



โรงเรียนคณาจารย์พัฒนา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา

กรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพมีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ซึ่งเป็นเอกสารการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชนได้รับทราบ โดยโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ได้รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสรุปผลการประเมิน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ อีกทั้งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ สามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ในปีการศึกษาต่อไป



(นายราชนต์ ทิพย์ไสต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

(ก)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา

โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๒ ซอยกรุงเทพฯ-นนท์ ๒๑ (วัดเชิงหวาย) ถนน กรุงเทพฯ-นนท์ แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๘๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง และลูกจ้างประจำ จำนวน ๓๖ คน สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยได้ดำเนินการพัฒนาบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ซึ่งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพของมาตรฐาน				
	ระดับ กำลังพัฒนา	ระดับ ปานกลาง	ระดับ ดี	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
รวมทุกมาตรฐาน					✓

๒. แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น การสะท้อนความคิด สรุปสาระสำคัญที่ผู้เรียน เข้าใจในการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำความคิดรวบยอดไปประยุกต์ใช้ ด้วยการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้างความเข้าใจ แนวคิด และเทคนิควิธีการ เชื่อมโยงความรู้กับบริบทและสถานการณ์เพื่อการตัดสินใจเมื่อจำเป็น รวมถึงพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการใช้เหตุผล รู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบในแก้ปัญหาโดยใช้บริบทหรือสถานการณ์และ สิ่งแวดล้อมในแต่ละวิชาเชื่อมโยงกับกิจกรรม โครงการที่สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนอยู่แล้ว โดยมีการประเมินและ สะท้อนผลความก้าวหน้าเชิงบวกในการเรียนให้ผู้เรียนทราบขอบคุณกัน เพื่อเป็นการสร้างกำลังใจและแรงบันดาลใจ ให้ผู้เรียน ตั้งใจเรียนด้วยความกระตือรือร้น พัฒนาผู้เรียนโดยเน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการใช้เหตุผล เพื่อนำมาออกแบบสร้างนวัตกรรม แก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำเสนอหรือเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และโครงการเรียนรู้ สู่โลกกว้างในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าดี (ระดับ ๓) ควรได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ อย่างครบถ้วน

๔. ผู้เรียนควรได้รับการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมาปรับพฤติกรรมการบริโภค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนโดยรวม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. แก้ปัญหาด้านจำนวนผู้เรียนลดน้อยลง โดยร่วมกับชุมชนในการรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบปัญหาอย่างจริงจัง รวมทั้งประสานหน่วยงานต้นสังกัดรับการสนับสนุนในประเด็นการบริหารและการจัดการ

๒. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง มีการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นอย่างเป็นระบบในรูปแบบของ Online หรือOffline เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลและนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้ทันที

๓. รวบรวมนำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานในทุกส่วน มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ดำเนินกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง หากเป็นช่วงสถานการณ์โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ อาจเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้ผ่านโปรแกรม Google Meet

๒. นำผลงานหรือนวัตกรรมที่เกิดจากการ PLC ส่งเข้าประกวดเพื่อรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติและในระดับต่าง ๆ

๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำ SAR ฝ่ายบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ก

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑

๑.๑ ที่ตั้ง

๑

๑.๒ ประวัติโรงเรียน

๑

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๓

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๙

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑๒

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

๒๓

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

๒๓

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๒๕

๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔๐

๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔๒

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๔๗

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

๕๒

๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๕๔

ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๕๖

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

๕๖

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๕๘

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖๑

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๖๕

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๖๕

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๙๖

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๒๖

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

๑๔๘

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

๑๔๘

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑๕๑

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑๕๒

ภาคผนวก

๑๕๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๒๑๒ ซอยกรุงเทพนนท์ ๒๑ ถนนกรุงเทพ-นนทบุรี แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๘๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๒๕๘๕-๒๙๐๑ , ๐-๒๕๘๗-๒๙๓๔, โทรสาร ๐-๒๕๘๕-๖๑๕๐ E-mail : silacharn@silacharn.ac.th Website : www.silacharn.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พื้นที่ก่อตั้งโรงเรียนปัจจุบันมีพื้นที่ ๒ ไร่ ๒๗๐.๖ ตารางวา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. วัดมอกรรมสิทธิ์ให้ใช้ที่ดิน จำนวน ๒ ไร่ ๑๕ ตารางวา
 ๒. ซื้อถวายวัดเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน ๒๒๑.๖ ตารางวา
 ๓. เข้าจากกรมศาสนา ๓๔ ตารางวา
- เขตพื้นที่บริการ : เขตบางซื่อ

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๐ โดยครั้งแรกใช้ชื่อว่า โรงเรียนวัดเวตวันธรรมवास (มัธยม) เพื่อแปรสภาพโรงเรียนประมวตเวตวัน

ธรรมาวาสให้เป็นโรงเรียนมัธยม ตามเจตนาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ. ภิญญู สาธิต ดังปรากฏในหนังสือ ศธ. ๐๘๐๖/๑๑๖๗๒ ลงวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๒ และได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส (มัธยม) เป็นชื่อ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๑ สมัยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดร.ก่อ สวัสดิพานิชย์ เพื่อเป็นเกียรติแก่พระศิลาจารพิพัฒน์ ซึ่งปัจจุบันได้รับพระราชทานสมณศักดิ์เป็นพระราชนันทาจารย์เจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมาวาส ใช้อักษรย่อว่า ศ.จ. และกำหนดวันเกิดโรงเรียนเป็น วันที่ ๒๘ มิถุนายน ของทุกปี โดยถือเอาวันที่ประกาศตั้งโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์



สัญลักษณ์ / เครื่องหมาย

รูปวงกลมภายนอกเป็นหยัก ๒๐ หยัก รอบวง	หมายถึงการก่อตั้งโรงเรียนเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐
ดวงอาทิตย์	หมายถึง แสงสว่างทางปัญญาอันทำให้เกิดสุข
ต้นหวาย	หมายถึง ความสามัคคี อดทน และเป็นต้นไม้ประจำโรงเรียน
คติธรรม	สุโข ปัญญา ปฏิลาโภ
คติพจน์	ปัญญาทำให้เกิดสุข
คำขวัญ	เรียนเด่น เล่นดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
สีประจำโรงเรียน	สีขาว - สีแดง
สีขาว	คือ ความบริสุทธิ์ จริยธรรม คุณธรรม
สีแดง	คือ ผู้อุปการะคุณ ปัญญา
อักษรย่อ	โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ศ.จ.

จุดรวมใจ

หลวงพ่อสัมฤทธิ์ ประดิษฐานอยู่ที่วัดเวตวันธรรมาวาส
 พระสยามเทวาธิราช ประดิษฐานอยู่ในบริเวณโรงเรียน
 พระพุทธรูปประจำโรงเรียนพระพุทธรูปศิลา ประดิษฐานอยู่หน้าโรงเรียน
 องค์หล่อรูปเหมือนพระราชนันทาจารย์ประดิษฐานอยู่ในอาคารจริยธรรม

เอกลักษณ์โรงเรียน :	กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม
อัตลักษณ์โรงเรียน :	ลูกศิลาฯ มารยาทดี มีน้ำใจ ใฝ่หาความรู้ สู่มาตรฐานสากล

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายราชนต์ ทิพย์โส

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๖๒๙๔๘๕ E-mail : rachan@silacharn.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา สถิติประยุกต์ (วท.ม.) และป.บัณฑิต การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน



๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายเวชกิจ แก้วศรีหางค์

วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๓-๕๓๒๙๙๖๕ E-mail : wetchakit@silacharn.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน



๓) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ชื่อ-สกุล นายภัทรรัตน์ เหลือบเหลือง
 วิทยฐานะ - โทรศัพท์ ๐๘๕-๗๙๑๑๕๔๑ E-mail : ppmaxpeswu@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
 สาขา พลศึกษา (กศ.บ.) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



๔) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ ชื่อ-สกุล นางสาวรัชณี พุทธาสมศรี
 วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๗๗๓๘๒๖ E-mail : ratchanee@silacharn.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด
 ปริญญาโท สาขา การจัดการศึกษา (ศษ.ม.) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



๕) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ชื่อ-สกุล นางสาวกานต์ธีราณังสี อดมฤทธิ์
 วิทยฐานะ - โทรศัพท์ ๐๘๘-๙๒๙๔๘๗๒ E-mail : karnteeranat@silacharn.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
 สาขา วิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน (ค.ม.) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



๖) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวกฤษฎี ไกรสวัสดิ์
 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๘๑-๔๘๗๒๒๔๕ E-mail : kritsadee@silacharn.ac.th
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา (ศษ.ม.) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



๗) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป ชื่อ-สกุล นางสาวปิยะรัตน์ โศกกันท์เจริญ
 วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๑๑๕๓๑๑ E-mail : piyarat@silacharn.ac.th
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา ภาษาไทย (คบ.) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ชื่อ-สกุล นางสาวศรีสุพางค์ ระวัง
 วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๙๔-๕๕๖๔๕๘๔ E-mail : srisupang@silacharn.ac.th
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา (ค.ม.) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา : ชื่อ-สกุล นางสาวศิตาภา ศรีรักษ์
 วิทยฐานะ - โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๘๖๘๓๔๒ E-mail : sitapa@silacharn.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
 สาขา มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์ (ค.บ.) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

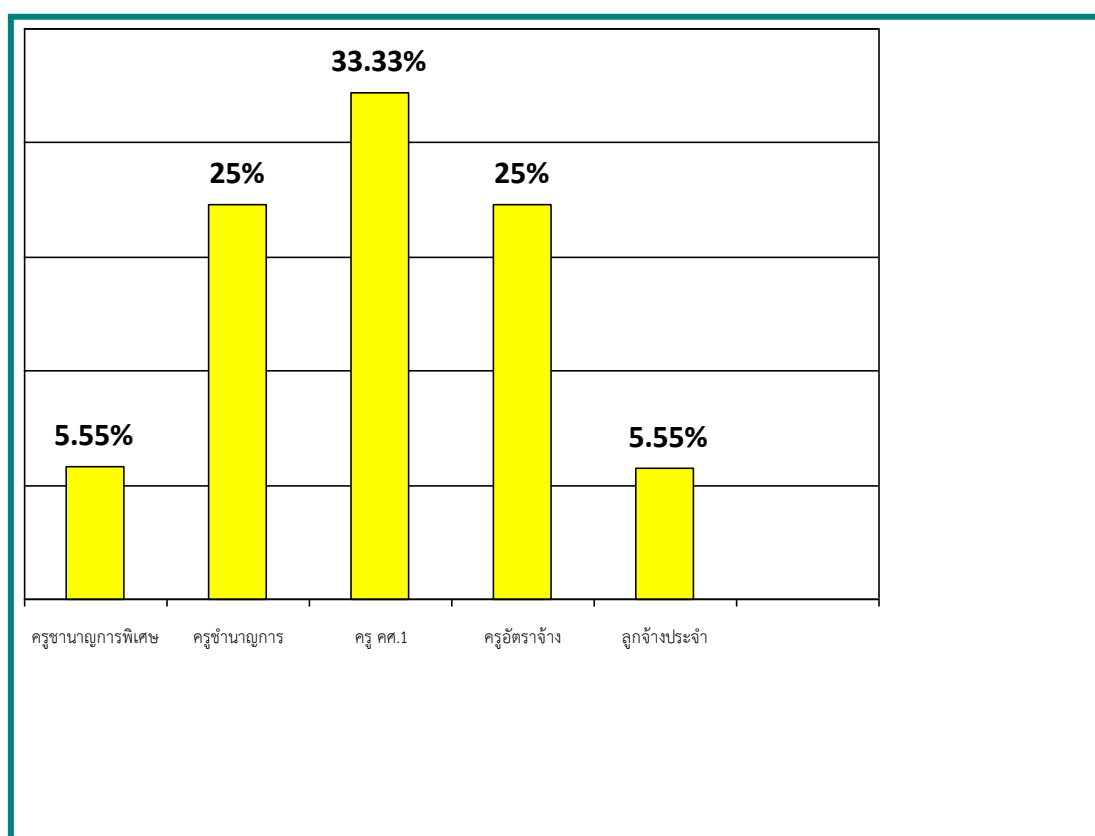
๑.๓.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) วิทยฐานะ

ครูและบุคลากร	ครู คศ.๕	ครู คศ.๔	ครู คศ.๓	ครู คศ.๒	ครู คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	ครู อัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	ลูกจ้างประจำ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	-	๒	๙	๑๒	-	๙	๒	๒	๓๖
ร้อยละ	-	-	๕.๕๕	๒๕	๓๓.๓๓	-	๒๕	๕.๕๕	๕.๕๕	๑๐๐

หมายเหตุ : รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

ตารางแสดงร้อยละการเปรียบเทียบครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงาน จำแนกตามวิทยฐานะ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

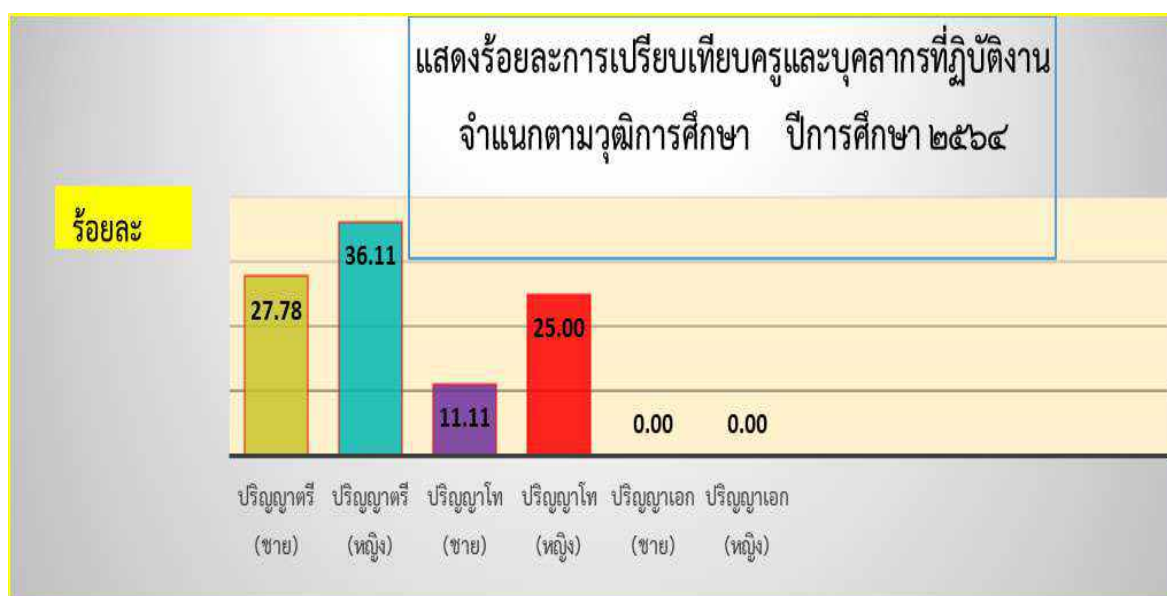


๒) วุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๕)

ครูและบุคลากร	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม ทั้งสิ้น
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑
ภาษาไทย	๑	๒	๓	-	-	-	-	-	-	๓
คณิตศาสตร์	๑	๒	๓	-	๑	๑	-	-	-	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๓	๔	-	๑	๑	-	-	-	๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	-	๒	๑	-	๑	-	-	-	๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑	-	๑	๑	-	-	-	๒
ศิลปะ	๑	-	๑	๑	๒	๓	-	-	-	๔
การงานอาชีพ	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	-	๒
ภาษาต่างประเทศ	๒	๓	๕	-	๒	๒	-	-	-	๗
การศึกษาพิเศษ (ช่วยราชการ)	-	-	-	-	๒	๒	-	-	-	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๒	๒	-	-	-	-	-	-	๒
รวม	๑๐	๑๓	๒๓	๔	๙	๑๓	-	-	-	๓๖

ข้อมูล ณ วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๕

แสดงร้อยละการเปรียบเทียบครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ข้อมูล ณ วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๕



๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๓	๒๑
๒. คณิตศาสตร์	๔	๑๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓	๒๓
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๗
๖. ศิลปะ	๔	๑๘
๗. การงานอาชีพ	๒	๒๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๗	๑๘
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒๐
๑๐. แนะแนว	๑	๑๘
๑๑. การศึกษาพิเศษ	๒	๒๑
รวม	๓๔	๒๑๓

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๓	๒๓
๒. คณิตศาสตร์	๔	๒๓
๓. วิทยาศาสตร์	๕	๒๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓	๒๕
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๗
๖. ศิลปะ	๔	๒๒
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๒๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๗	๒๒
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒๐
๑๐.แนะแนว	๑	๒๑
๑๑.การศึกษาพิเศษ	๒	๒๑
รวม	๓๔	๒๓

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

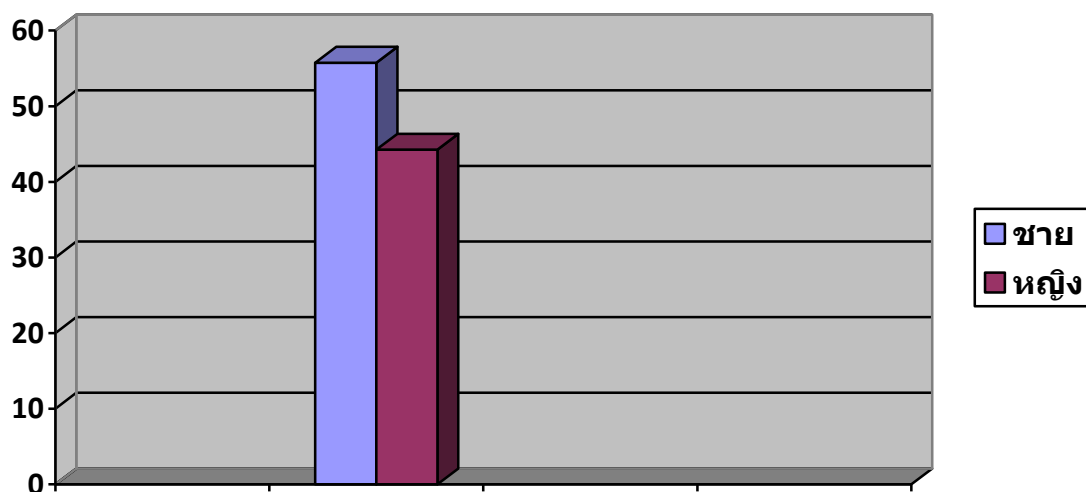
ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. ๑	๔๘	๓๗	๘๕	๔	๒๑
ม. ๒	๖๕	๔๒	๑๐๗	๔	๒๖
ม. ๓	๓๗	๓๑	๖๘	๔	๑๗
รวม	๑๕๐	๑๑๐	๒๖๐	๑๒	๒๑
ม. ๔	๒๖	๓๑	๕๗	๔	๑๔
ม. ๕	๑๓	๑๕	๒๘	๔	๗
ม. ๖	๒๙	๑๗	๔๖	๔	๑๑
รวม	๖๘	๖๓	๑๓๑	๑๒	๑๑
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๑๘	๑๗๓	๓๙๑	๒๔	๑๖

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๕)

๑. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๙๑ คน

๒. อัตราส่วนครูประจำการ : นักเรียน = ๑ : ๑๖

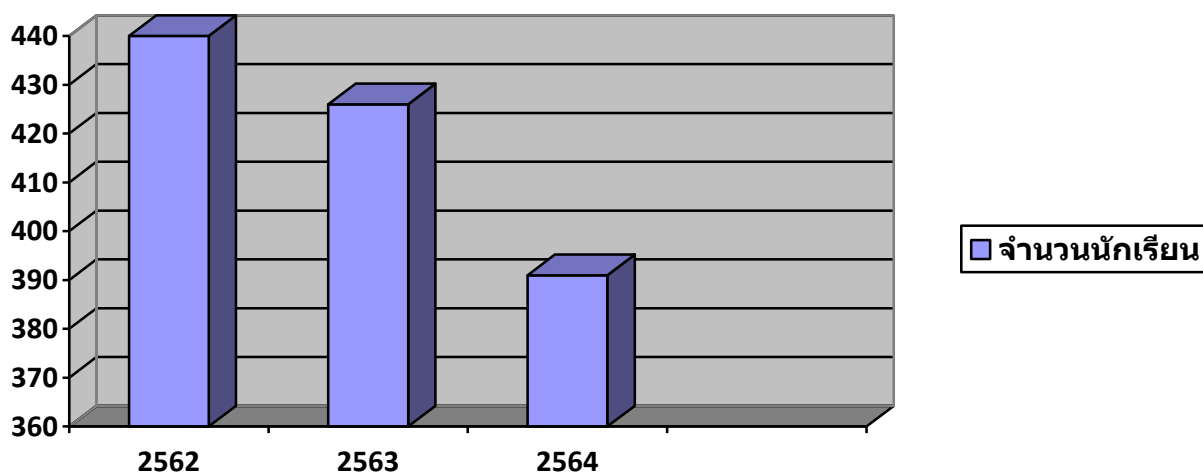
แผนภูมิแสดงร้อยละการเปรียบเทียบนักเรียนชาย- หญิง ของโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒) จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๘	๑๐๒	๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๘	๘๐	๑๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๑๑๒	๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๐	๓๕	๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๙	๕๐	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๑	๔๗	๔๖
รวมทั้งสิ้น	๔๔๐	๔๒๖	๓๙๑

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนจำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน / อาคารประกอบ

อาคารหมายเลข	ประเภท	ปีที่สร้าง	สภาพอาคาร	ประเภทห้อง		
				ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	ห้องพิเศษ
๑	พิเศษ	๒๕๒๒	ดี	๑๐	๕	๙
๒	พิเศษ	๒๕๒๓	ดี	๖	-	๔
๓	พิเศษ	๒๕๒๕	ดี	๑๐	๒	๔
๔	พิเศษ	๒๕๒๙	ดี	๒	๘	๔
บ้านพักภารโรง	พิเศษ	๒๕๔๑	ดี	๑๔ ห้องพัก		

แบบอาคารเรียน

๑. ลำดับที่ ๑ แบบ ตึก ๕ ชั้น มีลิฟต์ สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๒

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน ๒๕ ห้อง ความกว้าง ๘ เมตร ยาว ๘ เมตร
☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☒ ห้องเรียน ๙ ห้อง ☒ ห้องว่าง - ห้อง
☒ ห้องพิเศษ ๗ ห้อง ☒ ห้องอื่นๆ (ห้องประชุมขนาด ๔ ห้องเรียน) ๑ ห้อง
☒ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม ๕ ห้อง

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
☐ ทรุดโทรม
☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้

☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

๗. การต่อเติมชั้นล่าง

วัน/เดือน/ปี.....จำนวน.....ห้อง. งบประมาณ.....บาท

การได้มาของงบประมาณ

☐ ต้นสังกัด

☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)

☐ บริจาค

๘. การซ่อมแซม

วัน/เดือน/ปี.....จำนวน.....ห้อง. งบประมาณ.....บาท

การได้มาของงบประมาณ

☐ ต้นสังกัด

☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)

☐ บริจาค



แบบอาคารเรียน

๑. ลำดับที่ ๒ แบบ คสล รูปทรงพิเศษ ๓ ชั้น

สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๓

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๕,๘๐๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด

☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น

☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน ๑๒ ห้อง ความกว้าง ๘ เมตร ยาว ๘ เมตร

☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน -- ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

☐ ห้องเรียน ๒ ห้อง

☐ ห้องว่าง - ห้อง

☐ ห้องพิเศษ ๔ ห้อง

☐ ห้องอื่นๆ - ห้อง

☐ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม ๕ ห้อง

๖. สภาพอาคาร

☒ ดี ☐ พอใช้

☐ ทรุดโทรม

☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้

☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

๗. การต่อเติมชั้นล่าง

วัน/เดือน/ปี.....จำนวน.....ห้อง. งบประมาณ.....บาท

การได้มาของงบประมาณ

☐ ต้นสังกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)

☐ บริจาค

๘. การซ่อมแซม

วัน/เดือน/ปี.....จำนวน.....ห้อง. งบประมาณ.....บาท

การได้มาของงบประมาณ

☐ ต้นสังกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)

☐ บริจาค



ปรับปรุงเวที



ปรับปรุงระบบไฟฟ้า

แบบอาคารเรียน

๑. ลำดับที่ ๓ แบบ ตึก ๓ ชั้น แบบพิเศษ

สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๔

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๔,๐๙๔,๔๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
- ☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน ๑๒ ห้อง ความกว้าง ๘ เมตร ยาว ๘ เมตร
- ☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ ห้องเรียน ๖ ห้อง ☐ ห้องว่าง (เตรียมสร้างเป็นห้องประชุม) ๑ ห้อง
- ☐ ห้องพิเศษ ๑ ห้อง ☐ ห้องอื่นๆ (ห้องสมุดขนาด ๔ ห้องเรียน) ๑ ห้อง
- ☐ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม ๗ ห้อง

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
- ☐ ทรุดโทรม
 - ☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
 - ☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

