

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๒๑๒ ซอยกรุงเทพ-นนท์ ๒๑ (วัดเชิงหวาย) ถนนกรุงเทพ-นนท์ แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๘๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๒๕๘๕-๒๙๐๑ , ๐-๒๕๘๗-๒๙๓๔ , โทรสาร ๐-๒๕๘๕-๖๑๕๐ E-mail : silacharn.school.com Website : www.silacharn.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พื้นที่ก่อตั้งโรงเรียนปัจจุบันมีพื้นที่ ๒ ไร่ ๒๗๐.๖ ตารางวา โดยมีรายละเอียดดังนี้

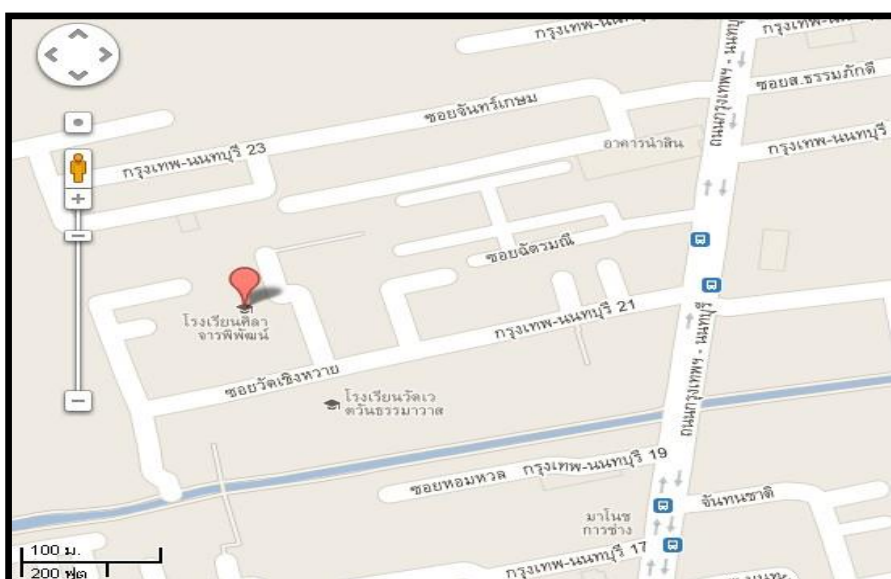
๑. วัฒนธรรมสิทธิให้ใช้ที่ดิน จำนวน ๒ ไร่ ๑๕ ตารางวา

๒. ซื่อถวายวัดเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน ๒๒๑.๖ ตารางวา

๓. เข้าจากกรมศาสนา ๓๔ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ : เขตบางซื่อ

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๐ โดยครั้งแรกใช้ชื่อว่า โรงเรียนวัดเวทวันธรรมवास (มัธยม) เพื่อแปรสภาพโรงเรียนประถมวัดเวทวันธรรมवासให้เป็นโรงเรียนมัธยม ตามเจตนาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดร. ภิญโญ สารธ ดังปรากฏในหนังสือ ศธ. ๐๘๐๖/๑๑๖๗๒ ลงวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๒ และได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

วัดเวตวันธรรมาวาส (มัธยม) เป็นชื่อ โรงเรียนศีลาจารพิพัฒน์ เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๑ สมัย
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดร.ก้องสวัสดิพานิชย์ เพื่อเป็นเกียรติแก่พระศีลาจารพิพัฒน์ ซึ่งปัจจุบัน
ได้รับพระราชทานสมณศักดิ์เป็นพระราชันนทาจารย์เจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมาวาส ใช้อักษรย่อว่า ศ.จ. และ
กำหนดวันเกิดโรงเรียนเป็น วันที่ ๒๘ มิถุนายน ของทุกปี โดยถือเอาวันที่ประกาศตั้งโรงเรียนศีลาจารพิพัฒน์



สัญลักษณ์ / เครื่องหมาย

รูปวงกลมภายนอกเป็นหยัก ๒๐ หยัก รอบวง หมายถึงการก่อตั้งโรงเรียนเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐

ดวงอาทิตย์ หมายถึง แสงสว่างทางปัญญาอันทำให้เกิดสุข

ต้นหวาย หมายถึง ความสามัคคี อดทน และเป็นต้นไม้ประจำโรงเรียน

คติธรรม สุโข ปัญญา ปฏิลโก

คติพจน์ ปัญญาทำให้เกิดสุข

คำขวัญ เรียนเด่น เล่นดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน สีขาว - สีแดง

สีขาว คือ ความบริสุทธิ์ จริยธรรม คุณธรรม

สีแดง คือ ผู้อุปการะคุณ ปัญญา

อักษรย่อ โรงเรียนศีลาจารพิพัฒน์ ศ.จ.

จุดรวมใจ

หลวงพ่อสัมฤทธิ์ ประดิษฐานอยู่ที่วัดเวตวันธรรมาวาส

พระสยามเทวาธิราช ประดิษฐานอยู่ในบริเวณโรงเรียน

พระพุทธรูปประจำโรงเรียนพระพุทธรูปศิลา ประดิษฐานอยู่หน้าโรงเรียน

องค์หล่อรูปเหมือนพระราชนันทาจารย์ประดิษฐานอยู่ในอาคารจริยธรรม

เอกลักษณ์โรงเรียน : กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม

อัตลักษณ์โรงเรียน : ลูกศิลาฯ มารยาทดี มีน้ำใจ ใฝ่หาความรู้ สู่มาตรฐานสากล

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายไพโรจน์ พักคง
 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๕๗๐๒๐๔ E-mail : paioj0204@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา (กศ.ม.)
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๓ เดือน

๒) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ชื่อ-สกุล นางมณีรัตน์ พงษ์สุวรรณ
 วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๓-๘๐๙๙๖๖๘ E-mail : smaneerat3@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ค.อ.ม.) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓) หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป ชื่อ-สกุล นางสาวปิยะรัตน์ โภคภัณฑ์เจริญ
 วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๑๑๕๓๑๑ E-mail : pbuai1399@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา ภาษาไทย (ค.บ.) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๔) หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ ชื่อ-สกุล นางสาวฉัตรลดา ศรีมัลลานนท์
 วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๐๐๓๓๗๙ E-mail : srimalanon@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา สังคมศึกษา (ศษ.บ.) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๕) หัวหน้างานกลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวจริยา บัวสำโรง วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๔-๔๕๕๐๗๒๑ E-mail : jariya.bua@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา (ค.ม.) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา

๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา : ชื่อ-สกุล นางสาวศรีสุภางค์ ะเร็ง
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา (ค.ม.) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 โทรศัพท์ ๐๙๔-๕๕๖๔๕๘๔ E-mail : srisupang8682@gmail.com

๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา : ชื่อ-สกุล นางสาวจริยา บัวสำโรง
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา (ค.ม.) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โทรศัพท์ ๐๘๔-๔๕๕๐๗๒๑ E-mail : jariya.bua@gmail.com

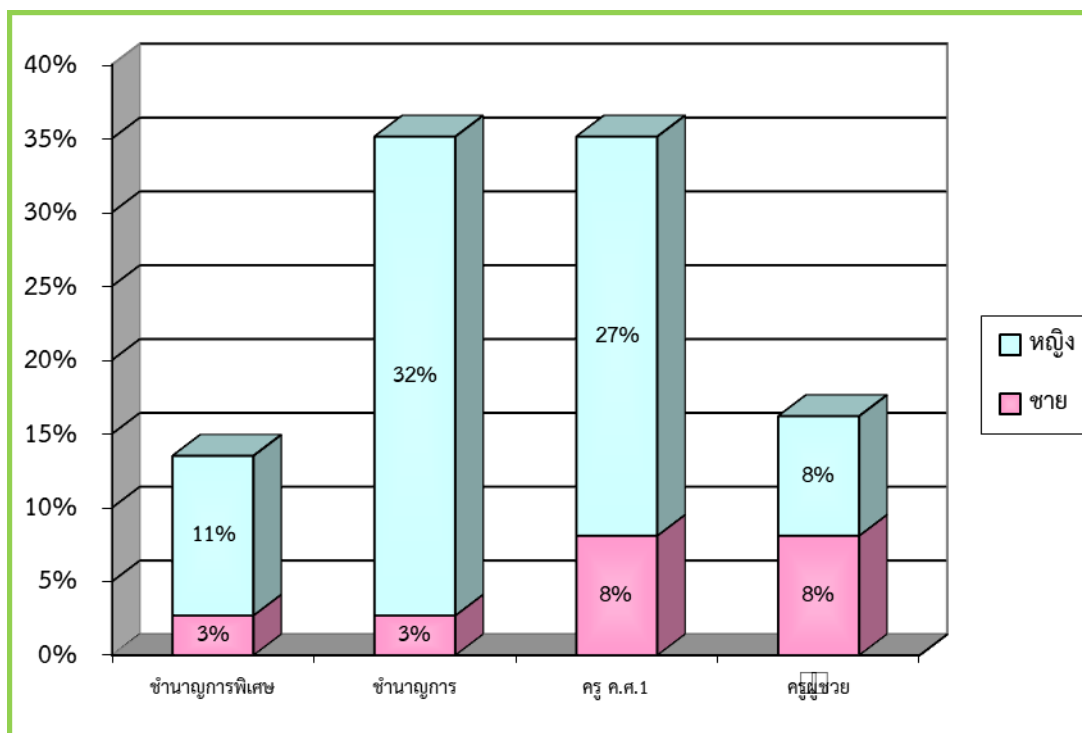
๑.๓.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) วิทยฐานะ

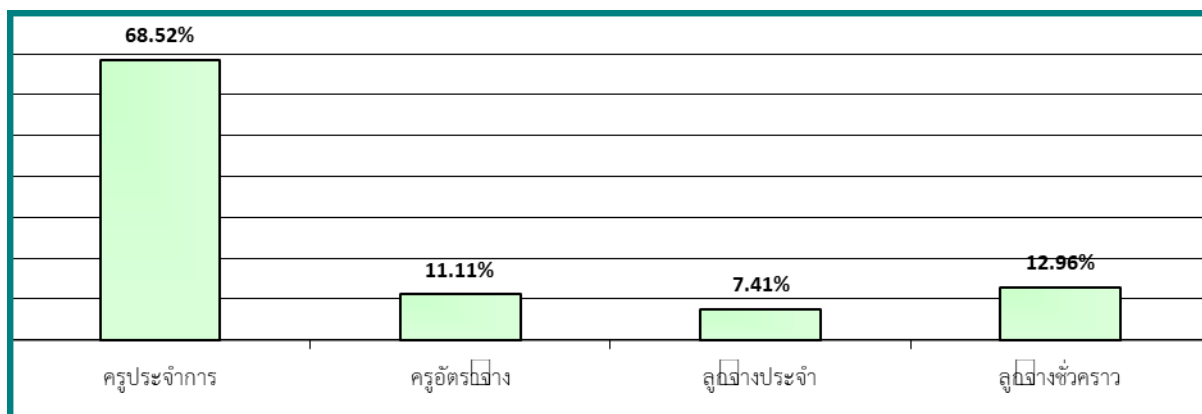
ครูและบุคลากร	ครู คศ.๕	ครู คศ.๔	ครู คศ.๓	ครู คศ.๒	ครู คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	ครู อัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	ลูกจ้างประจำ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	-	๔	๑๓	๑๓	๖	๖	๒	๔	๔๘

หมายเหตุ : รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

แสดงร้อยละการเปรียบเทียบข้าราชการครูชาย-หญิง โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน จําแนกตามวิทยฐานะ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ข้อมูล ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒



แสดงร้อยละของ ครูประจำการ/ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

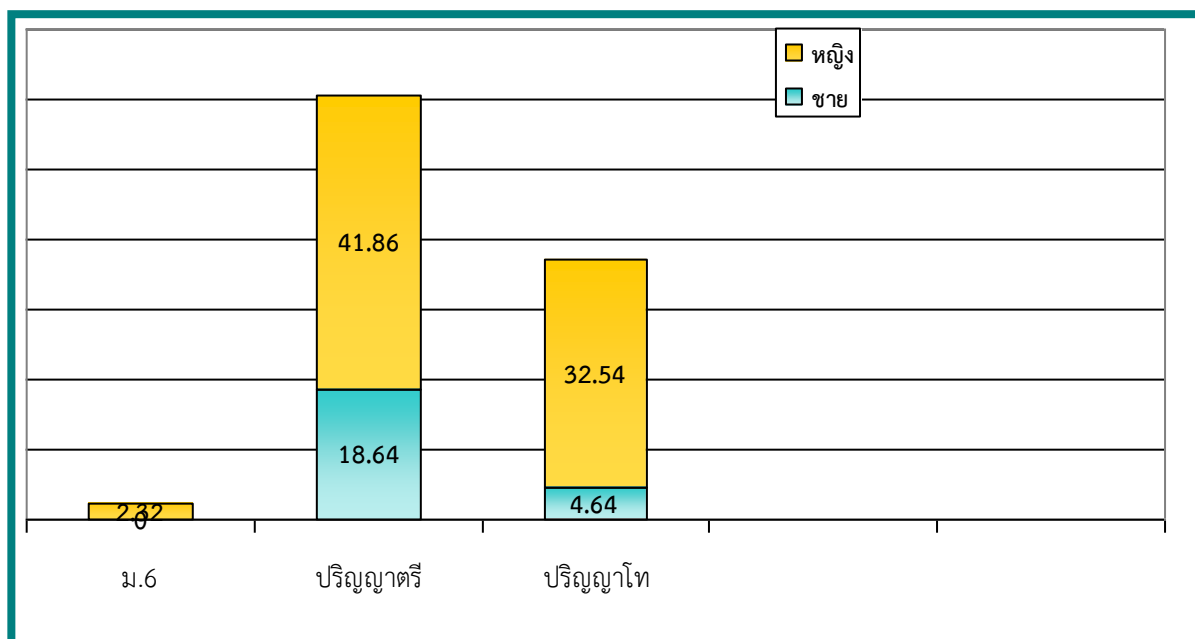


๒) วุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม ทั้งสิ้น
	ม.6			ปริญญาตรี			ปริญญาโท			
	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	
ฝ่ายบริหาร	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	๑	๑	๒	-	๒	๒	๔
คณิตศาสตร์	-	-	-	๑	๒	๓	-	๑	๑	๔
ภาษาไทย	-	-	-	-	๓	๓	-	๑	๑	๔
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	๑	๕	๖	-	๒	๒	๘
วิทยาศาสตร์	-	-	-	๑	๓	๔	-	๒	๒	๖
ศิลปะ	-	-	-	๒	-	๒	-	๒	๒	๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	๒	๒	๑	๑	๒	๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	๒	-	๒	-	๑	๑	๓
แนะแนว	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑
การศึกษาพิเศษ (ช่วยราชการ)	-	๑	๑	-	-	-	-	๒	๒	๓
บรรณารักษ์	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑
รวม			๑	๘	๑๘	๒๖	๒	๑๔	๑๖	๔๓

ข้อมูล ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

แสดงร้อยละการเปรียบเทียบครูประจำการและครูอัตราจ้างที่สอนจริงจำแนกตามวุฒิการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ข้อมูล ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒



๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๔	๑๕
๒. คณิตศาสตร์	๔	๑๗
๓. วิทยาศาสตร์	๖	๑๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๔	๑๘
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๑๖
๖. ศิลปะ	๔	๑๘
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๑๖
๘. ภาษาต่างประเทศ	๗	๒๐
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๔
๑๐.แนะแนว	๑	๒๑
๑๑.การศึกษาพิเศษ	๒	๒๑
รวม	๔๐	๑๘๐

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๔	๑๖
๒. คณิตศาสตร์	๔	๑๖
๓. วิทยาศาสตร์	๔	๑๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๔	๑๘
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๑๗
๖. ศิลปะ	๔	๑๘
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๑๙
๘. ภาษาต่างประเทศ	๗	๑๔
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๔
๑๐.แนะแนว	๑	๑๕
๑๑.การศึกษาพิเศษ	๒	๒๑
รวม	๓๘	๑๗๖

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

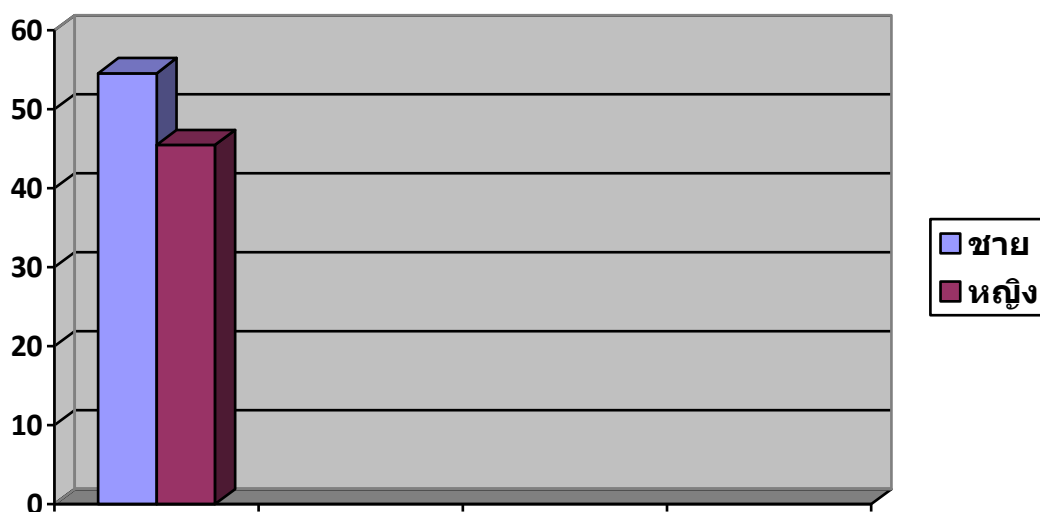
๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. ๑	๕๔	๓๔	๘๘	๔	๒๒
ม. ๒	๖๗	๖๑	๑๒๘	๔	๓๒
ม. ๓	๔๓	๓๑	๗๔	๔	๑๙
รวม	๑๖๔	๑๒๖	๒๙๐	๑๒	๗๓
ม. ๔	๓๒	๑๘	๕๐	๔	๑๓
ม. ๕	๑๘	๓๑	๔๙	๔	๑๓
ม. ๖	๒๖	๒๕	๕๑	๔	๑๓
รวม	๗๖	๗๔	๑๕๐	๑๒	๓๙
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๔๐	๒๐๐	๔๔๐	๒๔	๑๘

