้จริง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๒ ซอยกรุงเทพ ฯ-นนท์ ๒๑ (วัดเชิงหวาย) ถนนกรุงเทพ ฯ-นนท์ แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๘๐๐ โทรศัพท์ ๐-๒๕๕๕-๒๙๐๑ ๐-๒๕๕๗-๒๙๓๔ โทรสาร ๐-๒๕๕๕-๖๑๕๐ E-mail : silacharn.school.com Website : www.silacharn.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

การจัดชั้นเรียน	ช่วงอายุ	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ (คน)		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒-๑๓ ปี	๔	๕๐	๓๓	๔	๑	๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓-๑๔ ปี	๔	๕๙	๖๐	๘	๑	๑๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔-๑๕ ปี	๔	๓๘	๓๑	๕	-	๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕-๑๖ ปี	๔	๓๒	๑๘	-	-	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖-๑๗ ปี	๔	๑๘	๓๑	-	-	๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗-๑๘ ปี	๔	๒๖	๒๕	-	-	๕๑
รวมทั้งสิ้น		๒๔	๒๒๓	๑๙๘	๑๗	๒	๔๔๐

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน
: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๓๙ คน
: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๗ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๓ : ๑
: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๑๘ : ๑
: มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -
: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๑ : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียน ระบุเป็นคำร้อยละในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๑๐ ประเด็น มีคำสั่งโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดผู้รับผิดชอบประเมินคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงาน ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจในอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ มีโครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๑๐ โครงการ ๑๒๘ กิจกรรม และมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกวิชา การกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์ในการพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของผู้เรียน มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบถ้วนทั้ง ๑๐ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ โครงการศิลาฯ รักษ์สิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมในแต่ละโครงการครอบคลุมประเด็นพิจารณา รวมทั้งมีโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สอดคล้องกลยุทธ์ของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย มีชุดฝึกการเขียนไทย แบบฝึกอ่านคล่อง อ่านดี อ่านได้ อ่านพอใช้ อ่านไม่ได้ กำหนดเกณฑ์การอ่าน เขียน สื่อสาร และความคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรม My Reading Book กิจกรรมรักการอ่าน ผู้เรียนเลือกสื่ออ่านตามความสนใจหาข้อมูลได้ตามวัตถุประสงค์ จับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุนได้ แต่การอ่านคล่อง อ่านสรุปความได้ เขียนสะกดคำถูกต้องและเขียนสรุปความชัดเจน ยังต้องพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียนทุกคน การคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์สามารถทำได้ตามระดับชั้น เรียงลำดับเรื่องราวเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้ ลำดับความคิดในเรื่องที่ไม่ซับซ้อนได้ ผู้เรียนทำรายงานการศึกษาการใช้ภาษาไทยจากกระดานข้อความบนเฟซบุ๊ก ทำโครงการวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของพระเอกนางเอกในวรรณคดี ศึกษาเปรียบเทียบการใช้ราชาศัพท์จากข่าวพระราชสำนักออนไลน์ระหว่าง www.dailynews.co.th และ www.mgsonline.com ทำสมุดเล่มเล็ก ออกแบบ

กราฟฟิก การถ่ายภาพ สถิติ ทำคลิปวิดีโอแนวทางการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย รายงานการศึกษาเชิงวิจัย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ใช้ Google classroom ในการส่งงานได้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (๓ ขึ้นไป) มีพัฒนาการต่อเนื่อง ๒ ปี ทุกระดับชั้น ๔ วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และ ศิลปะ มีแนวโน้มในการพัฒนา ๒ วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีพัฒนาการ แต่ไม่ต่อเนื่องและไม่ครบทุกวิชา ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการแปรรูปอาหาร ทำอาหารสุขภาพ ทำโครงการการศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) อาทิ เรื่องคุกกี้ธัญพืช แชมพูสมุนไพร ตะไคร้ เครื่องดักยุงจากขวดพลาสติก เครื่องให้อาหารแมว การเร่งความเจริญเติบโตของเห็ดนางฟ้า ฯลฯ โดยรวมผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมหลากหลาย อาทิ กิจกรรมตักบาตรประจำสัปดาห์ทุกเช้าวันพฤหัสบดี กิจกรรมห้องสวยด้วยมือเรา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมด้านดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทย กิจกรรมประกวดเด็กดีมีมารยาท กิจกรรมเด็กดี ศีลปาปลูกฝังความมีวินัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ในกิจกรรมจริยะ กิจกรรมอบรมจริยธรรม ค่ายพุทธบุตร พุทธธรรม กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมอัตลักษณ์ไทย ศิลปะพื้นบ้านไทย กิจกรรมกีฬา กีฬาวันคริสต์มาส วันตรุษจีน วันชาติฝรั่งเศส สัปดาห์อาเซียน กิจกรรมสวดมนต์ ๓ ภาษา และการสวดโอ้เอ้วิหารราย เป็นต้น ผู้เรียน ยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความเข้าใจและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกัน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี และมีการปฏิบัติที่ดี ได้รับรางวัลเป็นที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อาทิ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหาศีลธรรมในพระพุทธศาสนา จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ อันดับ ๒ และ ชนะเลิศ การแข่งขันอ่านทำนองเสนาะในกิจกรรม “วันรักษารักษาไทย” จากสำนักงานเขตบางซื่อ ร่วมกับสภาวัฒนธรรม รางวัลการแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับมัธยมศึกษา ทีมชาย ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ในงานครูไทยรักษารักษา ครั้งที่ ๙ (๘ ธันวาคม ๒๕๖๐) จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม รางวัลชมเชย ในงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๑ จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (๒๘ มีนาคม ๒๕๖๑) จัดโดยกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม รางวัลชมเชย อันดับ ๑ ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา (๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๑) จัดโดยวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร รางวัลชนะเลิศ วันกรมสมเด็จพระปรมาธิบดีชิโนรส (๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑) จัดโดยวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก (๑๗ ม.ค. ๒๕๖๒) จัดโดยโรงเรียนวัดราชบพิธ ร่วมสวดโอ้เอ้วิหารรายในเทศกาลเข้าพรรษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ ในวันที่มีเสด็จพระราชดำเนิน (๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ และ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๒) จัดโดยกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