๗. การต่อเติมชั้นล่าง ชั้น ๔

วัน/เดือน/ปี ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๐ จำนวน ๖ ห้อง ชั้น ๔ พร้อมหลังคาคลุมลานเอนกประสงค์

งบประมาณ ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

- ☒ ต้นสังกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
- ☐ บริจาค



อาคาร๒ชั้น๓กับอาคาร๓ชั้น๔



บันไดหนีไฟ



บันไดหนีไฟ
อาคาร๒ชั้น๓กับอาคาร๓ชั้น๔

แบบอาคารอเนกประสงค์

๑. ลำดับที่ ๔ แบบ อาคารอเนกประสงค์ ๔ ชั้น คสล แบบพิเศษ สร้างปีงบประมาณ ๒๕๓๑

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๕,๕๙๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน ๑๒ ห้อง ความกว้าง ๘ เมตร ยาว ๘ เมตร
☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ ห้องเรียน ๓ ห้อง ☐ ห้องว่าง - ห้อง
☐ ห้องพิเศษ ๒ ห้อง ☐ ห้องอื่นๆ (โรงอาหารชั้น ๑) ๑ ห้อง
☐ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม ๑๐ ห้อง โรงพลศึกษาชั้น ๔ จำนวน ๑ ห้อง

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
☐ ทรุดโทรม
☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

๗. การต่อเติมชั้นล่าง

วัน/เดือน/ปี.....จำนวน.....ห้อง งบประมาณ.....บาท

การได้มาของงบประมาณ

- ☐ ต้นสังกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
☐ บริจาค



แบบอาคารอเนกประสงค์

๑. ลำดับที่ ๕ แบบ ตึก ๒ ชั้น สร้างปีงบประมาณ ๒๕๓๒

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๖๐๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ อาคาร จำนวนห้องตามแปลน ๒ ห้อง ความกว้าง ๑๒ เมตร ยาว ๑๕ เมตร
☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ ห้องเรียน - ห้อง ☐ ห้องว่าง - ห้อง
☐ ห้องพิเศษ ๑ ห้อง ☐ ห้องอื่นๆ - ห้อง
☐ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม ๑ ห้อง

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
☐ ทรุดโทรม
☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

๗. การต่อเติมชั้นล่าง

วัน/เดือน/ปี.....จำนวน.....ห้อง งบประมาณ.....บาท

การได้มาของงบประมาณ

- ☐ ต้นสังกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
☐ บริจาค



แบบอาคารอเนกประสงค์

๑. ลำดับที่ ๖ แบบ โรงฝึกงาน สร้างปีงบประมาณ ๒๕๓๓
๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๒๕๒,๐๐๐ บาท
๓. การได้มา
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
- ☒ การบริจาค
๔. ลักษณะอาคาร
- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร
- ☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน ๕ ห้อง ความกว้าง ๘ เมตร ยาว ๘ เมตร
๕. การใช้ประโยชน์
- ☐ ห้องเรียน ๑ ห้อง ☐ ห้องว่าง - ห้อง
- ☐ ห้องพิเศษ ๒ ห้อง ☐ ห้องอื่นๆ - ห้อง
- ☐ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม - ห้อง
๖. สภาพอาคาร
- ☒ ดี ☐ พอใช้
- ☐ ทรุดโทรม
- ☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
- ☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน
๗. การต่อเติมชั้นล่าง
- วัน/เดือน/ปี.....จำนวน.....ห้อง งบประมาณ.....บาท
- การได้มาของงบประมาณ
- ☐ ต้นสังกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
- ☐ บริจาค



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

แบบอาคารบ้านพักนักรการภารโรง

๑. ลำดับที่ ๗ แบบแฟลตภารโรง ๓ ชั้น ๑๔ หน่วย สร้างปีงบประมาณ ๒๕๓๙

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๒,๗๐๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน ห้อง ความกว้าง ๕ เมตร ยาว ๕ เมตร
☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ มีผู้อาศัย
☐ ไม่มีผู้อาศัย ☐ ปลอยว่าง
☐ ใช้ประโยชน์อย่างอื่นคือ.....

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
☐ ทรุดโทรม
☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

๗. การพักอาศัยของนักรการภารโรง

จำนวน ๑๔ ห้อง ผู้พักอาศัย ๓๐ คน

ความต้องการบ้านพักนักรการภารโรง - หลัง



หอสมุด / ห้องสมุด

๑. ลำดับที่ ๘ แบบเฉลิมพระเกียรติ สร้างปีงบประมาณ ๒๕๔๙

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๘๐๐,๐๐๐ บาท

๓. ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๓๒ เมตร

๔. การได้มา

- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
- ☒ การบริจาค

๕. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
- ☐ ทรุดโทรม
- ☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
- ☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

๖. การซ่อมแซม

วัน/เดือน/ปี.....จำนวน.....ห้อง งบประมาณ.....บาท

การได้มาของงบประมาณ

- ☐ ต้นสังกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
- ☐ บริจาค



สนามกีฬา

๑. ลำดับที่ ๙ แบบ สนามปูน สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๓

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) - บาท

๓. ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๓๒ เมตร

๔. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
- ☐ การบริจาค

๕. สภาพสนาม

- ☒ ดี ☐ พอใช้
- ☐ ทรุดโทรม
- ☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
- ☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

๖. การซ่อมแซม

วัน/เดือน/ปี ๙ มิถุนายน ๒๕๔๙ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

๑ ตุลาคม ๒๕๕๓ งบประมาณ ๖๙๐,๐๐๐ บาท

การได้มาของงบประมาณ

- ☒ ต้นสังกัด
- ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
- ☐ บริจาค



ส่วน

๑. ลำดับที่ ๑๐ แบบพิเศษ สร้างปีงบประมาณ ๒๕๔๗

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
☐ การบริจาค

๔. จำนวนที่นั่งตามแปลน

๕. สภาพการใช้งาน

- ☐ ใช้งานได้ ๖ ที่นั่ง ☐ ใช้งานไม่ได้ - ที่นั่ง

๖. การซ่อมแซม

วัน/เดือน/ปี..... งบประมาณ.....บาท

การได้มาของงบประมาณ



ที่ดินสำนักงาน

๑. ลำดับที่ ๑๑ ลักษณะของที่ดิน ได้รับปีงบประมาณ ๒๕๒๒

๒. จำนวนพื้นที่ทั้งหมด ๒ ไร่ ๒ งาน ๗๐.๖ ตารางวา

๓. กรรมสิทธิ์/การถือครอง

- ☐ ป่าสงวน ☐ ทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์
☒ ที่ธรณีสงฆ์ ☐ ที่ราชพัสดุ
☐ เช่าผู้อื่น ☐ ส.ป.ก.
☐ ที่สาธารณประโยชน์
☐ ได้รับบริจาคหรือให้ใช้(ชื่อผู้บริจาค).....

๔. หนังสือเอกสารสิทธิที่ดิน โฉนดที่ ๑๔๓๓ เลขที่ ๑๑๑ โฉนดที่ ๑๔๐๘ เลขที่ ๑๑๑ , เลขที่ ๖๗๒/๒๕๑๓

๕. สภาพที่ดิน -

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๐,๙๗๒,๙๑๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๐,๙๗๐,๐๐๙
เงินนอกงบประมาณ	๔,๒๖๑,๗๔๗	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕,๖๔๐,๗๔๙
เงินอื่น ๆ (สาธารณูปโภค)	๓๘,๕๐๐	งบอื่น ๆ (สาธารณูปโภค)	๓๘,๕๐๐
รวมรายรับ	๑๕,๒๗๓,๑๕๗	รวมรายจ่าย	๑๖,๖๔๙,๒๕๘

สรุป งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๗ ของรายรับ

สรุป งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะสภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นแหล่งการค้า การบริการ และแหล่งที่อยู่อาศัยหนาแน่นมาก มีทั้งตึกแถว บ้าน คอนโด และชุมชน ปัจจุบันมีโครงการรถไฟฟ้าจำนวน ๓ สาย ได้แก่ รถไฟฟ้าสีม่วง, รถไฟฟ้าสายสีแดงและสายสีน้ำเงิน มีประชากรประมาณ ๑๒๐,๗๑๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดเวตวันธรรมवास (วัดเชิงหวาย) โรงเรียนวัดเวตวันธรรมवास ที่ทำการไปรษณีย์บางซื่อ สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน ชุมชนประชาชนภูมิตร ตลาดเตาปูน บริษัทปูนซีเมนต์ไทย โรงพยาบาลบางโพ อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ ค้าขาย โรงงานไม้ ลูกจ้างและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่เรือชักพระ

หลวงพ่อสัมฤทธิ์ วัดเวตวันธรรมาวาส (วัดเชิงหวาย) ซึ่งเป็นงานประเพณีเก่าแก่ยาวนานนับร้อยปีที่ชาวบ้านบางบางชื่อจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ในวันแรม ๔ ค่ำ เดือน ๑๒ โดยอัญเชิญหลวงพ่อสัมฤทธิ์ลงเรือที่ประดับตกแต่งอย่างสวยงามแห่ไปตามคลองต่างๆ ในพื้นที่ เพื่อให้ประชาชนได้กราบไหว้สักการะบูชาเพื่อความเป็นสิริมงคลแก่ตนเองและครอบครัวสืบไป

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลักคือค้าขายและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ต่ำกว่า ๑๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน และแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครอง คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตทางด้านเศรษฐกิจอย่างมั่นคงและคุณภาพการศึกษาของบุตรหลาน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ซึ่งติดกับวัดเวตวันธรรมาวาส และเป็นโรงเรียนที่ก่อตั้งขึ้นโดยพระราชนันทาจารย์ อดีตเจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมาวาส อีกทั้งบริเวณโดยรอบโรงเรียนยังมีหน่วยงาน แหล่งที่อยู่อาศัยและแหล่งประกอบการที่สำคัญอยู่รอบๆ อาทิ ที่ทำการไปรษณีย์บางชื่อ สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน แหล่งทำเฟอร์นิเจอร์รถจักรยานยนต์ไม้ซอยประชาชนภูมิตร รวมทั้งยังมีศิลปินแห่งชาติ สาขา ศิลปะการแสดง (นักร้อง-นักแต่งเพลงลูกทุ่ง) คือ คุณชาย เมืองสิงห์ ซึ่งทางโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานจากภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดโอกาสในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ข้อจำกัดของโรงเรียนคือ เนื่องจากชุมชนรายล้อมโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชุมชนแออัด อีกทั้งผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพหลักคือค้าขายและรับจ้างทั่วไป จึงทำให้สภาพเศรษฐกิจและสังคมโดยรวมของผู้เรียนอยู่ในภาวะค่อนข้างยากจน บางครอบครัวแยกทางกันหรือหย่าร้าง เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาด้านสังคมส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน ระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน ใช้วิธีการให้ความช่วยเหลือของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรสถานศึกษา จึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนในฐานะพลเมืองไทย และพลโลก โดยมุ่งหวังให้คุณภาพผู้เรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้อง และส่งเสริม ต่อยอดผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5 / 3	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5 / 3
ค21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5 / 3	ค21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5 / 3
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5 / 3	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5 / 3
ว21103 เทคโนโลยี 1 (กลุ่ม2)	1.0 / 2	ว21103 เทคโนโลยี 1 (กลุ่ม1)	1.0 / 2
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5 / 3	ส21102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส21103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	1.5 / 3
พ21101 สุขศึกษา 1	0.5 / 1	พ21102 สุขศึกษา 2	0.5 / 1
พ21103 พลศึกษา 1	0.5 / 1	พ21104 พลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ21101 ดนตรีไทย 1	0.5 / 1	ศ21103 ทักษะศิลป์ 1	0.5 / 1
ศ21102 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ21104 ดนตรีสากล 1	0.5 / 1
ง21101 การงานอาชีพ 1 (กลุ่ม1)	1.0 / 2	ง21101 การงานอาชีพ 1 (กลุ่ม2)	1.0 / 2
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5 / 3	อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5 / 3
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 / 6	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 / 6
ม.1/1		ม.1/1	
จ20201 ภาษาจีนเบื้องต้น 1	1.0 / 2	จ20202 ภาษาจีนเบื้องต้น 2	1.0 / 2
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0 / 2	ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0 / 2
ศ20210 จิตรกรรม	1.0 / 2	ศ20248 รวบรวมมาตรฐาน	1.0 / 2
ม.1/2		ม.1/2	
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0 / 2	ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0 / 2
จ20201 ภาษาจีนเบื้องต้น 1	1.0 / 2	จ20202 ภาษาจีนเบื้องต้น 2	1.0 / 2
ง20272 การคอมพิวเตอร์	1.0 / 2	ง20212 เครื่องดื่มสมุนไพร	1.0 / 2
ม.1/3		ม.1/3	
จ20201 ภาษาจีนเบื้องต้น 1	1.0 / 2	จ20202 ภาษาจีนเบื้องต้น 2	1.0 / 2
ศ20245 ศิลปะการแต่งหน้า	1.0 / 2	ศ20227 การปฏิบัติกลองยาว	1.0 / 2
ศ20210 จิตรกรรม	1.0 / 2	ศ20248 รวบรวมมาตรฐาน	1.0 / 2
ม.1/4		ม.1/4	
จ20201 ภาษาจีนเบื้องต้น 1	1.0 / 2	จ20202 ภาษาจีนเบื้องต้น 2	1.0 / 2
ศ20227 การปฏิบัติกลองยาว	1.0 / 2	ศ20248 รวบรวมมาตรฐาน	1.0 / 2
ง20272 การคอมพิวเตอร์	1.0 / 2	ง20212 เครื่องดื่มสมุนไพร	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7
ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / เน้นแนว / จริยะ	- / 4	ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / เน้นแนว / จริยะ	- / 4
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / 1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / 1
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- / 2	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- / 2
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	14.0 / 35

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22
ท22101 ภาษาไทย 3	1.5 / 3	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5 / 3
ค22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5 / 3	ค22102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5 / 3
ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5 / 3	ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5 / 3
ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5 / 3	ว22103 เทคโนโลยี 2	1.0 / 2
ส22103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส22102 สังคมศึกษา 4	1.0 / 2
พ22103 สุขศึกษา 3	0.5 / 1	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	1.5 / 3
พ22103 พลศึกษา 3	0.5 / 1	พ22102 สุขศึกษา 4	0.5 / 1
ศ22101 ดนตรีไทย 2	0.5 / 1	พ22104 พลศึกษา 4	0.5 / 1
ศ22102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1	ศ22103 ทักษะศิลป์ 2	0.5 / 1
ง22101 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2	ศ22104 ดนตรีสากล 2	0.5 / 1
อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5 / 3	อ22101 ภาษาอังกฤษ 4	1.5 / 3
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 / 6	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 / 6
ม.2/1		ม.2/1	
จ22201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร1	1.0 / 2	จ22202 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร2	1.0 / 2
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0 / 2	ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0 / 2
l22201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้(IS1)	1.0 / 2	l22202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
ม.2/2		ม.2/2	
จ22201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร1	1.0 / 2	จ22202 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร2	1.0 / 2
ง20274 โครงการเพื่อชีวิต	1.0 / 2	ง20213 การแปรรูปอาหาร	1.0 / 2
l22201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้(IS1)	1.0 / 2	l22202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
ม.2/3		ม.2/3	
จ22201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร1	1.0 / 2	จ22202 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร2	1.0 / 2
ศ20224 การบรรเลงหมู้ (อังกฤษ)	1.0 / 2	ศ20249 การละคร	1.0 / 2
l22201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้(IS1)	1.0 / 2	l22202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
ม.2/4		ม.2/4	
จ22201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร1	1.0 / 2	จ22202 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร2	1.0 / 2
ง20274 โครงการเพื่อชีวิต	1.0 / 2	ง20213 การแปรรูปอาหาร	1.0 / 2
l22201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้(IS1)	1.0 / 2	l22202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7
ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / เน้นแนว / จริยะ	- / 4	ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / เน้นแนว / จริยะ	- / 4
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / 1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
		l22203 การนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคม (IS3)	- / 1
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- / 2	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- / 2
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	14.0 / 35

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22
ท23101 ภาษาไทย 5	1.5 / 3	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5 / 3
ค23101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5 / 3	ค23102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5 / 3
ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.0 / 2	ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.0 / 2
ว23103 การออกแบบและเทคโนโลยี 5	0.5 / 1	ว23103 การออกแบบและเทคโนโลยี 6	0.5 / 1
ว23104 วิทยาการคำนวณ 3 (กลุ่ม 2)	1.0 / 2	ว23104 วิทยาการคำนวณ 3 (กลุ่ม 1)	1.0 / 2
ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5 / 3	ส23102 สังคมศึกษา 6	1.5 / 3
ส23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5 / 1	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5 / 1
พ23101 สุขศึกษา 5	0.5 / 1	พ23102 สุขศึกษา 6	0.5 / 1
พ23103 พลศึกษา 5	0.5 / 1	พ23104 พลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ23103 ทักษะศิลป์ 3	0.5 / 1	ศ23102 ดนตรีไทย-นาฏศิลป์ 3	0.5 / 1
ศ23104 ดนตรีสากล 3	0.5 / 1	ศ23102 ดนตรีไทย-นาฏศิลป์ 3	0.5 / 1
ง23101 การงานอาชีพ 3 (กลุ่ม 1)	1.0 / 2	ง23101 การงานอาชีพ 3 (กลุ่ม 2)	1.0 / 2
อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 / 3	อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5 / 3
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 / 6	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 / 6
ม.3/1		ม.3/1	
อ23203 ภาษาอังกฤษรอบรู้และนันทนาการ 1	1.0 / 2	อ23204 ภาษาอังกฤษรอบรู้และนันทนาการ 2	1.0 / 2
จ23201 ภาษาจีนเพิลิตเพิลิน 1	1.0 / 2	จ23202 ภาษาจีนเพิลิตเพิลิน 2	1.0 / 2
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0 / 2	ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0 / 2
ม.3/2		ม.3/2	
อ23203 ภาษาอังกฤษรอบรู้และนันทนาการ 1	1.0 / 2	อ23204 ภาษาอังกฤษรอบรู้และนันทนาการ 2	1.0 / 2
จ23201 ภาษาจีนเพิลิตเพิลิน 1	1.0 / 2	จ23202 ภาษาจีนเพิลิตเพิลิน 2	1.0 / 2
ศ20213 ศิลปะประดิษฐ์	1.0 / 2	ศ20216 ภาพพิมพ์	1.0 / 2
ม.3/3		ม.3/3	
อ23203 ภาษาอังกฤษรอบรู้และนันทนาการ 1	1.0 / 2	อ23204 ภาษาอังกฤษรอบรู้และนันทนาการ 2	1.0 / 2
จ23201 ภาษาจีนเพิลิตเพิลิน 1	1.0 / 2	จ23202 ภาษาจีนเพิลิตเพิลิน 2	1.0 / 2
ศ20242 การออกแบบและการแต่งกายสำหรับนาฏศิลป์ไทย	1.0 / 2	ศ20216 ภาพพิมพ์	1.0 / 2
ม.3/4		ม.3/4	
อ23203 ภาษาอังกฤษรอบรู้และนันทนาการ 1	1.0 / 2	อ23204 ภาษาอังกฤษรอบรู้และนันทนาการ 2	1.0 / 2
จ23201 ภาษาจีนเพิลิตเพิลิน 1	1.0 / 2	จ23202 ภาษาจีนเพิลิตเพิลิน 2	1.0 / 2
ศ20242 การออกแบบและการแต่งกายสำหรับนาฏศิลป์ไทย	1.0 / 2	ศ20216 ภาพพิมพ์	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7
ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / เนนแนว / จริยะ	- / 4	ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / เนนแนว / จริยะ	- / 4
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / 1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / 1
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- / 2	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- / 2
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	14.0 / 35

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 / 14
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 / 2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 / 2
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 / 2	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 / 2
ว30101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 / 2		
ว30106 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 / 2	ว30105 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 / 2	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 / 1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง31101 การงานอาชีพ 1	1.0 / 2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 / 2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 / 18	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 / 18
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0 / 4	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0 / 4
ว31201 ฟิสิกส์ 1	1.5 / 3	ว31202 ฟิสิกส์ 2	1.5 / 3
ว31221 เคมี 1	1.5 / 3	ว31222 เคมี 2	1.5 / 3
ว31241 ชีววิทยา 1	1.5 / 3	ว31242 ชีววิทยา 2	1.5 / 3
อ31201 ภาษาอังกฤษการอ่าน 1	1.0 / 2	อ31202 ภาษาอังกฤษการอ่าน 2	1.0 / 2
อ31205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	อ31206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5 / 1
ล31201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0 / 2	ล31202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ล31203 การนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคม (IS3)	- / 1
รวมหน่วยกิต	16.5 / 36	รวมหน่วยกิต	16.0 / 36

แผนการเรียนรู้ อังกฤษ-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 / 14
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 / 2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 / 2
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 / 2	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 / 2
ว30101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 / 2		
ว30106 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 / 2	ว30105 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 / 2	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 / 1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง31101 การงานอาชีพ 1	1.0 / 2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 / 2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0 / 4	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0 / 4
ศ30211 การประดิษฐ์ตัวอักษร	1.0 / 2	ศ30223 คีตศิลป์ไทย	1.0 / 2
อ30207 ภาษาอังกฤษดิจิทัล 1	1.5 / 3	อ30208 ภาษาอังกฤษดิจิทัล 2	1.5 / 3
อ31201 ภาษาอังกฤษการอ่าน 1	1.0 / 2	อ31202 ภาษาอังกฤษการอ่าน 2	1.0 / 2
อ31203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 / 2	อ31204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2
อ31205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	อ31206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5 / 1
l31201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0 / 2	l31202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 5
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
		l31203 การนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคม (IS3)	- / 1
ค้นคว้าอิสระ	- / 1	ค้นคว้าอิสระ	- / 1
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	15.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ภาษา (จีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 / 14
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 / 2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 / 2
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 / 2	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 / 2
ว30101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 / 2		
ว30106 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 / 2	ว30105 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 / 2	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 / 1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง31101 การงานอาชีพ 1	1.0 / 2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 / 2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ง30218 โภชนาการเบื้องต้น	1.0 / 2	ง30246 เย็บ ปัก ถัก ร้อย	1.0 / 2
อ31203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 / 2	อ31204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2
อ31205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	อ31206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5 / 1
ศ30211 การประดิษฐ์ตัวอักษร	1.0 / 2	ศ30223 คีตศิลป์ไทย	1.0 / 2
พ30210 อาคิได้1	0.5 / 1	พ30220 พื้นฐานศิลปะมวยไทย	0.5 / 1
l31201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0 / 2	l31202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
จ31201 ภาษาจีน 1	3.0 / 6	จ31202 ภาษาจีน 2	3.0 / 6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 5
ชุมนุม / แนวแนะ / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แนวแนะ / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
		l31203 การนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคม (IS3)	- / 1
ค้นคว้าอิสระ	- / 1	ค้นคว้าอิสระ	- / 1
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	15.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ทั่วไป (พลະ/ดนตรีสากล/คหกรรม)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 / 14
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 / 2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 / 2
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 / 2	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 / 2
ว30101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 / 2		
ว30106 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 / 2	ว30105 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 / 2	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 / 1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง31101 การงานอาชีพ 1	1.0 / 2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 / 2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ง30218 โภชนาการเบื้องต้น	1.0 / 2	ง30246 เย็บ ปัก ถัก ร้อย	1.0 / 2
อ31203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 / 2	อ31204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2
อ31205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	อ31206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5 / 1
ศ30211 การประดิษฐ์ตัวอักษร	1.0 / 2	ศ30223 คีตศิลป์ไทย	1.0 / 2
พ30210 อาคิได้1	0.5 / 1	พ30220 พื้นฐานศิลปะมวยไทย	0.5 / 1
l31201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0 / 2	l31202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
พ30201 ฟุตซอล	3.0 / 6	พ30214 ฟุตซอลเบื้องต้น 1	3.0 / 6
ศ30230 เครื่องเป่าลมไม้พื้นฐาน		ศ30236 การบรรเลงเครื่องเป่าลมไม้	
ง30219 หลักการประกอบอาหาร		ง30220 อาหารไทย 4 ภาค	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 5
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- /	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
		l31203 การนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคม (IS3)	- / 1
ค้นคว้าอิสระ	- / 1	ค้นคว้าอิสระ	- / 1
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	15.0 / 35

แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	8.0 / 16
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 / 2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 / 2
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 / 2	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0 / 2
ว30102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0 / 2	ว30103 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 / 2
ว30108 วิทยาการการคำนวณ 2	1.0 / 2	ว30107 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 / 2	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 / 2
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 / 1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 / 1
ศ32101 ทัศนศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ32102 ทัศนศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง32102 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 / 2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 18	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0 / 4	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0 / 4
ว32203 ฟิสิกส์ 3	1.5 / 3	ว32204 ฟิสิกส์ 4	1.5 / 3
ว32223 เคมี 3	1.5 / 3	ว32224 เคมี 4	1.5 / 3
ว32243 ชีววิทยา 3	1.5 / 3	ว32244 ชีววิทยา 4	1.5 / 3
อ32201 ภาษาอังกฤษการอ่าน 3	1.0 / 2	อ32202 ภาษาอังกฤษการอ่าน 4	1.0 / 2
อ32205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5 / 1	อ32206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	16.0 / 35