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ของปีการศึกษา ๒๕๖๒)

- จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๔๐ คน
- อัตราส่วนครูประจำการ : นักเรียน = ๑ : ๑๒

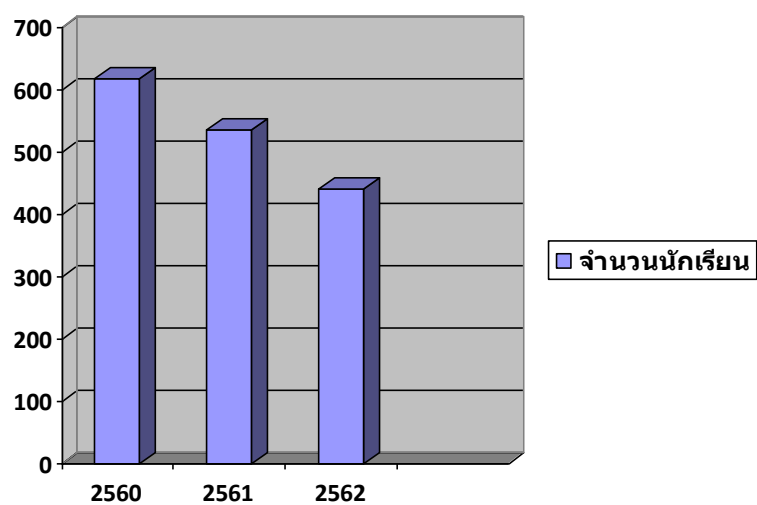
แผนภูมิแสดงร้อยละการเปรียบเทียบนักเรียนชาย หญิง ของโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนปีการศึกษา ๒๕๖๒



๒) จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๔	๑๔๖	๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๕	๙๓	๑๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๖	๑๑๙	๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๙	๖๐	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๖	๕๖	๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๗	๖๒	๕๑
รวมทั้งสิ้น	๖๑๗	๕๓๕	๔๔๐

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนจำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน / อาคารประกอบ

อาคารหมายเลข	ประเภท	ปีที่สร้าง	สภาพอาคาร	ประเภทห้อง		
				ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	ห้องพิเศษ
๑	พิเศษ	๒๕๒๒	ดี	๑๐	๕	๙
๒	พิเศษ	๒๕๒๓	ดี	๖	-	๔
๓	พิเศษ	๒๕๒๕	ดี	๑๐	๒	๔
๔	พิเศษ	๒๕๒๙	ดี	๒	๘	๔
บ้านพักภารโรง	พิเศษ	๒๕๔๑	ดี	๑๔ ห้องพัก		

แบบอาคารเรียน

๑. ลำดับที่ ๑ แบบ ตึก ๕ ชั้น มีลิฟต์ สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๒

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
- ☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน ๒๕ ห้อง ความกว้าง ๘ เมตร ยาว ๘ เมตร
- ☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☒ ห้องเรียน ๙ ห้อง ☒ ห้องว่าง - ห้อง
- ☒ ห้องพิเศษ ๗ ห้อง ☒ ห้องอื่นๆ (ห้องประชุมขนาด ๔ ห้องเรียน) ๑ ห้อง
- ☒ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม ๕ ห้อง

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
- ☐ ทรุดโทรม
 - ☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
 - ☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน



แบบอาคารเรียน

๑. ลำดับที่ ๒ แบบ คสล รูปทรงพิเศษ ๓ ชั้น

สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๓

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๕,๘๐๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
- ☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน ๑๒ ห้อง ความกว้าง ๘ เมตร ยาว ๘ เมตร
- ☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน -- ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ ห้องเรียน ๒ ห้อง ☐ ห้องว่าง - ห้อง
- ☐ ห้องพิเศษ ๔ ห้อง ☐ ห้องอื่นๆ - ห้อง
- ☐ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม ๕ ห้อง

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
- ☐ ทรุดโทรม
- ☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
- ☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน



ปรับปรุงเวที



ปรับปรุงระบบไฟฟ้า

แบบอาคารเรียน

๑. ลำดับที่ ๓ แบบ ตึก ๓ ชั้น แบบพิเศษ สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๔

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๔,๐๙๔,๔๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
- ☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน ๑๒ ห้อง ความกว้าง ๘ เมตร ยาว ๘ เมตร
- ☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ ห้องเรียน ๖ ห้อง ☐ ห้องว่าง (เตรียมสร้างเป็นห้องประชุม) ๑ ห้อง

- ☐ ห้องพิเศษ ๑ ห้อง ☐ ห้องอื่นๆ (ห้องสมุดขนาด ๔ ห้องเรียน) ๑ ห้อง
☐ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม ๗ ห้อง

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
☐ทรุดโทรม
☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

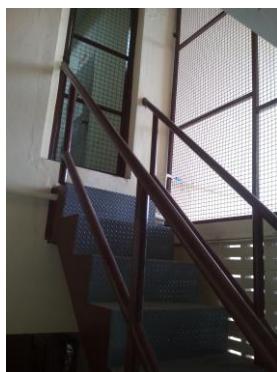
๗. การต่อเติมชั้นล่าง ชั้น ๔

วัน/เดือน/ปี ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๐ จำนวน ๖ ห้อง ชั้น ๔ พร้อมหลังคาคลุมลานเอนกประสงค์
งบประมาณ ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

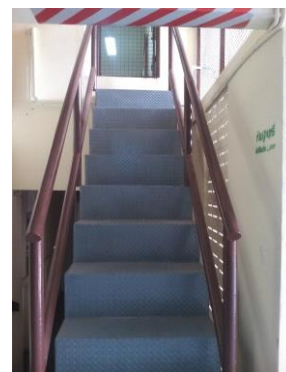
- ☒ ต้นสังกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
☐ บริจาค



อาคาร๒ชั้น๓กับอาคาร๓ชั้น๔



บันไดหนีไฟ



บันไดหนีไฟ
อาคาร๒ชั้น๓กับอาคาร๓ชั้น๔

แบบอาคารเอนกประสงค์

๑. ลำดับที่ ๔ แบบ อาคารเอนกประสงค์ ๔ ชั้น คสล แบบพิเศษ สร้างปีงบประมาณ ๒๕๓๑

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๕,๕๙๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน ๑๒ ห้อง ความกว้าง ๘ เมตร ยาว ๘ เมตร
☐ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ ห้องเรียน ๓ ห้อง ☐ ห้องว่าง - ห้อง

- ☐ ห้องพิเศษ ๒ ห้อง ☐ ห้องอื่นๆ (โรงอาหารชั้น ๑) ๑ ห้อง
- ☐ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม ๑๐ ห้อง โรงพลศึกษาชั้น ๔ จำนวน ๑ ห้อง

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
- ☐ ทรุดโทรม
- ☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
- ☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน



แบบอาคารอเนกประสงค์

๑. ลำดับที่ ๕ แบบ ตึก ๒ ชั้น สร้างปีงบประมาณ ๒๕๓๒

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๖๐๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
- ☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน ๒ ห้อง ความกว้าง ๑๒ เมตร ยาว ๑๕ เมตร
- ☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ ห้องเรียน - ห้อง ☐ ห้องว่าง - ห้อง

- ☐ ห้องพิเศษ ๑ ห้อง ☐ ห้องอื่นๆ - ห้อง
- ☐ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม ๑ ห้อง

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
- ☐ ทรุดโทรม
- ☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
- ☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน



แบบอาคารอเนกประสงค์

๑. ลำดับที่ ๖ แบบ โรงฝึกงาน สร้างปีงบประมาณ ๒๕๓๓

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๒๕๒,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
- ☒ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร
- ☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน ๕ ห้อง ความกว้าง ๘ เมตร ยาว ๘ เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ ห้องเรียน ๑ ห้อง ☐ ห้องว่าง - ห้อง
- ☐ ห้องพิเศษ ๒ ห้อง ☐ ห้องอื่นๆ - ห้อง
- ☐ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม - ห้อง

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
- ☐ ทรุดโทรม
- ☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
- ☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

แบบอาคารบ้านพักนักรการภารโรง

๑. ลำดับที่ ๗ แบบแปลตภารโรง ๓ ชั้น ๑๔ หน่วย สร้างปีงบประมาณ ๒๕๓๙

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๒,๗๐๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
- ☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน ห้อง ความกว้าง ๕ เมตร ยาว ๕ เมตร
- ☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ มีผู้อาศัย
- ☐ ไม่มีผู้อาศัย ☐ ปล่อย่าง
- ☐ ใช้ประโยชน์อย่างอื่นคือ.....

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
- ☐ ทรุดโทรม
- ☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
- ☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

๗. การพักอาศัยของนักรการภารโรง

จำนวน ๑๔ ห้อง ผู้พักอาศัย ๓๐ คน

ความต้องการบ้านพักนักรการภารโรง - หลัง



หอสมุด / ห้องสมุด

๑. ลำดับที่ ๘ แบบเฉลิมพระเกียรติ สร้างปีงบประมาณ ๒๕๔๙

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๘๐๐,๐๐๐ บาท

๓. ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๓๒ เมตร

๔. การได้มา

- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
- ☒ การบริจาค

๕. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
- ☐ ทรุดโทรม
- ☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
- ☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน



สนามกีฬา

๑. ลำดับที่ ๙ แบบ สนามปูน สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๓

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) - บาท

๓. ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๓๒ เมตร

๔. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
- ☐ การบริจาค

๕. สภาพสนาม

- ☒ ดี ☐ พอใช้
- ☐ ทรุดโทรม

- ☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
- ☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

๖. การซ่อมแซม

วัน/เดือน/ปี ๙ มิถุนายน ๒๕๔๙ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

๑ ตุลาคม ๒๕๕๓ งบประมาณ ๖๙๐,๐๐๐ บาท

การได้มาของงบประมาณ

- ☒ ต้นสังกัด
- ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
- ☐ บริจาค

ส้วม

๑. ลำดับที่ ๑๐ แบบพิเศษ สร้างปีงบประมาณ ๒๕๔๗

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
- ☐ การบริจาค

๔. จำนวนที่นั่งตามแปลน

๕. สภาพการใช้งาน

- ☐ ใช้งานได้ ๖ ที่นั่ง ☐ ใช้งานไม่ได้ - ที่นั่ง



ส้วมห้องน้ำ

ที่ดินสำนักงาน

๑. ลำดับที่ ๑๑ ลักษณะของที่ดิน ได้รับปีงบประมาณ ๒๕๒๒

๒. จำนวนพื้นที่ทั้งหมด ๒ ไร่ ๒ งาน ๗๐.๖ ตารางวา

๓. กรรมสิทธิ์/การถือครอง

- ☐ ป่าสงวน ☐ ทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์
☒ ที่ธรณีสงฆ์ ☐ ที่ราชพัสดุ
☐ เช่าผู้อื่น ☐ ส.ป.ก.
☐ ที่สาธารณประโยชน์
☐ ได้รับบริจาคหรือให้ใช้(ชื่อผู้บริจาค).....

๔. หนังสือเอกสารสิทธิที่ดิน โฉนดที่ ๑๔๓๓ เลขที่ ๑๑๑ โฉนดที่ ๑๔๐๘ เลขที่ ๑๑๑ , เลขที่ ๖๗๒/๒๕๑๓

๕. สภาพที่ดิน -

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๔,๗๔๙,๙๕๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๔,๗๔๙,๙๕๐
เงินนอกงบประมาณ	๔,๔๑๗,๓๕๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖,๖๔๐,๐๗๕.๘๐
เงินอื่น ๆ (สาธารณูปโภค)	๑๑๖,๕๑๘	งบอื่น ๆ (สาธารณูปโภค)	๑๑๖,๕๑๘
รวมรายรับ	๑๙,๒๘๓,๘๑๘.๔๙	รวมรายจ่าย	๒๑,๕๐๖,๕๔๓.๘๐

สรุป งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

สรุป งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะสภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นแหล่งการค้า การบริการ และแหล่งที่อยู่อาศัยหนาแน่นมาก มีทั้งตึกแถว บ้านเดี่ยว คอนโด และชุมชน ปัจจุบันมีโครงการรถไฟฟ้าจำนวน ๓ สาย ได้แก่ รถไฟฟ้าสีม่วง (เปิดให้บริการแล้ว), รถไฟฟ้าสายสีแดงและสายสีน้ำเงิน (อยู่ระหว่างการก่อสร้าง) มีประชากรประมาณ ๑๒๕,๒๙๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดเวตวันธรรมาวาส (วัดเชิงหวาย) โรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส ที่ทำการไปรษณีย์บางซื่อ สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน ชุมชนประชานฤมิตร ตลาดเตาปูน บริษัทปูนซีเมนต์ไทย โรงพยาบาลบางโพ อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ ค้าขาย โรงงานไม้ ลูกจ้างและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่เรือชักพระหลวงพ่อสมฤทธิ์ วัดเวตวันธรรมาวาส (วัดเชิงหวาย) ซึ่งเป็นงานประเพณีเก่าแก่มานานนับร้อยปีที่ชาวบ้านบางบางซื่อจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ในวันแรม ๔ ค่ำ เดือน ๑๒ โดยอัญเชิญหลวงพ่อสมฤทธิ์ลงเรือที่ประดับตกแต่งอย่างสวยงามแห่ไปตามคลองต่างๆ ในพื้นที่ เพื่อให้ประชาชนได้กราบไหว้สักการบูชาเพื่อความเป็นสิริมงคลแก่ตนเองและครอบครัวสืบไป

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลักคือค้าขายและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ต่ำกว่า ๑๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน และแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนคือ

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ซึ่งติดกับวัดเวตวันธรรมาวาส และเป็นโรงเรียนที่ก่อตั้งขึ้นโดยพระราชนันทาจารย์ อดีตเจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมาวาส อีกทั้งบริเวณโดยรอบโรงเรียนยังมีหน่วยงาน แหล่งที่อยู่อาศัยและแหล่งประกอบกิจการที่สำคัญอยู่รอบๆ อาทิ ที่ทำการไปรษณีย์บางซื่อ สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน คอนโด แหล่งทำเฟอร์นิเจอร์ถนนสายไม้ซอยประชาชนภูมิตร ตลาดบางซื่อ ทำให้โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน โดยให้บริการสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากรเพื่อจัดงานต่างๆ และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนทั้งด้านการศึกษา ด้านกีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน ดังนั้น ชุมชนจึงเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ข้อจำกัดของโรงเรียนคือ เนื่องจากชุมชนรายล้อมโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชุมชนแออัด อีกทั้งผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพหลักคือค้าขายและรับจ้างทั่วไป จึงทำให้สภาพเศรษฐกิจและสังคมโดยรวมของผู้เรียนอยู่ในภาวะค่อนข้างยากจน บางครอบครัวแยกทางกันหรือหย่าร้าง เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาด้านสังคมส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน ระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน ใช้วิธีการให้ความช่วยเหลือของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรสถานศึกษา จึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนในฐานพลเมืองไทย และพลโลก โดยมุ่งหวังให้คุณภาพผู้เรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้อง และส่งเสริม ต่อยอดผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5 / 3	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5 / 3
ค21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5 / 3	ค21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5 / 3
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.0 / 2	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.0 / 2
ว21103 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1	ว21105 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ว21104 วิทยาการคำนวณ 1 (กลุ่ม 1)	1.0 / 2	ว21104 วิทยาการคำนวณ 1 (กลุ่ม 2)	1.0 / 2
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5 / 3	ส21102 สังคมศึกษา 2	1.5 / 3
ส21103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
พ21101 สุขศึกษา 1	0.5 / 1	พ21102 สุขศึกษา 2	0.5 / 1
พ21103 พลศึกษา 1	0.5 / 1	พ21104 พลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ21101 ดนตรีไทย-นาฏศิลป์ 1	1.0 / 2	ศ21102 ทัศนศิลป์-ดนตรีสากล 1	1.0 / 2
ง21101 การงานอาชีพ 1 (กลุ่ม 2)	1.0 / 2	ง21101 การงานอาชีพ 1 (กลุ่ม 1)	1.0 / 2
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5 / 3	อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5 / 3
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 / 6	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 / 6
ม.1/1		ม.1/1	
ว20201 วิทยาศาสตร์กับความงาม	1.0 / 2	ศ20234 ดนตรีสากลปฏิบัติ	1.0 / 2
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0 / 2	ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0 / 2
ศ20210 จิตรกรรม	1.0 / 2	ส21201 เศรษฐกิจพอเพียง	1.0 / 2
ม.1/2		ม.1/2	
ว20201 วิทยาศาสตร์กับความงาม	1.0 / 2	พ20201 ยิมนาสติก	1.0 / 2
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0 / 2	ศ20247 การประดิษฐ์หุ่น	1.0 / 2
ศ20242 การแสดงพื้นเมือง 1	1.0 / 2	ศ20243 การแสดงพื้นเมือง 2	1.0 / 2
ม.1/3		ม.1/3	
ว20201 วิทยาศาสตร์กับความงาม	1.0 / 2	พ20201 ยิมนาสติก	1.0 / 2
ศ20210 จิตรกรรม	1.0 / 2	ศ20227 การปฏิบัติกลองยาว	1.0 / 2
ส21201 เศรษฐกิจพอเพียง	1.0 / 2	ง20212 เครื่องดื่มสมุนไพร	1.0 / 2
ม.1/4		ม.1/4	
ว20201 วิทยาศาสตร์กับความงาม	1.0 / 2	ง20212 เครื่องดื่มสมุนไพร	1.0 / 2
ศ20234 ดนตรีสากลปฏิบัติ	1.0 / 2	ศ20227 การปฏิบัติกลองยาว	1.0 / 2
ศ20210 จิตรกรรม	1.0 / 2	ส21201 เศรษฐกิจพอเพียง	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7
ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / เน้นแนว / จริยะ	- / 4	ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / เน้นแนว / จริยะ	- / 4
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- / 3	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- / 3
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	14.0 / 35