ทั้งนี้ สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลกิจกรรมโครงการด้วยแบบประเมินออนไลน์ (Google form) ที่ประเมินการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม และรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกโครงการตามรูปแบบที่กำหนดร่วมกันในด้านประสิทธิภาพ ประกอบด้วยการประเมินด้านค่าใช้จ่ายตามงบประมาณ ด้านปริมาณ ด้านคุณภาพ และด้านเวลา ตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม จัดทำรายงานการประเมินตนเอง นำเสนอข้อมูล สถิติ โครงการสำคัญ ตลอดจนผลการดำเนินงานเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนาผู้เรียน ระบุผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาครบถ้วน ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์มีความเชื่อถือได้ว่า มีกระบวนการดำเนินงาน และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน กับ ผลการตรวจสอบ

จากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์จากข้อมูลหลายแหล่งในเชิงตรวจสอบยืนยัน มีความสอดคล้องกัน สะท้อนความเชื่อถือได้ ผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นและบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน มีประสิทธิผล แต่พัฒนาการยังไม่ต่อเนื่อง มีการปฏิบัติที่ดี แต่ยังไม่เป็นนวัตกรรม

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพตามความถนัด ความสนใจในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีความกระตือรือร้นและสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งการแข่งขันสวดโอ้เอื้อวิหารราย ระดับมัธยมศึกษา ทีมชาย อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ ปี พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๒

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ทักษะย่อยที่จำเป็นในการอ่าน เขียน สื่อสาร และความคิดคำนวณของผู้เรียน รวมถึงการสรุปความ การเสนอข้อเท็จจริง การแสดงความคิดเห็น การอธิบายเล่าเรื่อง และการตั้งคำถาม

๒. ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ที่เพิ่มเติมการเน้นความรู้ที่ใช้ในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ฯ ของผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้น (ระดับ ๓)

๔. การส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ในอาชีพที่สนใจ

๕. การนำผลการตรวจสอบสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียน

๖. รายงานผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพของผู้เรียนที่สะท้อนพฤติกรรมคุณภาพของผู้เรียนและสารสนเทศสนับสนุนด้วยข้อมูลที่มีผลการประเมินตรงกัน

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น การสะท้อนความคิด สรุปสาระสำคัญที่ผู้เรียนเข้าใจในการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำความคิดรวบยอดไปประยุกต์ใช้ ด้วยการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้างความเข้าใจ แนวคิด และเทคนิควิธีการเชื่อมโยงความรู้กับบริบทและสถานการณ์เพื่อการตัดสินใจเมื่อจำเป็น รวมถึงพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการใช้เหตุผล รู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบในแก้ปัญหาโดยใช้บริบทหรือสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมในแต่ละวิชาเชื่อมโยงกับกิจกรรม โครงการที่สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนอยู่แล้ว โดยมีการประเมินและสะท้อนผลความก้าวหน้าเชิงบวกในการเรียนให้ผู้เรียนทราบขอบคุณกัน เพื่อเป็นการสร้างกำลังใจและแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน ตั้งใจเรียนด้วยความกระตือรือร้น มีความมั่นใจว่าตนเองทำได้ และมีความสุข

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระบวนการสร้างความรู้ในการร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่มีความหมายต่อตนเองปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมด้วยการใช้กระบวนการคิดและการแสวงหาความรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนค้นพบความรู้และประสบการณ์ด้วยตนเองโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้จัดโอกาส บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ

สร้างความรู้อย่างมีขั้นตอน และมีการสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข พัฒนา ต่อเนื่องในแต่ละขั้นตอนเพื่อนำไปสู่ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมต่อไป

๓. ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับต่ำกว่าดี (ระดับ ๓) ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมตามตัวชี้วัดในมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่สถานศึกษาปฏิบัติอยู่แล้ว และเพิ่มเติมการเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดกับผู้เรียนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกในทางที่ถูกต้อง หลากหลาย เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียน ที่มีการวัดประเมินผล สะท้อนผลการประเมินให้ผู้เรียน ทราบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้ง ผู้เรียนควรได้รับทราบผังแบบทดสอบ (Test Blueprint) และแผนการทดสอบในการวัดผลประเมินผลแต่ละวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนและได้ทราบแนวทางในการพัฒนาตนเอง

๔. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ในอาชีพที่สนใจเพื่อการพัฒนาอาชีพ โดยการนำข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และมาพัฒนาต่อยอดชิ้นงาน ผลงานงานของตนเพิ่มเติม อาทิ การคิดค้นสูตรอาหารใหม่ ออกแบบบรรจุภัณฑ์ให้น่ารับประทาน การศึกษาความต้องการของกลุ่มลูกค้าและ ประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงที่ทำให้เพิ่มมูลค่าการขายได้ เป็นต้น