แผนการเรียนรู้ อังกฤษ-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	8.0 / 16
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 / 2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 / 2
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 / 2	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0 / 2
ว30102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0 / 2	ว30103 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 / 2
ว30108 วิทยาการการคำนวณ 2	1.0 / 2	ว30107 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 / 2	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 / 2
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 / 1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 / 1
ศ32101 ทักษะศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ32102 ทักษะศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง32102 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 / 2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ท30201 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	1.0 / 2		
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0 / 4	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0 / 4
ศ30231 ขั้วร้องสากล	1.0 / 2	ศ30222 การบรรเลงฆ้องวง	1.0 / 2
		พ30219 พื้นฐานไลน์แดนซ์	0.5 / 1
ง30247 งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	1.0 / 2	ง20274 บัญชีเบื้องต้น	1.0 / 2
อ32203 ภาษาอังกฤษเพื่อกิจกรรม 1	0.5 / 1	อ30210 ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	1.0 / 2
อ32201 ภาษาอังกฤษการอ่าน 3	1.0 / 2	อ32202 ภาษาอังกฤษการอ่าน 4	1.0 / 2
อ32203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0 / 2	อ32204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0 / 2
อ32205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5 / 1	อ32206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	16.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ภาษา (จีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	8.0 / 16
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 / 2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 / 2
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 / 2	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0 / 2
ว30102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0 / 2	ว30103 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 / 2
ว30108 วิทยาการการคำนวณ 2	1.0 / 2	ว30107 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 / 2	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 / 2
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 / 1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 / 1
ศ32101 ทักษะศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ32102 ทักษะศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง32102 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 / 2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ท30201 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	1.0 / 2		
		พ30219 พื้นฐานไลน์แดนซ์	0.5 / 1
ศ30214 ทฤษฎีสี่	1.0 / 2	ศ30222 การบรรเลงฆ้องวง	1.0 / 2
		ศ30221 การปฏิบัติตามความถนัด(กลองแขก)	1.0 / 2
ง30247 งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	1.0 / 2	ง20274 บัญชีเบื้องต้น	1.0 / 2
อ32203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0 / 2	อ32204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0 / 2
อ32205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5 / 1	อ32206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5 / 1
จ32201 ภาษาจีน 3	3.0 / 6	จ32202 ภาษาจีน 4	3.0 / 6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / แนวแนะ / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แนวแนะ / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	16.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ทั่วไป (พลະ/ดนตรีสากล/คหกรรม)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	8.0 / 16
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 / 2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 / 2
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 / 2	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0 / 2
ว30102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0 / 2	ว30103 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 / 2
ว30108 วิทยาการการคำนวณ 2	1.0 / 2	ว30107 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 / 2	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 / 2
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 / 1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 / 1
ศ32101 ทักษะศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ32102 ทักษะศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง32102 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 / 2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ท30201 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	1.0 / 2		
		พ30219 พื้นฐานไลน์แดนซ์	0.5 / 1
ศ30224 ดนตรีไทยปฏิบัติขอ	1.0 / 2	ศ30222 การบรรเลงฆ้องวง	1.0 / 2
ง30247 งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	1.0 / 2	ง20274 บัญชีเบื้องต้น	1.0 / 2
		ง30276 ภาษีเงินได้	1.0 / 2
อ32203 ภาษาอังกฤษเพลิติเพลิติ1	0.5 / 1		
อ32203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0 / 2	อ32204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0 / 2
อ32205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5 / 1	อ32206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5 / 1
พ30215 ฟุตซอลเพื่อสุขภาพ	3.0 / 6	พ30216 ฟุตซอลเพื่อการแข่งขัน	3.0 / 6
ศ30232 เครื่องเป่าลมทองเหลืองพื้นฐาน		ศ30237 การบรรเลงเครื่องเป่าลมทองเหลือง	
ง30221 อาหารสร้างสรรค์		ง30222 ขนมและอาหารว่าง	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / แนะแนว / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แนะแนว / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	16.0 / 35

แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12	รายวิชาพื้นฐาน	5.0 / 10
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 / 2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 / 2
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 / 2	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 / 2
ว30104 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 / 2		
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 / 2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 / 2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 / 1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ33101 ดนตรีไทย 1	0.5 / 1	ศ33102 ดนตรีสากล 1	0.5 / 1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 / 2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0 / 4	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0 / 4
ว33205 ฟิสิกส์ 5	1.5 / 3	ว33206 ฟิสิกส์ 6	1.5 / 3
ว33225 เคมี 5	1.5 / 3	ว33226 เคมี 6	1.5 / 3
ว33245 ชีววิทยา 5	1.5 / 3	ว33246 ชีววิทยา 6	1.5 / 3
อ33203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0 / 2	อ33204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0 / 2
อ33205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	0.5 / 1	อ33206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 9
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
เตรียมความพร้อม ONET	- / 4	เตรียมความพร้อม ONET	- / 4
		ค้นคว้าอิสระ	- / 2
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	13.0 / 35

แผนการเรียนรู้ อังกฤษ-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12	รายวิชาพื้นฐาน	5.0 / 10
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 / 2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 / 2
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 / 2	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 / 2
ว30104 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 / 2		
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 / 2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 / 2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 / 1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ33101 ดนตรีไทย 1	0.5 / 1	ศ33102 ดนตรีสากล 1	0.5 / 1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 / 2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ท33201 หลักภาษาไทย	1.0 / 2	ท30207 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและ พัฒนาอาชีพ	1.0 / 2
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0 / 4	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0 / 4
ส33201 ท้องถิ่นบางซื่อ	0.5 / 1	ส33202 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	0.5 / 1
ศ30234 วงโยธวาทิต	1.0 / 2	ศ30241 การละคร	1.0 / 2
ง30241 เครื่องหอมและของชำร่วย	0.5 / 1	ง30242 งานใบตอง	0.5 / 1
อ30205 ภาษาอังกฤษจากสื่อบันเทิง 1	0.5 / 1	อ30206 ภาษาอังกฤษจากสื่อบันเทิง 2	0.5 / 1
อ33201 ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1	1.0 / 2	อ33202 ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2	1.0 / 2
อ33203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0 / 2	อ33204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0 / 2
อ33205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	0.5 / 1	อ33206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 9
ชุมนุม / แนะแนว / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แนะแนว / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
เตรียมความพร้อม ONET	- / 4	เตรียมความพร้อม ONET	- / 4
		ค้นคว้าอิสระ	- / 2
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	13.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ภาษา (จีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12	รายวิชาพื้นฐาน	5.0 / 10
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 / 2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 / 2
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 / 2	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 / 2
ว30104 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 / 2		
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 / 2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 / 2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 / 1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ33101 ดนตรีไทย 1	0.5 / 1	ศ33102 ดนตรีสากล 1	0.5 / 1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 / 2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 / 15	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ท33201 หลักภาษาไทย	1.0 / 2	ท33202 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1.0 / 2
ส33201 ท้องถิ่นบางซื่อ	0.5 / 1	ส33202 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	0.5 / 1
ศ30234 วงโยธวาทิต	1.0 / 2	ศ30241 การละคร	1.0 / 2
ง30241 เครื่องหอมและของชำร่วย	0.5 / 1	ง30242 งานใบตอง	0.5 / 1
อ33203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0 / 2	อ33204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0 / 2
อ33205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	0.5 / 1	อ33206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	0.5 / 1
จ33201 ภาษาจีน 5	3.0 / 6	จ33202 ภาษาจีน 6	3.0 / 6
จ33203 ภาษาจีนจากสื่อบันเทิง 1	0.5 / 1	จ33204 ภาษาจีนจากสื่อบันเทิง 2	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 9
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
เตรียมความพร้อม ONET	- / 4	เตรียมความพร้อม ONET	- / 4
		ค้นคว้าอิสระ	- / 2
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	13.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ทั่วไป (พลະ/ดนตรีสากล/คหกรรม)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12	รายวิชาพื้นฐาน	5.0 / 10
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 / 2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 / 2
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 / 2	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 / 2
ว33104 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 / 2		
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 / 2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 / 2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 / 1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ33101 ดนตรีไทย 1	0.5 / 1	ศ33102 ดนตรีสากล 1	0.5 / 1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 / 2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 / 15	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ท33201 หลักภาษาไทย	1.0 / 2	ท33202 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1.0 / 2
ส33201 ท้องถิ่นบางซื่อ	0.5 / 1	ส33202 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	0.5 / 1
พ30221 พื้นฐานแอโรบิก	0.5 / 1		
ง30241 เครื่องหอมและของชำร่วย	0.5 / 1	ง30242 งานใบตอง	0.5 / 1
ง30271 ธุรกิจเบื้องต้น	1.0 / 2	ง30216 โครงการอาหาร	1.5 / 3
อ33203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0 / 2	อ33204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0 / 2
อ33205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	0.5 / 1	อ33206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	0.5 / 1
พ30217 ฟุตซอลเพื่อการแข่งขัน 1	3.0 / 6	พ30218 ฟุตซอลเพื่ออาชีพ	3.0 / 6
ศ30238 ทักษะคีย์บอร์ด 1		ศ30239 ทักษะคีย์บอร์ด 2	
ว30270 การเขียนโปรแกรม 1		ว30271 การเขียนโปรแกรม 2	
ง30279 พื้นฐานงานธุรกิจ		ง30223 การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 8	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 9
ชุมนุม / แฉะแนว / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แฉะแนว / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
เตรียมความพร้อม ONET	- / 4	เตรียมความพร้อม ONET	- / 4
		ค้นคว้าอิสระ	- / 2
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	13.0 / 35

๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๒ x ๓๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๔,๓๕๙ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บริหารงานห้องสมุด จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๔๒ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๙.๘๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

๒.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖ ห้อง

๒.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

๒.๓ ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๓ ห้อง

๒.๔ ห้องสืบค้น จำนวน ๑ ห้อง

๒.๕ ห้องไร่พรมแดน จำนวน ๑ ห้อง

๒.๖ ห้องอาเซียน จำนวน ๑ ห้อง

๒.๗ โครงการห้องเรียนต้นแบบเรียนรวม

(Inclusive classroom) จำนวน ๑ ห้อง

๒.๘ ห้องจัดการเรียนรู้เน้นสื่อดิจิทัลและ จำนวน ๑ ห้อง

ภาษาอังกฤษ (DEC)

๒.๙ ห้องปฏิบัติการอื่นๆ (ระบุ) กลุ่มสาระฯ อื่น จำนวน ๙ ห้อง

๓) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ในโรงเรียนนี้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	พระอาจารย์วัดเวตวันธรรมवास	พุทธศาสนาทุกวันพฤหัสบดี	๑๐
๒	เจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมवास (พระครูกิตติมงคลรัตน์)	พุทธศาสนาในวันสำคัญทางศาสนา	๑
๓	สถานีตำรวจเตาปูน	โครงการจัดอบรมโครงสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมของประชาชนในการ ป้องกันอาชญากรรมระดับตำบล	๒
๔	พันตำรวจโท มนูญ หอมละอ	เสริมสร้างวินัยจราจร เพื่อความ ปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน	๑
๕	นางสุวิมล จันทร์เปรมปรง	เสริมสร้างการดำเนินงานโรงเรียน ปลอดบุหรี่ เพื่อสนับสนุนพัฒนาเป็น “โรงเรียนปลอดบุหรี่ต้นแบบ”	๑
๖	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	แนะแนวการศึกษา	๑

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก	๓๖๐
๒	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๔๐
๓	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๒๔๐
๔	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีน	๒๔๐
๕	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศส	-
๖	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๕๒
๗	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒๒๕
๘	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๓๐
๙	ห้องศูนย์อาเซียน	๒๘๐
๑๐	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๔๓๕
๑๑	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา (ดนตรีไทย)	๔๓๕
๑๒	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา (ดนตรีสากล)	๒๐๕
๑๓	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา (นาฏศิลป์)	๒๘๖
๑๔	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ลีลาศ	๖๐
๑๕	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ (๒ ห้อง)	๑๒๐
๑๖	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๑๒๐
๑๗	ห้องปฏิบัติการเคมี	๑๒๐
๑๘	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๑๒๐
๑๙	ห้องปฏิบัติการงานอาหาร	๑๖๕
๒๐	ห้องปฏิบัติการงานดอกไม้ประดิษฐ์	๑๑๒
๒๑	ห้องสืบค้น	๑๒๐
๒๒	โรงยิมพลศึกษา	๑,๘๐๐
๒๓	ห้องแนะแนว	๖๐
๒๔	ซุ้มดอกหวาย	๑๒๐
๒๕	มุมอุทยานการศึกษาบริเวณภายในและภายนอกอาคาร	๑๒๐
๒๖	ป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกอาคาร	๑๒๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดเวตวันธรรมาวาส กรุงเทพฯ	๑

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา

๑. ดร.บัณฑิต แทนพิทักษ์ ที่ปรึกษาทางด้านการงานส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา สพม.กท ๑ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
๒. นางปริมฤดี แทนพิทักษ์ ศึกษาธิการศึกษานโยบายการพิเศษกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา สพม.กท ๑
๓. นางสาวสุภาวดี คำนาดี ศึกษาธิการศึกษานโยบายการพิเศษกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา สพม.กท ๑
๔. ผศ.ธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๕. ผศ.ดร.นรลักษณ์ เอื้อกิจ อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ๓.๒๓

- ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน คน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒,๓๒๘	๓๖๘	๓๓๕	๑๕๐	๒๓๖	๒๐๖	๒๕๘	๒๔๖	๕๒๙	๑,๐๓๓	๔๔.๓๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒,๗๐๑	๘๔๖	๓๙๓	๑๑๙	๑๖๘	๑๗๒	๒๗๐	๒๐๕	๕๒๘	๑,๐๐๓	๓๗.๑๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒,๐๒๙	๑๐๑	๓๔๖	๑๓๑	๑๘๖	๑๘๕	๒๓๘	๒๓๒	๖๑๐	๑,๐๘๐	๕๓.๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑,๖๘๗	๙๖	๑๔๐	๖๑	๙๒	๑๒๖	๑๖๕	๒๓๐	๗๗๗	๑,๑๗๒	๖๙.๔๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๔๕	๒๓	๕๖	๓๔	๔๖	๕๗	๙๐	๑๒๒	๕๑๗	๗๒๙	๗๗.๑๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑,๒๕๐	๒๕	๑๒๐	๔๕	๘๐	๗๔	๑๓๖	๑๖๙	๖๐๐	๙๐๕	๗๒.๘๘

- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

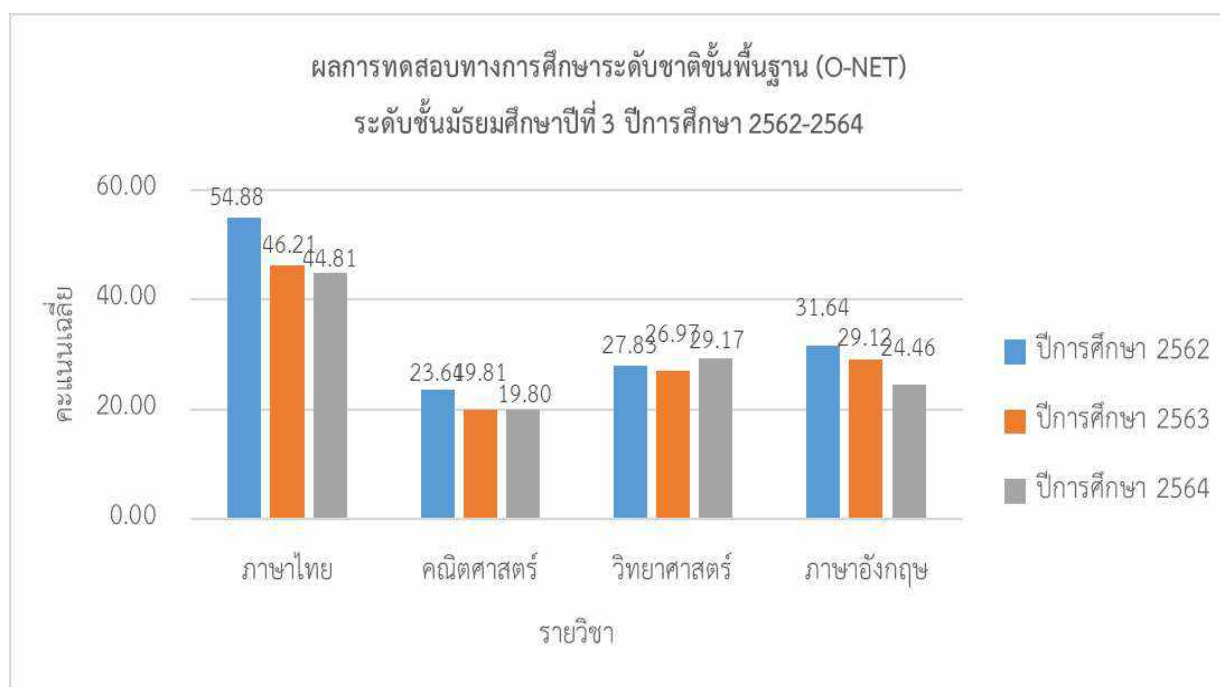
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๐๒	๗๑	๙๔	๓๑	๕๐	๖๗	๘๒	๑๑๕	๒๙๒	๕๑๓	๖๐.๙๗
คณิตศาสตร์	๑,๑๐๔	๖๒	๑๙๖	๗๓	๑๑๗	๘๑	๑๕๓	๑๓๖	๒๘๖	๕๗๕	๕๒.๐๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๕๒๒	๒๔๒	๒๔๘	๙๙	๑๕๑	๑๓๕	๑๖๓	๑๓๘	๓๔๖	๖๔๗	๔๒.๕๑
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑,๔๘๔	๑๘๓	๒๐๖	๘๓	๘๐	๑๓๖	๑๘๗	๒๐๘	๔๐๑	๗๙๖	๕๓.๖๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๓๖๐	๑๖๗	๑๓๙	๔๑	๕๗	๖๔	๑๐๐	๑๓๐	๖๖๒	๘๙๒	๖๕.๕๙
ศิลปะ	๑,๗๔๙	๔๒๙	๖๘	๖๒	๑๔๕	๑๑๘	๑๔๘	๑๖๔	๖๑๕	๙๒๗	๕๓.๐๐
การงานอาชีพ	๖๓๓	๔๕	๒๘	๑๑	๔๑	๕๘	๑๒๕	๑๒๘	๑๙๗	๔๕๐	๗๑.๐๙
ภาษาต่างประเทศ	๘๐๒	๑๙๖	๓๖๔	๑๓๔	๑๔๗	๑๔๒	๑๖๔	๑๗๐	๖๖๙	๑,๐๐๓	๕๐.๕๓

๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓
และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๔.๘๘	๔๖.๒๑	๔๔.๘๑	๔๑.๐๗	๔๑.๖๗	๔๐.๗๒
คณิตศาสตร์	๒๓.๖๔	๑๙.๘๑	๑๙.๘๐	๒๓.๙๕	๑๘.๗๕	๑๗.๙๒
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๗.๘๓	๒๖.๙๗	๒๙.๑๗	๒๖.๗๘	๒๘.๕๓	๒๙.๘๑
สังคมศึกษาฯ	-	-	-	๓๓.๓๐	๓๓.๔๒	๓๕.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๖๔	๒๙.๑๒	๒๔.๔๖	๒๕.๐๕	๒๕.๙๓	๒๓.๓๖



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๘๑	๑๙.๘๐	๒๙.๑๗	๒๔.๔๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.๑	๖๑.๑๔	๓๕.๖๘	๓๗.๓๐	๔๓.๕๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๙.๗๖	๓๒.๓๒	๓๕.๙๘	๔๓.๒๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๐.๗๒	๑๗.๙๒	๒๙.๘๑	๓๕.๘๘	๒๓.๓๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.๑	๕๗.๑๙	๓๖.๕๙	๓๕.๔๕	๔๓.๘๘	๔๑.๙๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๔.๖๗	๓๒.๘๓	๓๓.๓๗	๔๒.๐๔	๓๙.๕๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖

๑.๑๐.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๑	๔๓	๒๕	๑๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๔๔	๒๕	๓๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘	๔๒	๒๒	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๔	๔๒	๙	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๒๔	๔	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๖	๓๖	๙	๑	-
รวม	๓๗๘	๒๓๑	๙๕	๕๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๑.๖๔	๒๕.๐๓	๑๓.๓๔	-

๑.๑๐.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๓๗๘	๕๖.๖๘	๓๒.๑๒	๑๑.๑๙	-
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๓๗๘	๕๓.๓๘	๓๔.๑๒	๑๒.๕๑	-
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๗๘	๕๖.๑๓	๓๐.๐๖	๑๓.๘๐	-
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๗๘	๕๕.๐๑	๓๐.๙๒	๑๔.๐๖	-
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๗๘	๕๔.๑๔	๓๑.๐๕	๑๔.๘๐	-
รวม	๓๗๘	๒๗๕.๓๔	๑๒๗.๓๕	๖๖.๓๖	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๕.๐๗	๓๑.๖๖	๑๓.๒๗	-

๑.๑๐.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๑	๓๖	๒๕	๑๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๓๗	๒๕	๓๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘	๓๖	๒๒	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๔	๓๘	๙	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๒๒	๔	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๖	๓๑	๙	๑	-
รวม	๓๗๘	๒๐๒	๙๕	๕๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๔.๑๔	๒๕.๐๓	๑๓.๓๔	-

๑.๑๐.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๑	๘๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๑๐๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘	๖๘	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๔	๕๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๒๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๖	๔๖	-
รวม	๓๗๘	๓๗๘	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑.๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔- ๒๕๕๘) ของสถานศึกษา

โรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๒๓ , ๒๖ และ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ดังตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๖๑	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๔.๖๕	ดี

๑.๑๑.๒ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑) จุดเด่น

สถานศึกษามีทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถสูงด้านการแสดงทั้งลิเก ลำตัด เพลงลูกทุ่ง มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นศิลปินแห่งชาติสาขาเพลงไทยลูกทุ่ง มีผู้เรียนที่มีพรสวรรค์และความสามารถสูงทางด้านดนตรีนาฏศิลป์ การแสดงต่างๆ รวมทั้งมีเครื่องดนตรี สถานที่ฝึกซ้อมอย่างเพียงพอพร้อมควรจัดการแสดง เช่น ลิเก ลำตัด ตั้งวงดนตรีประสานเสียงทั้งดนตรีไทย ดนตรีสากล อังกฤษ และโปงลางรับงานแสดงอย่างเต็มที่ เพื่อสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียนและเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน พร้อมทั้งใช้กิจกรรมสร้างคนเก่ง คนดี บนพื้นฐานไม่มีผู้เรียนไม่มีผู้เรียนคนใดล้มเหลวในศิลาจารึกพัฒนา

๒) จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การให้เด็กสรุปบทเรียนหรือวิเคราะห์เมื่อยาด้วยการใช้แผนผังความคิด การทำรายงานโดยให้สรุปองค์ความรู้จากการค้นคว้าจากสื่อ ICT การวิเคราะห์สถานการณ์ การทำรายงาน การเขียนเรียงความ การเรียนแบบโครงงาน การค้นคว้า วิพากษ์วิจารณ์ผลงานของตนเองและผู้อื่น ฝึกให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบ สร้างผลงานใหม่ๆ อย่างหลากหลายอย่างทั่วถึงทุกด้าน และสถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมเสริมนอกจากการเรียนในห้องเรียนเพิ่มขึ้น เน้นกิจกรรมการทำงานที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดการวางแผนอย่างเป็นระบบ

๒.๒ ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนด้านการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อหาจุดอ่อนทั้งตัวผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู นำผลการวิจัยมาพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่ตรงประเด็นและเข้าถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลิิตชุดฝึกทักษะคิดคำนวณมากๆ ให้ผู้เรียนได้ทำโดยชุดฝึกที่แตกต่างกันไปตามกลุ่มผู้เรียนเก่ง กลาง อ่อน ให้ผู้เรียนได้ทำโครงงานทดลองทางวิทยาศาสตร์ให้มากๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

๓) ข้อเสนอแนะ

๓.๑ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบที่มีความเป็นปรนัยที่มีอำนาจจำแนก เมื่อวัดผลพบว่าผู้เรียนตกในจุดประสงค์ใด ควรพัฒนานวัตกรรมหรือเพิ่มพูนความรู้ด้านนั้นๆ ให้เพียงพอก่อนจะให้ผู้เรียนสอบซ้ำ หรือมีการพัฒนาชิ้นงาน/ผลงานที่ยังไม่สมบูรณ์ให้ทำเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ เพื่อพัฒนาคะแนนโดยใช้กระบวนการเชิงเหตุผลที่ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลงานตนเองได้ และเห็นแนวทางในการพัฒนาให้สมบูรณ์

๓.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยพัฒนา (R&D) โดยเน้นการทดลองเทคนิควิธีสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างตรงประเด็น

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม ๒ ปี นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ชุมชนและวัดสำคัญในเขตบางซื่อ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการแสดงด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล โปงลางและนาฏศิลป์