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22
ท22101 ภาษาไทย 3	1.5 / 3	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5 / 3
ค22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5 / 3	ค22102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5 / 3
ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.0 / 2	ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.0 / 2
ว22103 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5 / 1	ว22105 การออกแบบและเทคโนโลยี 4	0.5 / 1
ว22104 วิทยาการการคำนวณ 2 (กลุ่ม2)	1.0 / 2	ว22104 วิทยาการการคำนวณ 2 (กลุ่ม1)	1.0 / 2
ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5 / 3	ส22102 สังคมศึกษา 4	1.5 / 3
ส22103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
พ22101 สุขศึกษา 3	0.5 / 1	พ22102 สุขศึกษา 4	0.5 / 1
พ22103 พลศึกษา 3	0.5 / 1	พ22104 พลศึกษา 4	0.5 / 1
ศ22101 ดนตรีไทย-นาฏศิลป์ 2	1.0 / 2	ศ22102 ทักษะศิลป์-ดนตรีสากล 2	1.0 / 2
ง22101 การงานอาชีพ 2 (กลุ่ม 1)	1.0 / 2	ง22101 การงานอาชีพ 2 (กลุ่ม 2)	1.0 / 2
อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5 / 3	อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5 / 3
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 / 6	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 / 6
ม.2/1		ม.2/1	
l22201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0 / 2	l22202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
จ22201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 / 2	พ20207 วอลเลย์บอลเบื้องต้น	1.0 / 2
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0 / 2	ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0 / 2
ม.2/2		ม.2/2	
l22201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0 / 2	l22202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
จ22201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 / 2	จ22202 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2
ศ20224 การบรรเลงหมู่ (อังกฤษ)	1.0 / 2	ง20213 การแปรรูปอาหาร	1.0 / 2
ม.2/3		ม.2/3	
l22201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0 / 2	l22202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
พ20207 วอลเลย์บอลเบื้องต้น	1.0 / 2	ศ20212 ประติมากรรม	1.0 / 2
ศ20224 การบรรเลงหมู่ (อังกฤษ)	1.0 / 2	ศ20226 การปฏิบัติขอ	1.0 / 2
ม.2/4		ม.2/4	
l22201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0 / 2	l22202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
พ20207 วอลเลย์บอลเบื้องต้น	1.0 / 2	ศ20212 ประติมากรรม	1.0 / 2
ท20201 ภาษาไทยในบทเพลง	1.0 / 2	ศ20226 การปฏิบัติขอ	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7
ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / เน้นแนว / จริยะ	- / 4	ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / เน้นแนว / จริยะ	- / 4
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ l22203 การนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคม (IS3)	- / 1
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- / 3	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- / 2
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	14.0 / 35

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22
ท23101 ภาษาไทย 5	1.5 / 3	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5 / 3
ค23101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5 / 3	ค23102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5 / 3
ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5 / 3	ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5 / 3
ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5 / 3	ส23102 สังคมศึกษา 6	1.5 / 3
ส23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5 / 1	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5 / 1
พ23101 สุขศึกษา 5	0.5 / 1	พ23102 สุขศึกษา 6	0.5 / 1
พ23103 พลศึกษา 5	0.5 / 1	พ23104 พลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ23101 ทักษะศิลป์-ดนตรีสากล 3	1.0 / 2	ศ23102 ดนตรีไทย-นาฏศิลป์ 3	1.0 / 2
ง23101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3 (กลุ่ม 1)	1.0 / 2	ง23101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3 (กลุ่ม 2)	1.0 / 2
ง23102 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3 (กลุ่ม 2)	1.0 / 2	ง23102 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3 (กลุ่ม 1)	1.0 / 2
อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 / 3	อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5 / 3
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 / 5	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 / 5
ม.3/1		ม.3/1	
ส23235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5 / 1	ส23236 หน้าที่พลเมือง 6	0.5 / 1
จ23201 ภาษาจีนเพิ่มเติม 1	1.0 / 2	จ23202 ภาษาจีนเพิ่มเติม 2	1.0 / 2
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0 / 2	ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0 / 2
ม.3/2		ม.3/2	
ส23235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5 / 1	ส23236 หน้าที่พลเมือง 6	0.5 / 1
จ23201 ภาษาจีนเพิ่มเติม 1	1.0 / 2	พ20209 วอลเลย์บอลเพื่อการแข่งขัน	1.0 / 2
ศ20213 ศิลปะประดิษฐ์	1.0 / 2	ศ20216 ภาพพิมพ์	1.0 / 2
ม.3/3, 3/4		ม.3/3, 3/4	
ส23235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5 / 1	ส23236 หน้าที่พลเมือง 6	0.5 / 1
พ20208 วอลเลย์บอลเพื่อสุขภาพ	1.0 / 2	พ20209 วอลเลย์บอลเพื่อการแข่งขัน	1.0 / 2
ศ20244 ประดิษฐ์อุปกรณ์นาฏศิลป์	1.0 / 2	ศ20216 ภาพพิมพ์	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 8	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 8
ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / เน้นแนว / จริยะ	- / 4	ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / เน้นแนว / จริยะ	- / 4
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- / 4	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- / 4
รวมหน่วยกิต	13.5 / 35	รวมหน่วยกิต	13.5 / 35

แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 / 14
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 / 2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 / 2
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 / 2	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 / 2
ว30101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 / 2		
ว30106 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 / 2	ว30105 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 / 2	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 / 1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง31101 การงานอาชีพ 1	1.0 / 2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 / 2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 / 18	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 / 18
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0 / 4	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0 / 4
ว31201 ฟิสิกส์ 1	1.5 / 3	ว31202 ฟิสิกส์ 2	1.5 / 3
ว31221 เคมี 1	1.5 / 3	ว31222 เคมี 2	1.5 / 3
ว31241 ชีววิทยา 1	1.5 / 3	ว31242 ชีววิทยา 2	1.5 / 3
อ31201 ภาษาอังกฤษการอ่าน 1	1.0 / 2	อ31202 ภาษาอังกฤษการอ่าน 2	1.0 / 2
อ31205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	อ31206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5 / 1
І31201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0 / 2	І31202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / แนวแนะ / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แนวแนะ / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ І31203 การนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคม (IS3)	- / 1
รวมหน่วยกิต	16.5 / 36	รวมหน่วยกิต	16.0 / 36

แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	8.0 / 16
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 / 2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 / 2
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 / 2	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0 / 2
ว30102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0 / 2	ว30103 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 / 2
ว30108 วิทยาการการคำนวณ 2	1.0 / 2	ว30107 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 / 2	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 / 2
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 / 1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 / 1
ศ32101 ทักษะศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ32102 ทักษะศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง32102 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 / 2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 / 18	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0 / 4	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0 / 4
ว32203 ฟิสิกส์ 3	1.5 / 3	ว32204 ฟิสิกส์ 4	1.5 / 3
ว32223 เคมี 3	1.5 / 3	ว32224 เคมี 4	1.5 / 3
ว32243 ชีววิทยา 3	1.5 / 3	ว32244 ชีววิทยา 4	1.5 / 3
ง30247 งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	1.0 / 2		
อ32201 ภาษาอังกฤษการอ่าน 3	1.0 / 2	อ32202 ภาษาอังกฤษการอ่าน 4	1.0 / 2
อ32205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5 / 1	อ32206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
รวมหน่วยกิต	16.5 / 36	รวมหน่วยกิต	16.0 / 35

แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	5.0 / 10	รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 / 2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 / 2
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 / 2	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 / 2
		ว33102 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.0 / 2
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 / 2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 / 2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 / 1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ33101 ดนตรีไทย 1	0.5 / 1	ศ33102 ดนตรีสากล 1	0.5 / 1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 / 2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 / 18	รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 / 17
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0 / 4	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0 / 4
ว33204 ฟิสิกส์ 4	2.0 / 4	ว33205 ฟิสิกส์ 5	2.0 / 4
ว33224 เคมี 4	1.5 / 3	ว33225 เคมี 5	1.5 / 3
ว33244 ชีววิทยา 4	1.5 / 3	ว33245 ชีววิทยา 5	1.5 / 3
ง30269 การออกแบบ portfolio	0.5 / 1		
อ33203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0 / 2	อ33204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0 / 2
อ33205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	0.5 / 1	อ33206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
เตรียมความพร้อม ONET	- / 4	เตรียมความพร้อม ONET	- / 4
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	14.5 / 36

แผนการเรียนรู้ อังกฤษ-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 / 14
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 / 2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 / 2
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 / 2	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 / 2
ว30101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 / 2		
ว30106 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 / 2	ว30105 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 / 2	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 / 1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง31101 การงานอาชีพ 1	1.0 / 2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 / 2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 / 17
ง30233 โภชนาการเบื้องต้น	1.0 / 2	ง30246 เย็บ ปัก ถัก ร้อย	1.0 / 2
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0 / 4	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0 / 4
ศ30244 ทักษะนาฏศิลป์	1.0 / 2	ศ30223 คีตศิลป์ไทย	1.0 / 2
ว30261 การใช้โปรแกรมตารางงาน	0.5 / 1	ว30263 การออกแบบเทคโนโลยีเพื่อชีวิต	1.0 / 2
อ31201 ภาษาอังกฤษการอ่าน 1	1.0 / 2	อ31202 ภาษาอังกฤษการอ่าน 2	1.0 / 2
อ31203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 / 2	อ31204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2
อ31205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	อ31206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5 / 1
l31201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0 / 2	l31202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4
ชุมนุม / แนวแนะ / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แนวแนะ / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ l31203 การนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคม (IS3)	- / 1
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	15.5 / 35

แผนการเรียนรู้ อังกฤษ-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	8.0 / 16
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 / 2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 / 2
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 / 2	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0 / 2
ว30102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0 / 2	ว30103 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 / 2
ว30108 วิทยาการการคำนวณ 2	1.0 / 2	ว30107 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 / 2	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 / 2
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 / 1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 / 1
ศ32101 ทักษะศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ32102 ทักษะศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง32102 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 / 2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ท32201 ประวัติวรรณคดี 1	1.0 / 2	ท32202 ประวัติวรรณคดี 2	1.0 / 2
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0 / 4	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0 / 4
ส32201 กฎหมาย 1	0.5 / 1	ส32202 กฎหมาย 2	0.5 / 1
ศ30231 ขบร่องสากล	1.0 / 2	ศ30222 การบรรเลงฆ้องวง	1.0 / 2
ง30247 งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	1.0 / 2	พ30209 ลีลาศ	1.0 / 2
อ32201 ภาษาอังกฤษการอ่าน 3	1.0 / 2	อ32202 ภาษาอังกฤษการอ่าน 4	1.0 / 2
อ32203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0 / 2	อ32204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0 / 2
อ32205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5 / 1	อ32206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	16.0 / 35

แผนการเรียนรู้ อังกฤษ-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12	รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 / 2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 / 2
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 / 2	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 / 2
ว33101 วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ 2)	1.0 / 2	ว33102 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.0 / 2
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 / 2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 / 2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 / 1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ33101 ดนตรีไทย 1	0.5 / 1	ศ33102 ดนตรีสากล 1	0.5 / 1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 / 2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 / 15	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ท33201 หลักภาษาไทย	1.0 / 2	ท33202 วรรณกรรมปัจจุบัน	1.0 / 2
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0 / 4	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0 / 4
ส33201 ท้องถิ่นบางซื่อ	0.5 / 1	ส33202 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	0.5 / 1
ศ30234 วงโยธวาทิต	1.0 / 2	ศ30247 การแต่งหน้าเพื่อการแสดง	1.5 / 3
ง30269 การออกแบบ portfolio	0.5 / 1	ง30262 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	0.5 / 1
อ33201 ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1	1.0 / 2	อ33202 ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2	1.0 / 2
อ33203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0 / 2	อ33204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0 / 2
อ33205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	0.5 / 1	อ33206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 8	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
เตรียมความพร้อม ONET	- / 4	เตรียมความพร้อม ONET	- / 4
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	13.5 / 35	รวมหน่วยกิต	14.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ภาษา (จีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 / 14
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 / 2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 / 2
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 / 2	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 / 2
ว30101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 / 2		
ว30106 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 / 2	ว30105 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 / 2	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 / 1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง31101 การงานอาชีพ 1	1.0 / 2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 / 2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 / 17
ง30233 โภชนาการเบื้องต้น	1.0 / 2	ง30246 เย็บ ปัก ถัก ร้อย	1.0 / 2
ศ30244 ทักษะนาฏศิลป์	1.0 / 2	ศ30240 การแต่งกายนาฏศิลป์	1.0 / 2
ว30261 การใช้โปรแกรมตารางงาน	0.5 / 1	ว30263 การออกแบบเทคโนโลยีเพื่อชีวิต	1.0 / 2
อ31203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 / 2	อ31204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2
อ31205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	อ31206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5 / 1
ล31201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0 / 2	ล31202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
จ31201 ภาษาจีน 1	3.0 / 6	จ31202 ภาษาจีน 2	3.0 / 6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4
ชุมนุม / แนวแนว / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แนวแนว / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ล31203 การนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคม (IS3)	- / 1
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	15.5 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ภาษา (จีน/ฝรั่งเศส)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	8.0 / 16
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 / 2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 / 2
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 / 2	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0 / 2
ว30102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0 / 2	ว30103 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 / 2
ว30108 วิทยาการการคำนวณ 2	1.0 / 2	ว30107 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 / 2	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 / 2
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 / 1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 / 1
ศ32101 ทักษะศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ32102 ทักษะศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง32102 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 / 2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ท32201 ประวัติวรรณคดี 1	1.0 / 2	ท32202 ประวัติวรรณคดี 2	1.0 / 2
ส32201 กฎหมาย 1	0.5 / 1	ส32202 กฎหมาย 2	0.5 / 1
ศ30210 จิตรกรรมไทย	1.0 / 2	ศ30222 การบรรเลงฆ้องวง	1.0 / 2
ง30247 งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	1.0 / 2	ศ30221 การปฏิบัติตามความถนัด(กลองแขก)	1.0 / 2
อ32203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0 / 2	อ32204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0 / 2
อ32205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5 / 1	อ32206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5 / 1
จ32201 ภาษาจีน 3	3.0 / 6	จ32202 ภาษาจีน 4	3.0 / 6
ฝ32201 ภาษาฝรั่งเศส 3		ฝ32202 ภาษาฝรั่งเศส 4	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / แนวแนว / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แนวแนว / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	16.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ภาษา (จีน/ฝรั่งเศส)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12	รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 / 2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 / 2
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 / 2	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 / 2
ว33101 วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ 2)	1.0 / 2	ว33102 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.0 / 2
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 / 2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 / 2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 / 1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ33101 ดนตรีไทย 1	0.5 / 1	ศ33102 ดนตรีสากล 1	0.5 / 1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 / 2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 / 15	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ท33201 หลักภาษาไทย	1.0 / 2	ท33202 วรรณกรรมปัจจุบัน	1.0 / 2
ส33201 ท้องถิ่นบางซื่อ	0.5 / 1	ส33202 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	0.5 / 1
ศ30234 วงโยธวาทิต	1.0 / 2	ศ30247 การแต่งหน้าเพื่อการแสดง	1.5 / 3
ง30269 การออกแบบ portfolio	0.5 / 1	ง30262 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	0.5 / 1
อ33201 ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1	1.0 / 2	อ33202 ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2	1.0 / 2
อ33205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	0.5 / 1	อ33206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	0.5 / 1
จ33201 ภาษาจีน 5	3.0 / 6	จ33202 ภาษาจีน 6	3.0 / 6
ฝ33215 ภาษาฝรั่งเศสรอบรู้ 1		ฝ33216 ภาษาฝรั่งเศสรอบรู้ 2	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 8	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7
ชุมนุม / แนะแนว / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แนะแนว / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
เตรียมความพร้อม ONET	- / 4	เตรียมความพร้อม ONET	- / 4
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	13.5 / 35	รวมหน่วยกิต	14.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ทั่วไป (พลະ/ดนตรีสากล/การงานอาชีพ/คอมพิวเตอร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 / 14
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 / 2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 / 2
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 / 2	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 / 2
ว30101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 / 2		
ว30106 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 / 2	ว30105 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 / 2	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 / 1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง31101 การงานอาชีพ 1	1.0 / 2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 / 2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 / 17
ง30233 โภชนาการเบื้องต้น	1.0 / 2	ง30246 เย็บ ปัก ถัก ร้อย	1.0 / 2
อ31203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 / 2	อ31204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2
อ31205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	อ31206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5 / 1
ศ30244 ทักษะนาฏศิลป์	1.0 / 2	ศ30212 การออกแบบ	1.0 / 2
ว30261 การใช้โปรแกรมตารางงาน	0.5 / 1	ว30263 การออกแบบเทคโนโลยีเพื่อชีวิต	1.0 / 2
l31201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0 / 2	l31202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
พ30201 ฟุตซอล	3.0 / 6	พ30214 ฟุตซอลเบื้องต้น 1	3.0 / 6
ศ30230 เครื่องเป่าลมไม้พื้นฐาน		ศ30230 เครื่องเป่าลมไม้พื้นฐาน	
ว30266 กราฟิก 2D		ว30267 กราฟิก 3D	
ง30234 หลักการประกอบอาหาร		ง30235 อาหารไทย 4 ภาค	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ l31203 การนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคม (IS3)	- / 1
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	15.5 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ทั่วไป (พลศึกษา/ศิลปะ/คหกรรม/คอมพิวเตอร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	8.0 / 16
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 / 2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 / 2
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 / 2	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0 / 2
ว30102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0 / 2	ว30103 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 / 2
ว30108 วิทยาการการคำนวณ 2	1.0 / 2	ว30107 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 / 2	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 / 2
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 / 1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 / 1
ศ32101 ทักษะศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ32102 ทักษะศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง32102 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 / 2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 / 17	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ท32201 ประวัติวรรณคดี 1	1.0 / 2	ท32202 ประวัติวรรณคดี 2	1.0 / 2
ส32201 กฎหมาย 1	0.5 / 1	ส32202 กฎหมาย 2	0.5 / 1
อ32203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0 / 2	อ32204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0 / 2
อ32205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5 / 1	อ32206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5 / 1
พ30210 อาชีวะ 1	0.5 / 1		
ศ30224 ดนตรีไทยปฏิบัติขอ	1.0 / 2	ศ30222 การบรรเลงฆ้องวง	1.0 / 2
ง30247 งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	1.0 / 2	ว30274 คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ	1.0 / 2
พ30215 ฟุตซอลเพื่อสุขภาพ	3.0 / 6	พ30216 ฟุตซอลเพื่อการแข่งขัน	3.0 / 6
ศ30232 เครื่องเป่าลมทองเหลืองพื้นฐาน		ศ30237 การบรรเลงเครื่องเป่าลมทองเหลือง	
ง30236 อาหารสร้างสรรค์		ง30237 ขนมและอาหารว่าง	
ว30268 การออกแบบเว็บไซต์		ว30269 เว็บไซต์กับฐานข้อมูล	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
รวมหน่วยกิต	16.0 / 35	รวมหน่วยกิต	16.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ทั่วไป (พลศึกษา/ศิลปะ/คหกรรม/คอมพิวเตอร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12	รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 / 2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 / 2
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 / 2	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 / 2
ว33101 วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ 2)	1.0 / 2	ว33102 โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.0 / 2
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 / 2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 / 2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 / 1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ33101 ดนตรีไทย 1	0.5 / 1	ศ33102 ดนตรีสากล 1	0.5 / 1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 / 2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 / 15	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ท33201 หลักภาษาไทย	1.0 / 2	ท33202 วรรณกรรมปัจจุบัน	1.0 / 2
ส33201 ท้องถิ่นบางซื่อ	0.5 / 1	ส33202 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	0.5 / 1
อ33201 ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1	1.0 / 2	อ33202 ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2	1.0 / 2
อ33205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	0.5 / 1	อ33206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	0.5 / 1
ง30269 การออกแบบ portfolio	0.5 / 1	ง30262 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	0.5 / 1
ง30271 ธุรกิจเบื้องต้น	1.0 / 2	ง30216 โครงการอาหาร	1.5 / 3
พ30215 ฟุตซอลเพื่อสุขภาพ	3.0 / 6	พ30216 ฟุตซอลเพื่อการแข่งขัน	3.0 / 6
ศ30238 ทักษะคีย์บอร์ด 1		ศ30239 ทักษะคีย์บอร์ด 2	
ง30270 การเขียนโปรแกรม 1		ง30271 การเขียนโปรแกรม 2	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 8	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7
ชุมนุม / แนวแนว / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แนวแนว / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
เตรียมความพร้อม ONET	- / 4	เตรียมความพร้อม ONET	- / 4
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	13.5 / 35	รวมหน่วยกิต	14.0 / 35

๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๒ x ๓๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๔,๓๕๙ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บริหารงานห้องสมุด จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่ รายงานเฉลี่ย ๖๒ คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๑๔.๐๙ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

๒.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖ ห้อง

๒.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

๒.๓ ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๓ ห้อง

๒.๔ ห้องสืบค้น จำนวน ๑ ห้อง

๒.๕ ห้องไร่พรมแดน จำนวน ๑ ห้อง

๒.๖ ห้องอาเซียน จำนวน ๑ ห้อง

๒.๗ ห้องเรียนร่วม จำนวน ๒ ห้อง

๒.๘ ห้องปฏิบัติการอื่นๆ (ระบุ) กลุ่มสาระฯ อื่น จำนวน ๙ ห้อง

๓) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ในโรงเรียนนี้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	พระอาจารย์วัดเวตวันธรรมवास	พุทธศาสนาทุกวันพฤหัสบดี	๓๕
๒	เจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมवास (พระครูกิตติมงคลรัตน์)	พุทธศาสนาในวันสำคัญทางศาสนา	๓
๓	วิทยากรจิตอาสา หลักสูตรจิตอาสา 904	สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศ ไทย	๑
๔	บริษัทจอห์นสันแอนด์จอห์นสัน บายคลีนแอนด์ เคลียร์	ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลผิวหน้า	๑
๕	สถานีดับเพลิงบางโพ	ให้ความรู้ด้านการป้องกันอัคคีภัย และซ้อมหนีไฟ	๑
๖	สถานีตำรวจเตาปูน	โครงการจัดอบรมรณรงค์เผยแพร่ ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการพนัน ให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด	๒
๗	AXE&REXONA	Hormone โตแล้ว ๑๓+ไม่อายใคร	๑
๘	Math one back to scholl	ติวโอเน็ตคณิตศาสตร์	๑

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ในโรงเรียนนี้ จำนวนครั้ง/ปี
๙	อาจารย์ไพจิตร ศุภวารี (สสส.)	อบรมการขับร้องเพลงลูกทุ่ง	๑๑
๑๐	อาจารย์ถาวร คำนวน	อบรมการบรรเลงดนตรีสากล	๑๐
๑๑	อาจารย์สกุลชัย โกมุต	อบรมการทำหนังสือ เทคโนโลยี	๑๑
๑๒	ชมรมเผยศิลปถิ่นสยาม	ฝึกสอนทักษะนาฏศิลป์(โขน)	๑๘
๑๓	นายวรัตน์นันท เพชรน้ำเอก	ฝึกสอนการเชิดสิงโต	๒๘

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก	๑๖,๖๑๓
๒	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย	๑,๑๕๐
๓	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๑,๐๘๐
๔	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีน	๗๖๐
๕	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศส	๖๑๒
๖	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔๔๐
๗	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๔๕๐
๘	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๖๐
๙	ห้องศูนย์อาเซียน	๗๓๐
๑๐	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๔๐๐
๑๑	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา (ดนตรีไทย)	๕๒๐
๑๒	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา (ดนตรีสากล)	๔๑๐
๑๓	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา (นาฏศิลป์)	๘๒๐
๑๔	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ลีลาศ	๑๘๔
๑๕	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ (2 ห้อง)	๔๐๐
๑๖	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๗๔๐

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑๗	ห้องปฏิบัติการเคมี	๔๕๕
๑๘	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๖๖๕
๑๙	ห้องปฏิบัติการงานอาหาร	๖๘๖
๒๐	ห้องปฏิบัติการงานดอกไม้ประดิษฐ์	๓๒๐
๒๑	ห้องสืบค้น	๗๘๐
๒๒	ห้องไร้พรมแดน	๓๐๐
๒๓	โรงยิมพลศึกษา	๓,๖๓๖
๒๔	ห้องแนะแนว	๑๗๕
๒๕	ซุ้มดอกหวาย	๑,๒๕๐
๒๖	มุมอุทยานการศึกษาบริเวณภายในและภายนอกอาคาร	๑,๒๔๐
๒๗	ป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกอาคาร	๑,๒๔๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดเวตวันธรรมาวาส กรุงเทพฯ	๕
๒	โรงไฟฟ้าพระนครเหนือ อ.บางกรวย จ.นนทบุรี	๑
๓	วัดปัญญานันทาราม จ.นครปฐม	๑
๔	ค่ายชัยปิติ อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี	๑
๕	โรงเรียนวัดนวลนรดิศ กรุงเทพมหานคร	๑
๖	กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร	๑
๗	สถานีตำรวจเตาปูน กรุงเทพมหานคร	๑
๘	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์	๑
๙	แหล่งเรียนรู้คู่คุณธรรมในพุทธมณฑล จ.นครปฐม	๑
๑๐	โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์	๑
๑๑	บริษัทสยามพาร์คบางกอก (สวนสยามทะเลกรุงเทพฯ) กรุงเทพมหานคร	๑
๑๒	The best cliff resort & camp จ. นครราชสีมา	๑

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑๓	อุทยานแห่งชาติน้ำตกเจ็ดสาวน้อย อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี	๑
๑๔	ศูนย์การเรียนรู้ EGAT LEARNING CENTER	๑
๑๕	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	๑
๑๖	โรงเรียนวัดเขารักษ์ อ.ห้วยกระเจา จ.กาญจนบุรี	๑
๑๗	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระนคร กทม.	๑
๑๘	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๑๙	ค่ายฝึก นศท. เขาชนไก่ จ.กาญจนบุรี	๑
๒๐	หอศิลปวัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร	๑

๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ๒.๖๕

- ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน คน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒,๔๑๘	๑๔๑	๓๑๖	๒๐๗	๓๑๗	๓๑๖	๓๗๘	๒๗๘	๔๖๕	๑,๑๒๑	๔๖.๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓,๕๘๒	๓๓๐	๔๕๗	๓๔๐	๔๙๗	๓๘๘	๕๑๑	๔๗๑	๕๘๘	๑,๕๗๐	๔๓.๘๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑,๙๑๕	๖๖	๑๖๒	๑๕๙	๑๘๒	๑๗๐	๒๓๘	๒๙๑	๖๔๗	๑,๑๗๖	๖๑.๔๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑,๖๑๑	๑๒	๘๖	๙๖	๑๖๒	๒๐๒	๓๗๐	๒๙๑	๓๔๒	๑,๐๕๓	๖๕.๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑,๘๕๑	๑๕๘	๗๕	๘๐	๑๖๖	๒๒๓	๒๙๙	๒๙๔	๕๕๖	๑,๐๒๔	๖๔.๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑,๘๓๑	๔๑	๕๘	๗๔	๑๔๑	๑๙๒	๒๘๒	๓๗๖	๖๖๗	๙๑๗	๖๔.๔๙

- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑,๐๔๕	๔๓	๑๒๙	๙๙	๑๓๘	๑๓๖	๑๙๕	๑๔๒	๑๖๓	๕๐๐	๔๗.๘๕
คณิตศาสตร์	๑,๒๐๙	๓๘	๒๑๐	๑๗๔	๒๖๑	๑๗๗	๑๕๖	๘๓	๑๑๐	๓๔๙	๒๘.๘๗
วิทยาศาสตร์	๒,๑๒๙	๑๓๓	๓๔๑	๒๓๓	๓๓๒	๓๐๕	๓๐๙	๒๐๗	๒๖๙	๗๘๕	๓๖.๘๗
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒,๐๐๗	๙๒	๑๑๘	๑๐๒	๑๗๒	๒๐๖	๓๕๖	๓๒๘	๖๓๓	๑,๓๑๗	๖๕.๖๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๖๙๔	๙๔	๖๓	๘๖	๑๑๓	๑๒๗	๒๑๑	๒๕๒	๗๔๘	๑,๒๑๑	๗๑.๔๙
ศิลปะ	๑,๕๙๓	๗๒	๑๑๖	๑๑๑	๑๗๐	๑๖๗	๒๘๔	๒๙๔	๓๗๙	๙๕๗	๖๐.๐๘
การงาน อาชีพ และ เทคโนโลยี	๗๖๓	๓๕	๑๓	๓๙	๗๔	๙๙	๑๖๐	๑๗๖	๑๖๗	๕๐๓	๖๕.๙๒
ภาษาต่างประเทศ	๑,๗๕๓	๗๐	๑๘๙	๑๔๑	๑๘๘	๑๗๕	๒๑๘	๒๐๔	๕๖๘	๙๙๐	๕๖.๔๗

๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษา

ปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๓.๑๖	๔๗.๔๐	๕๔.๘๘	๔๔.๙๔	๔๘.๒๘	๔๑.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๕	๒๕.๕๔	๒๓.๖๔	๒๐.๗๖	๒๗.๒๕	๒๓.๙๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๙	๓๐.๒๗	๒๗.๘๓	๒๕.๒๙	๒๖.๕๖	๒๖.๗๘
สังคมศึกษา	-	-	-	๒๙.๙๙	๓๔.๖๐	๓๓.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๓	๒๕.๒๒	๓๑.๖๔	๒๓.๒๑	๓๐.๒๙	๒๕.๐๕

๑.๑๐.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๘	๔๖.๓๖	๓๔.๗๔	๑๓.๐๗	๕.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๙	๔๓.๘๓	๓๔.๐๒	๑๒.๗๖	๙.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๑	๖๑.๔๑	๒๖.๖๘	๘.๕๖	๓.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๐	๖๕.๓๖	๒๘.๕๕	๕.๓๔	๐.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๙	๖๔.๑๒	๒๘.๗๔	๖.๐๗	๑.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๑	๖๔.๕๑	๒๗.๙๒	๕.๙๑	๑.๖๙
รวม	๔๓๘	๕๗.๖๐	๓๐.๑๔	๘.๖๐	๓.๖๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๗.๖๐	๓๐.๑๔	๘.๖๐	๓.๖๖

๑.๑๐.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้าน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๔๓๘	๖๐.๒๑	๑๗.๐๒	๑๙.๑๑	๓.๖๖
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๔๓๘	๕๐.๖๐	๒๖.๑๑	๑๙.๖๓	๓.๖๖
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๓๘	๖๒.๑๓	๒๐.๒๔	๑๓.๙๗	๓.๖๖
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๓๘	๖๖.๙๘	๑๘.๐๐	๑๑.๓๖	๓.๖๖
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๓๘	๕๔.๑๕	๒๖.๔๔	๑๕.๗๖	๓.๖๖
รวม	๔๓๘	๕๘.๑๑	๒๑.๕๖	๑๕.๙๖	๓.๖๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๓.๘๔	๒๒.๔๕	๑๓.๖๘	๑๐.๐๓

๑.๑๐.๕ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๘	๔๖.๓๖	๑๓.๐๗	๓๔.๗๔	๕.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๙	๔๓.๘๓	๑๐.๘๓	๓๖.๑๓	๙.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๑	๖๑.๔๑	๘.๘๘	๒๖.๒๗	๓.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๐	๖๕.๓๖	๑๒.๕๕	๒๑.๓๕	๐.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๙	๖๔.๑๒	๑๑.๑๖	๒๓.๓๖	๑.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๑	๖๔.๕๑	๑๑.๓๒	๒๒.๕๐	๑.๖๙
รวม	๔๓๘	๕๗.๖๐	๑๑.๓๕	๒๗.๓๙	๓.๖๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๗.๖๐	๑๑.๓๕	๒๗.๓๙	๓.๖๖

๑.๑๐.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๘	๙๔.๑๗	๕.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๙	๙๐.๗๙	๙.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๑	๙๖.๕๕	๓.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๐	๙๙.๒๖	๐.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๙	๙๘.๙๕	๑.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๑	๙๘.๓๑	๑.๖๙
รวม	๔๓๘	๙๖.๓๑	๓.๖๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๖.๓๑	๓.๖๖

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑.๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔- ๒๕๕๘) ของสถานศึกษา

โรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๒๓ , ๒๖ และ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ดังตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๖๑	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๔.๖๕	ดี

๑.๑๑.๒ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑) จุดเด่น

สถานศึกษามีทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถสูงด้านการแสดงทั้งลิเก ลำตัด เพลงลูกทุ่ง มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นศิลปินแห่งชาติสาขาเพลงไทยลูกทุ่ง มีผู้เรียนที่มีพรสวรรค์และความสามารถสูงทางด้านดนตรีนาฏศิลป์ การแสดงต่างๆ รวมทั้งมีเครื่องดนตรี สถานที่ฝึกซ้อมอย่างเพียงพอพร้อมควรจัดการแสดง เช่น ลิเก ลำตัด ตั้งวงดนตรีประสานเสียงทั้งดนตรีไทย ดนตรีสากล อังกฤษ และโปงลางรับงานแสดงอย่างเต็มที่ เพื่อสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียนและเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน พร้อมทั้งใช้กิจกรรมสร้างคนเก่ง คนดี บนพื้นฐานไม่มีผู้เรียนไม่มีผู้เรียนคนใดล้มเหลวในศิลาจารึกพัฒนา