๕. ผู้เรียนควรได้รับการดูแล ติดตามการนำความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมาใช้ในการปรับพฤติกรรมในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับการบริโภค การออกกำลังกายที่เพิ่มพฤติกรรม การเคลื่อนไหว รวมทั้งการปรับเปลี่ยนสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โดยสถานศึกษาควรนำ ผลการตรวจสุขภาพประจำปีมาใช้ในการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียน ดำเนินการให้มีการติดตาม ภาวะโภชนาการของผู้เรียนหลังการตรวจสุขภาพประจำปีที่โรงเรียนดำเนินการเป็นประจำ ติดตามการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภค ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว และพัฒนาร่างกายให้ ผู้เรียนทุกคนได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับพัฒนาคุณภาพและการดำเนินชีวิต ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว

๖. การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ควรนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) มาใช้ประกอบกับ SILACHARN MODEL ของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ที่ปฏิบัติอยู่แล้ว ในการร่วมคิด ร่วม ประเมิน สรุปผลโดยรวม ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตรวจสอบ สอบทานข้อมูล และร่วมตัดสินใจ สรุปผลการ ประเมินในขั้นตอนสุดท้ายที่เป็นร่องรอยหลักฐานในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และเป็นข้อมูลหลักที่มี ความคงที่ของผลการประเมินเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ขององค์กร ซึ่งเมื่อเชื่อมโยงทิศทางองค์กรทั้งหมดเข้าด้วยกัน มีโครงการจำนวนทั้งสิ้น ๑๕ โครงการ ๑๕๕ กิจกรรม โดยโครงการและกิจกรรมที่ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สำคัญมีดังนี้ ด้านการบริหารจัดการ มีเป้าหมาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ คือ โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย กิจกรรม รวมทั้งสิ้น ๗ กิจกรรม คือ กิจกรรม การจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนตามเกณฑ์ OBECQA กิจกรรม สานสัมพันธ์ฉันพี่น้องพี่ศิลาจารฯ กิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ กิจกรรม พัฒนาระบบประกันคุณภาพ กิจกรรม จัดทำระบบสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนสู่รางวัลโรงเรียนพระราชทาน และ กิจกรรม พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อรับการประเมินคุณภาพ จะเห็นได้ว่า โครงการและกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น มีแนวทางการดำเนินงานที่ครอบคลุมทั้งด้าน ระบบการบริหารจัดการ บุคลากร ผู้เรียน และการมีส่วนร่วมจากชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก โดยเปรียบได้ว่าเป็นโครงสร้างหลักของการดำเนินงานกิจกรรมอื่นๆ ภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับทิศทางองค์กร อีกทั้งจะเห็นได้ว่าโรงเรียนมุ่งเน้นการจะนำระบบการบริหารจัดการ มาใช้ในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาที่หลากหลาย ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย คือ โครงการ พัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คือโครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ ประกอบด้วย กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร ร่วมกับหน่วยงานภายนอก กิจกรรม ศึกษาดูงาน กิจกรรม พัฒนาบุคลากร การเงิน บัญชี พัสดุ กิจกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผล กิจกรรม พัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ ในการเรียนรู้ กิจกรรม การวิจัยเพื่อพัฒนา (R&D) และกิจกรรม นิเทศร่วมคิดพิชิตปัญหาพัฒนาด้วย PLC ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คือ โครงการ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรม ทุกตารางนิ้วเพื่อเธอ กิจกรรม บริการ ชุมชน กิจกรรม ศูนย์การเรียนรู้ร้านค้าสหกรณ์ กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ กิจกรรม ปรับปรุง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระฯ ศิลปะ และกิจกรรมปรับปรุงโรงอาหาร ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คือ โครงการ พัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนรู้ด้วย ICT คือ กิจกรรม เสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานและให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และกิจกรรม พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และ ดนตรีสากล ร่วมกับ กองทุน กกพ.)

จากการตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต และการศึกษาเอกสาร พบว่าโรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้แนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA มาปรับใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนการบริหารจัดการมีกระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจน เช่น การจัดทำ Flow Chart แนวทางการดำเนินงานทั้งในระดับกลุ่มบริหาร และหน่วยงานย่อย เอกสาร แบบฟอร์ม รายละเอียดและข้อมูลที่สำคัญของโรงเรียน สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา เนื่องจาก ได้มีการนำเทคโนโลยี เช่น Website Google Application และ QR Code เป็นต้น มาใช้

ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิดความรวดเร็ว ลดภาระงานของครู ลดปริมาณการใช้กระดาษ ในด้านการจัดการศึกษา ส่วนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผลการทดสอบ ระดับชาติ O-NET ในปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าพัฒนาการที่ไม่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องช่วงระยะเวลา ๓ ปีที่ผ่านมา บางรายวิชามีเพิ่มขึ้น บางรายวิชามีลดลง ในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งไม่ต่อเนื่องกัน ส่วนด้านผู้เรียน ยังได้รับการพัฒนาทักษะอย่างรอบด้าน ผ่านการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่ในระดับห้องเรียน ทั้งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานระบบดูแลช่วยเหลือ นำไปสู่การจัดกิจกรรม และการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงบริบท และความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสม

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการฝึกอบรมภายในสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก ซึ่งการพัฒนาดังกล่าว มีความสอดคล้องกับความสนใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากมีการดำเนินงานภายใต้กระบวนการ PDCA และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและความรวดเร็วในการสำรวจความต้องการจำเป็น วิเคราะห์ผล นำสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีความสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน โดยความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่น กองทุน กกพ. ซึ่งเป็นกองทุนกิจการไฟฟ้า ในการจัดสรรงบประมาณดำเนินการพัฒนาห้องศูนย์จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และดนตรีสากล ซึ่งเป็นกลุ่มสาระฯ หลักที่มีผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านวิชาการ และสุขภาวะทางด้านอารมณ์ จิตใจ ให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และภายนอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมทุกตารางนิ้วเพื่อเธอ ด้วยการติดตามรู้ทฤษฎีต่าง ๆ และข้อความสำคัญ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่านของผู้เรียน เนื่องจากยังมีผู้เรียน ร้อยละ ๒๐ ที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง

การสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ : SILACHARN MODEL ของโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์นั้น จากการได้ศึกษาการสร้างรูปแบบ จากครูผู้รับผิดชอบแล้ว พบว่าการดำเนินการยังไม่ถูกต้องตามหลักการวิจัย เพื่อให้ได้รูปแบบที่นำมาพัฒนางานได้จริง แต่เห็นความพยายามของผู้รับผิดชอบการสร้างรูปแบบดังกล่าว ว่ามีความต้องการที่จะพัฒนาการบริหารงานของทางโรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อให้การสร้างรูปแบบการดำเนินงานที่ถูกต้อง จะต้องดำเนินการบนหลักวิชาการ ในการสร้างรูปแบบใด ๆ ก็ตามเพื่อการแก้ปัญหาต่าง ๆ หรือเพื่อการพัฒนาพัฒนางานนั้น ต้องดำเนินการตามหลักวิชาการ ส่วนมากต้องดำเนินการวิจัยที่เป็น การวิจัยและพัฒนา (R&D : Research and Development) ซึ่งขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยและพัฒนา มีอยู่ ๓ กระบวนการหลัก คือ การวิจัย การพัฒนา และการเผยแพร่ หากดำเนินการตามรูปแบบได้ถูกต้องผลจากการจัดสร้างรูปแบบก็สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและเผยแพร่สู่สาธารณะได้ ตัวอย่างเช่น ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาการสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ๑) ศึกษาสภาพปัญหาทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ๒) การออกแบบนวัตกรรม ๓) การสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมตามแนวหรือกรอบของรูปแบบนวัตกรรมที่กำหนดไว้ ๔) การทดลอง แบ่งเป็น ๒ ระยะคือ (๔.๑) การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ (tryout) กับกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก และ (๔.๒) การนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในสถานการณ์จริง และ ๕) การประเมินผล

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (High speed internet) ทำให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินการบริหารจัดการและสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและค้นหาข้อมูล

๒. โรงเรียนใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (High speed internet) ต่อยอดการบริหารงานหลากหลายรูปแบบ ในการส่งข้อมูลด้วยช่องทางในระบบโซเซียลที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา มีการนำเทคโนโลยี เช่น Website Google Application และ QR Code เป็นต้น มาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิดความรวดเร็ว ลดภาระงานของครู ลดปริมาณการใช้กระดาษ ในการจัดการเรียนการสอน กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ ใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการมีการใช้ Google Applications เพื่อเป็นการจัดการความรู้ (KM) และเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้เรียนและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การแก้ปัญหาเร่งด่วนด้านจำนวนผู้เรียนลดลงอย่างชัดเจน ควรต้องมีการแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน เพื่อให้จำนวนผู้เรียนกลับมาอยู่ในระดับที่เหมาะสมต่อไป ส่งผลให้การใช้ทรัพยากรในการบริหารคุ้มค่า และเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ

๒. การปรับปรุงรูปแบบศิลาจาร (SILACHARN MODEL) การกำหนดตัวแปรและองค์ประกอบต่าง ๆ แบ่งออกเป็นสามกรอบ คือ กรอบนอกสุดจะเป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ๖ ตัวแปร คือ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ ร่วมประเมิน ร่วมชื่นชม และร่วมปรับปรุง และมีวงจรเดมมิง คือ PDCA แทรกอยู่ระหว่างตัวแปร การมีส่วนร่วม กรอบที่สอง กำหนดขึ้นตามชื่อโรงเรียนที่เป็นอักษรภาษาอังกฤษ SILACHARN ย่อมาจาก S= Sufficiency, I= ICT& Innovation, L= Learning, A= Attitude, C= Cooperative, H= Happiness, A=Accountability, R=Responsibility, N=Nature ส่งผลต่อกรอบวงในสุดคือ ผู้เรียน ๓ ด้าน ได้แก่ เก่ง ดี และมีสุข รูปแบบดังกล่าวไม่ได้ผ่านขั้นตอนและกระบวนการวิจัยมาก่อน ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างรูปแบบ ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติวิจัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะ วิพากษ์ วิจัยนำ ไปทดลองใช้ และใช้ได้จริงแล้วสรุปผลการใช้ จนสามารถนำไปใช้ได้จริง

๓. การประเมินงาน โครงการ/กิจกรรม การประเมินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน ส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้ประเมินกันอย่างจริงจัง จึงมักประเมินแบบคาดการณ์ ทำให้ข้อมูลที่ได้รับบางเรื่องไม่ตรงประเด็น ที่จะดำเนินการต่อไป

๔. การแก้ปัญหาผู้เรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง เป็นปัญหาหนึ่งของโรงเรียนในการคัดผู้เรียนเข้าเรียน ความหลากหลายทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม ครอบครัว เศรษฐกิจ และความพร้อมที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่องของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน ควรดำเนินการตรวจสอบปัญหาจำนวนผู้เรียนลดลงอย่างจริงจัง แล้วแก้ปัญหาพร้อมกันระหว่างโรงเรียนโดยรอบ รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นของชุมชน เพื่อช่วยดูแลโรงเรียน และแก้ปัญหาเป็นการเบื้องต้น