๑.๑๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา
โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ. เมื่อ
วันที่ ๑๓ - ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังตารางต่อไปนี้

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงศักยภาพของตนเองตามความถนัดในด้านศิลปะดนตรีและกีฬา
๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และการแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับมัธยมศึกษา ทิมชาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (High speed internet) ทำให้เกิดความคล่องตัว ในการดำเนินการบริหารจัดการ และสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและค้นหาข้อมูล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความรู้ความสามารถพิเศษในการสอนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ สวดโอ้เอ้วิหารราย
๒. ครูมีการริเริ่มจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ทักษะการสรุปความ การเสนอข้อเท็จจริง การแสดงความคิดเห็น รวมถึง การตั้งคำถาม ที่จำเป็นในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน
๒. ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาฯ ของผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้น (ระดับ ๓)
๔. การส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ในอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ
๕. การนำผลการตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย
๖. รายงานผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพของผู้เรียนที่มีผลเชิงพฤติกรรมคุณภาพของ

ผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การแก้ปัญหาเร่งด่วนด้านจำนวนผู้เรียนลดลง
๒. การปรับปรุงรูปแบบศิลาจาร (SILACHARN MODEL)
๓. การประเมินโครงการ/กิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม
๔. การแก้ปัญหาผู้เรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การบันทึกผลหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ
๒. การสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบเพื่อพัฒนา
๓. การเชื่อมโยงสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นกับสื่อดิจิทัลที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน
๔. การจัดทำฐานข้อมูลสื่อประเภทดิจิทัลทั้งแบบ Offline และ Online
๕. การพัฒนาระบบการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลและการจัดทำคลังข้อสอบ
๖. การเพิ่มการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้มากขึ้น
๗. การจัดตั้งคณะทำงานระดับวิชาการโรงเรียน เพื่อตรวจสอบกระบวนการทำ PLC ของครู

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็น สรุปสาระสำคัญที่ผู้เรียนเข้าใจในการเรียนด้วย การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้าง ความเข้าใจ แนวคิด และเทคนิควิธีการเชื่อมโยงความรู้กับบริบทและสถานการณ์เพื่อการตัดสินใจ รวมถึงพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการใช้เหตุผล รู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบในแก้ปัญหา โดยใช้บริบทหรือสถานการณ์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมในแต่ละวิชา มีการประเมินและสะท้อนผลความก้าวหน้าเชิงบวกในการเรียนให้ผู้เรียนทราบเพื่อเป็นการสร้างกำลังใจ และแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน เรียนด้วยความกระตือรือร้น มีความสุข มีความมั่นใจว่าตนเองทำได้

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระบวนการสร้างความรู้และประสบการณ์ที่มีความหมายต่อตนเอง จากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยครูควรส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้กระบวนการคิดและการแสวงหาความรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าดี (ระดับ ๓) ควรได้รับ การพัฒนา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงการวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ อย่างครบถ้วน

๔. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ในอาชีพที่สนใจเพื่อการพัฒนาอาชีพให้เจริญก้าวหน้า ต่อยอดด้วยการนำข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาพัฒนางานของตน

๕. ผู้เรียนควรได้รับการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียน มาปรับพฤติกรรมมารอบริโภค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียนโดยรวม

๖. สถานศึกษาควรนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ประกอบกับรูปแบบศิลาจาร (SILACHARN MODEL) ที่สถานศึกษาปฏิบัติอยู่แล้ว มาใช้ในการประเมินคุณภาพด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อ ความคงที่ของผลในรายงานการประเมินตนเองที่เป็นค่าเชิงปริมาณ รวมถึงความชัดเจนของผลเชิงพฤติกรรม คุณภาพเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรแก้ปัญหาเร่งด่วนด้านจำนวนผู้เรียนลดลงอย่างเห็นได้ชัดเจน ในเบื้องต้น โดย ร่วมกับชุมชนในการรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบปัญหาอย่างจริงจัง ประสานหน่วยงานต้นสังกัดรับการสนับสนุนในประเด็นการบริหารและการจัดการ

๒. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการทั้งวัตถุประสงค์เชิงปริมาณ และ เชิงคุณภาพ ไปปรับปรุงงาน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนา อาจยกเลิกหรือลดกิจกรรม ภาระงาน โครงการและกิจกรรมใดที่พบว่ามิประโยชน์น้อยลง เพื่อลดทรัพยากรในการบริหารจัดการ

๓. สถานศึกษาควรศึกษาแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหา นักเรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง ออกแบบกระบวนการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้จากง่ายไปหายากและซับซ้อนยิ่งขึ้น กำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวัดประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนในแต่ละชั้นอย่างชัดเจน

๔. สถานศึกษาควรดำเนินการปรับปรุงรูปแบบศิลาจาร (SILACHARN MODEL) เพื่อการพัฒนา งาน ด้วยการดำเนินการตามหลักการวิจัยและพัฒนา (R&D : Research and Development) ตามขั้นตอน ๓ กระบวนการหลักคือ การวิจัยการพัฒนาและการเผยแพร่

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรดำเนินการบันทึกผลหลังแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการ จัดการเรียนรู้อื่นไปใช้เป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

๒. ครูควรมีการสะท้อนผลการเรียนรู้และผลการประเมินของผู้เรียนให้ผู้เรียนทราบทันทีเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนา ครูควรจัดทำแบบบันทึกการสะท้อนผลของผู้เรียน เพื่อใช้และกำกับติดตามผล การนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้สื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง และควรมีการเชื่อมโยงสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๔. สถานศึกษาควรมีการจัดทำฐานข้อมูลสื่อประเภทดิจิทัลทั้งแบบ Offline และ Online ให้สามารถ สืบค้นได้สะดวกแก่ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕. สถานศึกษาควรมีการสร้างองค์ความรู้แก่บุคลากรครูทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจก่อน ดำเนินการ การจัดทำคลังข้อสอบ

๖. สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามรูปแบบทาง วิชาการ ที่เน้นให้ครูเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนำ Test Blueprint มาใช้ในการจัดทำแบบทดสอบ / การอิง Test Blueprint ของ สทศ. กับ Test Blueprint ของสถานศึกษา และปรับลดการสร้างข้อสอบที่เน้น การจำและเข้าใจแล้วเพิ่มข้อสอบระดับนำไปใช้ขึ้นไปมากขึ้นในแบบทดสอบของสถานศึกษา

๗. ครูควรสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning เมื่อมีโอกาสให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเข้าใจและยั่งยืน

๘. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดตั้งคณะครูทำงานระดับวิชาการโรงเรียน เพื่อตรวจสอบพิจารณา ความเป็นระบบ ความน่าเชื่อถือ เป็นไปได้และประสิทธิผลของกระบวนการ PLC ของครูระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินความโดดเด่น

ประเด็น / เรื่องที่โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน กิจกรรม “การสวดโอ้เอ้วิหารราย”	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☒ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น / ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น/รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา
ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครูและบุคลากร ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภท	ปีที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา			
โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน	๒๕๖๓	รางวัลระดับเหรียญทอง การประเมินรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑ ของโรงเรียนขนาดเล็ก และโล่รางวัลยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับเขตตรวจราชการส่วนกลาง	สพฐ.

ประเภท	ปีที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูและบุคลากรทางการศึกษา			
นายเวชชกิจ แก้วศรีหาวงศ์	๒๕๖๔	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๓	สมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
นางสาวกฤษฎี ไกรสวัสดิ์	๒๕๖๔	ปิยชนน์ คนการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร
นางสาววรรณณา จิรมหาศาล	๒๕๖๔	รางวัลเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับดีเยี่ยม	สพฐ.
นายภควัต บ่างสมบุญ	๒๕๖๔	รางวัลเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชมเชย	สพฐ.
นายภัทรรัตน์ เหลือบเหลือง	๒๕๖๔	รางวัลเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชมเชย	สพฐ.

ผลงานดีเด่นของนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภท	ปีที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
นักเรียน			
นายศุภวิชญ์ พงษ์อร่าม	๒๕๖๔	ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและแข่งขันตอบปัญหาวันกรรมพระปรมาณูจิตชินโรส	นายวรพล ลิมปิยวัฒน์

๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ
และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๑. ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
๒. ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนา ตนเองของครูระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน ทั้งหมด ใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งหมด ใน ปี ก า ร ศึ ก ษ า ที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

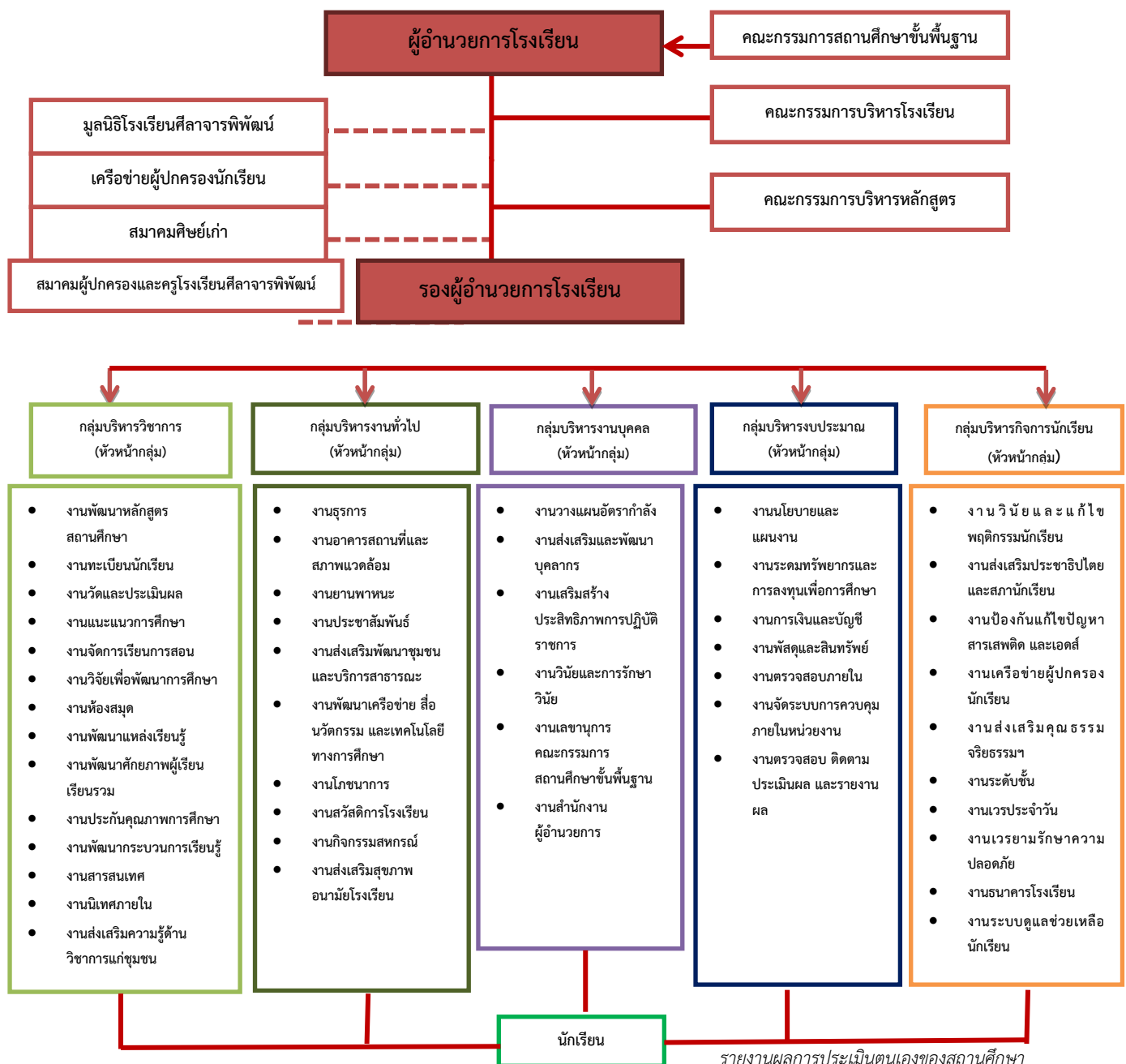
รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒. ด้านบุคลากร (ต่อ)		
๖) การให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การ ประกัน คุณภาพการศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	✓ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	3 มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	1 น้อย
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	✓ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	3 มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	✓ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	3 มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้ง ต่อปี	2 ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	✓ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	1 น้อย
สรุประดับความพร้อม		
สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๐..... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒.... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ : SILACHARN MODEL

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์



โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ : SILACHARN MODEL



S : Sufficiency (หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) การบริหารจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และบูรณาการในการเรียนการสอน

I : ICT & Innovation (เทคโนโลยีและนวัตกรรม) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

L : Learning Organization (องค์กรแห่งการเรียนรู้) กระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

A : Attitude (เจตคติเชิงบวก) บุคลากรที่เจตคติที่ดีต่อองค์กร มุ่งพัฒนาองค์กรสู่ความสำเร็จร่วมกัน

C : Cooperative (ความร่วมมือ) การประสานความร่วมมือของทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

H : Happiness (ความสุข) บุคลากรและผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี สุขภาพจิตที่ดี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

A : Accountability (ความต่อเนื่อง) ประสิทธิภาพที่เกิดจากการบริหารจัดการที่ประสบความสำเร็จ จะดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีระบบการประกันคุณภาพตรวจสอบได้น่าเชื่อถือ

R : Responsibility (ความรับผิดชอบ) บุคลากรมีความรับผิดชอบ และ ปฏิบัติหน้าที่ของตน บรรลุประสิทธิภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

N : Nature (รักษาสีสิ่งแวดล้อม) การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาด โดยใช้ให้น้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภายใต้การจัดการศึกษาวิถีใหม่

สู่มาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความหลากหลาย

พันธกิจ : โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

๑. จัดการศึกษาด้วยวิถีใหม่ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานระดับสากล
๒. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความหลากหลาย
๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ
๕. ส่งเสริม พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์

ด้านผู้เรียน
๑.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๓
๒.ผู้เรียนสามารถคิดแบบมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
๓.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔.ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษาและสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
๕.ผู้เรียนปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมบนพื้นฐานความหลากหลาย
๖.ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
๗.ผู้เรียนเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างผู้อื่น
ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการสู่มาตรฐานระดับสากล
๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้านการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่กำหนด
ด้านการบริหารจัดการ
๑.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒.ส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ
๓.มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามระบบคุณภาพ OBECQA
๔.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

ด้านชุมชน
๑.ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้แหล่งการเรียนรู้ การสืบสานประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒.โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และน าคความรู้สู่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.ประชาสัมพันธ์ข่าวสารและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ และโครงการ ประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช ๒๕๖๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผลและกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานระดับสากล

๑. กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่มาตรฐานระดับสากล

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

๒. กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาระบบการวัด และการประเมินผลให้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

๓. กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๔. กลยุทธ์ที่ ๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน

๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๕. กลยุทธ์ที่ ๑.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสารนำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้

๑) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างในศตวรรษที่ ๒๑

๖. กลยุทธ์ที่ ๑.๖ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจในอาชีพ

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

๗. กลยุทธ์ที่ ๑.๗ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นร้อยละ ๓

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๘. กลยุทธ์ที่ ๑.๘ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความหลากหลายและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ปลุกฝังให้ผู้เรียนรัก ภูมิใจในความเป็นไทย สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย

และอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๑) โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย

๒) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒. กลยุทธ์ที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๓) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑. กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริการชุมชน

๑) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๒. กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๑) โครงการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า บริหารจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑) โครงการสืบสาน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ

๑. กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ

๒. กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบการนิเทศประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ

๓. กลยุทธ์ที่ ๔.๓ ส่งเสริมให้ครูมีแผนพัฒนาตนเอง วิจัยในชั้นเรียน และใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ

๔. กลยุทธ์ที่ ๔.๔ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยระบบคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภายใต้การมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๑. กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๑) โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

๒. กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมขององค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๑) โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ	ประเด็นพิจารณา
๑) โครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๓ มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการ	ประเด็นพิจารณา
๓) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อ ๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการ	ประเด็นพิจารณา
๕) โครงการสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๖) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ข้อ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๗) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ข้อ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๘) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๙) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๑๐) โครงการพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑๑) โครงการพัฒนาการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการ	ประเด็นพิจารณา
๑๒) โครงการศิลาฯ รักรัสิ่งแวดลอม	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๔) โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๕) โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ มีกระบวนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพ ด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระฯ ฝ่ายงาน โครงการ และกิจกรรม นอกจากนี้ สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

๑) **กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** โดยงานประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ามาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้ และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันพิจารณา และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและ ภายนอก รับทราบผ่านช่องทางระบบสารสนเทศของโรงเรียน

๒) **จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา** มีการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดใช้ งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) **จัดระบบบริหารและสารสนเทศ** มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการแต่ละมาตรฐานดำเนินการรวบรวมข้อมูลเอกสาร ร่องรอยหลักฐานแต่ละมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งผ่านรูปแบบ Google Drive ซึ่งหัวหน้างานประกัน คุณภาพการศึกษาจัดสร้างขึ้น เพื่อติดตาม ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเอกสารก่อนการประเมินภายใน สถานศึกษา

๔) **การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา** มีการกำหนดปฏิทิน การนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบ ระยะเวลาที่โครงการกิจกรรมกำหนดไว้ และมอบหมายให้ครูจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

๕) **การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา** แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการ และดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินสภาพเอกสารร่องรอยแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ก่อนการประเมินภายในสถานศึกษา

๖) **การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการกำหนด คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน กรรมการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยประเมินทางออนไลน์ ผ่านช่องทาง Google Meet

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนผ่านช่องทางระบบสารสนเทศของโรงเรียน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่านและเขียนสรุปเป็นความรู้จากสิ่งที่อ่านและฟังได้อย่างถูกต้องทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีทักษะในกระบวนการคิด การระดมสมอง ดังเช่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งทางโรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์ ได้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนในชั้นเรียน (On Site) ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามช่วงสถานการณ์ เช่น กิจกรรม My reading's book กิจกรรม Need to talk กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน และกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่เน้นพัฒนาผู้เรียนเรื่องการอ่านออก เขียนได้ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



กิจกรรม Need to talk กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมวางทำงานอ่านทุกคน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมและจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆทั้งแบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ แบบระดมสมอง แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบลงมือปฏิบัติจริง เช่น การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ในรูปแบบกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ตั้งประเด็นปัญหา/คำถาม ค้นหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้สรุปผลการศึกษด้วยตนเอง อีกทั้งโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ยังได้นำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์เดิม ใช้กระบวนการแก้ปัญหา และผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของผู้เรียน ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รวมทั้งกิจกรรมทางวิชาการที่มีการแข่งขันทางทักษะด้านกระบวนการคิดอย่างหลากหลายภายในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ระดมสมองคิดอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการใช้เกม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการร่วมมือกันเรียนรู้





การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS)



กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้



กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ออนไลน์

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงการ อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างผลงานจากการประดิษฐ์ของใช้ให้เป็นนวัตกรรมใหม่ๆของผู้เรียน มีการนำเสนอและแลกเปลี่ยนผลงานการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ดังเช่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งทางโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา ได้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ

ออนไลน์ หรือการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนในชั้นเรียน (On Site) โดยผู้เรียนมีการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมผ่านรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างผลงานของตนเองตามความรู้ ตามความสนใจ เช่น ผลงานประเภตสิ่งประดิษฐ์ ผลงานประเภทออกแบบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผลงานประเภทคลิปวิดีโอ



ผลงานประเภตสิ่งประดิษฐ์

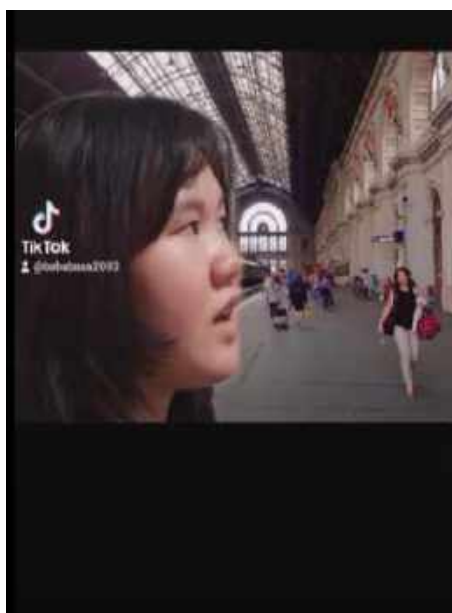


ผลงานนักเรียน ม.1





ผลงานประเภทย่อยแบบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

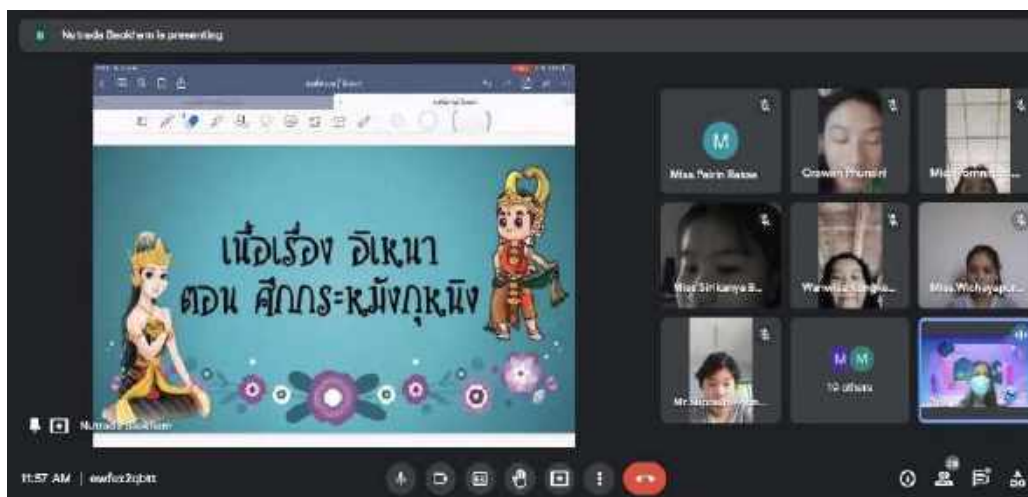




ผลงานประเภทคลิปวิดีโอ

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการคำนวณ โดยให้ผู้เรียนลงชื่อเข้าใช้งานในระบบ VirtualSchool เป็นระบบการเรียนการสอนโดยระบบออนไลน์ด้วยเทคโนโลยี AI ที่สามารถเรียนรู้คู่ขนานไปกับการเรียนแบบปกติ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ในการใช้แอปพลิเคชันของ Google เช่น Google Classroom Google Form Google Meet ดังเช่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทางโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา ได้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โดยผู้เรียนต้องสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูประจำวิชากำหนด ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันต่อสถานการณ์ที่มีความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี





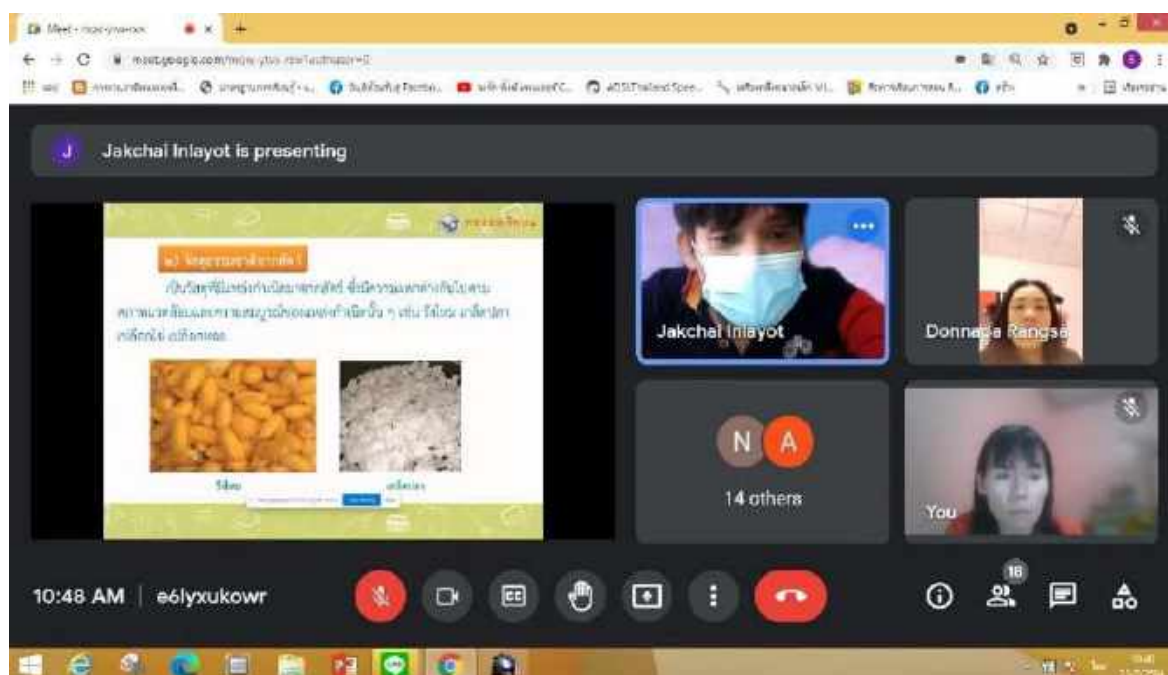
การเข้าใช้แอปพลิเคชันต่างๆของ Google Apps ในกระบวนการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านสุขภาพร่างกาย ด้านจิตใจ และด้านคุณธรรมจริยธรรม มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด แก้ปัญหาพัฒนาการของผู้เรียนในทักษะอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพและสุนทรียรส โดยจัดทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกเวลาเรียน ซึ่งทางโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนในชั้นเรียน (On Site) ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามช่วงสถานการณ์ เช่น กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเกรด กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมฝึกอ่านบทร้อยกรอง กิจกรรม 1 กิจกรรม 1 อาชีพ กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ อีกทั้งยังมีการสนับสนุนดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมความรู้สู่นาคตทางวิชาการ เช่น กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.๓ และม.๖ ในการทดสอบระดับชาติ





ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนในการทำงาน เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาฝึกทักษะทางด้านอาชีพให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจในอาชีพของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ดังเช่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทางโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนในชั้นเรียน (On Site) ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามช่วงสถานการณ์ เช่น การทำเครื่องดื่มสมุนไพร การแปรรูปอาหาร การทำอาหารสร้างสรรค์ การเย็บ ปัก ถัก ร้อย งานประดิษฐ์ เป็นต้น



มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะเฉพาะตัวให้กับผู้เรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เช่น กีฬาวอลเลย์บอล กีฬาฟุตบอล รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรีสากลให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจเฉพาะทางในการบรรเลงดนตรีของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เช่น การบรรเลงเครื่องเป่าลมไม้ การบรรเลงเครื่องเป่าลมทองเหลือง การตีกลองชุด เป็นต้น



นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการสำรวจการวางแผนของผู้เรียนที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและผู้เรียนที่มีความสนใจที่จะประกอบอาชีพการทำงาน โดยมีการแนะแนวการศึกษาต่อและติดต่อประสานงานกับทางมหาวิทยาลัยของรัฐบาลเข้ามาแนะแนวการศึกษาในระดับอุดมศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ สำหรับผู้เรียนที่ไม่ได้จะศึกษาต่อแต่มีความสนใจที่จะประกอบอาชีพการทำงาน โรงเรียนมีการแนะแนวอาชีพตามความสนใจและตามความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนหารายได้ประกอบเลี้ยงชีพตนเองและรู้สึกดีต่ออาชีพสุจริต



ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังเช่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทาง โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือการจัดการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนในชั้นเรียน (On Site) ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของกิจกรรมที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามช่วงสถานการณ์ โดยคำนึงถึงมาตรการความปลอดภัยของ นักเรียน มีการเว้นระยะห่างทางสังคม มีการป้องกันตัวเองและรักษาความสะอาดอยู่เสมอ เพื่อความปลอดภัย และสามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆอย่างมีความสุข เช่น จัดให้มีการไหว้พระสวดมนต์ในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน ตอนเช้าบนห้องเรียนและบริเวณกลางสนาม กิจกรรมตักบาตรประจำสัปดาห์ทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรม จริยธรรม.ต้นและม.ปลาย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ

ประโยชน์ (จิตอาสา) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมเด็กดีสี่ลา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกเห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนและเลือกตั้งประธานคณะสี เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน



วันที่ 3 ตุลาคม 2564 นายอรรถสิทธิ์ แก้วนิลชาพร ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ นำคณะครูบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน ณ บริเวณลานหน้าอาคารเรียน และบริเวณสนามกีฬา



วันที่ 24 - 24 ตุลาคม 2564 นายอรรถสิทธิ์ แก้วนิลชาพร ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ นำคณะครูบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน ณ บริเวณลานหน้าอาคารเรียน และบริเวณสนามกีฬา





ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนรัก ภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย ดังเช่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ ระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทางโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้กำหนดวิธีการ จัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนในชั้นเรียน (On Site) ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามช่วงสถานการณ์ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา มีการจัดการเรียน การสอนในรายวิชานาฏศิลป์และดนตรีไทย และรณรงค์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่งกายด้วยผ้าไทยใน ทุกวันพหุสบัติ



หน่วยงานการศึกษานานาชาติของประเทศไทย
การดำเนินกิจกรรม: เพื่อรำลึกถึงคุณครูที่เกษียณอายุ ในปีนี้ 26 ธันวาคม 2564
โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Google Meet



วันอาทิตย์ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 เกษตรกรผู้ผลิตและผู้ประกอบการในเขตจังหวัดสุพรรณบุรี
นำโดยคุณครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนในเขตจังหวัดสุพรรณบุรี
โรงเรียนใน 15 ปี มีคุณครูเกษียณอายุราชการ 15 ท่าน
คุณครูเกษียณอายุราชการ 15 ท่าน และคุณครูเกษียณอายุราชการ 15 ท่าน
คุณครูเกษียณอายุราชการ 15 ท่าน และคุณครูเกษียณอายุราชการ 15 ท่าน

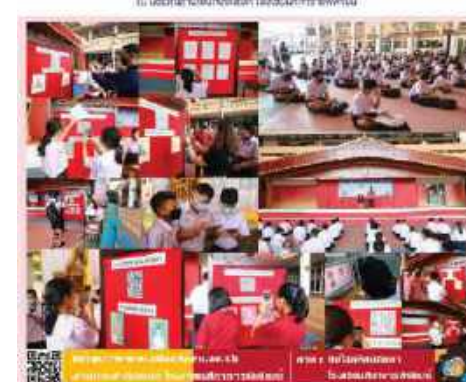


วันอาทิตย์ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 เกษตรกรผู้ผลิตและผู้ประกอบการในเขตจังหวัดสุพรรณบุรี
นำโดยคุณครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนในเขตจังหวัดสุพรรณบุรี
โรงเรียนใน 10 ปี มีคุณครูเกษียณอายุราชการ 10 ท่าน
คุณครูเกษียณอายุราชการ 10 ท่าน และคุณครูเกษียณอายุราชการ 10 ท่าน



ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยกิจกรรมที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนยอมรับ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ แก้ปัญหาและรู้จักปรับตัวในการร่วมกิจกรรมตามบริบททางสังคมได้ด้วย ความเข้าใจที่ถูกต้อง ดังเช่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทางโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนในชั้นเรียน (On Site) ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามช่วงสถานการณ์ เช่น กิจกรรมการเลือกตั้ง

ประธานนักเรียนและเลือกตั้งประธานคณะสี ส่วนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน โดยกิจกรรมทั้งหมดได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนร่วมสนุกในรูปแบบช่องทางออนไลน์ต่างๆ



ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ซึ่งมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องในการดำเนินการ ดังเช่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทางโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนในชั้นเรียน (On Site) ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของ

กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามช่วงสถานการณ์ เช่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฉีดวัคซีน Pfizer เข็มที่ 1 และ 2 เพื่อป้องกัน (COVID-19) ตามนโยบาย “สถานศึกษาปลอดภัย เด็กได้รับวัคซีนกันถ้วนหน้า” กิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความสมบูรณ์ด้านสุขภาพและแก้ไขข้อบกพร่องทางด้านสุขภาพของผู้เรียน ประกวดวาดภาพและแต่งคำขวัญวันเอตส์โลก มีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวังช่วงเทศกาลวาเลนไทน์ ออกตรวจพื้นที่เสี่ยงเพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมลูกเสือเนตรนารีจรรยาออนไลน์ เพื่อสร้างพื้นฐานด้านการจรรยา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับงานด้านการจรรยา เพื่อเป็นการปลูกฝังวินัยจรรยาที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน ลดความขัดแย้งกับผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมและเข้าใจผู้อื่นได้ อีกทั้งยังเป็นการลดอุบัติเหตุจากการใช้รถบนท้องถนน





๒. ผลการดำเนินงาน

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากการที่โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่านและเขียนสรุปเป็นความรู้จากสิ่งที่อ่านและฟังได้อย่างถูกต้องทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสิ่งต่างๆรอบตัวเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๖ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

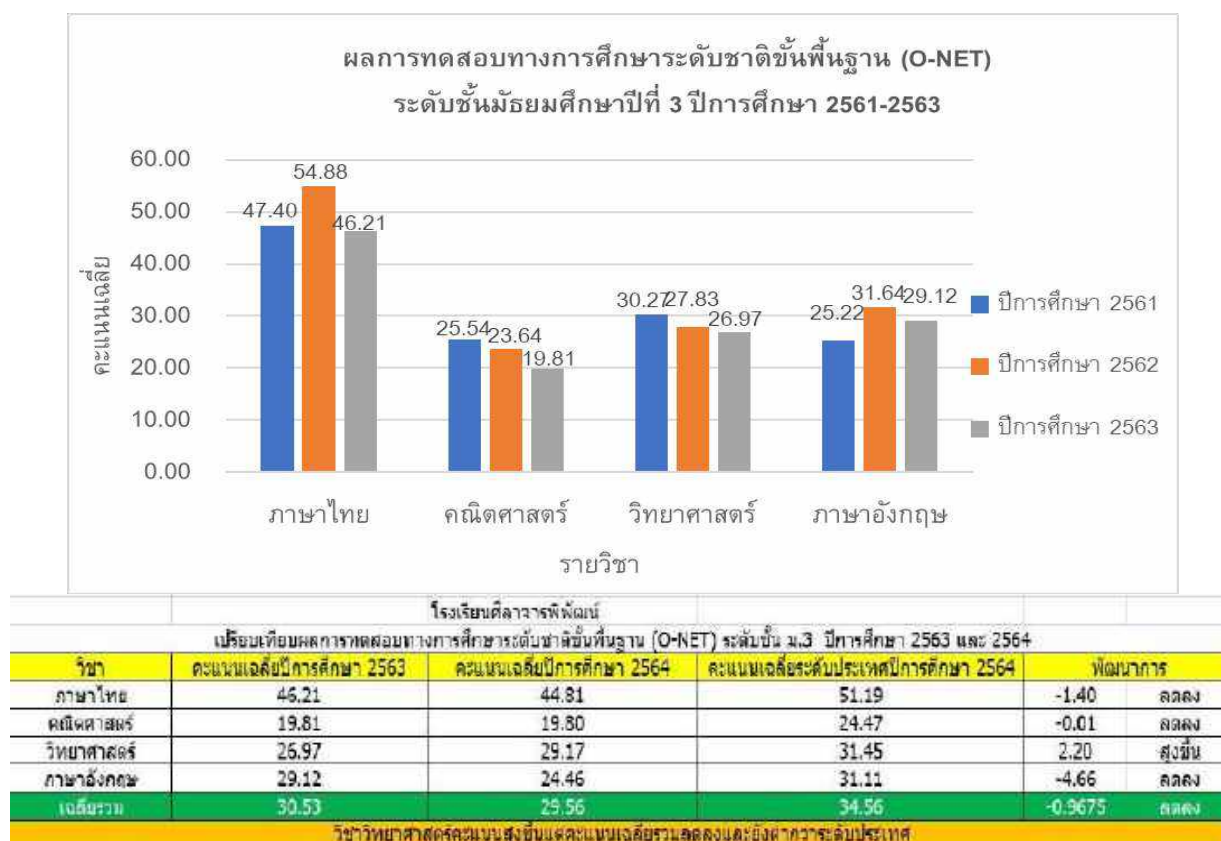
ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการที่โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆทั้งแบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ แบบระดมสมอง แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบลงมือปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๑ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการเลือกใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงานโครงการ อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างผลงานจากการประดิษฐ์ของใช้ให้เป็นนวัตกรรมใหม่ๆของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

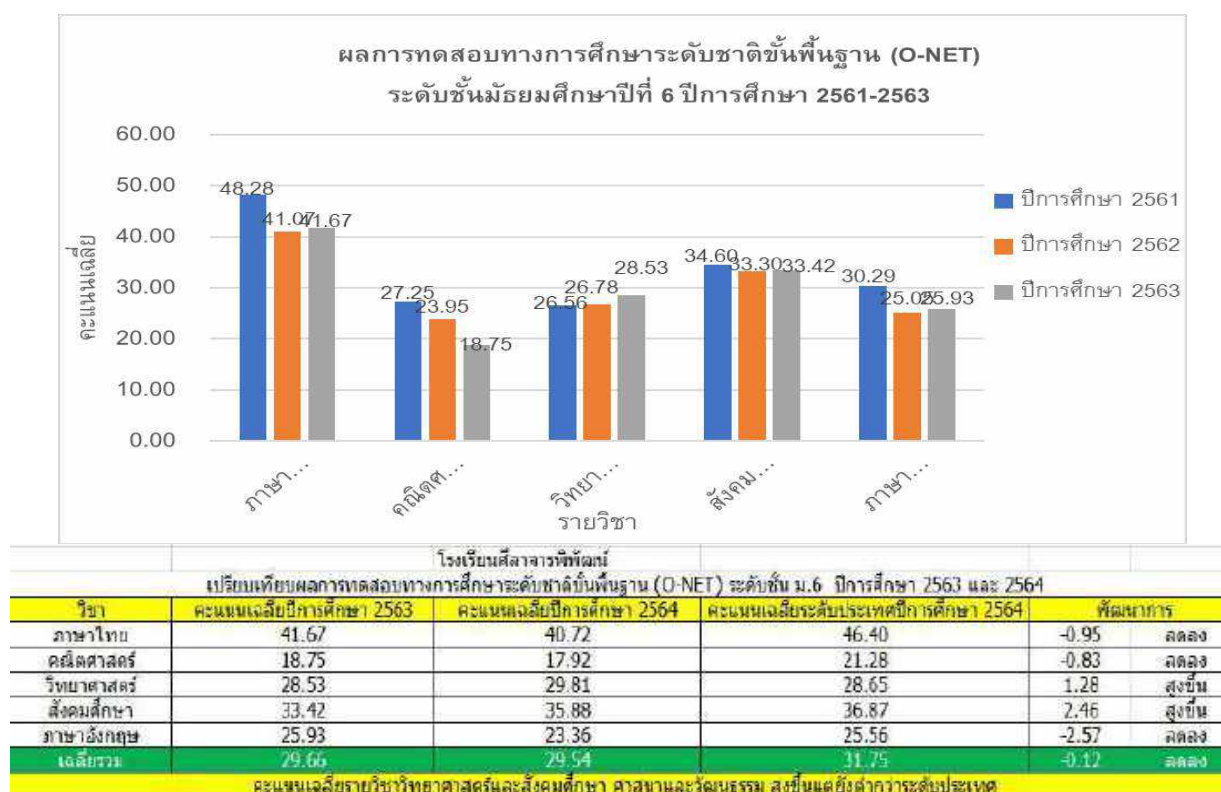
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการที่โรงเรียนมีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูประจำวิชากำหนด ได้อย่างหลากหลาย ต่อเนื่องและทันต่อสถานการณ์ที่มีความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูประจำวิชาในแอปพลิเคชันของ Google และแก้ปัญหาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๐ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๑๔ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่วนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๒.๕ ถึง ๐ ทางโรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติม โดยให้ครูประจำวิชาสอนเสริมและกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและมีผลการเรียนที่ผ่านตามกำหนดเวลา

อีกทั้งโรงเรียนมีการสนับสนุนดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมความรู้สู่อนาคตทางวิชาการ เช่น กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.๓ และม.๖ ในการทดสอบระดับชาติ ซึ่งจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว สะท้อนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น พบว่า ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ส่วนรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓



ส่วนผลการทดสอบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากการสอบ ๕ วิชา สำหรับในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลการทดสอบสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓



ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการทำโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพตามความสนใจและตามความถนัดของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีสถานที่เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ยังได้เปิดแผนการเรียนวิชาเลือกเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนในระดับม.ปลาย ได้เรียนรู้ในวิชาชีพเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเป็นแนวทางในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาหรือเลือกเป็นแนวทางสำหรับประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากการทำโรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนยังมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๘ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการทำโรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานาฏศิลป์และดนตรีไทย ทำให้ผู้เรียนรักภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย อีกทั้งทำให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านดนตรีไทย สามารถมีทักษะในการบรรเลงดนตรีประเภทเดี่ยวจนถึงรวมวงได้ และผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านนาฏศิลป์ไทย สามารถมีทักษะในการแสดงนาฏศิลป์ ฝึกฝนและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ตระหนักถึงวัฒนธรรมไทยและศิลปะการแสดงของชาติไทย รวมทั้งผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับและประจักษ์ภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากการทำโรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ปัญหาและรู้จักปรับตัวในการร่วมกิจกรรมตามบริบททางสังคมได้ด้วย ความเข้าใจที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จากการทำโรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสังคม ซึ่งผลการดำเนินการทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสังคมที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น นอกจากผู้เรียนจะมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีแล้ว ผู้เรียนยังได้รับความรู้และรู้จักป้องกันตัวเองจากปัญหาทางด้านสังคม สามารถหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุ อีกทั้งโรงเรียนมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงศักยภาพของตนเองตามความถนัดในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา โดยครูเป็นผู้ฝึกซ้อมและนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆหรือเข้าร่วมกิจกรรมแสดงผลงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ประจักษ์แก่ผู้อื่น

๒. โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องในการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น รู้จักปรับตัวตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม และทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

๔.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น การสะท้อนความคิด สรุปสาระสำคัญที่ผู้เรียนเข้าใจในการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำความคิดรวบยอดไปประยุกต์ใช้ ด้วยการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้างความเข้าใจ แนวคิด และเทคนิควิธีการเชื่อมโยงความรู้กับบริบทและสถานการณ์เพื่อการตัดสินใจเมื่อจำเป็น รวมถึงพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการใช้เหตุผล รู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบในการแก้ปัญหาโดยใช้บริบทหรือสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมในแต่ละวิชาเชื่อมโยงกับกิจกรรม โครงการที่สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนอยู่แล้ว

๔.๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้น (ระดับ ๓) โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงการวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ อย่างครบถ้วน

๔.๔ โรงเรียนควรนำผลการตรวจสอบสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย โดยการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรมการบริโภค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔.๖ รายงานผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพของผู้เรียนที่มีผลเชิงพฤติกรรมคุณภาพของผู้เรียน นำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ประกอบกับรูปแบบ SILACHARN MODEL ที่สถานศึกษาปฏิบัติอยู่แล้ว มาใช้ในการประเมินคุณภาพด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อความคงที่ของผลในรายงานการประเมินตนเองที่เป็นค่าเชิงปริมาณ รวมถึงความชัดเจนของผลเชิงพฤติกรรม คุณภาพเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องทุกปี เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนด้านวิชาการให้มากขึ้น และมีการติดตามผล การนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลของโครงการหรือกิจกรรมมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

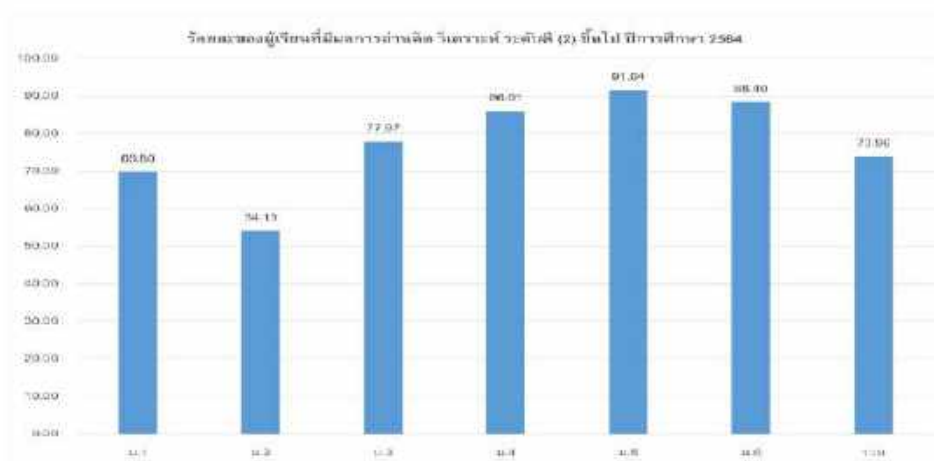
๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางทูลงานอ่านทุกคน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม My reading's book และกิจกรรม Need to talk กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ยอดนักอ่าน และกิจกรรม ห้องสมุดเคลื่อนที่ ของห้องสมุด
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม คลินิกคณิตศาสตร์ และกิจกรรม ทักษะคณิตมุ่งสู่ฝัน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

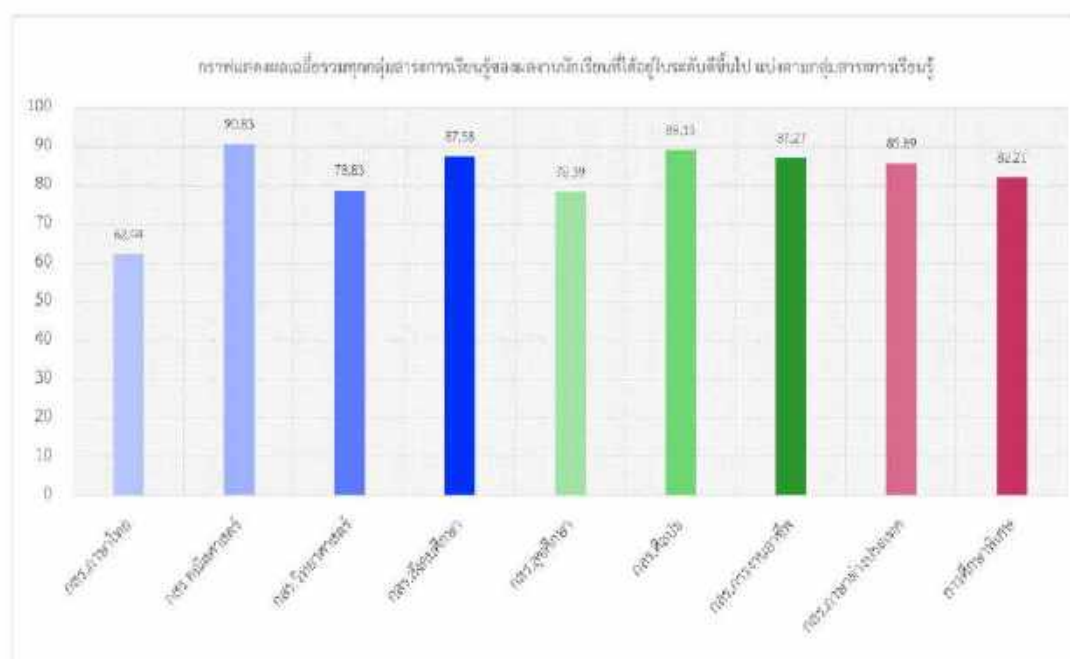
ประเด็นพิจารณาข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

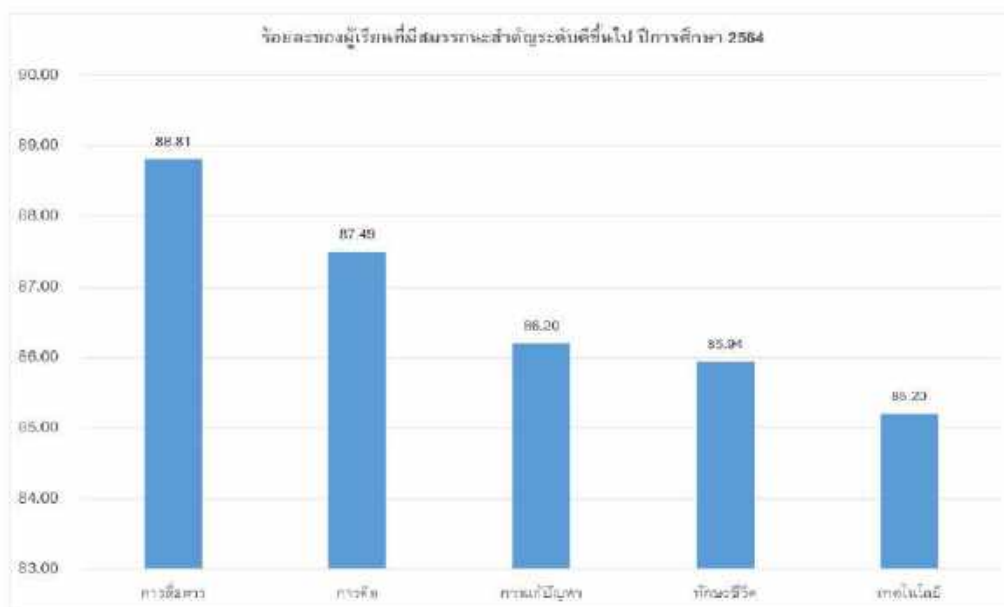
- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม สัปดาห์คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๓) ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ทุกกลุ่มสาระ (ปพ.๕)
- ๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS)
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์