๒) จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การให้เด็กสรุปบทเรียนหรือวิเคราะห์เมื่อยาด้วยการใช้แผนผังความคิด การทำรายงานโดยให้สรุปองค์ความรู้จากการค้นคว้าจากสื่อ ICT การวิเคราะห์สถานการณ์ การทำรายงาน การเขียนเรียงความ การเรียนแบบโครงงาน การค้นคว้า วิพากษ์วิจารณ์ผลงานของตนเองและผู้อื่น ฝึกให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบ สร้างผลงานใหม่ๆ อย่างหลากหลายอย่างทั่วถึงทุกด้าน และสถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมเสริมนอกจากการเรียนในห้องเรียนเพิ่มขึ้น เน้นกิจกรรมการทำงานที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดการวางแผนอย่างเป็นระบบ

๒.๒ ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนด้านการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อหาจุดอ่อนทั้งตัวผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู นำผลการวิจัยมาพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่ตรงประเด็นและเข้าถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลิิตชุดฝึกทักษะคิดคำนวณมากๆ ให้ผู้เรียนได้ทำโดยชุดฝึกที่แตกต่างกันไปตามกลุ่มผู้เรียนเก่ง กลาง อ่อน ให้ผู้เรียนได้ทำโครงงานทดลองทางวิทยาศาสตร์ให้มากๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

๓) ข้อเสนอแนะ

๓.๑ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบที่มีความเป็นปรนัยที่มีอำนาจจำแนก เมื่อวัดผลพบว่าผู้เรียนตกในจุดประสงค์ใด ควรพัฒนานวัตกรรมหรือเพิ่มพูนความรู้ด้านนั้นๆ ให้เพียงพอก่อนจะให้ผู้เรียนสอบซ้ำ หรือมีการพัฒนาชิ้นงาน/ผลงานที่ยังไม่สมบูรณ์ให้ทำเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ เพื่อพัฒนาคะแนนโดยใช้กระบวนการเชิงเหตุผลที่ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลงานตนเองได้ และเห็นแนวทางในการพัฒนาให้สมบูรณ์

๓.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยพัฒนา (R&D) โดยเน้นการทดลองเทคนิควิธีสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างตรงประเด็น

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม ๒ ปี นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ชุมชนและวัดสำคัญในเขตบางซื่อ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการแสดงด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล โปงลางและนาฏศิลป์

๑.๑๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา
โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ. เมื่อ
วันที่ ๑๓ - ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังตารางต่อไปนี้

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงศักยภาพของตนเองตามความถนัดในด้านศิลปะดนตรีและกีฬา

๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และการแข่งขันการสวดโอ้เอื้อวิหารราย ระดับมัธยมศึกษา ทีมชาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (High speed internet) ทำให้เกิดความคล่องตัว ในการดำเนินการบริหารจัดการ และสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและค้นหาข้อมูล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความรู้ความสามารถพิเศษในการสอนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ สวดโอ้เอื้อวิหารราย

๒. ครูมีการริเริ่มจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ทักษะการสรุปความ การเสนอข้อเท็จจริง การแสดงความคิดเห็น รวมถึง การตั้งคำถาม ที่จำเป็นในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน

๒. ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาฯ ของผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้น (ระดับ ๓)

๔. การส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ในอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ

๕. การนำผลการตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย

๖. รายงานผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพของผู้เรียนที่มีผลเชิงพฤติกรรมคุณภาพของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การแก้ปัญหาเร่งด่วนด้านจำนวนผู้เรียนลดลง
๒. การปรับปรุงรูปแบบศิลาจาร (SILACHARN MODEL)
๓. การประเมินโครงการ/กิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม
๔. การแก้ปัญหาผู้เรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การบันทึกผลหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ
๒. การสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบเพื่อพัฒนา
๓. การเชื่อมโยงสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นกับสื่อดิจิทัลที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน
๔. การจัดทำฐานข้อมูลสื่อประเภทดิจิทัลทั้งแบบ Offline และ Online
๕. การพัฒนาระบบการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลและการจัดทำคลังข้อสอบ
๖. การเพิ่มการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้มากขึ้น
๗. การจัดตั้งคณะทำงานระดับวิชาการโรงเรียน เพื่อตรวจสอบกระบวนการทำ PLC ของครู

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็น สรุปสาระสำคัญที่ผู้เรียนเข้าใจในการเรียนด้วย การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้าง ความเข้าใจ แนวคิด และเทคนิควิธีการเชื่อมโยงความรู้กับบริบทและสถานการณ์เพื่อการตัดสินใจ รวมถึงพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการใช้เหตุผล รู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบในแก้ปัญหา โดยใช้บริบทหรือสถานการณ์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมในแต่ละวิชา มีการประเมินและสะท้อนผลความก้าวหน้าเชิงบวกในการเรียนให้ผู้เรียนทราบเพื่อเป็นการสร้างกำลังใจ และแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน เรียนด้วยความกระตือรือร้น มีความสุข มีความมั่นใจว่าตนเองทำได้

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระบวนการสร้างความรู้และประสบการณ์ที่มีความหมายต่อตนเอง จากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยครูควรส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้กระบวนการคิดและการแสวงหาความรู้ ควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าดี (ระดับ ๓) ควรได้รับ การพัฒนา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงการวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ อย่างครบถ้วน

๔. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ในอาชีพที่สนใจเพื่อการพัฒนาอาชีพให้เจริญก้าวหน้า ต่อยอดด้วยการนำข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาพัฒนางานของตน

๕. ผู้เรียนควรได้รับการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียน มาปรับพฤติกรรมมาริโภค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียนโดยรวม

๖. สถานศึกษาควรนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ประกอบกับรูปแบบศิลาจาร (SILACHARN MODEL) ที่สถานศึกษาปฏิบัติอยู่แล้ว มาใช้ในการประเมินคุณภาพด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อ ความคงที่ของผลในรายงานการประเมินตนเองที่เป็นค่าเชิงปริมาณ รวมถึงความชัดเจนของผลเชิงพฤติกรรม คุณภาพเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรแก้ปัญหาเร่งด่วนด้านจำนวนผู้เรียนลดลงอย่างเห็นได้ชัดเจน ในเบื้องต้น โดย ร่วมกับชุมชนในการรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบปัญหาอย่างจริงจัง ประสานหน่วยงานต้นสังกัดรับการสนับสนุนในประเด็นการบริหารและการจัดการ

๒. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการทั้งวัตถุประสงค์เชิงปริมาณ และ เชิงคุณภาพ ไปปรับปรุงงาน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนา อาจยกเลิกหรือลดกิจกรรม ภาระงาน โครงการและกิจกรรมใดที่พบว่ามิได้มีประโยชน์น้อยลง เพื่อลดทรัพยากรในการบริหารจัดการ

๓. สถานศึกษาควรศึกษาแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหา นักเรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง ออกแบบกระบวนการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้จากง่ายไปหายากและซับซ้อนยิ่งขึ้น กำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวัดประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนในแต่ละชั้นอย่างชัดเจน

๔. สถานศึกษาควรดำเนินการปรับปรุงรูปแบบศิลาจาร (SILACHARN MODEL) เพื่อการพัฒนา งาน ด้วยการดำเนินการตามหลักการวิจัยและพัฒนา (R&D : Research and Development) ตามขั้นตอน ๓ กระบวนการหลักคือ การวิจัยการพัฒนาและการเผยแพร่

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรดำเนินการบันทึกผลหลังแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการ จัดการเรียนรู้นี้ไปใช้เป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

๒. ครูควรมีการสะท้อนผลการเรียนรู้และผลการประเมินของผู้เรียนให้ผู้เรียนทราบทันทีเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนา ครูควรจัดทำแบบบันทึกการสะท้อนผลของผู้เรียน เพื่อใช้และกำกับติดตามผลการนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้สื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง และควรมีการเชื่อมโยงสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๔. สถานศึกษาควรมีการจัดทำฐานข้อมูลสื่อประเภทดิจิทัลทั้งแบบ Offline และ Online ให้สามารถ สืบค้นได้สะดวกแก่ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕. สถานศึกษาควรมีการสร้างองค์ความรู้แก่บุคลากรครูทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจก่อน ดำเนินการ การจัดทำคลังข้อสอบ

๖. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามรูปแบบทาง วิชาการ ที่เน้นให้ครูเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนำ Test Blueprint มาใช้ในการจัดทำแบบทดสอบ / การอิง Test Blueprint ของ สทศ. กับ Test Blueprint ของสถานศึกษา และปรับลดการสร้างข้อสอบที่เน้น การจำและเข้าใจแล้วเพิ่มข้อสอบระดับนำไปใช้ขึ้นไปมากขึ้นในแบบทดสอบของสถานศึกษา

๗. ครูควรสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เมื่อมีโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเข้าใจและยั่งยืน

๘. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดตั้งคณะครูทำงานระดับวิชาการโรงเรียน เพื่อตรวจสอบพิจารณา ความเป็นระบบ ความน่าเชื่อถือ เป็นไปได้และประสิทธิผลของกระบวนการ PLC ของครูระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินความโดดเด่น

ประเด็น / เรื่องที่โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน กิจกรรม “การสวดโอ้เอ้วิหารราย”	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☒ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น / ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น/รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครูและบุคลากร ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเภท	ปีที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา			
โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์	๒๕๖๒	ผ่านการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเหรียญทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพม. 1
โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์	๒๕๖๒	ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	สมศ.
ผู้บริหาร			
นายไพโรจน์ พักคง	๒๕๖๒	ปียชนน์ คนการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพม.1

ประเภท	ปีที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูและบุคลากร			
นางสาวจริยา บัวสำเริง	๒๕๖๒	ครูดีในดวงใจระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพม.1
นางสาวรัชณี พุทธาสมศรี	๒๕๖๒	ปิยชนน์ คนการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สกสค. กรุงเทพมหานคร
นายพุทธิพงษ์ ทองเขียว	๒๕๖๒	ปิยชนน์ คนการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สกสค. กรุงเทพมหานคร

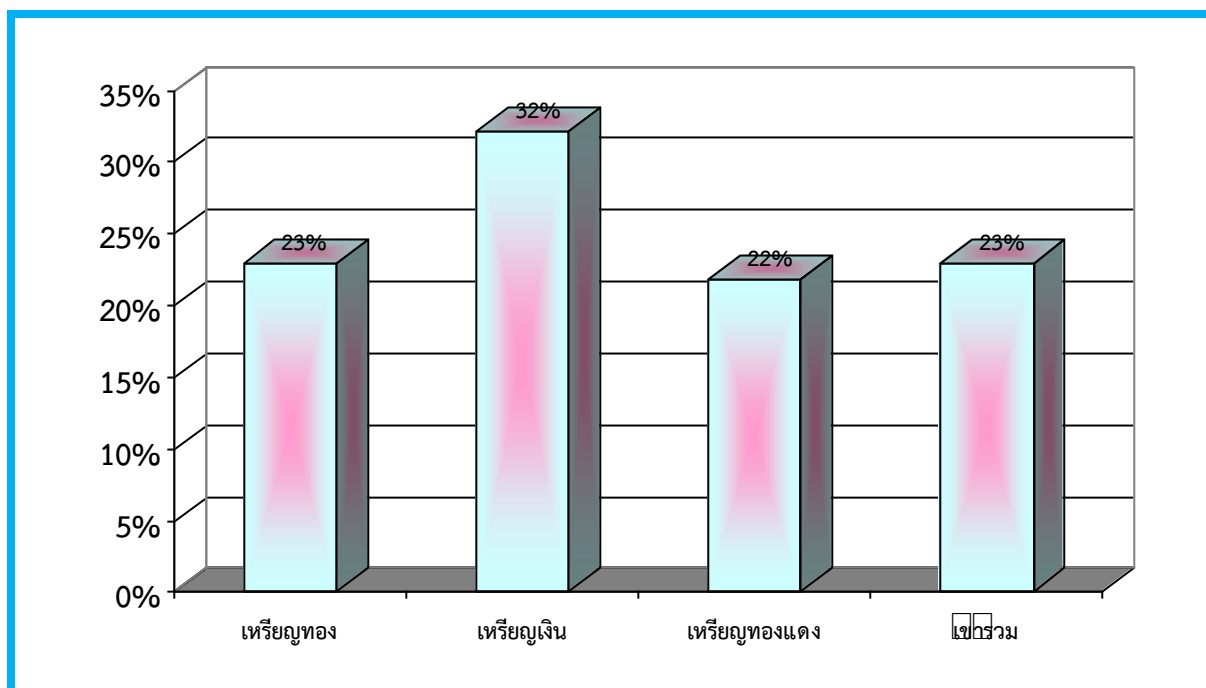
ผลงานดีเด่นของนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเภท	ปีที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
นักเรียน			
ระดับมัธยมศึกษา ทีมชาย	๒๕๖๒	ชมเชยอันดับ๑ การแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย ในงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา "วันวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลกและอัฐมีบูชา" วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร	นางสาวณัฐรดา เบ้าคำ
เด็กหญิงศิวัญญา สิมาลัย	๒๕๖๒	เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีนระดับม.ต้น	นางสาวปวีรีศา สัตย์รักษา
นางสาวจิณณา นกเนื่อง	๒๕๖๒	เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีนระดับม.ปลาย	นางสาวปวีรีศา สัตย์รักษา
นางสาวนภัสสร เกษหอม	๒๕๖๒	เหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงภาษาจีน	นางสาวปวีรีศา สัตย์รักษา
นายอินทรชัย เทียงตรง นายสุทธิพร แสงโพธิ์ นายวรพล พลพุทธา นายธนกฤต บุญยังทองอินทร์	๒๕๖๒	ชนะเลิศ การแข่งขันพัฒนาทักษะการโปรแกรมหุ่นยนต์ทางด้านวิศวกรรม	นางมณีนรัตน์ พงษ์สุวรรณ

ประเภท	ปีที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
เด็กชายณัฐภูมิ กุลสิน เด็กชายอติราช พงษ์โสภิตศิลป์	๒๕๖๒	รองชนะเลิศอันดับ๒ การประกวดโครงงาน คอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรม scetch	นางสาวจริยวรรณ เนื่องฤทธิ์
นายธนพล ชูสงวน นางสาวสุนัดดา ศรีวะอุไร นางสาวปรีชญา ชาญฤทธิ์	๒๕๖๒	ชมเชยการแข่งขัน Maeter chef sofe planet	นายจักรชัย อินลายศ
ด.ญ.ธนาศิริ ทโยประการ	๒๕๖๒	รองชนะเลิศอันดับ๒ การแข่งขันประกวดวาด ภาพจินตนาการเชิงวิทยาศาสตร์	นางสาววรรณธนา จิรมหาศาล
นายปณรักษ์ณ์ สวัสดิ์โสภณ	๒๕๖๒	รองชนะเลิศอันดับ๒ การประกวดการอ่าน ทำนองเสนาะในงาน ๖๐ ปีวันกรมพระปรมา ชาติชินโรรส พุทธศักราช ๒๕๖๒	นางสาวปิยะรัตน์ โกศลภัณฑ์เจริญ
นางสาวคณัฐชา พรนิธิเชมพ นายปิยวัฒน์ พิระไพศาลทรัพย์	๒๕๖๒	รองชนะเลิศอันดับ๑ แลรองชนะเลิศอันดับ๒ การแข่งขันทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ DRU Spelling Bee ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย	นางสาวกานต์ ธีรฉัตร จิตมฤต นางสาววรางค์ศิริ สุภมาต และ Mr.Jayson N. Gallano

ตารางแสดงผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ เขตพื้นที่การศึกษา สพม.๑
โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนส่งนักเรียนร่วมการแข่งขันทั้งหมด ๗๕ รายการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน รายการที่ส่ง	ผลรางวัล			
		เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เข้าร่วม
คณิตศาสตร์	๗	-	๑	-	๖
วิทยาศาสตร์	๕	-	๑	๒	๒
สังคมศึกษาฯ	๖	๒	๒	๑	๑
ภาษาไทย	๑๔	๔	๔	๓	๓
ภาษาต่างประเทศ	๗	๑	๑	๓	๒
สุขศึกษาฯ	๓	-	๑	๑	๑
การงานอาชีพฯ	๑๔	๔	๒	๓	๕
ศิลปะ	๒๒	๖	๑๒	๔	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	-	๑	-	-
การศึกษาพิเศษ(เรียนรวม)	๘	๓	๓	๒	-
	๘๗	๒๐	๒๘	๑๙	๒๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๒.๙๙	๓๒.๑๘	๒๑.๘๔	๒๒.๙๙



ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

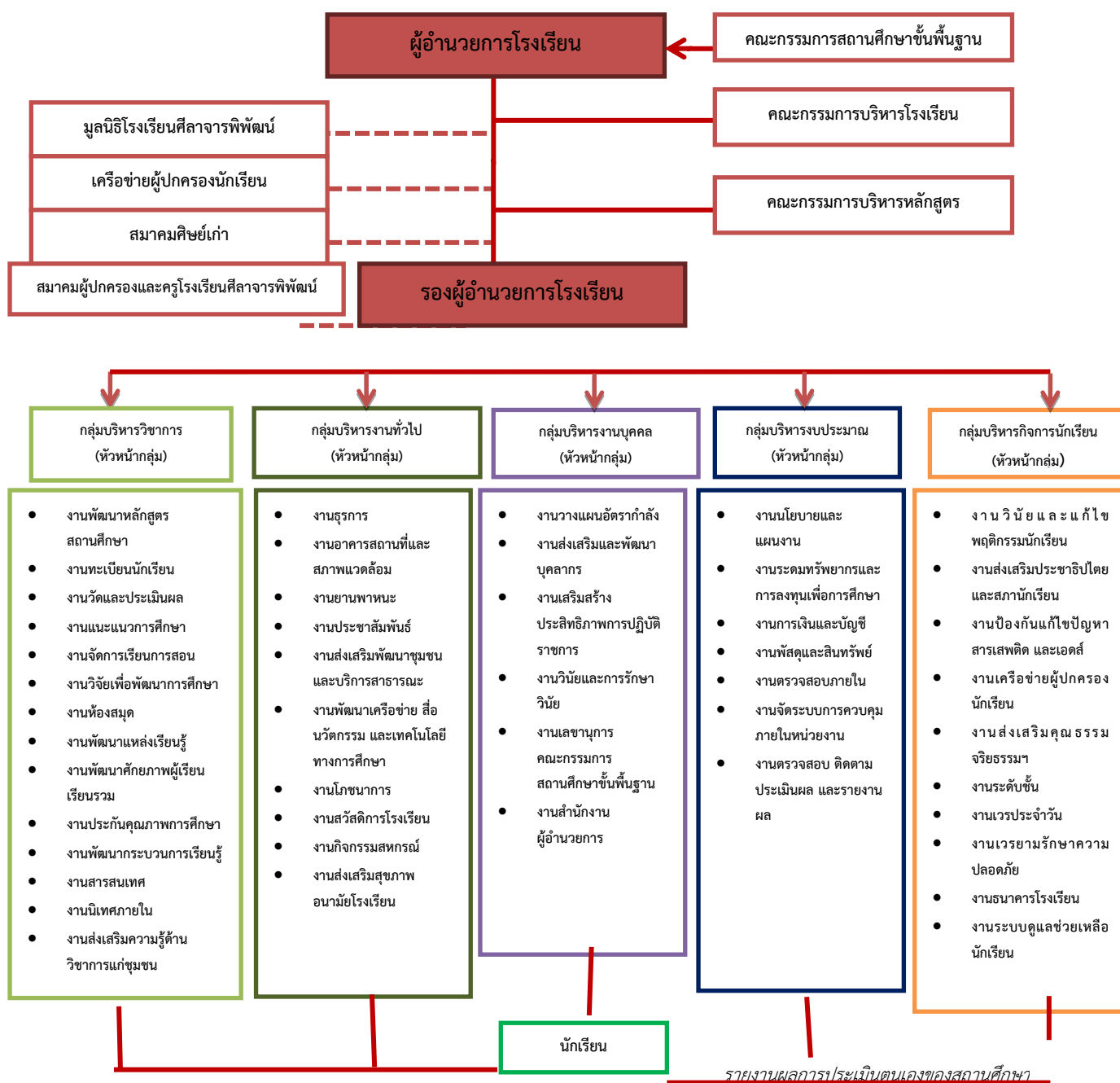
ลำดับที่	รายการ	รางวัล/เหรียญ	นักเรียน
๑	การแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย ในงานเทิดพระเกียรติสมเด็จพระมหา สมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส	ชนะเลิศ	ระดับมัธยมศึกษา ทีมชาย

ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ยึดหลักการบริหารรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ : SILACHARN MODEL

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์



โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ : SILACHARN MODEL



S : Sufficiency (หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) การบริหารจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และบูรณาการในการเรียนการสอน

I : ICT & Innovation (เทคโนโลยีและนวัตกรรม) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

L : Learning Organization (องค์กรแห่งการเรียนรู้) กระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

A : Attitude (เจตคติเชิงบวก) บุคลากรที่เจตคติที่ดีต่อองค์กร มุ่งพัฒนาองค์กรสู่ความสำเร็จร่วมกัน

C : Cooperative (ความร่วมมือ) การประสานความร่วมมือของทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

H : Happiness (ความสุข) บุคลากรและผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี สุขภาพจิตที่ดี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

A : Accountability (ความต่อเนื่อง) ประสิทธิภาพที่เกิดจากการบริหารจัดการที่ประสบความสำเร็จ จะดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีระบบการประกันคุณภาพตรวจสอบได้น่าเชื่อถือ

R : Responsibility (ความรับผิดชอบ) บุคลากรมีความรับผิดชอบ และ ปฏิบัติหน้าที่ของตน บรรลุประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ

N : Nature (รักษาสีเขียว) การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาด โดยใช้ให้น้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริม พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์

ด้านผู้เรียน
๑.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 5
๒.ผู้เรียนสามารถคิดแบบมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
๓.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม
๔.ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
๕.ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย
๖.ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
๘.ผู้เรียนเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น
ด้านครู
๑.ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒.ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้นร้อยละ 100
ด้านผู้บริหาร
๑.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒.ส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ
๓.มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามระบบคุณภาพ OBECQA
๔.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

ด้านชุมชน
๑.ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้แหล่งการเรียนรู้ การสืบสานประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒.โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และนำความรู้สู่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ และโครงการ ประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช ๒๕๖๑

๑. กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผลและกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล

๑.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่มาตรฐานสากล

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

๑.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๒ พัฒนาระบบการวัด และการประเมินผลให้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน

๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

๑.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๔) โครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน

๕) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๑.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสารนำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้

๖) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๖ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจในอาชีพ

๗) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

๑.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๗ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ร้อยละ ๕

๘) โครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๘ ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๘ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๑) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๑ ปลุกฝังให้ผู้เรียนรัก ภูมิใจในความเป็นไทย สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และ อยู่ร่วมกันบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๑) โครงการสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

๒) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก

ของคนไทย ๑๒ ประการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๔) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ๖) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๗) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ๘) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริการชุมชน

- ๑) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ พัฒนาระบบ ICT ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

- ๒) โครงการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนรู้ด้วย ICT

๓.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า บริหารจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- ๓) โครงการศึกษา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

- ๑) ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ

๔.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๒ พัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบการนิเทศประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

- ๔) ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ

๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ ส่งเสริมให้ครูมีแผนพัฒนาดตนเอง วิจัยในชั้นเรียน และใช้สื่อ เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ๕) ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ

๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๔ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๖) โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ

๕. กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

- ๑) โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
- ๕.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมขององค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
- ๒) โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ	ประเด็นพิจารณา
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๓ มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการ	ประเด็นพิจารณา
๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อ ๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการ	ประเด็นพิจารณา
๕. โครงการสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๖. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ข้อ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ข้อ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๘. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๙. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๑๐. โครงการพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ	ประเด็นพิจารณา
๑๑. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนรู้ด้วย ICT	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๑๒. โครงการศึกษา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑๓. โครงการส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๔. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

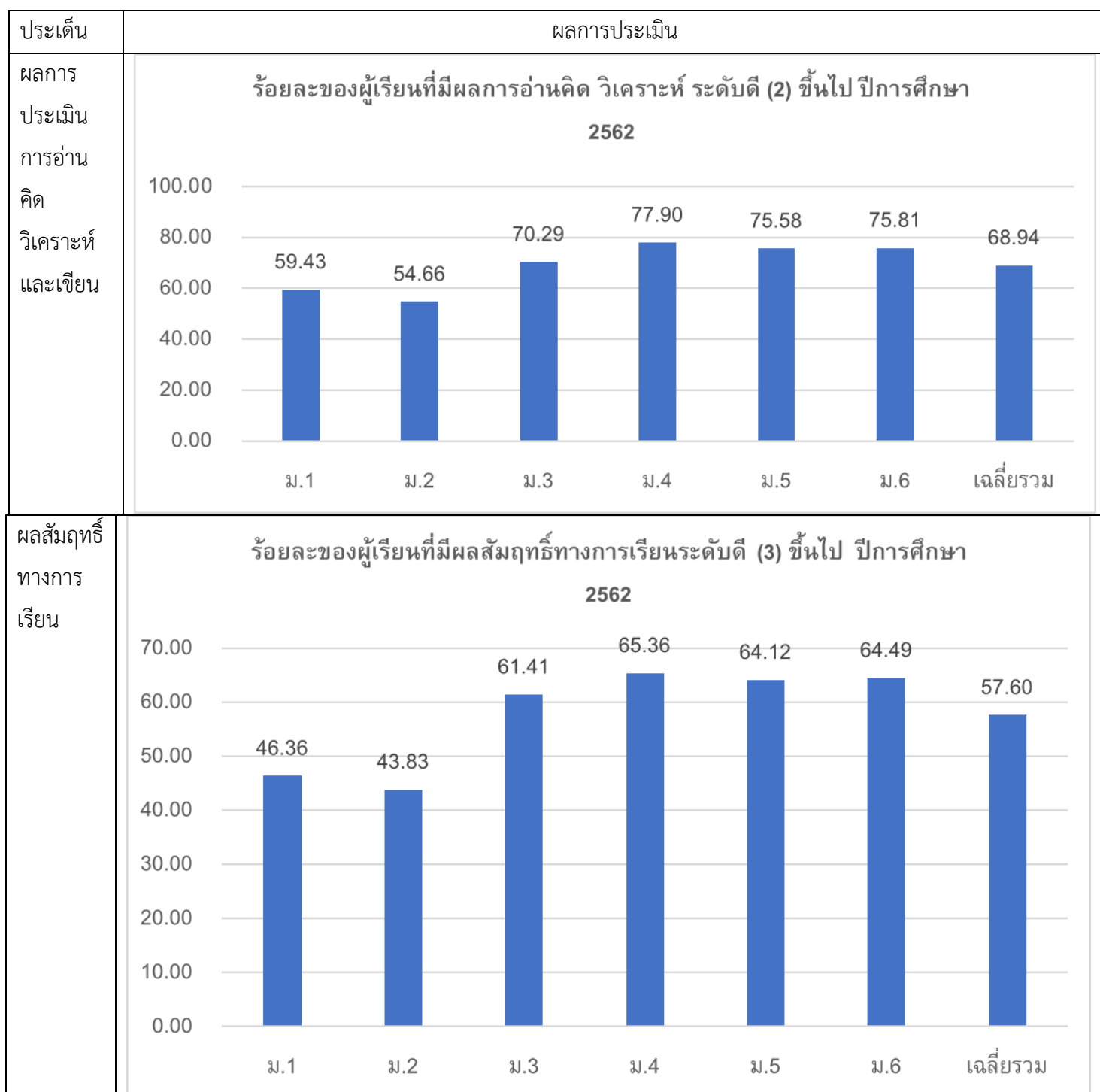
๑. กระบวนการพัฒนา

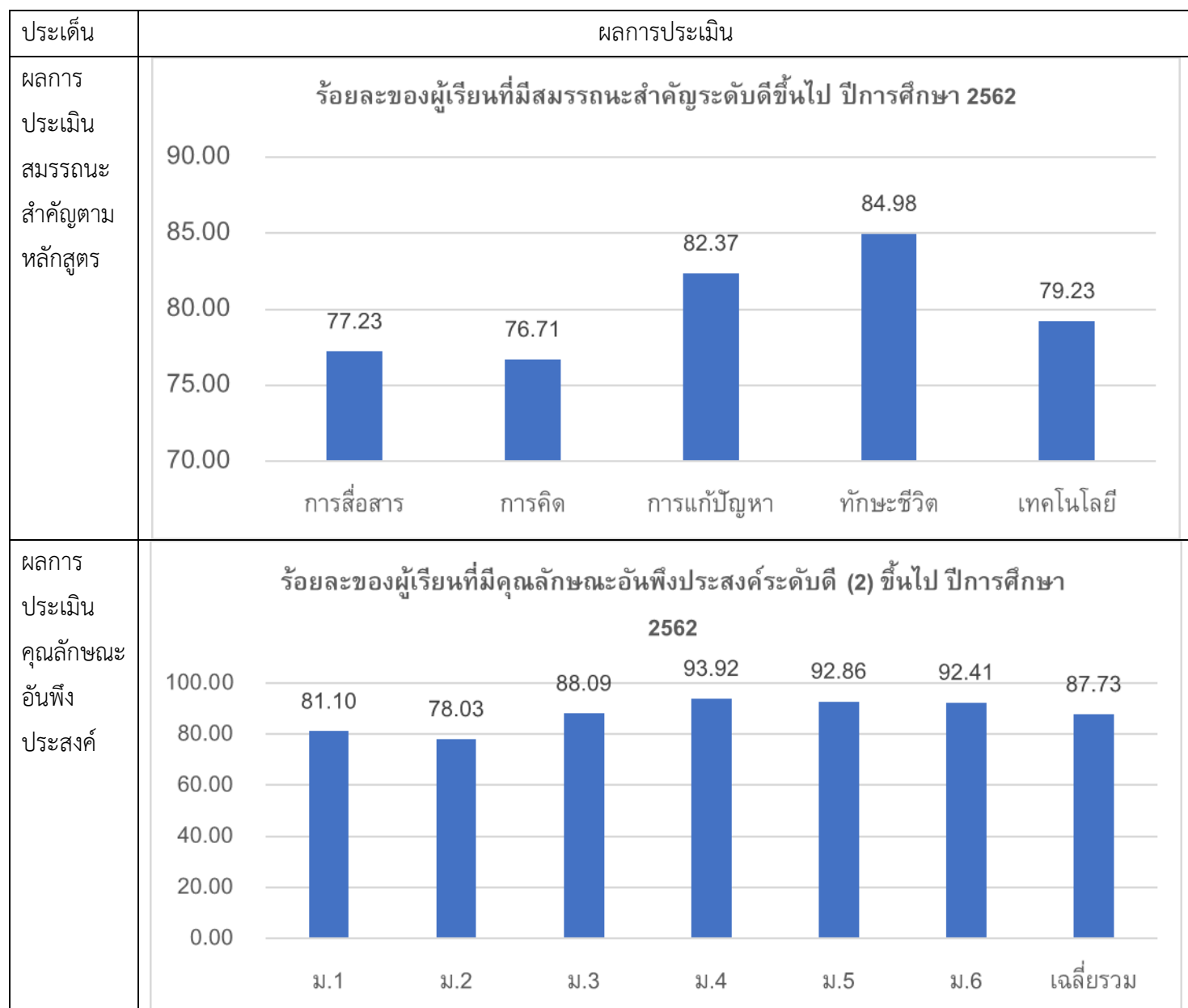
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนและตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดและกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก มีการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคน เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา และห้องสืบค้น

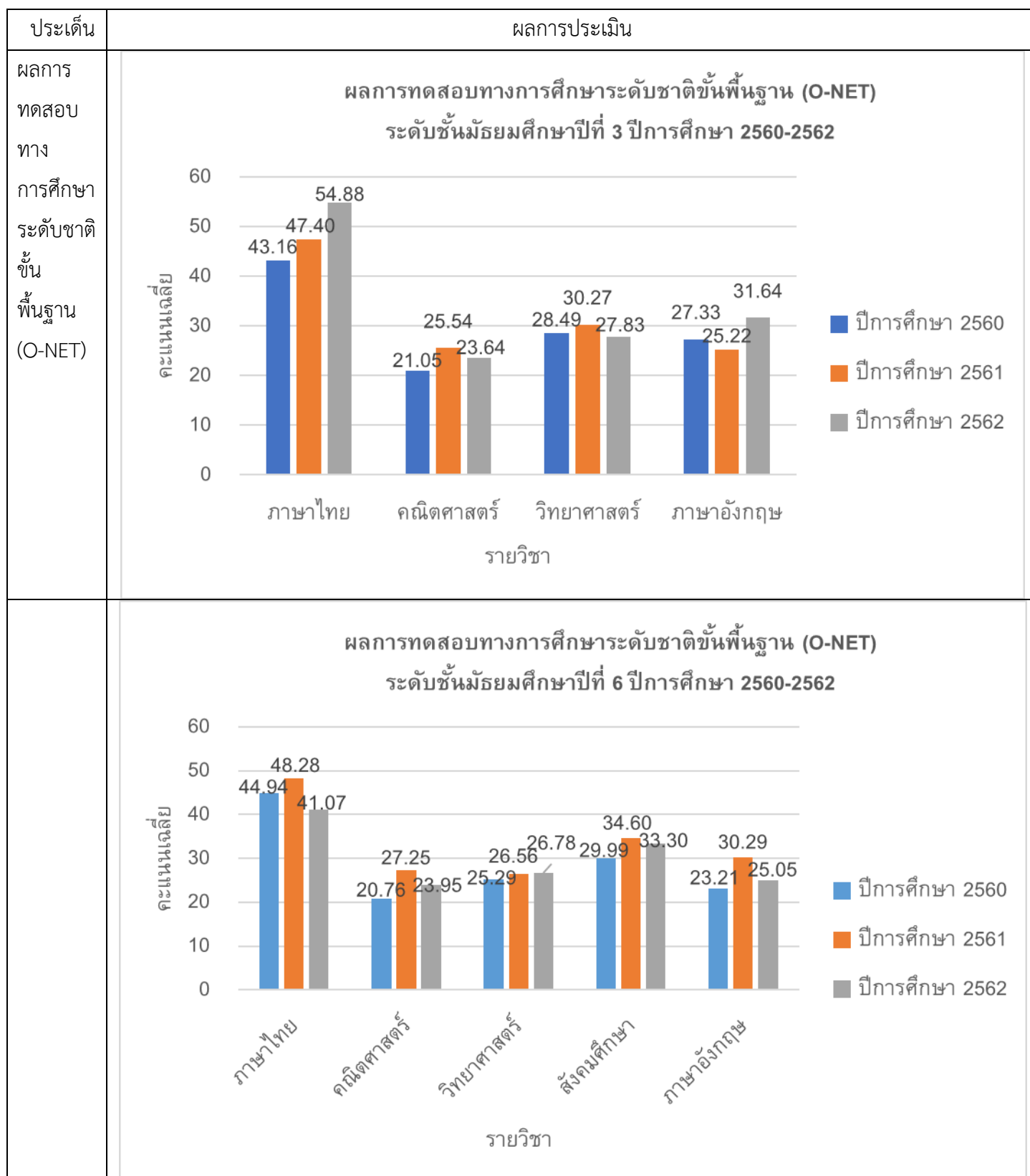
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน มีระบบแนะแนวและการดูแล สุขภาวะร่างกายและจิตใจของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมเด็กดี “ศิลาจาร” กิจกรรมตักบาตรประจำสัปดาห์ กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน “ศิลาเกมส์” เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสำนึก สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่อง ตามมาตรฐานในการอ่านแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย มีความกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีหรือสำคัญ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และวัยสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้