๒. โรงเรียนศรีลาจารย์พัฒนาควรดำเนินการประเมินงาน โครงการ/กิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยใช้แบบสอบถามจากประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องและเปิดโอกาสให้ผู้ประเมินเสนอแนะข้อมูล ใช้ระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนด้วยอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (High speed internet) ในการส่งข้อมูลแบบสอบถามให้สะดวกและรวดเร็ว ลดขั้นตอน และปัญหาการใช้กระดาษ ให้เกิดการพัฒนา หรือภาระงาน โครงการและกิจกรรมใดที่พบว่ามิประโยชน์น้อยลงอาจยกเลิก หรือลดกิจกรรมลง เพื่อลดการสิ้นเปลืองทรัพยากรในการบริหารจัดการ

๓. โรงเรียนควรศึกษาแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาผู้เรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง และออกแบบการพัฒนา การอ่านออกเขียนได้จากง่ายไปหายากและซับซ้อนยิ่งขึ้น ร่วมกับครูกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามขั้นตอน ความสำเร็จของผู้เรียนจะเกิดแรงบันดาลใจในการเรียน ด้วยความกระตือรือร้น มีความสุขมีความคาดหวังได้อย่างมั่นใจว่าตนเองจะต้องทำได้โดยไม่รู้สึกลำบากเกินไป โดยอาจใช้การระบวนการ ๖ ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ฝึกอ่านทุกวันในช่วงพักกลางวันเพื่อความต่อเนื่อง โดยใช้หนังสือเรียน นิทาน คำ อักษรไทย

ขั้นที่ ๒ ฝึกการอ่านควบคู่กับการเขียน โดยใช้อักษรไทย คำ ประโยค นิทาน

ขั้นที่ ๓ การฝึกคัดลายมือ นอกจากทำให้ลายมือสวยงามแล้วยังเป็นการช่วยในการจดจำรูปคำต่าง ๆ ได้มากขึ้นด้วย

ขั้นที่ ๔ การวาดรูปประกอบคำ ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสนุกไปกับการทำงาน โดยมีการจำแนกคำออกมาเพื่อให้นักเรียนเข้าใจการผสมคำมากขึ้น

ขั้นที่ ๕ การนำคำมาแต่งเป็นประโยคสื่อสารรูปหรือเหตุการณ์จริง เช่น ใครทำอะไร ใครทำอะไรกับใคร

ขั้นที่ ๖ การเขียนคำตามภาพวาดโดยให้นักเรียนมีอิสระตามความคิดของตนเอง

กระบวนการ ๖ ขั้นนี้ ผู้เรียนจะต้องผ่านไปทีละขั้น โดยมีนักเรียนอาสาและครูคอยช่วยกัน เมื่อครบ ๖ ขั้น ก็เริ่มขั้นที่ ๑-๖ ใหม่ และเพิ่มความยากให้มากขึ้น ทีละน้อย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๔. โรงเรียนควรดำเนินการตามหลักการวิจัยและพัฒนา (R&D : Research and Development) ในการปรับปรุงรูปแบบศิลาจาร (SILACHARN MODEL) เพื่อการแก้ปัญหา หรือเพื่อการพัฒนางานด้วย ๓ กระบวนการหลัก คือ การวิจัย การพัฒนา และการเผยแพร่ ผลจากการจัดทำรูปแบบ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและเผยแพร่สู่สาธารณะได้ ตัวอย่างเช่น ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาการสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ๑) ศึกษาสภาพปัญหาทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ๒) การออกแบบนวัตกรรม ๓) การสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมตามแนวหรือกรอบของรูปแบบนวัตกรรมที่กำหนดไว้ ๔) การทดลอง แบ่งเป็น ๒ ระยะคือ (๔.๑) การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ (tryout) กับกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก และ (๔.๒) การนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในสถานการณ์จริง และ ๕) การประเมินผล

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และพิจารณาค่าเป้าหมายโดยรวมของมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และสอดคล้องกับ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ผ่านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีโครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น มีครูที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้านเด็กพิเศษ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มนี้มีความเหมาะสม ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทที่เหมาะสมเมื่อมีโอกาส ผู้เรียนได้รับการเติมเต็มพัฒนาการและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้เรียนปกติได้ดี ไม่พบช่องว่างระหว่างนักเรียนด้วยตนเอง ครูมีการใช้สื่อประเภทเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อลดการใช้เอกสาร และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้ระบบ QR Code, YouTube, google classroom, Kahoot เป็นต้น ด้านการวัดและประเมินผลครูผู้สอนมีบทบาทในการออกข้อสอบเอง มีการสะท้อนผลแก่ผู้เรียนหลังเสร็จสิ้นบทเรียนบ้างเมื่อมีโอกาส แต่มีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนของตนเองเมื่อสิ้นภาคเรียน มีการบันทึกผลหลังแผนการสอนน้อยมาก ส่วนด้านการพัฒนาตนเองของครูนั้น ครูเข้าร่วมรับการพัฒนาเมื่อมีโอกาสจากต้นสังกัด หรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะครูที่สอนใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูมีการประชุมกลุ่มจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด เช่น แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แผนการจัดการเรียนรู้ IEP มีเอกสารหน่วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการบันทึกผลหลังแผน เน้นสะท้อนผลการใช้แผนกับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มที่ต้องมีการปรับปรุงเป็นส่วนใหญ่ ส่วนกลุ่มเก่งและปานกลาง ไม่ปรากฏพบการสะท้อนผลเพื่อพัฒนาต่อยอด ด้านการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนพบการใช้สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ นักเรียนใช้สื่อในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้เป็นอย่างดี ส่วนสื่อการสอนผ่านทีวีประเภทคลิป VTR, YouTube มีพบใช้บ้างในบางชั้นเรียน ส่วนการใช้ QR code มีใช้ในการเก็บข้อมูลประเภทเอกสาร และสื่อความรู้ นอกจากนี้ยังใช้ QR code จัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ส่วนปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน พบการปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนในการทำงานกลุ่มหรือที่ร่วมกันมากกว่า เนื่องจากผู้เรียนอยู่ในช่วงเข้าสู่วัยรุ่น ส่วนปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนจะเป็นลักษณะพูดคุยให้คำปรึกษามากกว่า การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่ใกล้และโรงเรียนใช้บริการทางวิชาการ ได้แก่ สถานีตำรวจเตาปูน ให้ความรู้เรื่องโทษของการพนัน การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง วันวาเลนไทน์ ครูที่เป็นพสน. (พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา) ออกตรวจพื้นที่ใน

วันสำคัญร่วมกับตำรวจสถานีเตาปูน สถานีดับเพลิงเตาปูนเข้ามาให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยภายในโรงเรียน และการชักซ้อมหนีไฟให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน สำนักงานเขตบางซื่อ เข้ามาสอนเรื่องการคัดแยกขยะ สอนทำปุ๋ยหมัก การป้องกันโรคตามฤดูกาล ศูนย์สาธารณสุขที่ ๑๙ ให้ความรู้เรื่องการป้องกันและเป็นที่ปรึกษาเรื่องสุขภาพ การป้องกันการท้องในวัยเรียน เรื่องสุขภาพในการติดบุหรี่ วัดเชิงหวายเป็นแหล่งเรียนรู้ในเรื่องวัฒนธรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นแหล่งในการฝึกปฏิบัติธรรม เป็นต้น และมีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยสอนฝึกเทคนิคการร้องเพลงแก่นักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ขึ้นแสดงโชว์ในเวทีการแสดงแห่งชาติ อาทิ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ สำหรับความน่าเชื่อถือของคุณภาพแบบประเมินผู้เรียน พบว่าครูมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลายทั้งแบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ ฯลฯ ที่นำไปใช้ตามความเหมาะสมของธรรมชาติวิชา ส่วนด้านการสะท้อนผลแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนครูให้ข้อมูลว่ามีการสะท้อนผลบ้างเมื่อมีโอกาส แต่มีการสะท้อนผลอย่างเป็นทางการเมื่อสิ้นภาคเรียน และโดยสรุปด้านความน่าเชื่อถือและเป็นไปได้ที่พิจารณาจากการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลเกิดกับคุณภาพของผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ด้านวิชาการ โดยเปรียบเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า มีผลการประเมินที่มีแนวโน้มไม่แน่นอนเป็นส่วนใหญ่ ส่วนผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนประกาศค่าเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๕ แต่ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้อยู่ ๑.๖๑

โรงเรียนมีผลการพัฒนาตนเองของครูด้วยกระบวนการ PLC มีผลการพัฒนานวัตกรรม มีผลการจัดทำรายงานวิจัย มีผลการจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน มีผลการจัดการเรียนและวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางเบื้องต้นในการจัดการเรียนรู้ บางส่วนเท่านั้น สำหรับการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นเรียนจริง ครูจะปรับหรือเพิ่มกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เองตามความเหมาะสมของบริบทสถานการณ์ปฏิบัติจริง หรือปรับเปลี่ยนตามข้อเสนอแนะของผู้เรียนในขณะปฏิบัติการสอน เพื่อสอดคล้องให้เกิดผลของการเกิดทักษะการคิดและการปฏิบัติจริงแก่ผู้เรียน ด้านการใช้สื่อการสอนของครูสำหรับการสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ครูส่วนใหญ่ใช้สื่อที่เป็นสื่อสิ่งประดิษฐ์ รูปภาพ แผนภาพ สื่อแหล่งเรียนรู้เป็นส่วนมาก ส่วนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่ออินเทอร์เน็ต ครูให้ข้อมูลว่าจะให้ประกอบการสอนในการนำเข้าสู่บทเรียนเป็นส่วนใหญ่ หรือให้ในกรณีต้องการเพิ่มเติมองค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่นอกเหนือจากบทเรียน หรือหนังสือเรียนยังอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจได้ยังไม่ชัดเจน ด้านเครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นผู้สร้างและพัฒนาเครื่องมือในการประเมินผู้เรียนเองตามธรรมชาติวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ สำหรับด้านการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาทุกครั้งเมื่อมีโอกาส ส่งผลให้ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสุดท้ายการมีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี ครูปฏิบัติการสอนโดยใช้โครงงาน หรือการวิจัยเป็นฐาน การใช้กระบวนการ PLC ตามกรอบเนื้อหาของการจัดการเรียนรู้ในหน่วยของบทเรียน มีความโดดเด่นในการสอนการสวดโอษฐ์ไหว้พระรายในช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จนสามารถเป็นตัวแทนของโรงเรียนในการเข้าประกวด และเป็น good practice ที่สามารถต่อยอดไปเป็นแบบอย่างที่ดี (best practice) ที่เกิดจากการปฏิบัติงานของครู และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความรู้ความสามารถพิเศษในการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสวดโอ้เอ้วิหารราย หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

รางวัลชมเชย การประกวดการสวดโอ้เอ้วิหารราย โครงการครูไทยรักภาษาไทย ครั้งที่ ๘ “เทิดองค์กษัตราเทิดภาษาแห่งแผ่นดิน” วันที่ ๑๔-๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๙ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดการสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้น

๒. ครูมีการริเริ่มจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามโครงการ “การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยการจัดการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เรื่อง ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ (Mushroom)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การบันทึกผลหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ หลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ

๒. การสะท้อนผลการเรียนรู้ ผลการประเมินของผู้เรียนทันทีเมื่อมีโอกาสทั้งสะท้อนผลรายบุคคลและรายกลุ่ม การจัดทำแบบบันทึกการสะท้อนผลของผู้เรียน เพื่อใช้และกำกับติดตามผลการนำไปพัฒนาผู้เรียน

๓. การเชื่อมโยงสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นกับสื่อดิจิทัลให้สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๔. การจัดทำฐานข้อมูลสื่อประเภทดิจิทัลทั้งแบบ Offline และ Online ให้สามารถสืบค้นได้สะดวกแก่ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕. การให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาด้านการสร้างและจัดชุดแบบทดสอบ และจัดทำคลังข้อสอบ

๖. การพัฒนาระบบการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามรูปแบบทางวิชาการ

๗. การเพิ่มการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้มากขึ้น

๘. การจัดตั้งคณะทำงานระดับวิชาการโรงเรียน เพื่อย้อนรอยตรวจสอบกระบวนการทำ PLC ของครู โดยพิจารณาความเป็นระบบ ความน่าเชื่อถือและเป็นไปได้ และด้านประสิทธิภาพของกระบวนการ PLC ของครู แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรมีการบันทึกผลหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้เป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

๒. ครูควรมีการสะท้อนผลการเรียนรู้ ผลการประเมินของผู้เรียนให้ผู้เรียนทราบทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาทั้งสะท้อนผลรายบุคคลและรายกลุ่ม ครูควรจัดทำแบบบันทึกการสะท้อนผลของผู้เรียน เพื่อใช้และกำกับติดตามผลการนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้สื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง และควรมีการเชื่อมโยงสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๔. สถานศึกษาควรมีการจัดทำฐานข้อมูลสื่อประเภทดิจิทัลทั้งแบบ Offline และ Online ให้สามารถสืบค้นได้สะดวกแก่ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕. เห็นชอบกับแนวคิดในการจัดทำคลังข้อสอบของสถานศึกษา แต่ควรมีการสร้างองค์ความรู้แก่บุคลากรครูทุกคนให้มีความรู้ ความเข้าใจทั้งด้านการจัดชุดแบบทดสอบ และการเห็นคุณค่าของการพัฒนาแบบทดสอบให้มีคุณภาพ

๖. ครูควรมีการพัฒนากระบวนการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามรูปแบบทางวิชาการด้านการจัดทำเครื่องมือด้านการวัดผลฯ เน้นให้ครูเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนำ Test Blueprint มาใช้ในการจัดทำแบบทดสอบ/การอิง Test Blueprint ของ สทศ. กับ Test Blueprint ของสถานศึกษา สำหรับชั้นเรียน ม.๓ และ ม.๖ เป็นต้น ปรับลดการสร้างข้อสอบที่เน้นการจำและเข้าใจแล้วเพิ่มข้อสอบระดับนำไปใช้ขึ้นไปมากขึ้นในแบบทดสอบของสถานศึกษา

๗. ครูควรมีการสอดแทรกกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้มากขึ้น เมื่อมีโอกาสนำให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเข้าใจและยั่งยืน ลดบทบาทการเป็นครูผู้สอนมาเป็นผู้ชี้แนะ และควบคุมบ้างเมื่อมีโอกาสนำ

๘. ครูควรมีการจัดตั้งคณะทำงานระดับวิชาการโรงเรียน เพื่อย้อนรอยตรวจสอบกระบวนการทำ PLC ของครูระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ พิจารณาความเป็นระบบ ความน่าเชื่อถือและเป็นไปได้ และด้านประสิทธิผลของกระบวนการ PLC ของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงเป้าหมาย และตรงประเด็นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มากที่สุด

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูมีจุดเด่นในการสอนสวดโอ้เอื้อวิหารายให้แก่ผู้เรียน เห็นควรมีการดำเนินการจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ หรือหลักสูตรการสอน จัดสอนให้ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนโดยการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร กำหนดเรื่องวิชาตามความเหมาะสมในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เครือข่าย หรือผู้ที่สนใจทราบ และขยายผลโดยบริการให้ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกปฏิบัติให้แก่หน่วยงาน เครือข่าย และผู้ที่สนใจ เพื่อให้การสวดโอ้เอื้อวิหารายคงอยู่พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ และการปฏิบัติอันดีงามตามขนบธรรมเนียมวิถีไทยเป็นไปได้อย่างจริงและยั่งยืน

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน กิจกรรม “การสวดโอ้เอ้วิหารราย”	☐ เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☐ เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☒ เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น เฉพาะทาง

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ฯ ที่บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย ประกอบกับ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในแบบเรียนวิชาภาษาไทย มีบทอ่านโอ้เอ้วิหารรายในเรื่องกาพย์พระไชยสุริยา อีกทั้ง ในการสืบทอดการสวดโอ้เอ้วิหารรายที่ถูกต้องตามโบราณราชประเพณีให้คงอยู่ เป็นการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมและเป็นเอกลักษณ์ของสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนที่มีความสนใจและต้องการพัฒนาการอ่าน ได้ฝึกสวดโอ้เอ้วิหารราย ต่อมาได้กำหนดโครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสวดโอ้เอ้วิหารราย” สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร การวัดประเมินผลและกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๗ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นร้อยละ ๕ และ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทยและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๑ ปลูกฝังให้ผู้เรียนรัก ภูมิใจในความเป็นไทย สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และ อยู่ร่วมกันบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษในการสวดโอ้เอ้วิหารราย นำความรู้เรื่องมาตราตัวสะกดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักความเป็นไทย มีการดำเนินงานตามขั้นตอนในการวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์มีกระบวนการพัฒนาการสวดโอ้เอ้วิหารรายโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสนใจและต้องการพัฒนาการอ่านได้ฝึกสวดโอ้เอ้วิหารราย ระยะแรก เริ่มฝึกสวดโอ้เอ้วิหารรายให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๕ คน และดำเนินการต่อเนื่องมากกว่า ๒ ปี ในปีที่ผ่านมา โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การสวดโอ้เอ้วิหารราย ทั้ง ๓ ทำนองตามแบบกรมศิลปากร โดยได้รับความร่วมมือจากกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม สนับสนุนหนังสือการสวดโอ้เอ้วิหารราย บทสวดโอ้เอ้วิหารราย และแผ่นพับความรู้การสวดโอ้เอ้วิหารราย และผู้เรียนกลุ่มที่ต้องการพัฒนาได้ฝึกซ้อมกับผู้เชี่ยวชาญการสวดโอ้เอ้วิหารรายเป็นวิทยากรให้ความรู้ มีผู้เรียนรับการอบรมจำนวน ๕๓ คน ประกอบด้วย ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๒ คน มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ คน มัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖ คน

ผู้เรียนได้รับการฝึกสวดโอ้เอ้วิหารรายจนชำนาญ และผู้เรียนที่มีความสามารถในการสวดโอ้เอ้วิหารรายโดดเด่นได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนโรงเรียนร่วมการประกวด/แข่งขัน ได้รับรางวัลในการแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับมัธยมศึกษา ทีมชาย อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒ อาทิ รางวัลชนะเลิศ ในงานครูไทยรักภาษา ครั้งที่ ๙ (๘ ธ.ค. ๒๕๖๐) จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม รางวัล

ชมเชย ในงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๑ จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (๒๘ มีนาคม ๒๕๖๑) จัดโดยกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม รางวัลชมเชย อันดับ ๑ ในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๑) จัดโดยวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร รางวัลชนะเลิศ วันกรมสมเด็จพระปรมานุชิตชิโนรส (๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑) จัดโดยวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก (๑๗ มกราคม ๒๕๖๒) จัดโดยโรงเรียนวัดราชบพิธ ได้ร่วมสวดโอ้เอ้วิหารรายในเทศกาลเข้าพรรษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ ในวันที่มีเสด็จพระราชดำเนิน (๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ และ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๒) จัดโดยกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

ผู้เรียนที่ฝึกสวดโอ้เอ้วิหารรายมีพัฒนาการในการอ่านภาษาไทยดีขึ้น ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง มากขึ้น และมีการสื่อสารที่ดีขึ้น มีความตระหนักถึงศีลธรรม รวมทั้งได้รับอรรถรสชั้นสุนทรีย์จากความงดงามของภาษา และท่วงทำนองที่ใช้ในการสวด ช่วยกล่อมเกล่าจิตใจให้สงบงามเข้าถึงแก่นแท้ของขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เข้าใจคุณค่าที่แท้จริงในการรักษามรดกวัฒนธรรมไทยเป็นความโดดเด่นของสถานศึกษา ยังมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย

โอกาส

๑. โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก อาทิ กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม และวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญการสวดโอ้เอ้วิหารรายโดยไม่รับค่าตอบแทน
๒. โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์เป็นโรงเรียนในชุมชน ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการจัดกิจกรรมการสวดโอ้เอ้วิหารราย
๓. ผู้ปกครองเห็นคุณค่าและพัฒนาการที่เกิดกับผู้เรียนให้การสนับสนุนบุตรหลานได้ร่วมกิจกรรมการสวดโอ้เอ้วิหารราย
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใช้บทสวดโอ้เอ้วิหารรายเป็นแบบฝึกอ่านออกเสียงให้กับผู้เรียน ใช้ในชุมนุมหมอลำภาษา
๕. โรงเรียนให้การสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถและความสนใจของเรียน และมีเวทีในการแสดงความสามารถอย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค

๑. การฝึกสวดโอ้เอ้วิหารรายเป็นการฝึกที่ต้องมีความพร้อมเพรียง จึงต้องฝึกพร้อมกัน แต่ผู้เรียนมีกิจกรรมอื่นที่ต้องเข้าร่วม ทำให้ไม่สามารถฝึกพร้อมกันได้ครบทุกคนอย่างต่อเนื่อง
๒. การฝึกสวดโอ้เอ้วิหารรายใช้เวลาอย่างน้อย ๒-๓ ชั่วโมง และต้องใช้เวลาในการซ้อมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมน้อยกว่าที่ควรจะเป็น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ปัจจุบันมีผู้เรียนสนใจการสวดโอ้เอ้วิหารรายเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนควรมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ประเภทที่มุ่งให้เข้าร่วมการประกวด/แข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษา และสถานศึกษาใกล้เคียงได้เข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การสวดโอ้เอ้วิหารรายที่ถูกต้อง ที่สถานศึกษาสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นต้นแบบให้ได้รับการยอมรับในระดับที่สูงขึ้นได้ รวมทั้งบูรณาการกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมเผยแพร่วัฒนธรรมไทย เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และภูมิใจในความเป็นไทยอย่างจริงจัง ต่อไป

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายธรรมศักดิ์ กำมะณี	ประธาน	
๒. นางนัยนา จันทะเสน	กรรมการ	
๓. นางจิราภรณ์ โกธรรม	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