ประเด็นพิจารณาข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๑) ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรม ของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ระดับดีขึ้นไป
- ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกวิชา



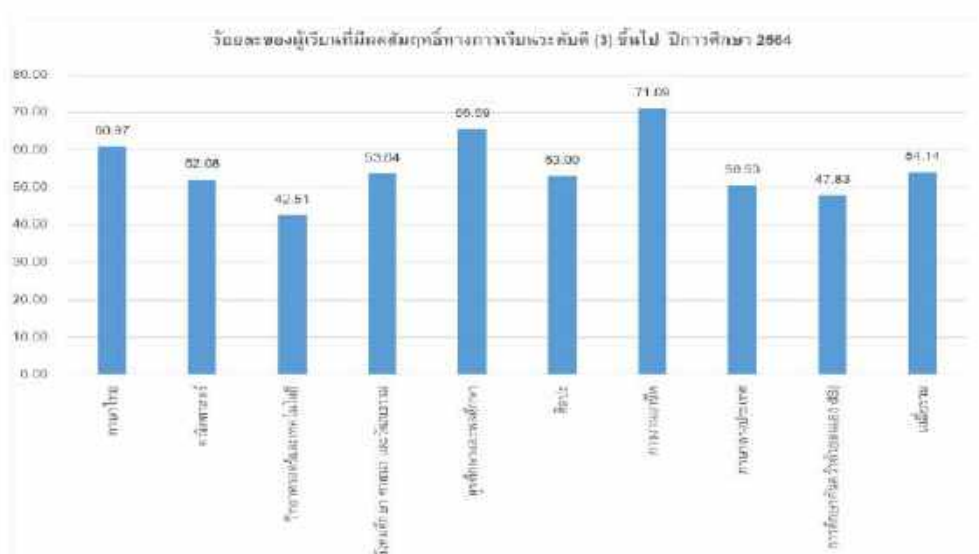


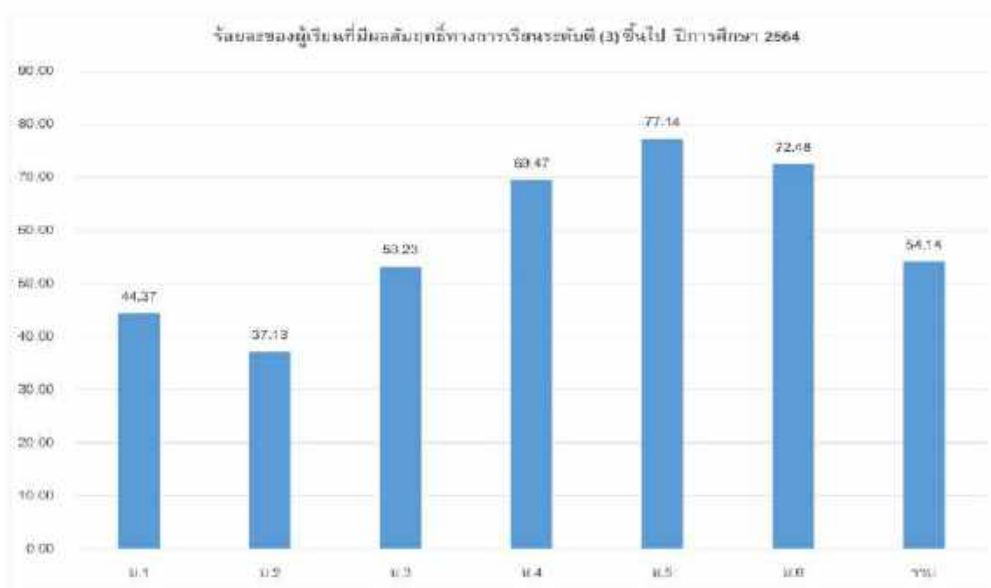
ประเด็นพิจารณาข้อ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๑) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ระดับดีขึ้นไป
- ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณาข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกวิชา แยกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกวิชา แยกระดับชั้น





ประเด็นพิจารณาข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- ๑) สถิติการจบ ม.๓ ม.๖
- ๒) สถิติการศึกษาต่อ/ทำงาน
- ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป วิชาการงานอาชีพ
- ๔) สรุปแบบวัดเจตคติที่ดีอาชีพของนักเรียน ม.๑-๖

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนตำรวจพรหมพิรามที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งปีการศึกษา 2564 ศึกษาต่อปีการศึกษา 2565				ตารางแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนตำรวจพรหมพิรามที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ศึกษาต่อปีการศึกษา 2565			
ข้อความ	จำนวนนักเรียน			ข้อความ	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งปีการศึกษา ปีการศึกษา 2564	56	32	88	นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งปีการศึกษา ปีการศึกษา 2563	29	16	45
ศึกษาต่อ				1. ศึกษาต่อ			
1. ม.4 โรงเรียนเดิม	8	10	18	1. มหาวิทยาลัยของรัฐ	8	4	12
2. ม.4 โรงเรียนรัฐบาลอื่นๆ	2	4	6	2. มหาวิทยาลัยเอกชน	-	2	2
3. อาชีวศึกษาของรัฐ/เอกชน	14	10	24	3. สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐ/เอกชน	6	6	12
4. อาชีวศึกษาของรัฐ/เอกชน	8	2	10	4. สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐ/เอกชน	1	-	1
5. อื่นๆ	-	-	-	5. สถาบันตำรวจ	-	-	-
รวมศึกษาต่อ	34	26	60	6. สถาบันอื่นๆ	-	-	-
ร้อยละ	91.45	81.25	90.23	รวมศึกษาต่อ	15	12	27
				ร้อยละ	51.79	75	60

๖.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ตักบาตรประจำสัปดาห์
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม จริยธรรม.ต้นและม.ปลาย
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมวินัยลูกศิลาจารย์
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม โรงเรียนคุณธรรม ๒๕๖๔

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม การเลือกตั้งประธานนักเรียนและเลือกตั้งประธานคณะสี
- ๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ห้องเรียนสีขาว
- ๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ (จิตอาสา)
- ๘) ผลการประเมินคุณลักษณะฯ ทุกวิชา (ปพ๕)



ประเด็นพิจารณา ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันสุนทรภู่
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันมาฆบูชา
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ตักบาตรประจำสัปดาห์

ประเด็นพิจารณา ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม การเลือกตั้งประธานนักเรียนและเลือกตั้งประธานคณะสี
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันคริสต์มาส
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันตรุษจีน
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม สวดมนต์สามภาษา

ประเด็นพิจารณา ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม To Be Number One
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันเอตส์โลก
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ดนตรีด้านยาเสพติด
- ๕) รายงานผลการตรวจสุขภาพประจำปี ของผู้มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง
- ๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม รณรงค์ ฝักระวัง และส่งเสริมอย่างสร้างสรรค์
- ๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม สร้างแกนนำเยาวชนไทยใช้สื่อโซเชียลอย่างสร้างสรรค์
- ๘) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๙) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม คัดกรองนักเรียน
- ๑๐) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

๗.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น การสะท้อนความคิด สรุปสาระสำคัญที่ผู้เรียน เข้าใจในการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำความคิดรวบยอดไปประยุกต์ใช้ ด้วยการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้างความรู้ความเข้าใจ แนวคิด และเทคนิควิธีการ เชื่อมโยงความรู้กับบริบทและสถานการณ์เพื่อการตัดสินใจเมื่อจำเป็น รวมถึงพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการใช้เหตุผล รู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบในแก้ปัญหาโดยใช้บริบทหรือสถานการณ์และ สิ่งแวดล้อมในแต่ละวิชาเชื่อมโยงกับกิจกรรม โครงการที่สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนอยู่แล้ว โดยมีการประเมินและ สะท้อนผลความก้าวหน้าเชิงบวกในการเรียนให้ผู้เรียนทราบขอบคุณกัน เพื่อเป็นการสร้างกำลังใจและแรงบันดาลใจ ให้ผู้เรียน ตั้งใจเรียนด้วยความกระตือรือร้น พัฒนาผู้เรียนโดยเน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการใช้เหตุผล เพื่อนำมาออกแบบสร้างนวัตกรรม แก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำเสนอหรือเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และโครงการเรียนรู้ สู่โลกกว้างในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าดี (ระดับ ๓) ควรได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ อย่างครบถ้วน

๗.๔ ผู้เรียนควรได้รับการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมาปรับพฤติกรรมการบริโภค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนโดยรวม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ยึดหลักการบริหารจัดการโรงเรียน ภายใต้รูปแบบระบบการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบของกระบวนการบริหารงานที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ โดยเฉพาะรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL นั้นเป็นรูปแบบการบริหารที่ได้ดำเนินการตามหลักการทำวิจัยและพัฒนา (R&D : Research and Development) ซึ่งให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมกัน ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทของโรงเรียน และนำผลที่ได้มาวางแผนเป็นแนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการ SILACHARN MODEL บูรณาการให้สอดคล้องกับการบริหารงานตามโครงสร้างขององค์กร ครอบคลุม ทั้ง ๕ ด้าน วิชาการ งบประมาณ บุคคล กิจกรรมนักเรียน และบริหารทั่วไป เพื่อนำไปสู่ทิศทางการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งเมื่อเชื่อมโยงทิศทางองค์กรทั้งหมดเข้าด้วยกันแล้วนั้น ผลปรากฏว่า มีโครงการจำนวนทั้งสิ้น ๑๕ โครงการ โดยโครงการและกิจกรรมที่ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สำคัญมีดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ มีการกำหนดทิศทางขององค์กร โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน เริ่มจากการศึกษาและวิเคราะห์นโยบายแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงศึกษาผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษารอบที่ผ่านมา ตลอดจนนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก สมศ. มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑



มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยมีการวิเคราะห์ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการพิจารณาสาระสำคัญอย่างชัดเจน มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบ โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเห็นชอบเรื่องแผนปฏิบัติการประจำปีงานงบประมาณ มีการกำกับ ติดตาม ดูแล การดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งร่วมหาแนวทางและให้ข้อเสนอแนะต่างๆเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา



รายชื่อคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ชื่อกรรมการ	
ประธานกรรมการ	รองประธานกรรมการ
๑. นายสมชาย ใจดี	๑. นายสมชาย ใจดี
๒. นายสมชาย ใจดี	๒. นายสมชาย ใจดี
๓. นายสมชาย ใจดี	๓. นายสมชาย ใจดี
๔. นายสมชาย ใจดี	๔. นายสมชาย ใจดี
๕. นายสมชาย ใจดี	๕. นายสมชาย ใจดี
๖. นายสมชาย ใจดี	๖. นายสมชาย ใจดี
๗. นายสมชาย ใจดี	๗. นายสมชาย ใจดี
๘. นายสมชาย ใจดี	๘. นายสมชาย ใจดี
๙. นายสมชาย ใจดี	๙. นายสมชาย ใจดี
๑๐. นายสมชาย ใจดี	๑๐. นายสมชาย ใจดี
๑๑. นายสมชาย ใจดี	๑๑. นายสมชาย ใจดี
๑๒. นายสมชาย ใจดี	๑๒. นายสมชาย ใจดี
๑๓. นายสมชาย ใจดี	๑๓. นายสมชาย ใจดี
๑๔. นายสมชาย ใจดี	๑๔. นายสมชาย ใจดี
๑๕. นายสมชาย ใจดี	๑๕. นายสมชาย ใจดี
๑๖. นายสมชาย ใจดี	๑๖. นายสมชาย ใจดี
๑๗. นายสมชาย ใจดี	๑๗. นายสมชาย ใจดี
๑๘. นายสมชาย ใจดี	๑๘. นายสมชาย ใจดี
๑๙. นายสมชาย ใจดี	๑๙. นายสมชาย ใจดี
๒๐. นายสมชาย ใจดี	๒๐. นายสมชาย ใจดี

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑



มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการจัดทำผัง Flow chart เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปปรับใช้เป็นหลักในการวางแผนและดำเนินงานของตนเอง ซึ่งส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติเพื่อส่งผลต่อคุณภาพภายใต้กรอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับระบบวงจรเดมมิ่ง (PDCA) และแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL ซึ่งมีโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คือ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ประกอบด้วยกิจกรรม คือ กิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔, กิจกรรม จัดทำระบบสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔, กิจกรรม พัฒนาระบบประกันคุณภาพ และกิจกรรม พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเตรียมรับการประเมิน จะเห็นได้ว่า โครงการและกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น มีแนวทางการดำเนินงานที่ครอบคลุมทั้งด้าน ระบบการบริหารจัดการ บุคลากร ผู้เรียน และการมีส่วนร่วมจากชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก ซึ่งทางโรงเรียนมุ่งเน้นในการที่จะนำระบบการบริหารจัดการมาใช้ในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ปัจจัยความต้องการของชุมชน มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษา รวมทั้งให้เหมาะสมกับสถานการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงอีกทั้งให้ครูจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้



กิจกรรมปีการศึกษา2564



สรุปกิจกรรมปีการศึกษา2564

นอกจากนี้โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ยังได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ดังเช่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีการแพร่ระบาดรุนแรงอย่างรวดเร็วหลายพื้นที่ในประเทศไทย ที่อาจส่งผลกระทบต่อในหลายด้านทั้งต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนครูและโรงเรียน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด-๑๙ ตามแนวคิด “การเรียนรู้ นำการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” ในทุกระดับชั้นและทุกประเภทการศึกษา โดยมีรูปแบบการเรียนการสอนแบบ online เสริมผ่านสื่อดิจิทัลต่างๆ สำหรับผู้ที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามรูปแบบดังกล่าว แต่หากผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้โดยผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ สถานศึกษาอาจจัดการเรียนการสอนโดยส่งใบงาน หรือมอบงานตามความเหมาะสม ซึ่งผู้เรียนไม่ต้องเข้าชั้นเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ สำหรับโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์นั้น ได้มีการประชุม วางแผนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการครั้งนี้ มีการศึกษาสภาพปัญหา สำรวจความพร้อมด้านอุปกรณ์และสื่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตของนักเรียนและผู้ปกครอง มีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ จัดทำคู่มือการใช้งานแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ สรุปสถิติรายงานจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน-ขาดเรียน ปัญหาอุปสรรคผ่าน Google drive และจัดให้มีการประชุมผู้บริหาร ครู นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง หาแนวทางวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ



กำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรในสถานศึกษาให้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ภายในสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ของข้าราชการครู ส่วนครูอัตราจ้างมีคณะกรรมการในการนิเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังเช่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทางโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนในชั้นเรียน (On Site) ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามช่วงสถานการณ์ สำหรับภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ได้รับการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จากศึกษานิเทศก์ เพื่อกำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะ ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และได้รับการนิเทศเสริมพลังการดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัย เพื่อสนับสนุนและพัฒนาเป็นโรงเรียนปลอดภัยต้นแบบ





ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียน และนักศึกษาดำเนินการติดตามผลการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียน และนักศึกษาดำเนินการติดตามผลการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

วันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2564 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียน และนักศึกษาดำเนินการติดตามผลการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยมีนายสมชาย งามวิจิตรธรรม เป็นประธานการประชุม และมีนายสมชาย งามวิจิตรธรรม เป็นประธานการประชุม โดยมีนายสมชาย งามวิจิตรธรรม เป็นประธานการประชุม และมีนายสมชาย งามวิจิตรธรรม เป็นประธานการประชุม



จัดให้มีการประชุม ทบทวน เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ซึ่งมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบ ร่วมพิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายใน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัดตามรูปแบบที่กำหนด เพื่อสะท้อนถึงคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน



ประชุมเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๓ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านสุขภาพร่างกาย ด้านจิตใจ และด้านคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่แสดงให้เห็นถึงการวางแผนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน เพื่อดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย มีการนำแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL มาใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการจัดทำ Flow Chart การดำเนินงาน มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ที่สอดคล้องกับปัญหาและสภาพความต้องการของผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตร มีการดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ คือ โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน, โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล, โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างในศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ซึ่งโครงการที่กล่าวมาข้างต้นได้มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งยังมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ดังเช่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทางโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ตามตารางเรียนปกติผ่านแอปพลิเคชันตามที่ครูประจำวิชากำหนด มีการวัดประเมินผล ภาระงาน ชิ้นงานตามความเหมาะสมและให้เวลาเรียนครบตามโครงสร้างรายวิชา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการสอนออนไลน์

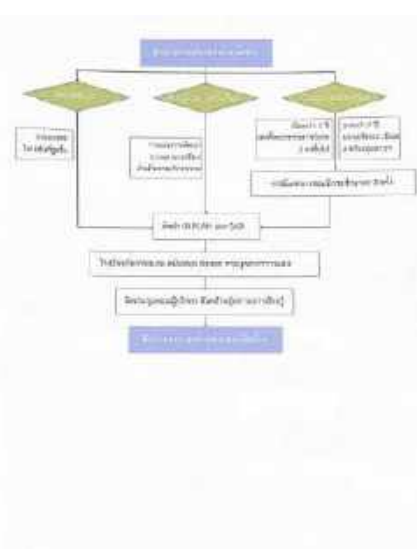


หลักสูตรขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ฉบับปรับปรุง 25563 (ฉบับร่าง)



หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนดำเนินการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ดังนี้ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ ๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับคุณภาพของผู้เรียน โดยการจัดทำแผนปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยออกแบบวางแผนเพื่อพัฒนาตนเอง (ID Plan) ในด้านที่ตนเองหรือหน่วยงานสถานศึกษาแนะนำ เช่น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คือ โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ คือ กิจกรรม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนรู้, กิจกรรม การวิจัยเพื่อพัฒนา (R & D) และ กิจกรรม นิเทศร่วมคิด พิชิตปัญหา พัฒนาด้วย PLC เป็นกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาครูสู่มืออาชีพและความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี รองรับการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน มุ่งส่งเสริม พัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีการสำรวจคุณภาพ ความสามารถ และความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การจัดทำ SAR มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพมีคุณวุฒิสูงขึ้น มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ดังเช่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีการแพร่ระบาดรุนแรงอย่างรวดเร็วที่อาจส่งผลกระทบในหลายด้านทั้งต่อตัวนักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนครูและโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ได้ดำเนินการให้ครูสร้างห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom นำเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงให้เหมาะสมกับสถานการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสรุปสถิติรายงานจำนวนนักเรียนเข้าเรียน-ขาดเรียนในรายวิชาที่ครูรับผิดชอบ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑



(ID Plan ครู) ปีการศึกษา 2564

SAR ครูฉบับเต็ม
ปีการศึกษา 2564SAR ครูหน้าเดียว
ปีการศึกษา 2564

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑



อีกทั้งโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์มีการดำเนินการจัดทำห้องเรียนเพิ่มเติมและปรับปรุงห้องเรียน ๒ ห้อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คือ ห้องเรียน DEC (Digital English Class) เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษที่ผ่านระบบสื่อดิจิทัล ปรับปรุงห้องเรียนเรียนรวมและห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก เพื่อปรับภูมิทัศน์และบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



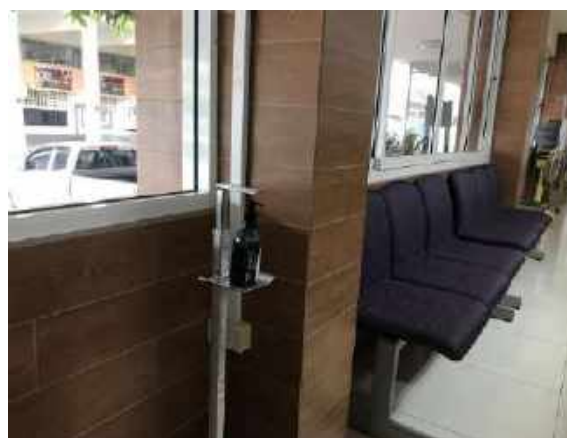


นอกจากนี้โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ยังได้มีการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของ ดังเช่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีการแพร่ระบาดรุนแรงอย่างรวดเร็วที่อาจส่งผลกระทบในหลายด้านทั้งต่อตัวนักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนครูและโรงเรียนในการใช้อาคารสถานที่จัดการเรียนการสอนหรือบุคคลภายนอกเข้ามาติดต่อราชการภายในสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแนวทางการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เช่น มีการพ่นวันกำจัดยุงเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ให้มีความสะอาดปลอดภัย โดยจัดห้องเรียนให้โต๊ะเก้าอี้มีระยะห่างกัน ๑.๕ เมตร สำหรับนักเรียน ๒๐-๒๕ คน มีการล้างทำความสะอาดภายนอกอาคาร เช็ดทำความสะอาดภายในอาคาร เช็ดทำความสะอาดพื้น ผ้าม่าน อุปกรณ์สำนักงานด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคก่อนเปิดภาคเรียน เมื่อเปิดภาคเรียนให้เช็ดทำความสะอาดห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียนด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรค ในช่วงเวลาเช้าก่อนเรียน พักกลางวัน และหลังเลิกเรียนในทุกๆ วัน ปิดอาคารหลังเลิกเรียนและไม่อนุญาตให้ขึ้นอาคารเรียน อีกทั้งโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์มีการดำเนินการจัดทำห้อง School Isolation เพื่อเป็นการแยกกักตัวสำหรับผู้เรียนที่มีอาการป่วยไข้สูงและผู้เรียนที่มีผลการคัดกรองหาเชื้อเป็นบวก





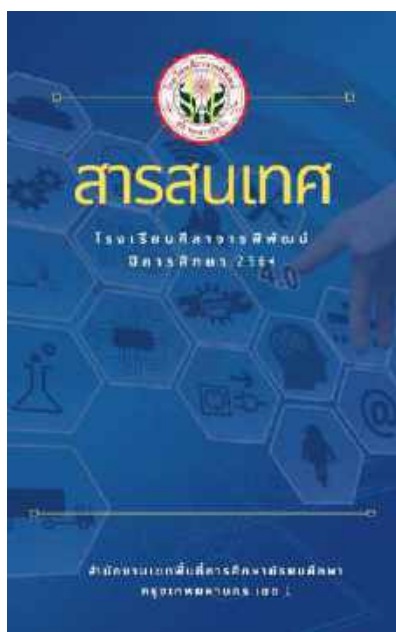
จัดจุดฉลากกันระหว่างโต๊ะรับประทานอาหารภายในโรงอาหาร พื้นที่นั่งรับประทานอาหารนั่งตามจุดที่กำหนดโดยเว้นระยะห่างทางสังคม ทำความสะอาดโต๊ะ ม้านั่ง พื้นโรงอาหารด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อ ก่อนและหลังรับประทานอาหารของนักเรียนในแต่ละรอบ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านอนามัย โดยจัดจุดคัดกรองวัดอุณหภูมิ พร้อมติดสติ๊กเกอร์ให้ครูและนักเรียนทุกคนก่อนเข้าโรงเรียน รวมถึงผู้มาติดต่อรับบริการของโรงเรียน จัดให้มีเจลแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อ สำหรับทำความสะอาดมือ ตามจุดต่างๆ ของอาคารและประจำทุกห้องเรียน



จัดจุดบริการเจลฆ่าเชื้อโรคตามอาคารต่างๆ

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการรูปแบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL มีการจัดทำ Flow Chart ในการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จัดให้มีเครือข่าย SERVER ที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน มีการดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา คือ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย กิจกรรม จัดทำระบบสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ , โครงการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนรู้ด้วย ICT และโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ ซึ่งโครงการและกิจกรรมข้างต้น เป็นองค์ประกอบที่สนับสนุนส่งเสริม ครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง เกิดประสิทธิภาพที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน



มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทั้ง ๕ ด้าน วิชาการ งบประมาณ บุคคล กิจกรรมนักเรียน และบริหารทั่วไป อย่างเป็นหมวดหมู่ เผยแพร่บนเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการเข้าถึงและนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งรับทราบข้อมูลที่โรงเรียนประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว ดังเช่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีการแพร่ระบาดรุนแรงอย่างรวดเร็วที่อาจส่งผลกระทบในหลายด้านทั้งต่อตัวนักเรียน ผู้ปกครอง และครู ซึ่งทางโรงเรียนสิรินธรศึกษาได้ดำเนินการจัดทำประกาศโรงเรียนสิรินธรศึกษา มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในกลุ่มบริหารงานต่างๆ จัดทำคู่มือการเข้าใช้งานแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ จัดทำคู่มือการเรียนการสอนและจัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบและปฏิบัติ



QR Code กลุ่มบริหารวิชาการ



โครงการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

โครงการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



SAR, ID Plan และ รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2564

กลุ่มบริหารงานบุคคล



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2564

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



กิจกรรมปีการศึกษา2564
กลุ่มบริหารงบประมาณ



เอกสารควบคุมภายใน ปีการศึกษา2564
กลุ่มบริหารทั่วไป

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินตนเอง เพื่อ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีดังนี้

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๔	ผลการพิจารณา ปี ๖๔	สรุปผลการพิจารณา ปี ๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย

จากตารางผลการประเมินตนเอง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ด้านการบริหารจัดการ: โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน รับทราบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีส่วนร่วมรับผิดชอบ โรงเรียนมีกระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจนในการบริหารจัดการ โดยใช้แนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และแนวทางการบริหาร SILACHARN MODEL ที่ได้ดำเนินการตามหลักการท้าววิจัยและพัฒนา (R&D : Research and Development) เช่น การจัดทำ Flow Chart แนวทางการดำเนินงานทั้งในระดับกลุ่มบริหาร และหน่วยงานย่อย เอกสาร/แบบฟอร์ม รายละเอียดและข้อมูลที่สำคัญของโรงเรียน สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา เนื่องจากได้มีการนำเทคโนโลยี เช่น Website Google Application และ QR Code เป็นต้น มาใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดความรวดเร็ว ลดภาระงานของครู ลดปริมาณการใช้กระดาษ และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งโรงเรียนยังมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพชัดเจน ในด้านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เช่น มอบทุนปัจจัยพื้นฐานยากจนแบบมีเงื่อนไข สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจครอบครัว และมอบเงินเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายที่ตั้งไว้



ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย : โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

และตรงกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ด้านทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอย่างรอบด้าน ผ่านการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่ในระดับห้องเรียน ทั้งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” , กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นำไปสู่การจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงบริบทและความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินโครงการสร้างเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายที่ตั้งไว้



ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูสู่มืออาชีพและความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการฝึกอบรมภายในสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก ซึ่งการพัฒนาดังกล่าว มีความสอดคล้องกับความสนใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากการดำเนินงานภายใต้กระบวนการ PDCA และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและความรวดเร็ว ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนครบ ๑๐๐ % ส่งเสริมการนิเทศติดตามทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความชำนาญและวิทยฐานะสูงขึ้น ส่งผลทำให้ผู้บริหารและครูมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จนได้รับรางวัลจากหลายหน่วยงาน เช่น รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.ร.ม.ท.) รางวัลปียชนนคน คนการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานส่งเสริมและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร รางวัลเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลครู

ผู้ปฏิบัติงานครูที่ปรึกษาดีเด่นและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ อีกทั้งด้านวิชาการบุคลากรของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ยังได้รับเชิญเป็นวิทยากรร่วมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานประกันคุณภาพการศึกษา ร่วมกับกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ สพม.กท.๑ และโรงเรียนสุวรรณพลัพลพลาพิทยาคม ด้านกิจการนักเรียนบุคลากรของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ยังได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้และเป็นพี่เลี้ยงการเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัยของสถานศึกษา (MOE Safety Center) ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการและ สพม.กท.๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายที่ตั้งไว้





ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้: โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาด ปลอดภัย มีการทำห้องเรียนเพิ่มเติมและปรับปรุงห้องเรียนรวมและห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก เพื่อปรับภูมิทัศน์และบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดให้มีเจลแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อสำหรับทำความสะอาดมือ ตามจุดต่างๆ ของอาคารและประจำทุกห้องเรียน ทำให้เกิดความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน บุคลากรภายในและบุคลากรภายนอกโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ: โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ค้นคว้าและการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้พัฒนาองค์ความรู้ พัฒนาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เรื่องสถานที่ เนื่องจากมีอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) อย่างทั่วถึงภายในโรงเรียน ระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาในงานด้านต่างๆ เพื่อบริการข้อมูลข่าวสารในการ ติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ สามารถเข้าถึง อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ส่งผลทำให้โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ได้รับรางวัลเข้าร่วมการประเมินข้อมูล Big Data บนเว็บไซต์ของสถานศึกษา ในด้านการเปิดเผยข้อมูล (OIT) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อีกทั้งครู และบุคลากรมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom , Google Form จัดทำเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เสมอภาค อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายที่ตั้งไว้



๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนมีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบภายใต้ กระบวนการวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และแนวทางการบริหาร SILACHARN MODEL โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง ทางด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเห็นชอบเรื่องแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มี การกำกับ ติดตาม ดูแล การดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งร่วมหาแนวทางและให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาสถานศึกษา

๓.๒ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การ ประเมินรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ ของ โรงเรียนขนาดเล็ก และได้รับโล่รางวัลยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับเขตตรวจราชการส่วนกลาง โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก

กลุ่มเป้าหมายและตรงกับความต้องการของผู้เรียน กลุ่มบริหารวิชาการมีการจัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๓.๓ ครูมีการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงให้เหมาะสมกับสถานการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓.๔ ผู้บริหาร ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๓.๕ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ สถานศึกษาควรแก้ปัญหาด้านจำนวนผู้เรียนลดน้อยลง ซึ่งจำนวนผู้เรียนต่างจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างเห็นได้ชัดเจน

๔.๒ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ควรมีการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ และบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที

๔.๓ สถานศึกษาควรนำ SILACHARN MODEL มาขับเคลื่อนงานภายใต้ R&D และขับเคลื่อนโดยใช้ PDCA ให้เกิดคุณภาพและนำแบบประเมินความพึงพอใจมาประกอบการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน



๒. การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

“ผลการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัยนักเรียนไทย (สพม.กท.๑) อบอุณ กลุ่มโรงเรียนที่ ๒”

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑) แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
- ๓) รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ Silacharn Model กับงานนโยบายและแผน
- ๔) แนวปฏิบัติการจัดทำเอกสารประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- ๕) รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๖) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๗) สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นพิจารณา ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- ๑) ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๔) แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘
- ๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
- ๖) ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- ๗) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ทุกกิจกรรม
- ๘) สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๙) QR Code กลุ่มบริหาร ๕ กลุ่ม
- ๑๐) QR Code Website ของโรงเรียน
- ๑๑) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๒) สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๑๓) Flow Chart การดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา ๓ มีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒) หลักสูตรขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ฉบับร่าง)
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๔) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- ๕) Flow Chart การดำเนินงาน
- ๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม นิเทศร่วมคิด พิชิตปัญหา พัฒนาด้วย PLC

ประเด็นพิจารณา ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) QR Code แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)
- ๒) QR Code รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)
- ๓) QR Code รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR หน้าเดียว)
- ๔) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ
- ๕) รายงานผลการดำเนินโครงการสร้างขวัญและกำลังใจ
- ๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม นิเทศร่วมคิด พิชิตปัญหา พัฒนาด้วย PLC
- ๗) รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๘) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๙) สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๑๐) แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘
- ๑๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ประเด็นพิจารณา ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑) แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
- ๓) รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ Silacharn Model กับกลุ่มบริหารทั่วไป
- ๔) รายงานผลการดำเนินงานซ่อมบำรุงและปรับปรุงอาคารสถานที่
- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ปรับปรุงห้องเรียนเรียนรวม
- ๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ปรับปรุงห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก
- ๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมชุมชนและบริการสาธารณะ
- ๘) แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้อาคารและสถานที่

ประเด็นพิจารณา ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
- ๓) รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ Silacharn Model กับการจัดระบบเทคโนโลยี
- ๔) สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม การจัดระบบสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๖) ทะเบียนเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๗) ทะเบียนนวัตกรรม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๘) Website โรงเรียนสำหรับ Download เอกสาร

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ แก้ปัญหาด้านจำนวนผู้เรียนลดน้อยลง โดยร่วมกับชุมชนในการรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบปัญหาอย่างจริงจัง รวมทั้งประสานหน่วยงานต้นสังกัดรับการสนับสนุนในประเด็นการบริหารและการจัดการ

๗.๒ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง มีการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นอย่างเป็นระบบในรูปแบบของ Online หรือOffline เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลและนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้ทันที

๗.๓ รวบรวมนำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานในทุกส่วน มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ด้านการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนได้ดำเนินการโดยใช้กระบวนการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยการทำนิเทศงานและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ครูทุกคนร่วมกันจัดทำและพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด



มีการกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง แบบวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา สื่อ ตลอดจนการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมทั้งให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ



ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๕ บท โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการดำเนินการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล แก้ไข ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ดังเช่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทาง

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนในชั้นเรียน (On Site) ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของวิจัยในชั้นเรียน ๕ บท ให้เป็นไปตามช่วงสถานการณ์

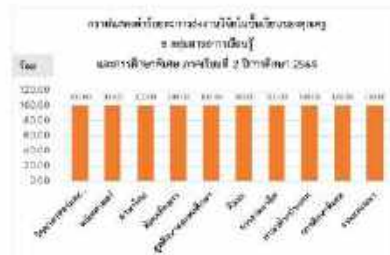

รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้สอน	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์	ระดับคุณภาพ
๑. วิชาภาษาไทย	๕	๕	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๒. วิชาคณิตศาสตร์	๕	๕	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๓. วิชาสังคมศึกษา	๑	๑	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๔. ภาษาอังกฤษ	๒	๒	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๖. ศิลปะ	๕	๕	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๗. วิทยาศาสตร์	๒	๒	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๘. ภาษาอังกฤษ	๕	๕	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๙. ภาษาอังกฤษ	๒	๒	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
รวม	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	ดีมาก




รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้สอน	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์	ระดับคุณภาพ
๑. วิชาภาษาไทย	๕	๕	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๒. วิชาคณิตศาสตร์	๕	๕	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๓. วิชาสังคมศึกษา	๑	๑	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๔. ภาษาอังกฤษ	๒	๒	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๖. ศิลปะ	๕	๕	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๗. วิทยาศาสตร์	๒	๒	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๘. ภาษาอังกฤษ	๕	๕	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๙. ภาษาอังกฤษ	๒	๒	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
รวม	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	ดีมาก




รายงานวิจัยในชั้นเรียน
ชื่อเรื่อง ผลการนำใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแบบออนไลน์ (LMS) Moodle ในการจัดการเรียนการสอน
รายวิชาวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕ จังหวัดบุรีรัมย์
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จัดทำโดย
นางสาวสุวิภาดา ธรรมใจ
ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๙
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ


วิจัยในชั้นเรียน
ชื่อเรื่อง ผลการนำใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแบบออนไลน์ (LMS) Moodle ในการจัดการเรียนการสอน
รายวิชาวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕ จังหวัดบุรีรัมย์
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดย
นางวิไลวรรณ วัฒนศิริ
ครูสอนพิเศษ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

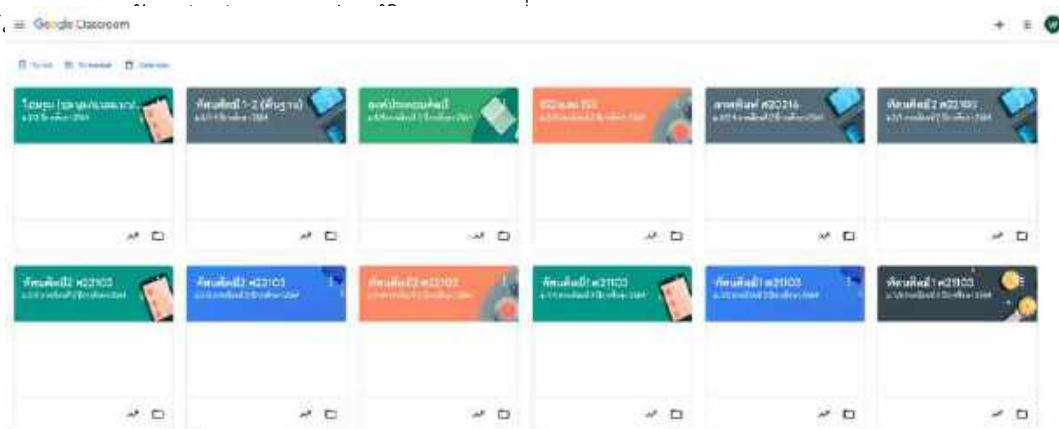

รายงานวิจัยในชั้นเรียน
ชื่อเรื่อง ผลการนำใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแบบออนไลน์ (LMS) Moodle ในการจัดการเรียนการสอน
รายวิชาวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕ จังหวัดบุรีรัมย์
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จัดทำโดย
นายสุวิภาดา ธรรมใจ
ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๙
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน มีทะเบียนสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังเช่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทางโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ได้ดำเนินการจัดทำคู่มือการเรียน

ออนไลน์ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Google Classroom, Google Site, Google Meet, Application ช่วยสอน, Power point, QR Code, สื่อวีดิทัศน์ ชุดแบบฝึกทักษะ, โมเดลวิทยาศาสตร์, สื่อของจริง, สื่อทำมือ เป็นต้น เพื่อสร้างความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบและใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้จัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รายงานสรุปผลการประเมิน มีการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้มีความทันสมัยและมีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แบบสอบถามการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ



Google Classroom

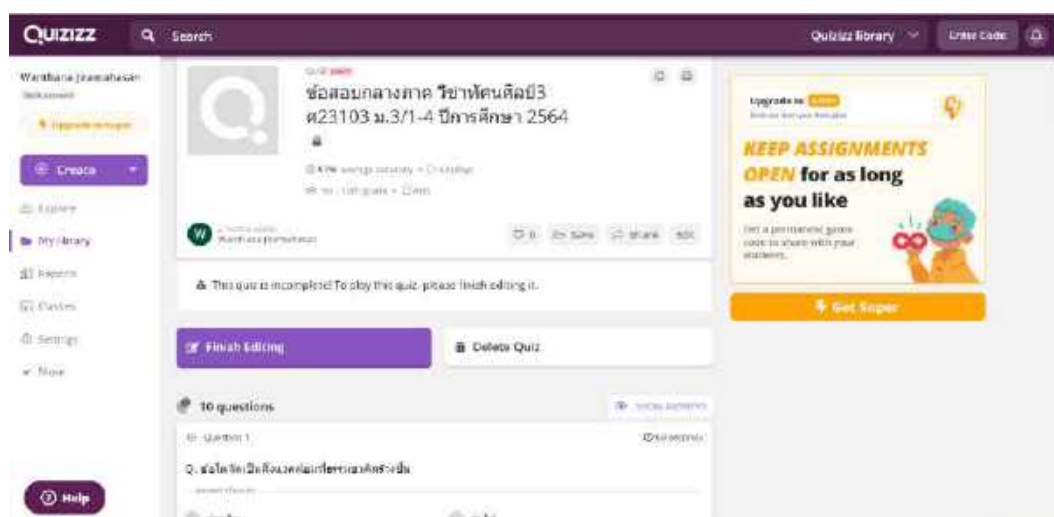


Google Meet

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑



Google Site



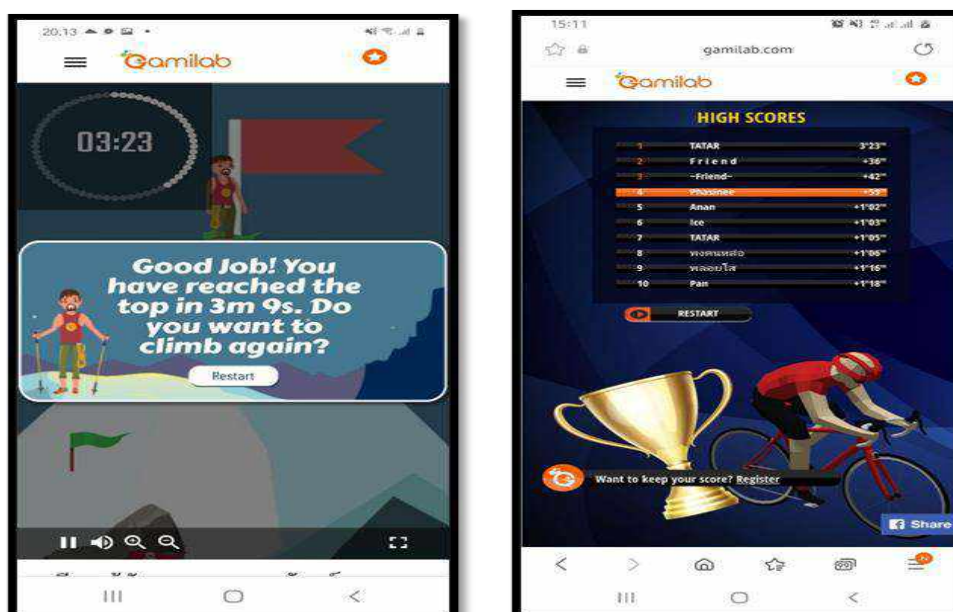
Quizizz



Liveworksheets



Wordwall





หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)



Youtube

Google Form



แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนมีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน รักที่จะเรียนรู้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูมีความรักและเมตตาต่อศิษย์และมีความยุติธรรม ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมและบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีการใช้วิธีการสอนที่น่าสนใจและความหลากหลาย เช่น การทดลอง เกม การแบ่งกลุ่มทำงาน แสดงทักษะ นำเสนอผลงาน เพื่อเพิ่มความสนใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนั้นได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการ



เครื่องมือการวัดและประเมินผล
ปีการศึกษา 2564



สรุปการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล

ด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อเป็นการติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนาปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และเป็นการประเมินผลการจัดการเรียนสอนของครู เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูแลกเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยได้จัดชั่วโมง PLC ไว้ในตารางสอนของครู ในวันจันทร์คาบที่ ๘ - ๙ เวลา ๑๕.๒๐ น. - ๑๗.๒๐ น. ถ้าหากไม่ว่างในวันจันทร์ก็จะหาชั่วโมง PLC ในสัปดาห์นั้น ๆ แล้วแต่ว่าสมาชิกกลุ่มจะว่างตรงกันในวันไหน ทุกครั้งที่มีการ PLC ก็จะมีการบันทึก ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการประเมินครูในตำแหน่งวิทยฐานะต่างๆ ตามกำหนด อีกทั้งกลั่นกรอง ตรวจสอบการทำงานของครู เพื่อพัฒนาผลงานและการจัดการเรียนการสอนของครู มีการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ดังเช่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทางโรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์ ได้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนในชั้นเรียน (On Site) ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามช่วงสถานการณ์ เช่น รูปแบบทางออนไลน์ ผ่าน Google Meet เพื่อให้ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์



PLC ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาพิเศษและแนะแนว

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑



PLC ระดับชั้น.๑



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

การดำเนินงาน /กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม
๑. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมบันทึกหลังการสอนคิดเป็น ร้อยละ
๒. การประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระฯประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
๓. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ครูทุกคนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. แบบบันทึกสมรรถนะของผู้เรียน	ครูทุกคนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ
๕. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียน (SDQ)	ครูคัดกรองนักเรียนโดยใช้แบบฟอร์มการคัดกรองจากกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข โดยแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถนักเรียน ด้านสุขภาพด้านครอบครัว ครูประเมินนักเรียนผลการประเมินแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ห่วงใย ใกล้ชิด ศิษย์รัก ครูดำเนินการทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๖. ทะเบียนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูมีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๗. รายงานผลการประเมินสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	นักเรียนประเมินสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
๘. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด (COVIC)	ครูรายงานผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ประกอบไปด้วยสถิติการเข้าเรียน รูปแบบการสอน ปัญหา/อุปสรรค พร้อมแนวทางการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๙. รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	ครูเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องสืบค้น ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน และพิพิธภัณฑ์ เป็นต้น ครูสามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ

การดำเนินงาน /กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม
๑๐. รายงานผลการขับเคลื่อน Professional Learning Community (PLC)	ครูได้เล็งเห็นถึงปัญหาที่หลายหลายในการจัดการเรียน การสอนและพฤติกรรมที่แตกต่างกันของนักเรียน รวมถึงเรียนรู้ที่จะหาแนวทางในการแก้ปัญหาใน สถานการณ์ที่แตกต่างผ่านการอภิปรายร่วมกันของครูใน กลุ่มสาระฯ โดยใช้กระบวนการ PLC ผลการประเมิน ระดับคุณภาพของการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC คิด เป็นร้อยละ ๙๕.๕๒
๑๑. รายงานการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่ หลากหลาย	ครูใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยครูเลือก วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมิน พฤติกรรมผู้เรียน แบบประเมินการปฏิบัติงาน เป็นต้น ผลการประเมินคุณภาพการวัดและประเมินผลคิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๖๙
๑๒. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูได้ทราบถึงสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่แท้จริง ของนักเรียนพร้อมทั้งได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับนักเรียน สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับ โรงเรียนอันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการ ร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียน ครูสามารถให้ คำปรึกษาและแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษา การ อบรมสั่งสอน และการเลี้ยงดูนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑๓. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน Classroom meeting	ครู ผู้ปกครองและนักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม การปรับตัวตามศักยภาพ นักเรียน ผู้ปกครองมีโอกาสนเสนอแนวทางในการ ดำเนินงาน ของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑๔. รายงานผลการนิเทศร่วมคิดพิชิตปัญหา	ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระฯอย่าง ต่อเนื่องภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูนำผลที่ได้จากการนิเทศ ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป ซึ่ง กระบวนการนิเทศในการจัดการเรียนการสอนตรงตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ

การดำเนินงาน /กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม
๑๕.รายงานผลการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	ครูสามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๑

๓. จุดเด่น

๓.๑ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามศักยภาพและความแตกต่างแต่ละบุคคล

๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๓ ครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR หน้าเดียว) อย่างมีคุณภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริมให้ครูดำเนินกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง หากเป็นช่วงสถานการณ์โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ อาจเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้ผ่านโปรแกรม Google Meet

๔.๒ ส่งเสริมให้ครูนำผลงานหรือนวัตกรรมที่เกิดจากการ PLC ส่งเข้าประกวดเพื่อรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติและในระดับต่าง ๆ

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

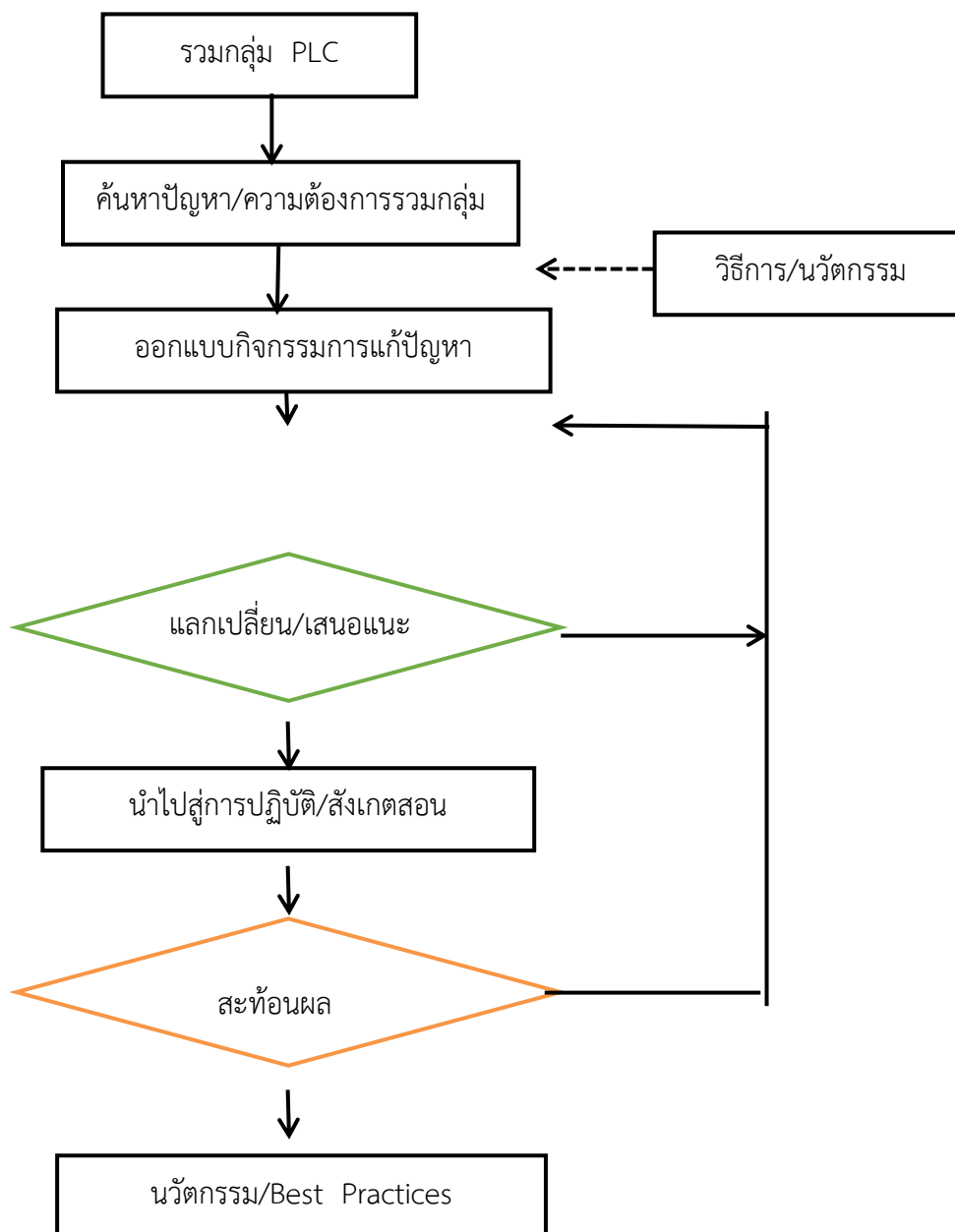
๑. การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)