๓. จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงศักยภาพของตนเองตามความถนัดในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และการแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับมัธยมศึกษา ทีมชาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีสูงขึ้น สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียน และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ หลีกเลี้ยงแหล่งอบายมุข สิ่งเสพติด มีจิตสาธารณะประโยชน์ และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลายได้อย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ทักษะการสรุปความ การเสนอข้อเท็จจริง การแสดงความคิดเห็น รวมถึง การตั้งคำถาม ที่จำเป็นในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้แสดงความคิดเห็น สรุปสาระสำคัญที่ผู้เรียนเข้าใจในการเรียนด้วย การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้างความเข้าใจ แนวคิด และเทคนิควิธีการเชื่อมโยงความรู้กับบริบทและสถานการณ์เพื่อการตัดสินใจ รวมถึง พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการใช้เหตุผล รู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบในแก้ปัญหา โดยใช้บริบทหรือสถานการณ์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมในแต่ละวิชา มีการประเมินและสะท้อนผล ความก้าวหน้าเชิงบวกในการเรียนให้ผู้เรียนทราบเพื่อเป็นการสร้างกำลังใจ และแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน เรียน ด้วยความกระตือรือร้น มีความสุข มีความมั่นใจว่าตนเองทำได้

๔.๒ ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการสร้างความรู้และประสบการณ์ที่มีความหมายต่อตนเอง จากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยครูควรส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้กระบวนการคิดและการแสวงหาความรู้ ควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ฯ ของผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้น (ระดับ 3) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับ ๓ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงการวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ อย่างครบถ้วน

๔.๔ การส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ในอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ในอาชีพที่สนใจเพื่อการ พัฒนาอาชีพให้เจริญก้าวหน้า ต่อยอดด้วยการนำข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาพัฒนางานของตน

๔.๕ การนำผลการตรวจสอบสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย โดยการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรมมาริโภค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียน โดยรวม

๔.๖ รายงานผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพของผู้เรียนที่มีผลเชิงพฤติกรรมคุณภาพของผู้เรียน นำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ประกอบกับรูปแบบศิลาจาร (SILACHARN MODEL) ที่สถานศึกษาปฏิบัติอยู่แล้ว มาใช้ในการประเมินคุณภาพด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อ ความคงที่ของผลในรายงาน

การประเมินตนเองที่เป็นค่าเชิงปริมาณ รวมถึงความชัดเจนของผลเชิงพฤติกรรม คุณภาพเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การสวดไอ้เอ๋วิหารราย

กลุ่มบริหารวิชาการ

ขั้นตอนการเตรียมการ

1. ศึกษาข้อมูลในการสวดไอ้เอ๋วิหารราย
2. ศึกษาความเป็นมาและวิธีการสวดไอ้เอ๋วิหารราย
3. สอบถามผู้รู้เรื่องการสวดไอ้เอ๋วิหารราย

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. วางแผนการปฏิบัติงาน (P)
 - 1.1 กำหนดเป้าหมาย/ผลลัพธ์
 - 1.2 กำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมการสวดไอ้เอ๋วิหารราย
 - 1.3 กำหนดระยะเวลา
 - 1.4 กำหนดงบประมาณ

2. ดำเนินการตามแผน (D)

- 2.1 ประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครนักเรียนที่สนใจการสวดไอ้เอ๋วิหารราย
- 2.2 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสวดไอ้เอ๋วิหารรายตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร
- 2.3 เข้าร่วมแข่งขันการสวดไอ้เอ๋วิหารรายของกรมศาสนา, หน่วยงานอื่นๆ จัดกิจกรรม เป็นช่วงวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 2.4 นักเรียนซ้อมตามตารางเวลาที่กำหนด
- 2.5 ดำเนินการแข่งขันตามวันเวลาที่กำหนด
- 2.6 รายงานผลการแข่งขัน/อบรมให้หัวหน้ากลุ่มบริหารและผู้อำนวยการทราบ

3. ตรวจสอบประเมินผล (C)

- 3.1 ประเมินปัญหาที่เป็นอุปสรรค/หาแนวทางแก้ไข
- 3.2 กรรมการตัดสินแนะนำแนวทางแก้ไขการสวดไอ้เอ๋วิหารราย
- 3.2 ปิจารณ์แห่งความสำเร็จ

4. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (A)

- 4.1 ทบทวนการดำเนินงาน
- 4.2 นำคำแนะนำของกรรมการไปปรับปรุงการสวดไอ้เอ๋วิหารราย
- 4.3 นำข้อมูลที่ได้รับวางแผนระยะต่อไป
- 4.4 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณะ เช่น Youtube Facebook ไอ้เอ๋วิหารราย



รางวัล	รายละเอียด
ปี 2560	
ชมเชย	วันอาสาฬหบูชา
ชนะเลิศ	ครูไทยรักษ์ภาษา
ชมเชย อันดับ1	วันพระปรมาณูชิตา
ปี 2561	
ชมเชย อันดับ1	วันวิสาขบูชา (ซึ่งถว้ยพระราชทาน สมเด็จพระเทพฯ)
เข้าร่วม	รับเสด็จฯ ในหลวง รัชกาลที่ 10
ชนะเลิศ	วันพระปรมาณูชิต
ปี 2562	
ชนะเลิศ	ถว้ยพระราชทาน (สมเด็จพระสังฆราช)
ชมเชย อันดับ 1	วันวิสาขบูชา
เข้าร่วม	รับเสด็จฯ ในหลวง รัชกาลที่ 10

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์มีการกำหนดทิศทางองค์กร ภายใต้ SILACHARN MODEL เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ขององค์กร ซึ่งเมื่อเชื่อมโยงทิศทางองค์กรทั้งหมดเข้าด้วยกันแล้วนั้น ผลปรากฏว่า มีโครงการจำนวนทั้งสิ้น ๑๕ โครงการ ๑๕๕ กิจกรรม โดยโครงการและกิจกรรมที่ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สำคัญมีดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ มีเป้าหมาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ คือ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ประกอบด้วยกิจกรรม รวมทั้งสิ้น ๗ กิจกรรม คือ กิจกรรม การจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนตามเกณฑ์ OBECQA, กิจกรรม สานสัมพันธ์ฉันพี่น้องศิลาจารฯ, กิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ กิจกรรม พัฒนาระบบประกันคุณภาพ กิจกรรม จัดทำระบบสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กิจกรรม พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อรับการประเมินคุณภาพ กิจกรรม ศึกษาดูงาน และสรุปผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จะเห็นได้ว่า โครงการและกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น มีแนวทางการดำเนินงานที่ครอบคลุมทั้งด้าน ระบบการบริหารจัดการ บุคลากร ผู้เรียน และการมีส่วนร่วมจากชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก โดยเปรียบได้ว่าเป็นโครงสร้างหลักของการดำเนินงานกิจกรรมอื่นๆ ภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับทิศทางองค์กร อีกทั้งจะเห็นได้ว่า โรงเรียนมุ่งเน้นการจะนำระบบการบริหารจัดการมาใช้ในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาที่หลากหลาย

ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย คือ โครงการ พัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน, โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล, โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คือ โครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ ประกอบด้วย กิจกรรม อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรร่วมกับหน่วยงานภายนอก, กิจกรรม ศึกษาดูงาน, กิจกรรม พัฒนาศักยภาพบุคลากร การเงิน บัญชี พัสดุ, กิจกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการเรียนรู้, กิจกรรม พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผล, กิจกรรม พัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้, กิจกรรม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนรู้, กิจกรรม การวิจัยเพื่อพัฒนา (R&D) และกิจกรรม นิเทศร่วมคิด พิสูจน์ปัญหา พัฒนาด้วย PLC ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คือ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรม ทุกตารางนิ้วเพื่อเธอ, กิจกรรม บริการชุมชน, กิจกรรม ศูนย์การเรียนรู้ร้านค้าสหกรณ์, กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, กิจกรรม ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระฯ ศิลปะ และกิจกรรมปรับปรุงโรงอาหาร

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คือ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนรู้ด้วย ICT คือ กิจกรรม เสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานและให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และกิจกรรม พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ร่วมกับ กองทุน กกพ.)

๒. ผลการดำเนินงาน

ในระดับนโยบาย : โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้แนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการ SILACHARN MODEL และการสังเคราะห์นโยบายตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนการบริหารจัดการมีกระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจน เช่น การจัดทำ Flow Chart แนวทางการดำเนินงานทั้งในระดับกลุ่มบริหาร และหน่วยงานย่อย เอกสาร/แบบฟอร์ม รายละเอียดและข้อมูลที่สำคัญของโรงเรียน สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา เนื่องจากได้มีการนำเทคโนโลยี เช่น Website Google Application และ QR Code เป็นต้น มาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิดความรวดเร็ว ลดภาระงานของครู ลดปริมาณการใช้กระดาษ และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และที่สำคัญมีการวิจัย เพื่อหาแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหาร SILACHARN MODEL

ซึ่งผลการวิจัยพบว่า

๑. รูปแบบการพัฒนา SILACHARN MODEL ของโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ เป็น MODEL ที่พัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ความต้องการจำเป็น และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ประกอบด้วย ๙ องค์ประกอบ

๒. การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี – วิสัยทัศน์ พันธกิจ – กลยุทธ์ – โครงการ ผลปรากฏว่า วิสัยทัศน์ของโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ มีความสอดคล้องและครอบคลุมกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ทั้ง ๖ ประเด็น

๓. วิเคราะห์ความเชื่อมโยง ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี – SILACHARN MODEL – กิจกรรม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีความสอดคล้องกับ SILACHARN MODEL มากที่สุด จำนวน ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

S : Sufficiency (หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)

L : Learning Organization (องค์กรแห่งการเรียนรู้) A : Attitude (เจตคติเชิงบวก)

C : Cooperative (ความร่วมมือ) และ R: Responsibility (ความรับผิดชอบ) และกิจกรรมจำนวน 65 กิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี กล่าวว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็น ของรูปแบบการพัฒนา SILACHARN MODEL พบว่า สภาพปัจจุบันของรูปแบบการพัฒนา SILACHARN MODEL ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=๓.๖๕, SD = ๐.๗๔) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ ๓ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปีอย่างครอบคลุม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย = ๓.๕๐, SD = ๐.๘๕) สภาพที่พึงประสงค์ของรูปแบบการพัฒนา SILACHARN MODEL ข้อ ๔ สามารถนำไปใช้ในการเป็นหลักคิดและแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม เป็นรูปธรรม มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = ๔.๙๐, SD = ๐.๕๑) ลำดับความต้องการจำเป็นของรูปแบบการพัฒนา SILACHARN MODEL ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ข้อ ๔ สามารถนำไปใช้ในการเป็นหลักคิดและแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม เป็นรูปธรรม (PNImodified = ๐.๖๖๖)

ด้านผู้เรียน : ในด้านการจัดการศึกษาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าพัฒนาการเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา สูงขึ้นร้อยละ ๒.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าพัฒนาการเฉลี่ยทั้ง ๕ รายวิชา มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๔.๕๖ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษาได้รับรางวัลผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาทักษะอย่างรอบด้าน ผ่านการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่ในระดับห้องเรียน ทั้งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานระบบดูแลช่วยเหลือ นำไปสู่การจัดกิจกรรม และการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงบริบท และความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสม

ด้านบุคลากร : ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการฝึกอบรมภายในสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก ซึ่งการพัฒนาดังกล่าว มีความสอดคล้องกับความสนใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากมีการดำเนินงานภายใต้กระบวนการ PDCA และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและความรวดเร็วในการสำรวจความต้องการจำเป็น วิเคราะห์ผล นำสู่การปฏิบัติจริง และประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงในครั้งต่อไป ส่งเสริมการนิเทศติดตามทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในสถานศึกษา

ด้านสภาพแวดล้อมและความร่วมมือกับชุมชน : โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีความสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน โดยการร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่น กองทุนกกฟ. ซึ่งเป็นกองทุนกิจการไฟฟ้า ในการจัดสรรงบประมาณดำเนินการพัฒนาห้องศูนย์จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ดนตรีสากล ซึ่งเป็นกลุ่มสาระหลักที่มีผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านวิชาการ และสุขภาวะทางด้านอารมณ์ จิตใจ ให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และภายนอกห้องเรียน มีการจัดทำกิจกรรมทุกตารางนิ้วเพื่อเธอ โดยติดความรู้ ทฤษฎีต่างๆ และข้อความสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านของผู้เรียน เนื่องจากยังมีผู้เรียน ร้อยละ ๒๐ ที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง เป็นต้น

๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนมีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบภายใต้ SILACHARN MODEL และกระบวนการ PDCA วงจร ๓.๑ โรงเรียนมีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบภายใต้ SILACHARN MODEL และกระบวนการ PDCA วงจรคุณภาพของ Deming ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษา

๓.๒ พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ด้านเทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ ใช้เทคโนโลยี และ Applications ในการจัดพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการมีการใช้ Google Applications เพื่อเป็นการจัดการความรู้ (KM) และเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้เรียนและชุมชน

๓.๓ ใช้เกณฑ์คุณภาพสถานศึกษา OBECQA ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และเข้ารับการประเมินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลต่อไป

๓.๔ มีและใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจและการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ ให้เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

๓.๕ หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรบูรณาการ ที่สามารถจัดรายวิชาให้ได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม กลุ่มบริหารวิชาการมีการจัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๓.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมที่ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ได้จริงในยุคปัจจุบัน ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทันสมัย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

๓.๗ โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงของกลุ่มงานทุกกลุ่มภายในสถานศึกษา เพื่อนำมาสังเคราะห์และพิจารณาหากลุ่มงานที่มีความเสี่ยงมากที่สุด รายงานให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ รับทราบอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๓.๘ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง (อันดับที่ ๒) มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ระหว่างการประกาศผล

๔. จุดควรพัฒนา

จากผลการวิจัย SILACHARN MODEL สามารถสรุปแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาดังนี้

โรงเรียนควรเร่งรัดให้มีการจัดทำแนวทางการนำ SILACHARN MODEL ไปใช้ในการวางแผนและดำเนินงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนารูปแบบ ข้อ ๔ สามารถนำไปใช้ในการเป็นหลักคิดและแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม เป็นรูปธรรม

ผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหาร ๕ ฝ่าย กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ โรงเรียนเพื่อ ส่งเสริมให้ครูนำ SILACHARN MODEL ไปใช้ในการบริหารจัดการงานต่างๆ ภายในสถานศึกษา หัวหน้างานนโยบายและแผน ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อวิเคราะห์ และจัดทำแนวทางการพัฒนา SILACHARN MODEL

หัวหน้ากลุ่มบริหารทั้ง ๕ กลุ่ม หัวหน้างานนโยบายและแผน กำกับติดตามการใช้ SILACHARN MODEL โดยมีเป้าหมายด้านการพัฒนาคุณภาพตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างาน ดำเนินการตามที่วางแผน และประเมินผลการใช้ SILACHARN MODEL เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาต่อไป

การพัฒนาด้านวิชาการ โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS (Independent Study) เพื่อก้าวเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อการจัดหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพในทุกระดับชั้น

นำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น Google Applications , QR code ZipGrade มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑

ด้านบุคลากร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะสูงขึ้น มีการสร้างขวัญและกำลังใจอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่น การมอบรางวัล ทักษะศึกษา สัมมนา ศึกษาดูงาน ในสถานที่ที่น่าสนใจ ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร

ด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนควรให้องค์ภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนในการตัดสินใจช่วยจัดทำและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และประเมินความเสี่ยง (Risk Management) และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย พัฒนางานโดยใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ Silacharn Model เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ใช้เทคนิค วิธีการใหม่ๆ และการกระตุ้นจูงใจให้บุคลากรมีความสามารถในการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ด้านเทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้ระบบคุณภาพมาตรฐานสากล

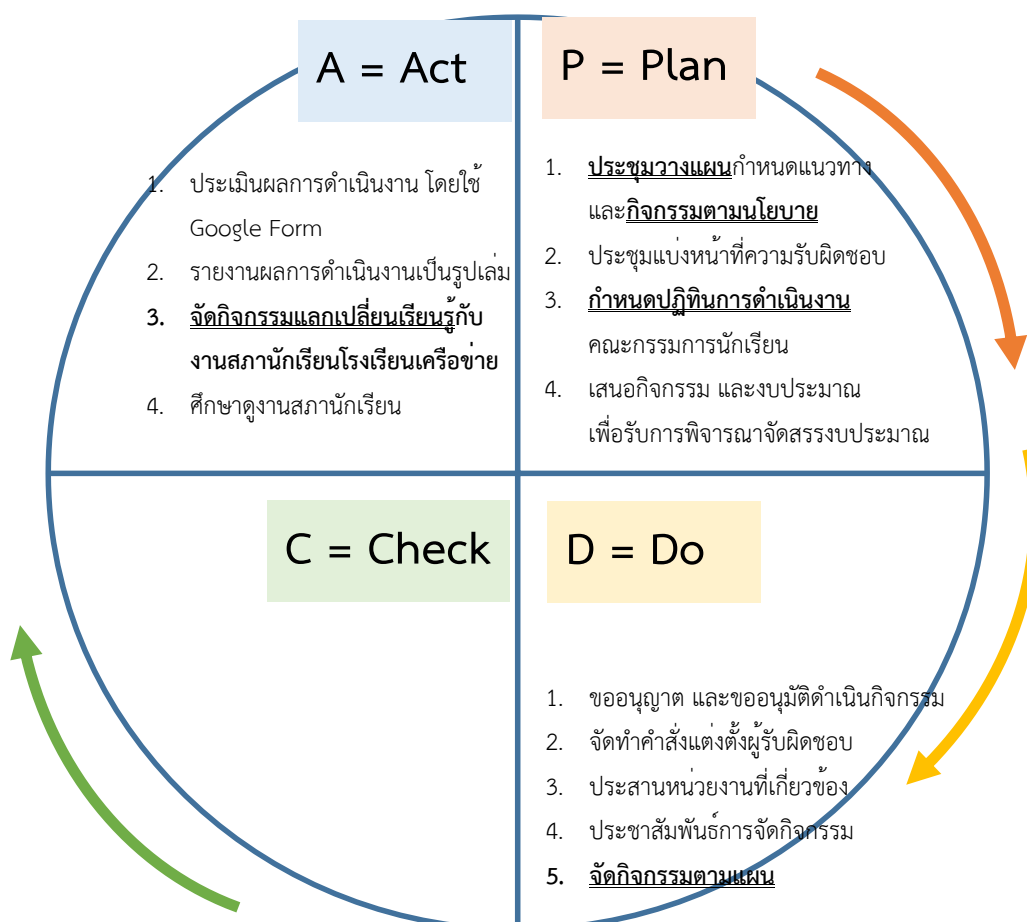
๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ การปฏิบัติงานที่ดีเป็นเลิศ งานส่งเสริมประชาธิปไตย (คณะกรรมการนักเรียน) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ความเป็นมา

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน งานส่งเสริมประชาธิปไตย (คณะกรรมการนักเรียน) มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ภายใต้ระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งประกาศใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 (ฉบับปรับปรุง) อีกทั้งการดำเนินงานตามกระบวนการ SILACHARN MODEL ส่งผลให้งานส่งเสริมประชาธิปไตย (คณะกรรมการนักเรียน) เป็นงานที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพความเป็นผู้นำ รู้จักวางแผน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และดำเนินการตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน



ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ “รางวัลระดับเหรียญเงิน” การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ “รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๓” การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘
๓. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดอินทาราม ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (คณะกรรมการนักเรียน) โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
๔. ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รางวัลระดับเหรียญเงิน” การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗
๕. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ปัจจุบัน ดิฉันประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สภานิติบัญญัติแห่งชาติ เพื่อเข้ามาให้ความรู้ด้านการเมืองการปกครองให้กับนักเรียน และส่งนักเรียนไปร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก เช่น ค่ายพัฒนาเยาวชน สพม.๑ หรือ สถาบัน Thai Civic Education ของสถาบันสังคมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๑.๒ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน

๑.๓ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีมาตรฐานตามที่ โรงเรียนกำหนด

๑.๔ ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑.๕ การจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

๑.๖ ให้ครูใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบ Online และ Offline

๑.๗ การนำนักเรียนทัศนศึกษาภายนอกสถานศึกษา

๑.๘ การนิเทศการเรียนการสอน

๑.๙ การขับเคลื่อน PLC ในสถานศึกษา

๑.๑๐ ส่งเสริมครูพัฒนาตนสู่รางวัลครู

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ครูทุกคนร่วมจัดทำและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง หลักสูตรโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒.๒ ครูทำวิจัยในชั้นเรียนโดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ให้ผู้เรียน เกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และสอดคล้องกับค่านิยมหลักของคน ไทย ๑๒ ประการ อีกทั้งมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๔ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒.๕ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และปฏิบัติจริงด้วย วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้

แบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒.๖ ครูใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบ Online และ Offline โดยจัดทำเว็บไซต์ของตนเอง google classroom ทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษาใบงานเพิ่มเติมได้ทุกที่ทุกเวลาที่ต้องการ

๒.๗ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ ค่ายบูรณาการ ค่ายลูกเสือ

๒.๘ งานนิเทศการสอนกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู โดยฝ่ายบริหารนิเทศครู

ครูนิเทศครู และนักเรียนประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๙ ครูร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๒.๑๐ ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษา สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ปรากฏผลงานเป็นที่ประจักษ์

๓. จุดเด่น

๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบ Online และ Offline

๔.๒ ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศักยภาพของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๙	ร้อยละ ๗๖
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๗	ร้อยละ ๗๕.๖๐
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐.๓๖
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ ๗๘	ร้อยละ ๗๙.๑๘
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๕๔.๑๕
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘.๕๐
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอด เยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑.๑๖
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๓
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๕.๔๖
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๘๐.๗๙

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับปานกลาง
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม		

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ซึ่งผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนามีกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยยึดหลักการบริหารโรงเรียนภายใต้รูปแบบ SILACHARN MODEL และกระบวนการ PDCA วงจรคุณภาพของ Deming เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ขององค์กร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และได้นำแผนไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอย่างรอบด้าน ผ่านการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และได้้นำแผนไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอย่างรอบด้าน ผ่านการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่ในระดับห้องเรียน ทั้งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานระบบดูแลช่วยเหลือ นำไปสู่การจัดกิจกรรม และการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงบริบท และความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนทั้งภายใน โดยความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สวดก เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

มุ่งพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งเน้นที่การปฏิบัติ (Active Learning) และการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งมีการตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดทำวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียน และนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถออกแบบชิ้นงานและวิธีการ ตลอดจน นวัตกรรมในรูปแบบโครงงาน และนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษาได้รับรางวัลผล การทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีต่างๆ ของชุมชน เช่น กิจกรรมหล่อเทียน แท้เทียน และถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมตักบาตรประจำสัปดาห์ กิจกรรมประเพณีแห่เรือชักพระหลวงพ่อสมฤทธิ์ เป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรม ศิลปะ Contest กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและ ประธานคณะสี กิจกรรมสุขภาพดี ชีวิตมีสุข (กินเปลี่ยนโลก และสุขอนามัย) เป็นต้น

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงศักยภาพของตนเองตามความถนัดในด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา โดยผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และการแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับมัธยมศึกษา ทีมชาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีสูงขึ้น สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียน และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ หลีกเลี่ยงแหล่งอบายมุข สิ่งเสพติด มีจิตสาธารณะประโยชน์ และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่าง หลากหลายได้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ทักษะการสรุปความ การเสนอข้อเท็จจริง การแสดงความคิดเห็น รวมถึง การตั้งคำถาม ที่ จำเป็น ในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้แสดงความคิดเห็น สรุป สารสำคัญที่ผู้เรียนเข้าใจในการเรียนด้วย การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควร จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้าง ความเข้าใจ แนวคิด และเทคนิควิธีการเชื่อมโยงความรู้กับบริบทและ สถานการณ์เพื่อการตัดสินใจ รวมถึง พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการใช้เหตุผล รู้จักการตั้ง คำถามเพื่อหาคำตอบในแก้ปัญหา โดยใช้บริบทหรือสถานการณ์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมในแต่ละ วิชา มีการประเมินและสะท้อนผล ความก้าวหน้าเชิงบวกในการเรียนให้ผู้เรียนทราบเพื่อเป็นการสร้างกำลังใจ และแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน เรียน ด้วยความกระตือรือร้น มีความสุข มีความมั่นใจว่าตนเองทำได้

ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการสร้างความรู้และประสบการณ์ที่มีความหมายต่อตนเอง จากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยครูควรส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้กระบวนการคิดและการแสวงหาความรู้ ควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ฯ ของผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้น (ระดับ 3) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับ ๓ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงการวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ อย่างครบถ้วน มีการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ในอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ในอาชีพที่สนใจเพื่อการ พัฒนาอาชีพให้เจริญก้าวหน้า ต่อยอดด้วยการนำข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาพัฒนางานของตน มีการนำผลการตรวจสอบสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย โดยการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการ ค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรมการบริโภค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนา สุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียน โดยรวม และมีรายงานผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพของผู้เรียนที่มีผลเชิง พฤติกรรมคุณภาพของผู้เรียน นำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ประกอบกับรูปแบบศิลาจาร (SILACHARN MODEL) ที่สถานศึกษาปฏิบัติอยู่แล้ว มาใช้ในการประเมินคุณภาพด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อ ความคงที่ของผลในรายงานการประเมินตนเองที่เป็นค่าเชิงปริมาณ รวมถึงความชัดเจนของผลเชิง พฤติกรรม คุณภาพเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบภายใต้ SILACHARN MODEL และกระบวนการ PDCA วงจรคุณภาพของ Deming ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบ โครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ด้านเทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ ใช้เทคโนโลยี และ Applications ในการจัดพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการมีการใช้ Google Applications เพื่อเป็นการจัดการความรู้ (KM) และเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้เรียนและชุมชน มีการใช้เกณฑ์ คุณภาพสถานศึกษา OBECQA ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และเข้ารับการประเมินเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลต่อไป มีและใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจและการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ ให้เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรบูรณาการ ที่สามารถ จัดรายวิชาให้ได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนา วิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม กลุ่มบริหารวิชาการมีการจัดทำ

รายงานการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมที่ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ได้จริงในยุคปัจจุบัน ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทันสมัย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงของกลุ่มงานทุกกลุ่มภายในสถานศึกษา เพื่อนำมาสังเคราะห์และพิจารณาหากลุ่มงานที่มีความเสี่ยงมากที่สุด รายงานให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ รับทราบอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน โรงเรียนยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง (อันดับที่ ๒) มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ระหว่างการประกาศผล

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรเร่งรัดให้มีการจัดทำแนวทางการนำ SILACHARN MODEL ไปใช้ในการวางแผนและดำเนินงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดในการพัฒนารูปแบบ ข้อ ๔ สามารถนำไปใช้ในการเป็นหลักคิดและแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม เป็นรูปธรรม ผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหาร ๕ ฝ่าย กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการโรงเรียนเพื่อ ส่งเสริมให้ครูนำ SILACHARN MODEL ไปใช้ในการบริหารจัดการงานต่างๆ ภายในสถานศึกษา หัวหน้างานนโยบายและแผน ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อวิเคราะห์ และจัดทำแนวทางการพัฒนา SILACHARN MODEL หัวหน้ากลุ่มบริหารทั้ง ๕ กลุ่ม หัวหน้างานนโยบายและแผน กำกับติดตามการใช้ SILACHARN MODEL โดยมีเป้าหมายด้านการพัฒนาคุณภาพตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างาน ดำเนินการตามที่วางแผน และประเมินผลการใช้ SILACHARN MODEL เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาต่อไป มีการพัฒนาด้านวิชาการ โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนานตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS (Independent Study) เพื่อก้าวเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพในทุกระดับชั้น มีการนำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น Google Applications , QR code ZipGrade มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑

ด้านบุคลากร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะสูงขึ้น มีการสร้างขวัญและกำลังใจอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่น การมอบรางวัล ทัศนศึกษา สัมมนา ศึกษาดูงาน ในสถานที่ที่น่าสนใจ ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนควรให้องค์ภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนในการตัดสินใจช่วยจัดทำและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านการจัดระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และ ประเมินความเสี่ยง (Risk Management) และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย พัฒนางานโดยใช้รูปแบบการ บริหารคุณภาพ Silacharn Model เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ใช้ เทคนิค วิธีการใหม่ๆ และการกระตุ้นใจให้บุคลากรมีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาระบบ โครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ด้านเทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้ระบบคุณภาพมาตรฐานสากล

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูมีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข และมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบ Online และ Offline รวมทั้งส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น การสะท้อนความคิด สรุปสาระสำคัญที่ผู้เรียน เข้าใจในการ เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำความคิดรวบยอดไปประยุกต์ใช้ ด้วยการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ โดย ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้างความเข้าใจ แนวคิด และเทคนิควิธีการ เชื่อมโยงความรู้กับ บริบทและสถานการณ์เพื่อการตัดสินใจเมื่อจำเป็น รวมถึงพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการ ใช้เหตุผล รู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบในแก้ปัญหาโดยใช้บริบทหรือสถานการณ์และ สิ่งแวดล้อมในแต่ละ วิชาเชื่อมโยงกับกิจกรรม โครงการที่สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนอยู่แล้ว โดยมีการประเมินและ สะท้อนผล ความก้าวหน้าเชิงบวกในการเรียนให้ผู้เรียนทราบควบคู่กัน เพื่อเป็นการสร้างกำลังใจและแรงบันดาลใจ ให้ ผู้เรียน ตั้งใจเรียนด้วยความกระตือรือร้น มีความมั่นใจว่าตนเองทำได้ และมีความสุข พัฒนาผู้เรียนโดยเน้น ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการใช้เหตุผล เพื่อนำมาออกแบบสร้างนวัตกรรม แก้ปัญหา อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำเสนอหรือเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนา ศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และโครงการเรียนรู้ สู่โลกกว้างในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระบวนการสร้างความรู้ และประสบการณ์ที่มีความหมายต่อตนเอง จาก การปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยครูควรส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้กระบวนการคิดและการแสวงหาความรู้ ควบคู่ไป กับการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าดี (ระดับ ๓) ควรได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ อย่างครบถ้วน

๔. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ในอาชีพที่สนใจเพื่อการพัฒนาอาชีพให้เจริญก้าวหน้า ต่อยอดด้วยการนำข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาพัฒนางานของตน

๕. ผู้เรียนควรได้รับการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรมมาริโภค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียน โดยรวม

๖. สถานศึกษาควรนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ประกอบกับรูปแบบศิลาจาร (SILACHARN MODEL) ที่สถานศึกษาปฏิบัติอยู่แล้ว มาใช้ในการประเมินคุณภาพด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อความคงที่ของผลในรายงานการประเมินตนเองที่เป็นค่าเชิงปริมาณ รวมถึงความชัดเจนของผลเชิงพฤติกรรม คุณภาพเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนควรเร่งรัดให้มีการจัดทำแนวทางการนำ SILACHARN MODEL ไปใช้ในการวางแผนและดำเนินงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา เพื่อสามารถนำไปใช้ในการเป็นหลักคิดและแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม เป็นรูปธรรม

๒. ควรมีการส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการ โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาดตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS (Independent Study) เพื่อก้าวเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อการจัดหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพในทุกระดับชั้น

๔. ส่งเสริมให้มีการนำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น Google Applications , QR code ZipGrade มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑

๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะสูงขึ้น มีการสร้างขวัญและกำลังใจอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่น การมอบรางวัล ทักษะศึกษา สัมมนา ศึกษาดูงาน ในสถานที่ที่น่าสนใจ ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร

๖. โรงเรียนควรให้องค์ภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนในการตัดสินใจช่วยจัดทำและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

๗. ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และประเมินความเสี่ยง (Risk Management) และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม

ของทุกฝ่าย พัฒนางานโดยใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ Silacharn Model เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ใช้เทคนิค วิธีการใหม่ๆ และการกระตุ้นจิตใจให้บุคลากรมีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ด้านเทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้ระบบคุณภาพมาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยฉบับ ๕ บททุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำผลการวิจัยมาพัฒนาต่อยอด ภายใต้โครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ภายใต้โครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ
๓. ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศักยภาพของผู้เรียน ภายใต้โครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ด้านเครื่องมือ เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการประเมินผู้เรียนในด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ จึงอยากได้คำแนะนำและแนวทางในการสร้างเครื่องมือที่ใช้สำหรับประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แนวทางการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และแนวทางหรือตัวอย่างผลงานที่พัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนและของครู

ภาคผนวก