๒. การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ PLC (Professional Learning Community)

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการนำ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา



Flow Chart ขั้นตอนการนำรูปแบบ PLC ไปใช้ในสถานศึกษามีรายละเอียด แต่ละขั้นตอน ดังนี้

๑. การรวมกลุ่ม PLC รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกัน เช่น ครูกลุ่มสาระเดียวกัน ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน เป็นต้น
๒. ค้นหาปัญหา ความต้องการ
 - ๒.๑ ร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ
 - ๒.๒ จัดกลุ่มปัญหา

๒.๓ จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน

๒.๔ เลือกปัญหาเพียง 1 ปัญหา โดยการพิจารณาร่วมกัน

๓. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา

๔. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา

๕. แลกเปลี่ยนเสนอแนะ

๖. นำสู่การปฏิบัติ/สังเกตการณ์สอน

๗. สะท้อนผล



PLC ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาพิเศษและแนะแนว



PLC ระดับชั้นม.๑

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒) รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๔) รายงานสรุปงานวิจัยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม นิเทศร่วมคิด พิชิตปัญหา พัฒนาด้วย PLC
- ๖) แบบบันทึกการตรวจบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- ๗) รายงานประเมินการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นพิจารณา ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) ทะเบียนนวัตกรรมครู
- ๒) ทะเบียนสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๓) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
- ๔) รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
- ๕) แบบสอบถามการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
- ๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม การจัดระบบสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ปรับปรุงห้องเรียนเรียนรวม
- ๘) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ปรับปรุงห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

ประเด็นพิจารณา ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม นิเทศร่วมคิด พิชิตปัญหา พัฒนาด้วย PLC
- ๒) รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓) รายงานสรุปงานวิจัยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๕) รายงานประเมินการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นพิจารณา ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓) รายงานสรุปแบบประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผล
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม นิเทศร่วมคิด พิชิตปัญหา พัฒนาด้วย PLC
- ๕) แบบบันทึกการตรวจบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- ๖) รายงานสรุปงานวิจัยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) รายงานสรุปผลการขับเคลื่อนกระบวนการ Professional Learning Community (PLC)
- ๒) รายงานสรุปงานวิจัยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)
- ๔) รายงานผลดำเนินกิจกรรม ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน Classroom meeting
- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม นิเทศร่วมคิด พิชิตปัญหา พัฒนาด้วย PLC

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ ดำเนินกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง หากเป็นช่วงสถานการณ์โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ อาจเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้ผ่านโปรแกรม Google Meet

๗.๒ นำผลงานหรือนวัตกรรมที่เกิดจากการ PLC ส่งเข้าประกวดเพื่อรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติและในระดับต่าง ๆ

๗.๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำ SAR ฝ่ายบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๔.๗๖
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔.๑๑
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๐
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕.๒๐
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๕๔.๑๔
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๒.๙๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๘๘.๔๘
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๖.๑๘
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘.๒๐
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๓.๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวม		ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ซึ่งผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน ยึดหลักการบริหารจัดการโรงเรียน ภายใต้รูปแบบระบบการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบของกระบวนการบริหารงานที่ก่อให้เกิด เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ขององค์กร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และได้นำแผนไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอย่างรอบด้าน ผ่านการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่ในระดับห้องเรียน ทั้งในรูปแบบการจัดการเรียน การสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำไปสู่การจัดกิจกรรม และการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงบริบท และความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนทั้งภายใน โดยการร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสพการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สวดก เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

มุ่งพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งเน้นที่การปฏิบัติ (Active Learning) และการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงให้เหมาะสมกับสถานการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งมีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถออกแบบชิ้นงานและวิธีการ ตลอดจนนวัตกรรมในรูปแบบโครงงาน และนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูประจำวิชากำหนด ได้อย่างหลากหลาย ต่อเนื่องและทันต่อสถานการณ์ที่มีความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูประจำวิชาในแอปพลิเคชันของ Google และแก้ปัญหาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีต่างๆ ของชุมชน เช่น กิจกรรมหล่อเทียน แห่เทียน และถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมตักบาตรประจำสัปดาห์ เป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสี กิจกรรมเชิดสิงโต เป็นต้น

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงศักยภาพของตนเองตามความถนัดในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา โดยครูเป็นผู้ฝึกซ้อมและนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆหรือเข้าร่วมกิจกรรมแสดงผลงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ประจักษ์แก่ผู้อื่น

๒. โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องในการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น รู้จักปรับตัวตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม และทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

๒. ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น การสะท้อนความคิด สรุปสาระสำคัญที่ผู้เรียนเข้าใจในการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำความคิดรวบยอดไปประยุกต์ใช้ ด้วยการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้างความรู้ความเข้าใจ แนวคิด และเทคนิควิธีการ

เชื่อมโยงความรู้อับบริบทและสถานการณ์เพื่อการตัดสินใจเมื่อจำเป็น รวมถึงพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการใช้เหตุผล รู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบในการแก้ปัญหาโดยใช้บริบทหรือสถานการณ์และ สิ่งแวดล้อมในแต่ละวิชาเชื่อมโยงกับกิจกรรม โครงการที่สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนอยู่แล้ว

๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มี ระดับดีขึ้น (ระดับ ๓) โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยครู ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงการวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ อย่างครบถ้วน

๔. โรงเรียนควรนำผลการตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย โดยการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรมกรบริโภค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. รายงานผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพของผู้เรียนที่มีผลเชิงพฤติกรรมคุณภาพของผู้เรียน นำ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ประกอบกับรูปแบบ SILACHARN MODEL ที่สถานศึกษา ปฏิบัติอยู่แล้ว มาใช้ในการประเมินคุณภาพด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อความคงที่ของผลในรายงานการประเมิน ตนเองที่เป็นค่าเชิงปริมาณ รวมถึงความชัดเจนของผลเชิงพฤติกรรม คุณภาพเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนา ผู้เรียนสู่คุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบภายใต้ กระบวนการวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และแนวทางการบริหาร SILACHARN MODEL โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง ทางด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเห็นชอบเรื่องแผนปฏิบัติการประจำปีงานงบประมาณ มีการกำกับ ติดตาม ดูแล การดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งร่วมหาแนวทางและให้ข้อเสนอแนะต่างๆเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาสถานศึกษา

๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การ ประเมินรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ ของ โรงเรียนขนาดเล็ก และได้รับโล่รางวัลยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับเขตตรวจราชการส่วนกลาง โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายและตรงกับความต้องการของผู้เรียน กลุ่มบริหารวิชาการมีการจัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๓. ครูมีการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงให้เหมาะสมกับสถานการณ์และทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง

๔. ผู้บริหาร ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรแก้ปัญหาด้านจำนวนผู้เรียนลดน้อยลง ซึ่งจำนวนผู้เรียนต่างจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างเห็นได้ชัดเจน

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ควรมีการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ และบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที

๓. สถานศึกษาควรนำ SILACHARN MODEL มาขับเคลื่อนงานภายใต้ R&D และขับเคลื่อนโดยใช้ PDCA ให้เกิดคุณภาพและนำแบบประเมินความพึงพอใจมาประกอบการพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามศักยภาพและความแตกต่างแต่ละบุคคล

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓. ครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR หน้าเดียว) อย่างมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครูดำเนินกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง หากเป็นช่วงสถานการณ์โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ อาจเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้ผ่านโปรแกรม Google Meet

๒. ส่งเสริมให้ครูนำผลงานหรือนวัตกรรมที่เกิดจากการ PLC ส่งเข้าประกวดเพื่อรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติและในระดับต่าง ๆ

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น การสะท้อนความคิด สรุปสาระสำคัญที่ผู้เรียน เข้าใจในการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำความคิดรวบยอดไปประยุกต์ใช้ ด้วยการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้างความรู้ความเข้าใจ แนวคิด และเทคนิควิธีการ เชื่อมโยงความรู้กับ

บริบทและสถานการณ์เพื่อการตัดสินใจเมื่อจำเป็น รวมถึงพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการใช้เหตุผล รู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบในแก้ปัญหาโดยใช้บริบทหรือสถานการณ์และ สิ่งแวดล้อมในแต่ละวิชาเชื่อมโยงกับกิจกรรม โครงการที่สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนอยู่แล้ว โดยมีการประเมินและ สะท้อนผลความก้าวหน้าเชิงบวกในการเรียนให้ผู้เรียนทราบควบคู่กัน เพื่อเป็นการสร้างกำลังใจและแรงบันดาลใจ ให้ผู้เรียน ตั้งใจเรียนด้วยความกระตือรือร้น พัฒนาผู้เรียนโดยเน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการใช้เหตุผล เพื่อนำมาออกแบบสร้างนวัตกรรม แก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำเสนอหรือเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และโครงการเรียนรู้ สู่โลกกว้างในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าดี (ระดับ ๓) ควรได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ อย่างครบถ้วน

๔. ผู้เรียนควรได้รับการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรมการบริโภค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียน โดยรวม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. แก้ปัญหาด้านจำนวนผู้เรียนลดน้อยลง โดยร่วมกับชุมชนในการรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบปัญหาอย่างจริงจัง รวมทั้งประสานหน่วยงานต้นสังกัดรับการสนับสนุนในประเด็นการบริหารและการจัดการ

๒. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง มีการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นอย่างเป็นระบบในรูปแบบของ Online หรือOffline เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลและนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้ทันที

๓. รวบรวมนำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานในทุกส่วน มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ดำเนินกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง หากเป็นช่วงสถานการณ์โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ อาจเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้ผ่านโปรแกรม Google Meet

๒. นำผลงานหรือนวัตกรรมที่เกิดจากการ PLC ส่งเข้าประกวดเพื่อรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติและในระดับต่าง ๆ

๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำ SAR ฝ่ายบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ในด้านจำนวนผู้เรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกันตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายราชนันต์ ทิพย์โสต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมสำนักงานผู้อำนวยการ อาคาร ๑ ชั้น ๒ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นายสุวัฒน์ เอกวัฒนพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายราชันต์ ทิพย์โส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมสำนักงานผู้อำนวยการ อาคาร ๑ ชั้น ๒ โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน เห็นชอบให้ดำเนินการ ประกาศได้



(นายสุวัฒน์ เอกวัฒนพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๑
๔. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๓
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๒
๗. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕
๘. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕
๙. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๘
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๕. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕
๖. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๘
๗. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๘
๘. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คำเป้าหมาย ปี ๖๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

ที่ ๑๐๘/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายราชันต์	ทิพย์โสธ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเวชชกิจ	แก้วศรีหาวงค์	กรรมการ
๑.๓ นางสาวฉัตรลดา	ศรีมัลลนันท	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปิยะรัตน์	โศภณภัทท์เจริญ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกฤษฎี	ไกรสวัสดิ์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวรัชนี	พุทธานุสรณ์	กรรมการ
๑.๗ นางมณีรัตน์	พงษ์สุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ให้นโยบายในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางมณีรัตน์	พงษ์สุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤษฎี	ไกรสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางศศิกันต์	พรหมมี	กรรมการ
๔. นางสาวดลยา	กีนร	กรรมการ
๕. นางสาววรางค์ศิริ	สุภมาตร	กรรมการ
๖. นางนภาพร	มูลรัตน์	กรรมการ

๗. นางสาวเสาวณีย์	บุรินทร์ประโคน	กรรมการ
๘. นายประหยัด	แก้วอำไพ	กรรมการ
๙. นางสาวศิริพร	ปกติ	กรรมการ
๑๐. นายกฤตภาส	เลี้ยวเฉลิมวงษ์	กรรมการ
๑๑. นายสุเมธี	แก้วมณี	กรรมการ
๑๒. นายนพดล	คงคุณ	กรรมการ
๑๓. นางสาวรุ่งนภา	วิวาสุข	กรรมการ
๑๔. นางวิลาวลัย	ทับหลักสินธุ์	กรรมการ
๑๕. นางสาวศิริวรรณ	อุไรกา	กรรมการ
๑๖. นางสาววรรณธนา	จิรมหาศาล	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาววิจิตรแข	เจนปรมกิจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายเวชชกิจ	แก้วศรีหาวงค์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรีสุภาวงศ์	ระเริง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัชนี	พุดธาสมศรี	กรรมการ
๔. นางสาวฉัตรลดา	ศรีมาลานนท์	กรรมการ
๕. นางสาวกานต์ธีรณัฏฐ์	อุดมฤทธิ์	กรรมการ
๖. นางสาวศิริวรรณ	มินสุวรรณ	กรรมการ
๗. นางงามจิตร์	ลักษณะนาย	กรรมการ
๘. นางสาวศิตาภา	ศรีรักษ์	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวชญาพร	สกุลสม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวกรัณท์รัตน์	ศรีสิทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววัชรีย์	กาญจนเสมา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปิยะรัตน์	โกภักดิ์เจริญ	กรรมการ
๔. นางรัตนภรณ์	หลาบคำ	กรรมการ
๕. นายพุทธิพงษ์	ทองเขียว	กรรมการ
๖. นางสาวปวีศา	สัตย์รักษา	กรรมการ
๗. นายภควัต	บ่างสมบูรณ์	กรรมการ
๘. นายภัทรรัตน์	เหลือบเหลือบ	กรรมการ
๙. นางสาวสุภาณี	ยอดระบำ	กรรมการ
๑๐. นางสาวพวงประภา	ไชยชัยภูมิ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายจักรชัย	อินลายศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

๒. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน ให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ และประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมารับทราบ

๓. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

๕. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๖. รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐานประกอบการพิจารณาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ในประเด็นการพิจารณาแต่ละมาตรฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประการศึกษา ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายราชนันต์ ทิพย์โส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์



คำสั่งโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

ที่ ๑๔๘/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

ตามคำสั่งโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ที่ ๑๐๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้แต่งตั้ง
คณะกรรมการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น เพื่อให้
การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่ง
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบการ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม) ดังต่อไปนี้

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นายธนาวรรธ	จรรย์	กรรมการ
๒. นายธนฤทธิ	อินทร์แก้ว	กรรมการ
๓. นายวรพล	ลิมปิยศววัฒน์	กรรมการ
๔. นางสาวมัทนียา	วังฉาย	กรรมการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

๒. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน ให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการ
ประกาศใช้ และประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมารับทราบ

๓. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ
ต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

๕. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๖. รวบรวมข้อมูล เอกสาร ร่องรอยหลักฐาน ประกอบการพิจารณาตามที่
กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ในประเด็นการพิจารณาแต่ละมาตรฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายราชันต์ ทิพย์โส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์



คำสั่งโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

ที่ ๓๐/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพมีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้ดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายราชันต์	ทิพย์โสต	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเวชชกิจ	แก้วศรีหาวงค์	กรรมการ
๑.๓ นางสาวปิยะรัตน์	โกศลภรณ์เจริญ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกฤษฎี	ไกรสวัสดิ์	กรรมการ
๑.๕ นางสาวรัชนี	พุทธานุสรณ์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกานต์ธีรณัฏฐ์	อุดมฤทธิ์	กรรมการ
๑.๗ นางมณีนรัตน์	พงษ์สุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานกิจกรรม

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายราชันต์	ทิพย์โสต	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเวชชกิจ	แก้วศรีหาวงค์	กรรมการ
๒.๓ นางมณีนรัตน์	พงษ์สุวรรณ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวกรรณิการ์	ศรีสิทธิ์	กรรมการ
๒.๕ นางสาวดลยา	กีนร	กรรมการ
๒.๖ นางสาวศิตาภา	ศรีรักษ์	กรรมการ
๒.๗ นางสาวศรีสุภาวดี	ระเร้ง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประชุมวางแผน ประสานงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม
๒. ประสานงานและติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
แต่ละมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางมณีรัตน์	พงษ์สุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤษฎี	ไกรสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวดลยา	กิณร	กรรมการ
๔. นางสาวรวงศ์ศิริ	สุภมาตร	กรรมการ
๕. นายวรพล	ลิมปิยวัฒน์	กรรมการ
๖. นางสาวมัทนียา	วังฉาย	กรรมการ
๗. นางนภาพร	มูลรัตน์	กรรมการ
๘. นางสาวเสาวณีย์	บุรินทร์ประโคน	กรรมการ
๙. นายรณฤทธิ์	อินทร์แก้ว	กรรมการ
๑๐. นายประหยัด	แก้วอำไพ	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิริพร	ปกติ	กรรมการ
๑๒. นายกฤตภาส	เลี้ยวเฉลิมวงษ์	กรรมการ
๑๓. นายสุเมธี	แก้วมณี	กรรมการ
๑๔. นายธนาพรรธ	จรรย์	กรรมการ
๑๕. นางสาวรุ่งนภา	วิวาสุข	กรรมการ
๑๖. นางวิลาวัลย์	ทับหลักสินธุ์	กรรมการ
๑๗. นางสาวศิริวรรณ	อุไรक्षा	กรรมการ
๑๘. นางสาววรรณธนา	จิรมหาศาล	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาววิจิตรแข	เจนปรมกิจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายเวชกิจ	แก้วศรีหาวงค์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรีสุภางค์	ระเริง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัชนี	พุทธานสมศรี	กรรมการ
๔. นางสาวกานต์ธีรณัจลี	อุดมฤทธิ์	กรรมการ
๕. นางสาวศิริวรรณ	มินสุวรรณ	กรรมการ
๖. นางงามจิตร	ลักษณะนาย	กรรมการ

๗. นางสาวศิตาภา	ศรีรักษ์	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวชฎาพร	สกุลสม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวกรัณทรีตัน	ศรีสิทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิยะรัตน์	โกศลรัตน์เจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางรัตนภรณ์	หลาบคำ	กรรมการ
๔. นายพุทธิพงษ์	ทองเขียว	กรรมการ
๕. นางสาวปวีศา	สัตย์รักษา	กรรมการ
๖. นายภควัต	บ่างสมบุญ	กรรมการ
๗. นายภัทรรัตน์	เหลือบเหลือบ	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาณี	ยอดระบำ	กรรมการ
๖. นางสาวพวงประภา	ไชยชัยภูมิ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายจักรชัย	อินลายศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประชุม วางแผนดำเนินการรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐานร่องรอยเพื่อประกอบการพิจารณาตามที่กระทรวงประกาศใช้ ในประเด็นการพิจารณาตามแต่ละมาตรฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งจัดเตรียมเครื่องมือที่หลากหลายที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำPowerpoint สรุปผลการพิจารณาเพื่อนำเสนอคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. สรุปผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาต่อไป
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๔.๑ นางสาวดลยา	กีนร	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายรณฤทธิ์	อินทร์แก้ว	กรรมการ
๔.๓ นางสาววรรณธนา	จิรมหาศาล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำ VTR นำเสนอแนะนำโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์และกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียนที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารับทราบ
๒. บันทึกภาพกิจกรรมในการประเมินทางออนไลน์ผ่าน Google meet และนำส่งภาพกิจกรรมให้ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๓. นำภาพกิจกรรมทำผ่านประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ลงเว็บไซต์โรงเรียนและเว็บไซต์ สพม.กท ๑

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

๕.๑ นางสาวศิตาภา	ศรีรัช	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวศรีสุภาวค์	ระเริง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินรายการตามกำหนดการ
๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๖.๑ นางสาวศรีสุภาวค์	ระเริง	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวกานต์ธีรณัจลี	อุดมฤทธิ	กรรมการ
๖.๓ นางสาวชฎาพร	สกุลสม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแบบประเมินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลทุกประเด็นและตามมาตรฐานของสถานศึกษาและสรุปผลข้อมูลเพื่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
๒. รายงานสรุปผลข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายราชันต์ ทิพย์โส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์



คำสั่งโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

ที่ ๓๗/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ ให้โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน โดยจัดตั้งคณะกรรมการประเมินภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้ง อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาดังนั้น ซึ่งทางโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ได้ดำเนินการประสานผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้และผู้ที่ได้รับการพัฒนาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในครั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔(๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายราชันต์	ทิพย์โสต	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเวชชกิจ	แก้วศรีหาวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวปิยะรัตน์	โกภักดิ์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกฤษฎี	ไกรสวัสดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวรัชนี	พุทธานสมศรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกานต์ธีรณัฏฐ์	อุดมฤทธิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางมณีนรัตน์	พงษ์สุวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก และแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ นายราชันต์	ทิพย์โส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผศ.ชนวัฒน์	ศรีศิริวัฒน์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๓ นางศุภวรรณ	สุทธิมานะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ สพม.กท ๑	กรรมการ
๒.๔ ดร.บัณฑิต	แท่นพิทักษ์	ที่ปรึกษาทางด้านการส่งเสริม ระบบประกันคุณภาพการศึกษา สพม.กท ๑ และผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๕ นางปริมฤดี	แท่นพิทักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุภาวดี	คำนาดี	ศึกษานิเทศก์กลุ่มงานส่งเสริม และพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นางสาวศรีสุภางค์	ระเริง	หัวหน้างานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ตรวจสอบรับรองรอย หลักฐานตามผลการพิจารณาประเมินคุณภาพภายในทั้ง ๓ มาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน
๒. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามผลการพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนว่าสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินทั้ง ภายในและภายนอกของปีการศึกษาที่ผ่านมา และบรรจุเข้าประสงค์ที่กำหนด
๓. ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายราชันต์ ทิพย์โส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา

ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๗/๗๘



โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
๒๑๒ ถนนกรุงเทพฯ-นนทบุรี
บางซื่อ กรุงเทพฯ ๑๐๘๐๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ตารางกำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จะดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนใคร่ขอเรียนเชิญ ดร.บัณฑิต แทนพิทักษ์ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. โดยประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางออนไลน์ผ่าน Google meet โดยทางโรงเรียนได้มอบหมายให้นางสาวศรีสุรางค์ ระเริง หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้ประสานงานแจ้งรหัสการเข้าร่วมในครั้งนี้กับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในลำดับถัดไป

พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและตารางกำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายราชนต์ ทิพย์โส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐-๒๕๘๗-๒๕๓๔ ต่อ ๑๐๓

โทรสาร ๐-๒๕๑๑-๕๘๑๓

ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๗/๗๙



โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
๒๑๒ ถนนกรุงเทพฯ-นนทบุรี
บางซื่อ กรุงเทพฯ ๑๐๘๐๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ตารางกำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จะดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเครือข่ายเชิญ นางปริมฤดี แท่นพิทักษ์ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. โดยประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางออนไลน์ผ่าน Google meet โดยทางโรงเรียนได้มอบหมายให้นางสาวศรีสุภาวค์ ระเบียบ หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้ประสานงานแจ้งรหัสการเข้าร่วมในครั้งนี้กับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในลำดับถัดไป

พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและตารางกำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายราชนต์ ทิพย์โส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐-๒๕๕๗-๒๕๓๔ ต่อ ๑๐๓

โทรสาร ๐-๒๕๑๑-๕๕๑๓

ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๗/๘๐



โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
๒๑๒ ถนนกรุงเทพฯ-นนทบุรี
บางซื่อ กรุงเทพฯ ๑๐๘๐๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ตารางกำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จะดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนใคร่ขอเรียนเชิญ นางสาวสุภาวดี คำนาดี เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. โดยประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางออนไลน์ผ่าน Google meet โดยทางโรงเรียนได้มอบหมายให้นางสาวศรีสุภาวค์ ระเบียบ หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้ประสานงานแจ้งรหัสการเข้าร่วมในครั้งนี้กับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในลำดับถัดไป

พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและตารางกำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายราชันต์ ทิพย์โส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐-๒๕๘๗-๒๙๓๔ ต่อ ๑๐๓

โทรสาร ๐-๒๙๑๑-๕๘๑๓

ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๑๗/๘๑



โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
๒๑๒ ถนนกรุงเทพฯ-นนทบุรี
บางซื่อ กรุงเทพฯ ๑๐๘๐๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ตารางกำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จะดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนใคร่ขอเรียนเชิญ ผศ.ธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. โดยประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางออนไลน์ผ่าน Google meet โดยทางโรงเรียนได้มอบหมายให้นางสาวศรีสุภาภค์ ระเริง หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้ประสานงานแจ้งรหัสการเข้าร่วมในครั้งนี้กับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในลำดับถัดไป

พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและตารางกำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายราชันต์ ทิพย์โส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐-๒๕๕๘๗-๒๕๓๔ ต่อ ๑๐๓

โทรสาร ๐-๒๕๑๑-๕๕๑๓

เสนอขอความเห็นชอบ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๔

.....

ด้วยโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการพัฒนาในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ของโรงเรียน ในการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ (๑) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๙ ประกอบกับ มาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

จึงเรียนมาเพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการ



เห็นชอบตามเสนอ

ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายสุวัฒน์ เอกวัฒน์พันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน