



โรงเรียนสีลาจารพิพัฒน์

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพมีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ซึ่งเป็นเอกสารการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชนได้รับทราบ โดยโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ได้รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสรุปผลการประเมิน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ อีกทั้งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ สามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ในปีการศึกษาต่อไป



(นางสาวกฤษฎี ไกรสวัสดิ์)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

(ก)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๒ ซอยกรุงเทพฯ-นนท์ ๒๑ (วัดเชิงหวาย) ถนนกรุงเทพฯ-นนท์ แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๘๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง และลูกจ้างประจำ จำนวน ๓๔ คน สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยได้ดำเนินการพัฒนาบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ซึ่งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพของมาตรฐาน				
	ระดับ กำลังพัฒนา	ระดับ ปานกลาง	ระดับ ดี	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
รวมทุกมาตรฐาน					✓

๒. แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิด
คำนวณของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมสนับสนุนด้านความรู้และทักษะของผู้เรียน เช่น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าดี (ระดับ ๓) ควรได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงการวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ อย่างครบถ้วน

๔. โรงเรียนควรนำผลการตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย โดยการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรมการบริโภค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการในปีต่อไป เพื่อให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสามารถประกันคุณภาพสถานศึกษาได้ทุกด้าน

๒. สถานศึกษาควรเน้นการทำงานอย่างมีส่วนร่วม เนื่องจากจำนวนนักเรียนลดลง ทำให้ครูในโรงเรียนลดลงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า จะช่วยแบ่งเบาภาระงานอื่นนอกเหนืองานสอนของครูส่งผลให้งานมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๓. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบความคิดในการดำเนินงานของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม การกำกับ ติดตาม

๔. ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มบริหารและครูใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ Silacharn Model ไปใช้ในการบริหารจัดการงานต่างๆและการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

๕. สถานศึกษาควรลดงบประมาณในการซื้อวัสดุสิ้นเปลืองประเภทกระดาษ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน มอบหมายให้ครูจัดทำ Google classroom เพื่อเป็นการจัดการความรู้ (KM) และเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้เรียนและชุมชน

๖. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ควรมีการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ และบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที

๗. สถานศึกษาดำเนินการวางแผน ตั้งงบประมาณที่ได้มาจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การสนับสนุนปรับปรุง พัฒนาอาคารและสถานที่ เพื่อจะได้มีการปรับปรุง ดูแลอาคารและสิ่งแวดล้อม ให้มีความมั่นคง ปลอดภัยต่อทุกชีวิต เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมที่จำเป็นต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครูดำเนินกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง และเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้
๒. ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง รวมถึงการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๓. ส่งเสริมให้ครูนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
๔. ส่งเสริมให้ครูสร้างแบบทดสอบที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนและพัฒนาแบบทดสอบอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ก

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑

๑.๑ ที่ตั้ง

๑

๑.๒ ประวัติโรงเรียน

๒

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๓

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๙

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑๑

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

๒๒

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

๒๒

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๒๓

๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓๘

๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔๓

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๔๗

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

๕๓

๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๕๕

ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๕๗

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

๕๗

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๕๙

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖๒

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๖๖

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๖๙

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๙๖

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๒๒

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

๑๔๓

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

๑๔๓

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑๔๗

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑๔๘

ภาคผนวก

๑๔๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

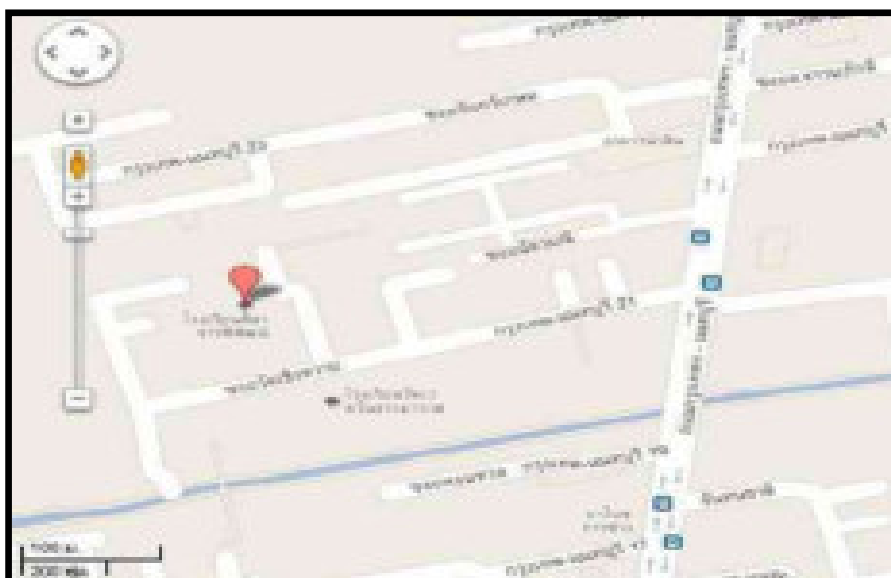
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๒๑๒ ซอยกรุงเทพนนท์ ๒๑ ถนนกรุงเทพ-นนทบุรี แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๘๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๒๕๘๕-๒๙๐๑ , ๐-๒๕๘๗-๒๙๓๔, โทรสาร ๐-๒๕๘๕-๖๑๕๐ E-mail : silacharn@silacharn.ac.th Website : www.silacharn.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พื้นที่ก่อตั้งโรงเรียนปัจจุบันมีพื้นที่ ๒ ไร่ ๒๗๐.๖ ตารางวา โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. วัดมอกรรมสิทธิ์ให้ใช้ที่ดิน จำนวน ๒ ไร่ ๑๕ ตารางวา
 ๒. ซื้อถวายวัดเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน ๒๒๑.๖ ตารางวา
 ๓. เข้าจากกรมศาสนา ๓๔ ตารางวา
- เขตพื้นที่บริการ : เขตบางซื่อ

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๐ โดยครั้งแรกใช้ชื่อว่า โรงเรียนวัดเวตวันธรรมawas (มัธยม) เพื่อแปรสภาพโรงเรียนประถมวัดเวตวันธรรมawasให้เป็นโรงเรียนมัธยม ตามเจตนาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ. ภูัญญา สาธร ดังปรากฏในหนังสือ ศธ. ๐๘๐๖/๑๑๖๗๒ ลงวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๒ และได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนวัดเวตวันธรรมawas (มัธยม) เป็นชื่อ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๑ สมัยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดร.ก่อ สวัสดิพานิชย์ เพื่อเป็นเกียรติแก่พระศิลาจารพิพัฒน์ ซึ่งปัจจุบันได้รับพระราชทานสมณศักดิ์เป็นพระราชนันทาจารย์เจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมawas ใช้อักษรย่อว่า ศ.จ. และกำหนดวันเกิดโรงเรียนเป็น วันที่ ๒๘ มิถุนายน ของทุกปี โดยถือเอาวันที่ประกาศตั้งโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์



สัญลักษณ์ / เครื่องหมาย

รูปวงกลมภายนอกเป็นหยัก ๒๐ หยัก รอบวง หมายถึงการก่อตั้งโรงเรียนเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐

ดวงอาทิตย์ หมายถึง แสงสว่างทางปัญญาอันทำให้เกิดสุข

ต้นหวาย หมายถึง ความสามัคคี อดทน และเป็นต้นไม้ประจำโรงเรียน

คติธรรม สุขो ปัญญา ปรินิพพาน

คติพจน์ ปัญญาทำให้เกิดสุข

คำขวัญ เรียนเด่น เล่นดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน สีขาว - สีแดง

สีขาว คือ ความบริสุทธิ์ จริยธรรม คุณธรรม

สีแดง คือ ผู้อุปการะคุณ ปัญญา

อักษรย่อ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ศ.จ.

จุดรวมใจ

หลวงพ่อสัมฤทธิ์ ประดิษฐานอยู่ที่วัดเวตวันธรรมawas

พระสยามเทวาธิราช ประดิษฐานอยู่ในบริเวณโรงเรียน

พระพุทธรูปประจำโรงเรียนพระพุทธรูปศิลา ประดิษฐานอยู่หน้าโรงเรียน

องค์หล่อรูปเหมือนพระราชนันทาจารย์ประดิษฐานอยู่ในอาคารจริยธรรม

เอกลักษณ์โรงเรียน : กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม

อัตลักษณ์โรงเรียน : ลูกศิลาฯ มารยาทดี มีน้ำใจ ใฝ่หาความรู้ สู่มาตรฐานสากล

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



๑) รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ และผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวกฤษฎี ไกรสวัสดิ์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๘๑-๔๘๗๒๒๔๕ E-mail : kritsadee@silacharn.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา (ศษ.ม.) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



๒) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ชื่อ-สกุล นายภัทรรัตน์ เหลือบเหลือง วิทยฐานะ - โทรศัพท์ ๐๘๕-๗๙๑๑๕๔๑ E-mail : pattarat@silacharn.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา วิชาบริหารการศึกษา (ค.ม.) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



๓) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ ชื่อ-สกุล นางสาวรัชณี พุทธาสมศรี
 วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๗๗๓๘๒๖ E-mail : ratchanee@silacharn.ac.th วุฒิการศึกษา
 สูงสุด ปริญญาโท สาขา การจัดการศึกษา (ศษ.ม.) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



๔) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ชื่อ-สกุล นางสาวกานต์ธีราณังสี อุดมฤทธิ์
 วิทยฐานะ - โทรศัพท์ ๐๙๘-๙๒๙๙๘๗๒ E-mail : karnteerananat@silacharn.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด
 ปริญญาโท สาขา วิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน (ค.ม.) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



๕) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป ชื่อ-สกุล นางสาวปิยะรัตน์ โกคณัทเจริญ
 วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๑๑๕๓๑๑ E-mail : piyarat@silacharn.ac.th วุฒิการศึกษา
 สูงสุด ปริญญาตรี สาขา ภาษาไทย (คบ.) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ชื่อ-สกุล นางสาวศรีสุภางค์ ระวัง
 วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๙๔-๕๕๖๔๕๘๔ E-mail : srisupang@silacharn.ac.th
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา (ค.ม.) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา : ชื่อ-สกุล นางสาวศิตาภา ศรีรักษ์

วิทยฐานะ - โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๘๖๘๓๔๒ E-mail : sitapa@silacharn.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
สาขา มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์ (ค.บ.) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

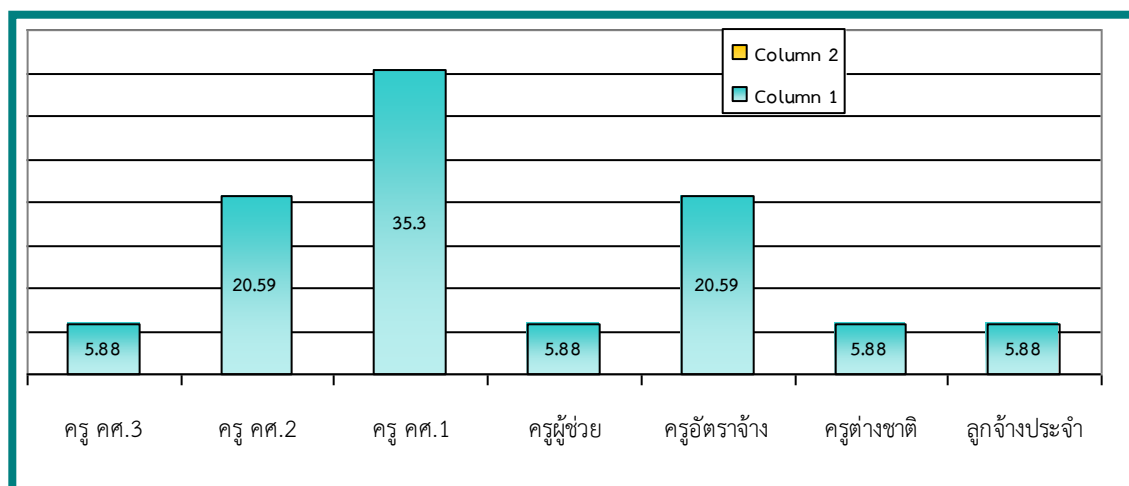
๑.๓.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) วิทยฐานะ

ครูและ บุคลากร	ครู คศ.๕	ครู คศ.๔	ครู คศ.๓	ครู คศ.๒	ครู คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	ครู อัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	ลูกจ้าง ประจำ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	-	๒	๗	๑๒	๒	๗	๒	๒	๓๔
ร้อยละ	-	-	๕.๘๘	๒๐.๕๙	๓๕.๓๐	๕.๘๘	๒๐.๕๙	๕.๘๘	๕.๘๘	๑๐๐

หมายเหตุ : รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

ตารางแสดงร้อยละการเปรียบเทียบครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงาน จำแนกตามวิทยฐานะ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

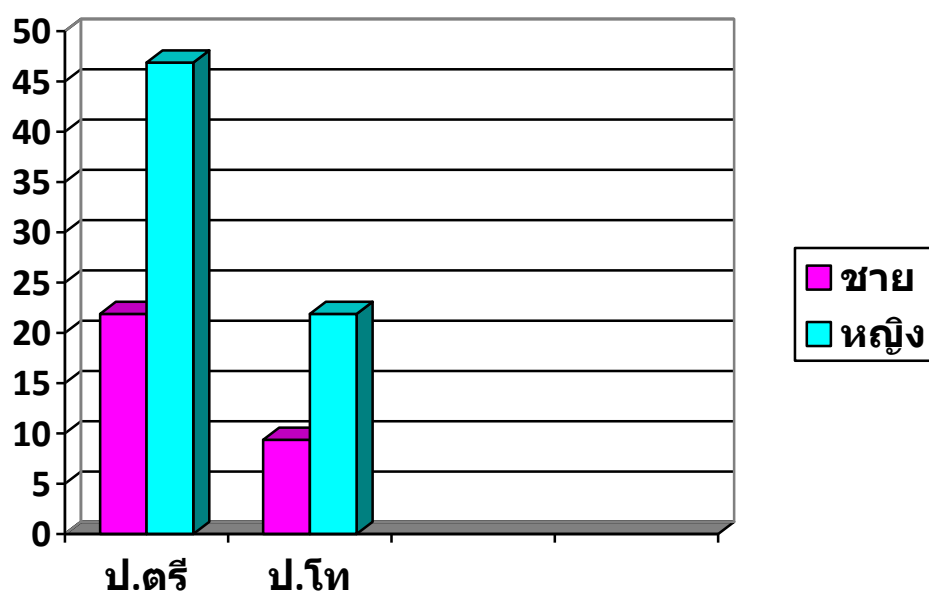


๒) วุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ครูและบุคลากร	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม ทั้งสิ้น
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	
ภาษาไทย	-	๓	๓	-	-	-	-	-	-	๓
คณิตศาสตร์	๑	๒	๓	-	๑	๑	-	-	-	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๔	๕	-	-	-	-	-	-	๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๑	๒	๑	-	๑	-	-	-	๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	๑	๑	๒	-	-	-	๒
ศิลปะ	๑	-	๑	๑	๒	๓	-	-	-	๔
การงานอาชีพ	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	-	๒
ภาษาต่างประเทศ	๒	๔	๖	-	๑	๑	-	-	-	๗
การศึกษาพิเศษ (ช่วยราชการ)	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑
รวม	๗	๑๖	๒๓	๓	๖	๙	-	-	-	๓๒

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

แสดงร้อยละการเปรียบเทียบครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕



๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๓	๒๔
๒. คณิตศาสตร์	๔	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๒๖
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๖
๖. ศิลปะ	๔	๒๗
๗. การงานอาชีพ	๒	๒๒
๘. ภาษาต่างประเทศ	๗	๒๔
๙. การศึกษาพิเศษ	๑	๓๕
รวม	๓๐	๒๒๗

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๓	๒๔
๒. คณิตศาสตร์	๔	๒๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๒๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๒๗
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๖
๖. ศิลปะ	๔	๒๗
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๒๖
๘. ภาษาต่างประเทศ	๗	๒๔
๙. การศึกษาพิเศษ	๑	๓๕
รวม	๓๑	๒๓๕

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๕)

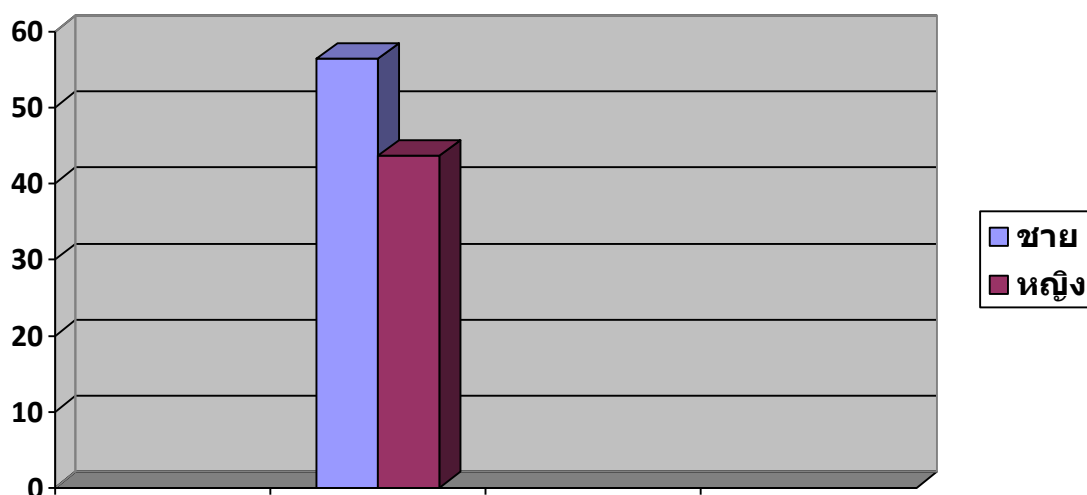
๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. ๑	๕๙	๓๗	๙๖	๔	๒๔
ม. ๒	๕๓	๔๐	๙๓	๔	๒๔
ม. ๓	๗๑	๔๒	๑๑๓	๔	๒๙
รวม	๑๘๓	๑๑๙	๓๐๒	๑๒	๒๖
ม. ๔	๑๓	๑๓	๒๖	๔	๗
ม. ๕	๒๖	๓๑	๕๗	๔	๑๕
ม. ๖	๑๒	๑๘	๓๐	๔	๘
รวม	๕๑	๖๒	๑๑๓	๑๒	๑๐
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๓๔	๑๘๑	๔๑๕	๒๔	๑๘

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๑. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๑๕ คน
๒. อัตราส่วนครูประจำการ : นักเรียน = ๑ : ๒๑

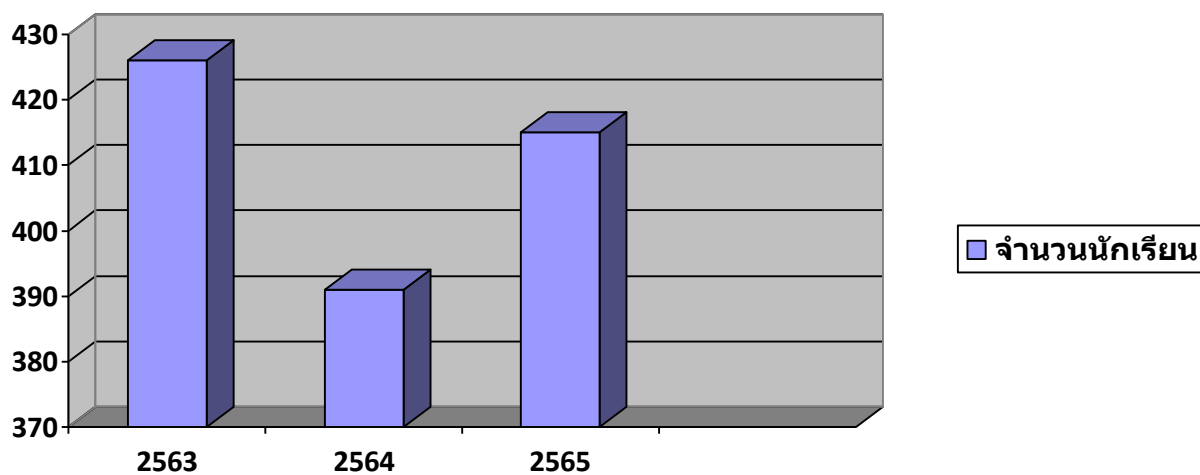
แผนภูมิแสดงร้อยละการเปรียบเทียบนักเรียนชาย- หญิง ของโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๒	๘๕	๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๑๐๗	๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๒	๖๘	๑๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๕๗	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๒๘	๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๗	๔๖	๓๐
รวมทั้งสิ้น	๔๒๖	๓๙๑	๔๑๕

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนจำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน / อาคารประกอบ

อาคารหมายเลข	ประเภท	ปีที่สร้าง	สภาพอาคาร	ประเภทห้อง		
				ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	ห้องพิเศษ
๑	พิเศษ	๒๕๒๒	ดี	๑๐	๕	๙
๒	พิเศษ	๒๕๒๓	ดี	๖	-	๔
๓	พิเศษ	๒๕๒๕	ดี	๑๐	๒	๔
๔	พิเศษ	๒๕๒๙	ดี	๒	๘	๔
บ้านพักภารโรง	พิเศษ	๒๕๔๑	ดี	๑๔ ห้องพัก		

แบบอาคารเรียน

๑. ลำดับที่ ๑ แบบ ตึก ๕ ชั้น มีลิฟต์ สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๒

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน ๒๕ ห้อง ความกว้าง ๘ เมตร ยาว ๘ เมตร
☐ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☒ ห้องเรียน ๙ ห้อง ☒ ห้องว่าง - ห้อง
☒ ห้องพิเศษ ๗ ห้อง ☒ ห้องอื่นๆ (ห้องประชุมขนาด ๔ ห้องเรียน) ๑ ห้อง
☒ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม ๕ ห้อง

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
☐ ทรุดโทรม
☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

๗. การต่อเติมชั้นล่าง

วัน/เดือน/ปี.....จำนวน.....ห้อง. งบประมาณ.....บาท

การได้มาของงบประมาณ

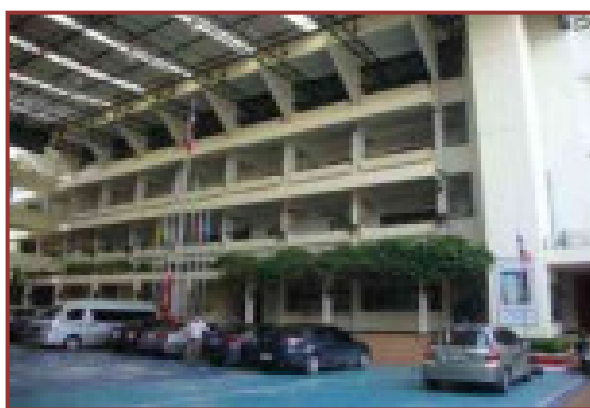
- ☐ ต้นสังกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
- ☐ บริจาค

๘. การซ่อมแซม

วัน/เดือน/ปี.....จำนวน.....ห้อง. งบประมาณ.....บาท

การได้มาของงบประมาณ

- ☐ ต้นสังกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
- ☐ บริจาค



แบบอาคารเรียน

๑. ลำดับที่ ๒ แบบ คสล รูปทรงพิเศษ ๓ ชั้น

สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๓

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๕,๘๐๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
- ☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน ๑๒ ห้อง ความกว้าง ๘ เมตร ยาว ๘ เมตร
- ☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน -- ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ ห้องเรียน ๒ ห้อง ☐ ห้องว่าง - ห้อง
- ☐ ห้องพิเศษ ๔ ห้อง ☐ ห้องอื่นๆ - ห้อง
- ☐ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม ๕ ห้อง

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
- ☐ ทรุดโทรม
- ☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
- ☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

๗. การต่อเติมชั้นล่าง

วัน/เดือน/ปี.....จำนวน.....ห้อง. งบประมาณ.....บาท

การได้มาของงบประมาณ

- ☐ ต้นสังกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
- ☐ บริจาค

๘. การซ่อมแซม

วัน/เดือน/ปี.....จำนวน.....ห้อง. งบประมาณ.....บาท

การได้มาของงบประมาณ

- ☐ ต้นสังกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
- ☐ บริจาค



ปรับปรุงเวที



ปรับปรุงระบบไฟฟ้า

แบบอาคารเรียน

๑. ลำดับที่ ๓ แบบ ตึก ๓ ชั้น แบบพิเศษ

สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๔

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๔,๐๙๔,๔๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน ๑๒ ห้อง ความกว้าง ๘ เมตร ยาว ๘ เมตร
☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ ห้องเรียน ๖ ห้อง ☐ ห้องว่าง (เตรียมสร้างเป็นห้องประชุม) ๑ ห้อง
☐ ห้องพิเศษ ๑ ห้อง ☐ ห้องอื่นๆ (ห้องสมุดขนาด ๔ ห้องเรียน) ๑ ห้อง
☐ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม ๗ ห้อง

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
☐ ทรุดโทรม
☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

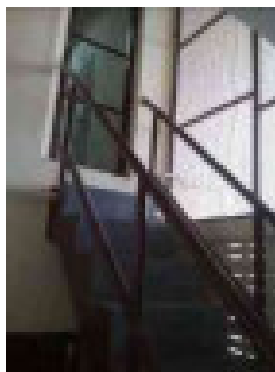
๗. การต่อเติมชั้นล่าง ชั้น ๔

วัน/เดือน/ปี ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๐ จำนวน ๖ ห้อง ชั้น ๔ พร้อมหลังคาคลุมลานเอนกประสงค์
 งบประมาณ ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

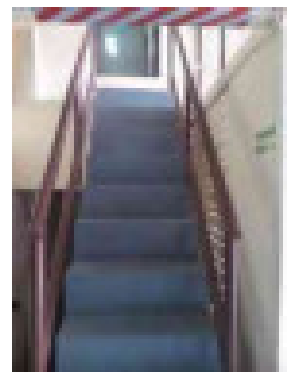
- ☒ ต้นสังกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
☐ บริจาค



อาคาร๒ชั้น๓กับอาคาร๓ชั้น๔



บันไดหนีไฟ



บันไดหนีไฟ
 อาคาร๒ชั้น๓กับอาคาร๓ชั้น๔

แบบอาคารอเนกประสงค์

๑. ลำดับที่ ๔ แบบ อาคารอเนกประสงค์ ๔ ชั้น คสล แบบพิเศษ สร้างปีงบประมาณ ๒๕๓๑

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๕,๕๙๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน ๑๒ ห้อง ความกว้าง ๘ เมตร ยาว ๘ เมตร
☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ ห้องเรียน ๓ ห้อง ☐ ห้องว่าง - ห้อง
☐ ห้องพิเศษ ๒ ห้อง ☐ ห้องอื่นๆ (โรงอาหารชั้น ๑) ๑ ห้อง
☐ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม ๑๐ ห้อง โรงพลศึกษาชั้น ๔ จำนวน ๑ ห้อง

๖. สภาพอาคาร

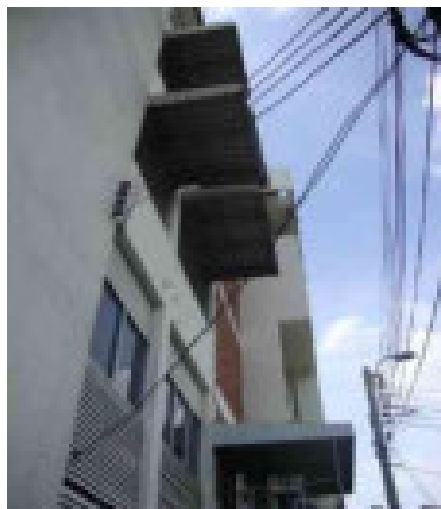
- ☒ ดี ☐ พอใช้
☐ ทรุดโทรม
☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

๗. การต่อเติมชั้นล่าง

วัน/เดือน/ปี.....จำนวน.....ห้อง งบประมาณ.....บาท

การได้มาของงบประมาณ

- ☐ ต้นสังกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
☐ บริจาค



แบบอาคารอเนกประสงค์

๑. ลำดับที่ ๕ แบบ ตึก ๒ ชั้น สร้างปีงบประมาณ ๒๕๓๒

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๖๐๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ อาคาร จำนวนห้องตามแปลน ๒ ห้อง ความกว้าง ๑๒ เมตร ยาว ๑๕ เมตร
☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ ห้องเรียน - ห้อง ☐ ห้องว่าง - ห้อง
☐ ห้องพิเศษ ๑ ห้อง ☐ ห้องอื่นๆ - ห้อง
☐ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม ๑ ห้อง

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
☐ ทรุดโทรม
☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

๗. การต่อเติมชั้นล่าง

วัน/เดือน/ปี.....จำนวน.....ห้อง งบประมาณ.....บาท

การได้มาของงบประมาณ

- ☐ ต้นสังกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
☐ บริจาค



ตนเองของสถานศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๑. ลำดับที่ ๖ แบบ โรงฝึกงาน สร้างปีงบประมาณ ๒๕๓๓

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๒๕๒,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
☒ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร
☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน ๕ ห้อง ความกว้าง ๘ เมตร ยาว ๘ เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ ห้องเรียน ๑ ห้อง ☐ ห้องว่าง - ห้อง
☐ ห้องพิเศษ ๒ ห้อง ☐ ห้องอื่นๆ - ห้อง
☐ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม - ห้อง

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
☐ ทรุดโทรม
☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

๗. การต่อเติมชั้นล่าง

วัน/เดือน/ปี.....จำนวน.....ห้อง งบประมาณ.....บาท

การได้มาของงบประมาณ

- ☐ ต้นสังกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
☐ บริจาค



แบบอาคารบ้านพักนักรการภารโรง

๑. ลำดับที่ ๗ แบบแฟลตภารโรง ๓ ชั้น ๑๔ หน่วย สร้างปีงบประมาณ ๒๕๓๙

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๒,๗๐๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
- ☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน ห้อง ความกว้าง ๕ เมตร ยาว ๕ เมตร
- ☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ มีผู้อาศัย
- ☐ ไม่มีผู้อาศัย ☐ ปลอยว่าง
- ☐ ใช้ประโยชน์อย่างอื่นคือ.....

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
- ☐ ทรุดโทรม
 - ☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
 - ☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

๗. การพักอาศัยของนักรการภารโรง

จำนวน ๑๔ ห้อง ผู้พักอาศัย ๓๐ คน

ความต้องการบ้านพักนักรการภารโรง - หลัง



หอสมุด / ห้องสมุด

๑. ลำดับที่ ๘ แบบเฉลิมพระเกียรติ สร้างปีงบประมาณ ๒๕๔๙

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๘๐๐,๐๐๐ บาท

๓. ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๓๒ เมตร

๔. การได้มา

- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
- ☒ การบริจาค

๕. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
- ☐ ทรุดโทรม
- ☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
- ☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

๖. การซ่อมแซม

วัน/เดือน/ปี.....จำนวน.....ห้อง งบประมาณ.....บาท

การได้มาของงบประมาณ

- ☐ ต้นสังกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
- ☐ บริจาค



สนามกีฬา

๑. ลำดับที่ ๙ แบบ สนามปูน สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๓

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) - บาท

๓. ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๓๒ เมตร

๔. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
☐ การบริจาค

๕. สภาพสนาม

- ☒ ดี ☐ พอใช้
☐ ทรุดโทรม
☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

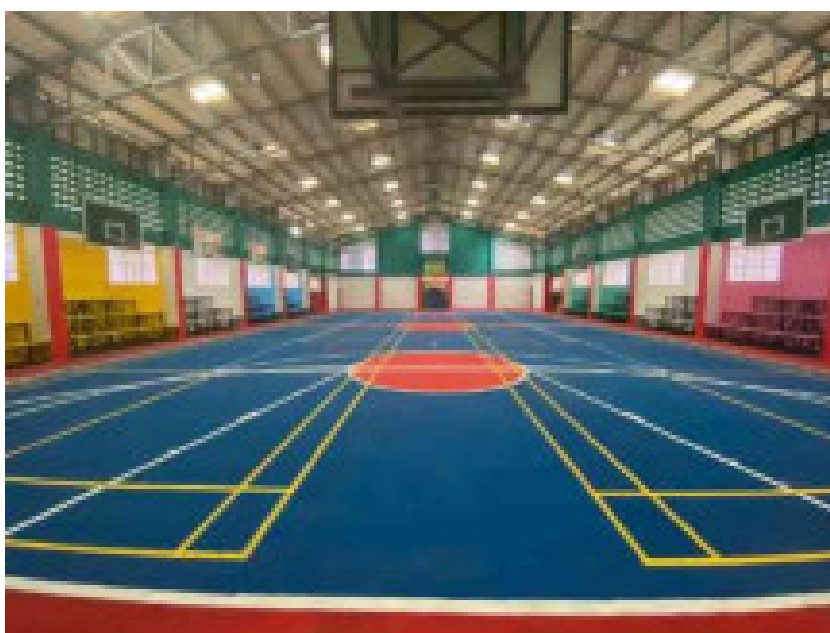
๖. การซ่อมแซม

วัน/เดือน/ปี ๙ มิถุนายน ๒๕๔๙ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

๑ ตุลาคม ๒๕๕๓ งบประมาณ ๖๙๐,๐๐๐ บาท

การได้มาของงบประมาณ

- ☒ ต้นสังกัด ☐ บริจาค
☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)



ส่วน

๑. ลำดับที่ ๑๐ แบบพิเศษ สร้างปีงบประมาณ ๒๕๔๗

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
☐ การบริจาค

๔. จำนวนที่นั่งตามแปลน

๕. สภาพการใช้งาน

- ☐ ใช้งานได้ ๖ ที่นั่ง ☐ ใช้งานไม่ได้ - ที่นั่ง

๖. การซ่อมแซม

วัน/เดือน/ปี..... งบประมาณ.....บาท

การได้มาของงบประมาณ



ที่ดินสำนักงาน

๑. ลำดับที่ ๑๑ ลักษณะของที่ดิน ได้รับปีงบประมาณ ๒๕๒๒

๒. จำนวนพื้นที่ทั้งหมด ๒ ไร่ ๒ งาน ๗๐.๖ ตารางวา

๓. กรรมสิทธิ์/การถือครอง

- ☐ ป่าสงวน ☐ ทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์
☒ ที่ธรณีสงฆ์ ☐ ที่ราชพัสดุ
☐ เช่าผู้อื่น ☐ ส.ป.ก.
☐ ที่สาธารณประโยชน์

☐ ได้รับบริจาคหรือให้ใช้(ชื่อผู้บริจาค).....

๔. หนังสือเอกสารสิทธิที่ดิน โฉนดที่ ๑๔๓๓ เลขที่ ๑๑๑ โฉนดที่ ๑๔๐๘ เลขที่ ๑๑๑ , เลขที่ ๖๗๒/๒๕๑๓

๕. สภาพที่ดิน -

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๐,๐๗๓,๔๔๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๙,๕๒๑,๖๔๐
เงินนอกงบประมาณ	๕,๓๓๐,๓๓๔.๒๘	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖,๔๘๐,๐๙๖.๖๒
เงินอื่น ๆ (ค่าอินเทอร์เน็ต)	๔๖,๘๐๐	งบอื่น ๆ (ค่าอินเทอร์เน็ต)	๔๖,๘๐๐
รวมรายรับ	๑๕,๔๕๐,๕๗๔.๒๘	รวมรายจ่าย	๑๖,๐๔๘,๕๓๖.๖๒

สรุป งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๒ ของรายรับ

สรุป งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะสภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นแหล่งการค้า การบริการ และแหล่งที่อยู่อาศัยหนาแน่นมาก มีทั้งตึกแถว บ้าน คอนโด และชุมชน ปัจจุบันมีโครงการรถไฟฟ้าจำนวน ๓ สาย ได้แก่ รถไฟฟ้าสีม่วง, รถไฟฟ้าสายสีแดงและสายสีน้ำเงิน มีประชากรประมาณ ๑๒๐,๗๑๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดเวตวันธรรมवास (วัดเชิงหวาย) โรงเรียนวัดเวตวันธรรมवास ที่ทำการไปรษณีย์บางซื่อ สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน ชุมชนประชาชนภูมิตร ตลาดเตาปูน บริษัทปูนซีเมนต์ไทย โรงพยาบาลบางโพ อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ ค้าขาย โรงงานไม้ ลูกจ้างและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่เรือชักพระหลวงพ่อสมัฤทธิ์ วัดเวตวันธรรมवास (วัดเชิงหวาย) ซึ่งเป็นงานประเพณีเก่าแก่ยาวนานนับร้อยปีที่ชาวบ้านบางบางซื่อจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ในวันแรม ๔ ค่ำ เดือน ๑๒ โดยอัญเชิญหลวงพ่อสมัฤทธิ์ลงเรือที่ประดับตกแต่งอย่างสวยงามแห่ไปตามคลองต่างๆ ในพื้นที่ เพื่อให้ประชาชนได้กราบไหว้สักการะบูชาเพื่อความเป็นสิริมงคลแก่ตนเองและครอบครัวสืบไป

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลักคือค้าขายและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ต่ำกว่า ๑๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน และแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครอง คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตทางด้านเศรษฐกิจอย่างมั่นคงและคุณภาพการศึกษาของบุตรหลาน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ซึ่งติดกับวัดเวตวันธรรมवास และเป็น

โรงเรียนที่ก่อตั้งขึ้นโดยพระราชนันทาจารย์ อดีตเจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมवास อีกทั้งบริเวณโดยรอบโรงเรียนยังมีหน่วยงาน แหล่งที่อยู่อาศัยและแหล่งประกอบการที่สำคัญอยู่รอบๆ อาทิ ที่ทำการไปรษณีย์บางซื่อ สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน แหล่งทำเฟอร์นิเจอร์ถนนสายไม้ซอยประธานภูมิตร รวมทั้งยังมีศิลปินแห่งชาติ สาขา ศิลปะการแสดง (นักร้อง-นักแต่งเพลงลูกทุ่ง) คือ คุณชาย เมืองสิงห์ ซึ่งทางโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานจากภายนอก สถานศึกษา ส่งผลให้เกิดโอกาสในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ข้อจำกัดของโรงเรียนคือ เนื่องจากชุมชนรายล้อมโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชุมชนแออัด อีกทั้งผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพหลักคือค้าขายและรับจ้างทั่วไป จึงทำให้สภาพเศรษฐกิจและสังคมโดยรวมของผู้เรียนอยู่ในภาวะค่อนข้างยากจน บางครอบครัว แยกทางกันหรือหย่าร้าง เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาด้านสังคมส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเกี่ยวกับ พฤติกรรมของผู้เรียน ระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน ใช้วิธีการให้ความช่วยเหลือของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรสถานศึกษาจึง มุ่งพัฒนาผู้เรียนในฐานะพลเมืองไทย และพลโลก โดยมุ่งหวังให้คุณภาพผู้เรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้อง และ ส่งเสริม ต่อยอดผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5 / 3	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5 / 3
ค21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5 / 3	ค21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5 / 3
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5 / 3	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5 / 3
ว21103 เทคโนโลยี 1 (กลุ่ม2)	1.0 / 2	ว21103 เทคโนโลยี 1 (กลุ่ม1)	1.0 / 2
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5 / 3	ส21102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส21103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	1.5 / 3
พ21101 สุขศึกษา 1	0.5 / 1	พ21102 สุขศึกษา 2	0.5 / 1
พ21103 พลศึกษา 1	0.5 / 1	พ21104 พลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ21101 ดนตรีไทย 1	0.5 / 1	ศ21103 ทักษะศิลป์ 1	0.5 / 1
ศ21102 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ21104 ดนตรีสากล 1	0.5 / 1
ง21101 การงานอาชีพ 1 (กลุ่ม1)	1.0 / 2	ง21101 การงานอาชีพ 1 (กลุ่ม2)	1.0 / 2
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5 / 3	อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5 / 3
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 / 6	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 / 6
ม.1/1		ม.1/1	
จ20201 ภาษาจีนเบื้องต้น 1	1.0 / 2	จ20202 ภาษาจีนเบื้องต้น 2	1.0 / 2
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0 / 2	ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0 / 2
ศ20210 จิตรกรรม	1.0 / 2	ศ20248 รวบรวมมาตรฐาน	1.0 / 2
ม.1/2		ม.1/2	
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0 / 2	ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0 / 2
จ20201 ภาษาจีนเบื้องต้น 1	1.0 / 2	จ20202 ภาษาจีนเบื้องต้น 2	1.0 / 2
ง20272 การคอมพิวเตอร์	1.0 / 2	ง20212 เครื่องดื่มสมุนไพร	1.0 / 2
ม.1/3		ม.1/3	
จ20201 ภาษาจีนเบื้องต้น 1	1.0 / 2	จ20202 ภาษาจีนเบื้องต้น 2	1.0 / 2
ศ20245 ศิลปะการแต่งหน้า	1.0 / 2	ศ20227 การปฏิบัติกลองยาว	1.0 / 2
ศ20210 จิตรกรรม	1.0 / 2	ศ20248 รวบรวมมาตรฐาน	1.0 / 2
ม.1/4		ม.1/4	
จ20201 ภาษาจีนเบื้องต้น 1	1.0 / 2	จ20202 ภาษาจีนเบื้องต้น 2	1.0 / 2
ศ20227 การปฏิบัติกลองยาว	1.0 / 2	ศ20248 รวบรวมมาตรฐาน	1.0 / 2
ง20272 การคอมพิวเตอร์	1.0 / 2	ง20212 เครื่องดื่มสมุนไพร	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7
ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / เน้นแนว / จริยะ	- / 4	ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / เน้นแนว / จริยะ	- / 4
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / 1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / 1
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- / 2	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- / 2
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	14.0 / 35

แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 / 14
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 / 2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 / 2
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 / 2	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 / 2
ว30101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 / 2		
ว30106 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 / 2	ว30105 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 / 2	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 / 1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง31101 การงานอาชีพ 1	1.0 / 2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 / 2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 / 18	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 / 18
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0 / 4	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0 / 4
ว31201 ฟิสิกส์ 1	1.5 / 3	ว31202 ฟิสิกส์ 2	1.5 / 3
ว31221 เคมี 1	1.5 / 3	ว31222 เคมี 2	1.5 / 3
ว31241 ชีววิทยา 1	1.5 / 3	ว31242 ชีววิทยา 2	1.5 / 3
อ31201 ภาษาอังกฤษการอ่าน 1	1.0 / 2	อ31202 ภาษาอังกฤษการอ่าน 2	1.0 / 2
อ31205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	อ31206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5 / 1
І31201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0 / 2	І31202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ І31203 การนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคม (IS3)	- / 1
รวมหน่วยกิต	16.5 / 36	รวมหน่วยกิต	16.0 / 36

แผนการเรียนรู้ อังกฤษ-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 / 14
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 / 2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 / 2
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 / 2	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 / 2
ว30101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 / 2		
ว30106 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 / 2	ว30105 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 / 2	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 / 1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง31101 การงานอาชีพ 1	1.0 / 2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 / 2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0 / 4	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0 / 4
ศ30211 การประดิษฐ์ตัวอักษร	1.0 / 2	ศ30213 องค์ประกอบศิลป์	1.0 / 2
อ30207 ภาษาอังกฤษดิจิทัล 1	1.5 / 3	อ30208 ภาษาอังกฤษดิจิทัล 2	1.5 / 3
อ31201 ภาษาอังกฤษการอ่าน 1	1.0 / 2	อ31202 ภาษาอังกฤษการอ่าน 2	1.0 / 2
อ31203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 / 2	อ31204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2
อ31205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	อ31206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5 / 1
l31201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0 / 2	l31202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 5
ชุมนุม / แนวแนว / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แนวแนว / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
		l31203 การนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคม (IS3)	- / 1
ค้นคว้าอิสระ	- / 1	ค้นคว้าอิสระ	- / 1
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	15.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ภาษา (จีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 / 14
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 / 2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 / 2
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 / 2	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 / 2
ว30101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 / 2		
ว30106 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 / 2	ว30105 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 / 2	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 / 1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง31101 การงานอาชีพ 1	1.0 / 2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 / 2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
พ30210 อาคิได้ 1	0.5 / 1	พ30220 พื้นฐานศิลปะมวยไทย	0.5 / 1
ศ30211 การประดิษฐ์ตัวอักษร	1.0 / 2	ศ30213 องค์ประกอบศิลป์	1.0 / 2
ง30218 โภชนาการเบื้องต้น	1.0 / 2	ง30246 เย็บ ปัก ถัก ร้อย	1.0 / 2
อ31203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 / 2	อ31204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2
อ31205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	อ31206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5 / 1
จ31201 ภาษาจีน 1	3.0 / 6	จ31202 ภาษาจีน 2	3.0 / 6
ล31201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0 / 2	ล31202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 5
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
		ล31203 การนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคม (IS3)	- / 1
ค้นคว้าอิสระ	- / 1	ค้นคว้าอิสระ	- / 1
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	15.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ทั่วไป (พลະ/ดนตรีสากล/คหกรรม)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 / 14
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 / 2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 / 2
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 / 2	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 / 2
ว30101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 / 2		
ว30106 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 / 2	ว30105 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 / 2	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 / 1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง31101 การงานอาชีพ 1	1.0 / 2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 / 2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
พ30210 อาคิได้ 1	0.5 / 1	พ30220 พื้นฐานคิตะมวยไทย	0.5 / 1
ศ30211 การประดิษฐ์ตัวอักษร	1.0 / 2	ศ30213 องค์ประกอบศิลป์	1.0 / 2
ง30218 โภชนาการเบื้องต้น	1.0 / 2	ง30246 เย็บ ปัก ถัก ร้อย	1.0 / 2
อ31203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 / 2	อ31204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2
อ31205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	อ31206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5 / 1
พ30201 ฟุตซอลเบื้องต้น 1	3.0 / 6	พ30214 ฟุตซอลเบื้องต้น 2	3.0 / 6
ศ30230 เครื่องเป่าลมไม้พื้นฐาน		ศ30236 การบรรเลงเครื่องเป่าลมไม้	
ศ30251 เครื่องตีดำเนินทำนองพื้นฐาน		ศ30252 เครื่องตีประกอบจังหวะพื้นฐาน	
ง30219 หลักการประกอบอาหาร		ง30220 อาหารไทย 4 ภาค	
ล31201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0 / 2	ล31202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 5
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
		ล31203 การนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคม (IS3)	- / 1
ค้นคว้าอิสระ	- / 1	ค้นคว้าอิสระ	- / 1
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	15.0 / 35

แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	8.0 / 16
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 / 2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 / 2
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 / 2	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0 / 2
ว30102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0 / 2	ว30103 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 / 2
ว30108 วิทยาการการคำนวณ 2	1.0 / 2	ว30107 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 / 2	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 / 2
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 / 1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 / 1
ศ32101 ทัศนศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ32102 ทัศนศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง32102 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 / 2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 18	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0 / 4	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0 / 4
ว32203 ฟิสิกส์ 3	1.5 / 3	ว32204 ฟิสิกส์ 4	1.5 / 3
ว32223 เคมี 3	1.5 / 3	ว32224 เคมี 4	1.5 / 3
ว32243 ชีววิทยา 3	1.5 / 3	ว32244 ชีววิทยา 4	1.5 / 3
อ32201 ภาษาอังกฤษการอ่าน 3	1.0 / 2	อ32202 ภาษาอังกฤษการอ่าน 4	1.0 / 2
อ32205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5 / 1	อ32206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	16.0 / 35

แผนการเรียนรู้ อังกฤษ-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	8.0 / 16
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 / 2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 / 2
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 / 2	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0 / 2
ว30102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0 / 2	ว30103 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 / 2
ว30108 วิทยาการการคำนวณ 2	1.0 / 2	ว30107 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 / 2	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 / 2
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 / 1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 / 1
ศ32101 ทักษะศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ32102 ทักษะศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง32102 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 / 2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ท30202 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	1.0 / 2	ท30201 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	1.0 / 2
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0 / 4	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0 / 4
ง30247 งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	1.0 / 2	ศ30222 การบรรเลงฆ้องวง	1.0 / 2
อ30209 ภาษาอังกฤษดิจิทัล 3	1.5 / 3	พ30219 พื้นฐานไลน์แดนซ์	0.5 / 1
อ32201 ภาษาอังกฤษการอ่าน 3	1.0 / 2	อ32202 ภาษาอังกฤษการอ่าน 4	1.0 / 2
อ32203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0 / 2	อ32204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0 / 2
อ32205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5 / 1	อ32206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / แนวแนว / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แนวแนว / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	16.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ภาษา (จีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	8.0 / 16
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 / 2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 / 2
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 / 2	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0 / 2
ว30102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0 / 2	ว30103 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 / 2
ว30108 วิทยาการการคำนวณ 2	1.0 / 2	ว30107 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 / 2	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 / 2
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 / 1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 / 1
ศ32101 ทักษะศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ32102 ทักษะศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง32102 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 / 2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ท30201 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	1.0 / 2	ท30201 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	1.0 / 2
		พ30219 พื้นฐานไลน์แดนซ์	0.5 / 1
ศ30214 ทฤษฎีสี	1.0 / 2	ศ30244 ทักษะนาฏศิลป์	1.0 / 2
ง30247 งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	1.0 / 2	ง20274 บัญชีเบื้องต้น	1.0 / 2
อ30203 ภาษาอังกฤษเพลิตเพลิน 1	0.5 / 1		
อ32203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0 / 2	อ32204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0 / 2
อ32205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5 / 1	อ32206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5 / 1
จ32201 ภาษาจีน 3	3.0 / 6	จ32202 ภาษาจีน 4	3.0 / 6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	16.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ทั่วไป (พลະ/ดนตรีสากล/คหกรรม)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	8.0 / 16
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 / 2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 / 2
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 / 2	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0 / 2
ว30102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0 / 2	ว30103 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 / 2
ว30108 วิทยาการการคำนวณ 2	1.0 / 2	ว30107 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 / 2	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 / 2
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 / 1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 / 1
ศ32101 ทักษะศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ32102 ทักษะศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง32102 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 / 2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ท30201 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	1.0 / 2	ท30201 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	1.0 / 2
		พ30219 พื้นฐานไลน์แดนซ์	0.5 / 1
ศ30224 ดนตรีไทยปฏิบัติขอ	1.0 / 2		
ง30247 งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	1.0 / 2	ง20274 บัญชีเบื้องต้น	1.0 / 2
		ง30276 ภาษีเงินได้	1.0 / 2
อ32203 ภาษาอังกฤษเพลิติเพลิติ1	0.5 / 1		
อ32203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0 / 2	อ32204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0 / 2
อ32205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5 / 1	อ32206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5 / 1
พ30215 ฟุตซอลเพื่อสุขภาพ 1	3.0 / 6	พ30215 ฟุตซอลเพื่อสุขภาพ 2	3.0 / 6
ศ30232 เครื่องเป่าลมทองเหลืองพื้นฐาน		ศ30237 การบรรเลงเครื่องเป่าลมทองเหลือง	
ง30221 อาหารสร้างสรรค์		ง30222 ขนมและอาหารว่าง	
ศ30253 การบรรเลงเครื่องตีดำเนินทำนอง		ศ30254 การบรรเลงเครื่องตีประกอบจังหวะ	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / แฉฉฉฉ / จริยฉ	- / 3	ชุมนุม / แฉฉฉฉ / จริยฉ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	16.0 / 35

แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12	รายวิชาพื้นฐาน	5.0 / 10
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 / 2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 / 2
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 / 2	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 / 2
ว30104 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 / 2		
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 / 2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 / 2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 / 1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ33101 ดนตรีไทย 1	0.5 / 1	ศ33102 ดนตรีสากล 1	0.5 / 1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 / 2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0 / 4	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0 / 4
ว33205 ฟิสิกส์ 5	1.5 / 3	ว33206 ฟิสิกส์ 6	1.5 / 3
ว33225 เคมี 5	1.5 / 3	ว33226 เคมี 6	1.5 / 3
ว33245 ชีววิทยา 5	1.5 / 3	ว33246 ชีววิทยา 6	1.5 / 3
อ33203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0 / 2	อ33204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0 / 2
อ33205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	0.5 / 1	อ33206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 9
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
เตรียมความพร้อม ONET	- / 4	เตรียมความพร้อมเพื่อมหาวิทยาลัย	- / 4
		ค้นคว้าอิสระ	- / 2
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	13.0 / 35

แผนการเรียนรู้ อังกฤษ-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12	รายวิชาพื้นฐาน	5.0 / 10
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 / 2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 / 2
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 / 2	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 / 2
ว30104 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 / 2		
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 / 2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 / 2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 / 1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ33101 ดนตรีไทย 1	0.5 / 1	ศ33102 ดนตรีสากล 1	0.5 / 1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 / 2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ว30272 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	0.5 / 1	ว30273 เทคโนโลยีสื่อประสม	0.5 / 1
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0 / 4	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0 / 4
ส33201 ท้องถิ่นบางซื่อ	0.5 / 1	ส33202 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	0.5 / 1
ศ30234 วงโยธวาทิต	1.0 / 2	ศ30242 จารัตนาภูมิศิลป์ไทย	1.0 / 2
ง30241 เบเกอร์รี่	1.0 / 2	ง30214 ขนมไทย	1.0 / 2
อ30205 ภาษาอังกฤษจากสื่อบันเทิง 1	0.5 / 1	อ30206 ภาษาอังกฤษจากสื่อบันเทิง 2	0.5 / 1
อ33201 ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1	1.0 / 2	อ33202 ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2	1.0 / 2
อ33203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0 / 2	อ33204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0 / 2
อ33205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	0.5 / 1	อ33206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 9
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
เตรียมความพร้อม ONET	- / 4	เตรียมความพร้อมเพื่อมหาวชิราวุธวิทยาลัย	- / 4
		ค้นคว้าอิสระ	- / 2
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	13.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ภาษา (จีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12	รายวิชาพื้นฐาน	5.0 / 10
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 / 2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 / 2
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 / 2	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 / 2
ว30104 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 / 2		
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 / 2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 / 2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 / 1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ33101 ดนตรีไทย 1	0.5 / 1	ศ33102 ดนตรีสากล 1	0.5 / 1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 / 2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 / 15	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ว30272 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	0.5 / 1	ว30273 เทคโนโลยีสื่อประสม	0.5 / 1
ส33201 ท้องถิ่นบางซื่อ	0.5 / 1	ส33202 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	0.5 / 1
ศ30234 วงโยธวาทิต	1.0 / 2	ศ30242 จารัตนาฏศิลป์ไทย	1.0 / 2
ง30241 เบเกอร์รี่	1.0 / 2	ง30214 ขนมไทย	1.0 / 2
อ33203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0 / 2	อ33204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0 / 2
อ33205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	0.5 / 1	อ33206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	0.5 / 1
จ33201 ภาษาจีน 5	3.0 / 6	จ33202 ภาษาจีน 6	3.0 / 6
จ33203 ภาษาจีนจากสื่อบันเทิง 1	0.5 / 1	จ33204 ภาษาจีนจากสื่อบันเทิง 2	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 9
ชุมนุม / แนะแนว / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แนะแนว / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
เตรียมความพร้อม ONET	- / 4	เตรียมความพร้อมเพื่อมหาวิทยาลัย	- / 4
		ค้นคว้าอิสระ	- / 2
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	13.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ทั่วไป (พลະ/ดนตรีสากล/คหกรรม)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12	รายวิชาพื้นฐาน	5.0 / 10
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 / 2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 / 2
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 / 2	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 / 2
ว33104 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 / 2		
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 / 2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 / 2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 / 1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ33101 ดนตรีไทย 1	0.5 / 1	ศ33102 ดนตรีสากล 1	0.5 / 1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 / 2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 / 15	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ว30272 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	0.5 / 1	ว30273 เทคโนโลยีสื่อประสม	0.5 / 1
ส33201 ท้องถิ่นบางซื่อ	0.5 / 1	ส33202 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	0.5 / 1
พ30221 พื้นฐานแอโรบิก	0.5 / 1		
ง30241 เบเกอรี่	1.0 / 2	ง30214 ขนมไทย	1.0 / 2
ง30271 ธุรกิจเบื้องต้น	1.0 / 2	ง30216 โครงการอาหาร	1.5 / 3
อ33203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0 / 2	อ33204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0 / 2
อ33205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	0.5 / 1	อ33206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	0.5 / 1
พ30217 ฟุตซอลเพื่อการแข่งขัน 1	3.0 / 6	พ30218 ฟุตซอลเพื่ออาชีพ	3.0 / 6
ศ30238 ทักษะคีย์บอร์ด 1		ศ30239 ทักษะคีย์บอร์ด 2	
ง30223 ขนมอบเพื่ออาชีพ 1		ง30223 การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 9
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
เตรียมความพร้อม ONET	- / 4	เตรียมความพร้อมเพื่อมหาวินาลัย	- / 4
		ค้นคว้าอิสระ	- / 2
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	13.0 / 35

๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๒ x ๓๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๔,๓๕๙ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บริหารงานห้องสมุด จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๔๒ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๙.๘๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

๒.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๖ ห้อง
๒.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
๒.๓ ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๓ ห้อง
๒.๔ ห้องสืบค้น	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๕ ห้องไร้พรมแดน	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๖ ห้องอาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๗ โครงการห้องเรียนต้นแบบเรียนรวม (Inclusive classroom)	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๘ ห้องจัดการเรียนรู้เน้นสื่อดิจิทัลและ ภาษาอังกฤษ (DEC)	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๙ ห้องปฏิบัติการอื่นๆ (ระบุ) กลุ่มสาระฯ อื่น	จำนวน ๙ ห้อง

๓) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้
แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ในโรงเรียนนี้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	พระอาจารย์วัดเวตวันธรรมาวาส	พุทธศาสนาทุกวันพฤหัสบดี	๓๕
๒	เจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมาวาส (พระครูกิตติมงคลรัตน์)	พุทธศาสนาในวันสำคัญทางศาสนา	๑
๓	สถานีตำรวจเตาปูน	โครงการร่วมรณรงค์ให้ความรู้ไม่เล่น การพนันฟุตบอลโลก ๒๐๒๒ โครงการร่วมให้ความรู้กฎหมายจราจร และการขับขี่ที่ปลอดภัย	๒
๔	นางสุวิมล จันทร์เปรมปรง	เสริมสร้างการดำเนินงานโรงเรียน ปลอดบุหรี่ เพื่อสนับสนุนพัฒนาเป็น “โรงเรียนปลอดบุหรี่ต้นแบบ”	๑
๕	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	แนะแนวการศึกษา	๑
๖	วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมลบริหารธุรกิจ	แนะแนวการศึกษา	๑
๗	วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน	แนะแนวการศึกษา	๑
๘	ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาวัฒน์ สะพานควาย	แนะแนวการศึกษา	๑
๙	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต	แนะแนวการศึกษา	๑
๑๐	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	แนะแนวการศึกษา	๑
๑๑	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	แนะแนวการศึกษา	๑
๑๒	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี	แนะแนวการศึกษา	๑
๑๓	วิทยาลัยเทคโนโลยีวราธิบริหารธุรกิจ	แนะแนวการศึกษา	๑

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก	๓๖๐
๒	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๔๐
๓	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๒๔๐
๔	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีน	๒๔๐
๕	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศส	-
๖	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๕๒
๗	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒๒๕
๘	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๓๐
๙	ห้องศูนย์อาเซียน	๒๘๐
๑๐	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๔๓๕
๑๑	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา (ดนตรีไทย)	๔๓๕
๑๒	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา (ดนตรีสากล)	๒๐๕
๑๓	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา (นาฏศิลป์)	๒๘๖
๑๔	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ลีลาศ	๖๐
๑๕	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ (๒ ห้อง)	๑๒๐
๑๖	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๑๒๐
๑๗	ห้องปฏิบัติการเคมี	๑๒๐
๑๘	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๑๒๐
๑๙	ห้องปฏิบัติการงานอาหาร	๑๖๕
๒๐	ห้องปฏิบัติการงานดอกไม้ประดิษฐ์	๑๑๒
๒๑	ห้องสืบค้น	๑๒๐
๒๒	โรงยิมพลศึกษา	๑,๘๐๐
๒๓	ห้องแนะแนว	๖๐
๒๔	ซุ้มดอกหวาย	๑๒๐
๒๕	มุมอุทยานการศึกษาบริเวณภายในและภายนอกอาคาร	๑๒๐
๒๖	ป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกอาคาร	๑๒๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดเวตวันธรรมาวาส กรุงเทพฯ	๓
๒	โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์	๑
๓	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	๑
๔	ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทคบางนา กรุงเทพมหานคร	๑
๕	ศูนย์การเรียนรู้ในเมืองมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	๑
๖	โรงเรียนชินโณรวิทยาลัย	๑
๗	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	๑
๘	โรงเรียนวัดราชบพิธ	๑
๙	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชน์ บางขุนเทียน	๑
๑๐	โรงเรียนราชวินิต มัธยม	๑
๑๑	โรงเรียนสายปัญญาในพระบรมราชูปถัมภ์	๑
๑๒	โรงเรียนโยธินบูรณะ	๑
๑๓	โรงเรียนราชันนันทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย2	๑
๑๔	โรงเรียนบางประกอกวิทยาลัย	๑
๑๕	โรงเรียนสตรีวิทยา	๑
๑๖	โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย	๑
๑๗	โรงเรียนศึกษานารี	๑
๑๘	โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย	๑
๑๙	โรงเรียนปัญญาวรคุณ	๑
๒๐	โรงเรียนวัดราชาธิวาส	๑
๒๑	โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ	๑
๒๒	โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาลัย	๑
๒๓	โรงเรียนวัดราชโอรส	๑
๒๔	โรงเรียนทวีธาภิเศก	๑
๒๕	มิวเซียมสยาม กทม.	๑
๒๖	สน.เตาปูน	๑

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๒๗	โรงไฟฟ้าพระนครเหนือ	๑
๒๘	โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย	๑
๒๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง	๑
๓๐	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	๑
๓๑	ลัปายะสถาน รัฐสภา กรุงเทพมหานคร	๑
๓๒	อนุสรณ์สถานแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร	๑
๓๓	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ	๑
๓๔	โรงแรมเอเชีย	๑

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา

๑. ผศ.ธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๒. ดร.บัณฑิต แทนพิทักษ์ ที่ปรึกษาทางด้านการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาสพม.กท๑ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
๓. นางปริมฤดี แทนพิทักษ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๔. นางสาวสุภาวดี คำนาดี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๕. นายอนวัช ไช้ขาว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๖. ผศ.ดร.นรลักษณ์ เอื้อกิจ อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ๓.๒๓

- ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน คน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๒๙		๒๘๒	๑๕๑	๒๗๑	๓๒๐	๓๗๗	๓๐๙	๘๑๙	๑๕๐๕	๕๙.๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒๖๓		๓๑๓	๑๒๕	๒๑๗	๒๕๕	๓๐๕	๓๐๓	๗๑๖	๑๓๒๔	๕๘.๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๗๗		๗๕๒	๑๕๓	๑๘๓	๒๐๗	๓๒๗	๓๔๒	๖๘๑	๑๓๕๐	๕๐.๔๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๑๖		๔๑	๑๙	๔๕	๖๐	๑๑๗	๑๒๙	๔๐๕	๖๕๑	๗๙.๗๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๕๔		๑๐๕	๓๘	๙๔	๑๒๒	๑๙๐	๒๖๑	๗๔๔	๑๑๙๕	๗๖.๘๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐๒		๒๒๑	๕๐	๒๑	๔๗	๕๗	๑๐๑	๑๐๕	๔๔๙	๖๕.๖๗

- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

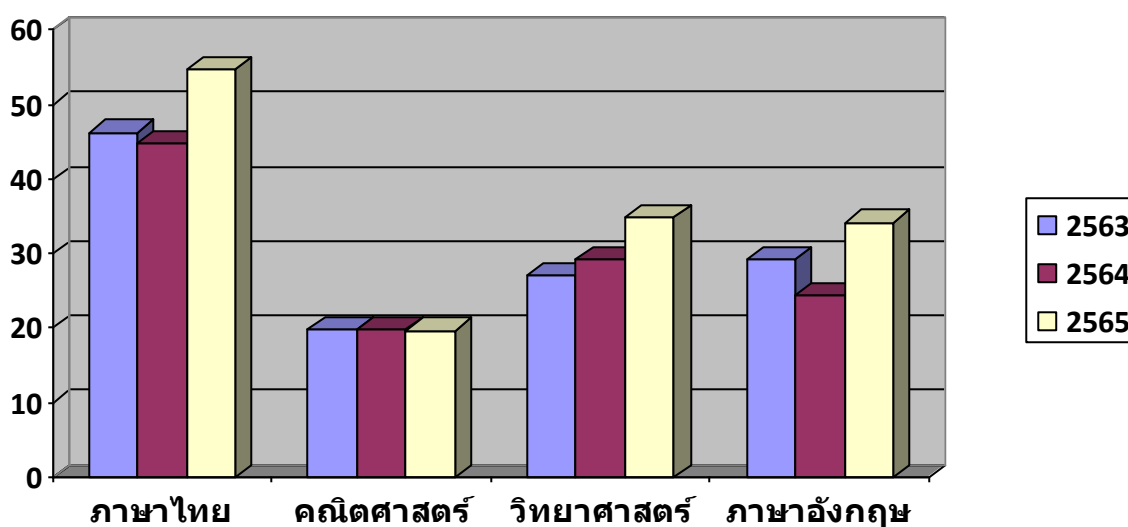
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๘๔	๑๑	๓๕	๑๕	๒๓	๔๐	๕๑	๕๕	๑๕๔	๒๖๐	๖๗.๗๑
คณิตศาสตร์	๕๑๔	๑๑	๒๓	๒๑	๖๗	๘๖	๑๐๗	๖๘	๑๓๑	๓๐๖	๕๙.๕๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๕๖	๑๕	๘๔	๓๕	๖๖	๖๑	๘๘	๘๙	๒๑๘	๓๙๕	๖๐.๒๑
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๖๙๖	๑๖	๑๐๖	๓๑	๘๘	๖๘	๑๑๗	๑๒๗	๑๕๑	๓๙๕	๕๖.๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๘๑	๑๑	๓๙	๑๑	๒๔	๓๕	๕๖	๗๐	๔๓๕	๕๖๑	๘๒.๓๘
ศิลปะ	๘๐๘	๑๑	๖๐	๑๗	๔๔	๕๓	๑๓๑	๑๖๓	๓๒๙	๖๒๓	๗๗.๑๐
การงานอาชีพ	๓๕๘	๘	๑๗		๒๖	๓๗	๔๔	๗๑	๑๕๕	๒๐๖	๕๗.๕๔
ภาษาต่างประเทศ	๙๖๕	๗๔	๘๖	๖๓	๗๖	๙๑	๑๐๕	๑๑๖	๓๕๔	๕๗๕	๕๙.๕๙

๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

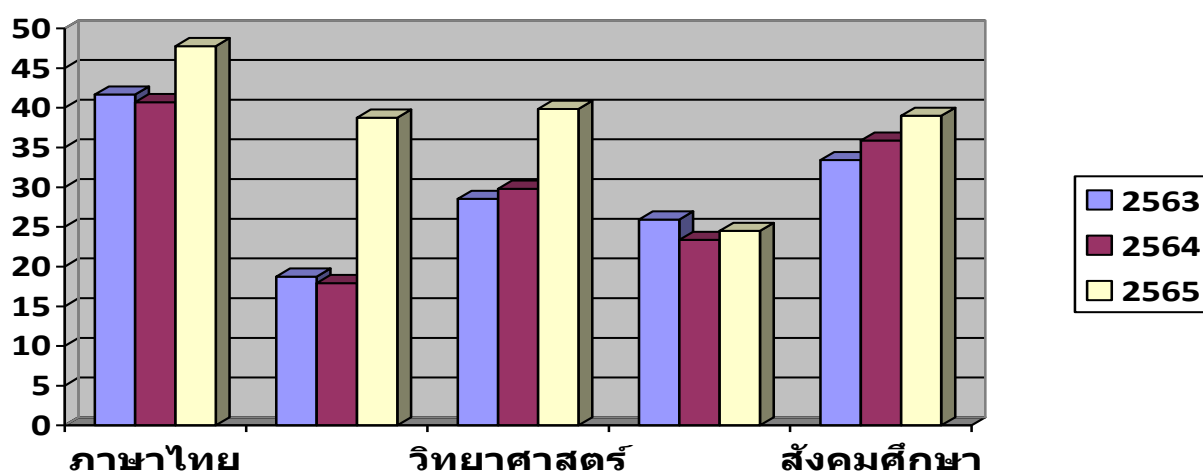
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๖.๒๑	๔๔.๘๑	๕๔.๖๐	๔๑.๖๗	๔๐.๗๒	๔๗.๗๗
คณิตศาสตร์	๑๙.๘๑	๑๙.๘๐	๑๙.๖๘	๑๘.๗๕	๑๗.๙๒	๓๘.๗๕
วิทยาศาสตร์	๒๖.๘๗	๒๙.๑๗	๓๔.๗๙	๒๘.๕๓	๒๙.๘๑	๓๙.๘๗
สังคมศึกษา	-	-	-	๓๓.๔๒	๓๕.๘๘	๓๙.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๒	๒๔.๔๖	๓๔.๑๓	๒๕.๙๓	๒๓.๓๖	๒๔.๔๙

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๖๐	๑๙.๖๘	๓๔.๗๙	๓๔.๑๓
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.๑	๖๓.๓๖	๓๕.๘๑	๔๐.๐๒	๔๖.๙๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๖๑.๒๖	๓๐.๙๙	๓๗.๗๓	๔๔.๐๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕

จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ๑๓ คน

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๗๗	๓๘.๗๕	๓๙.๘๗	๓๙.๐๐	๒๔.๔๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.๑	๕๖.๗๗	๔๐.๕๕	๓๖.๐๖	๔๑.๐๘	๓๗.๑๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๒.๔๖	๓๓.๐๑	๓๒.๖๕	๓๘.๖๒	๓๓.๗๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔

จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ๔ คน

๑.๑๐.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๕	๗๓	๑๘	๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๓	๕๗	๑๒	๒๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๕	๓๒	๘	๖๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๒๔	๑	๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๔๘	๐	๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๐	๒๖	๐	๔	
รวม	๔๐๖	๒๖๐	๓๙	๑๐๙	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๔.๐๔	๙.๖๑	๒๖.๘๐	

๑.๑๐.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๔๐๖	๕๖.๖๘	๓๒.๑๒	๑๑.๑๙	-
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๔๐๖	๕๓.๓๘	๓๔.๑๒	๑๒.๕๑	-
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๐๖	๕๖.๑๓	๓๐.๐๖	๑๓.๘๐	-
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๐๖	๕๕.๐๑	๓๐.๙๒	๑๔.๐๖	-
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๐๖	๕๔.๑๔	๓๑.๐๕	๑๔.๘๐	-
รวม	๔๐๖	๒๗๕.๓๔	๑๒๗.๓๕	๖๖.๓๖	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๕.๐๗	๓๑.๖๖	๑๓.๒๗	-

๑.๑๐.๕ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๕	๖๙	๑๘	๘	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๓	๕๓	๑๒	๒๘	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๕	๓๓	๘	๖๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๒๔	๑	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๔๖	๐	๑๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๐	๒๖	๐	๔	-
รวม	๔๐๖	๒๕๑	๓๙	๑๑๖	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๑.๘๒	๙.๖๑	๒๘.๕๗	-

๑.๑๐.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๕	๙๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๓	๙๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๕	๑๐๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๒๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๕๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๐	๓๐	-
รวม	๔๐๖	๔๐๖	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑.๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔- ๒๕๕๘) ของสถานศึกษา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จาก สมศ. เมื่อ วันที่ ๒๓ , ๒๖ และ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ดังตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๖๑	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๔.๖๕	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑) จุดเด่น

สถานศึกษามีทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถสูงด้านการแสดงทั้งลิเก ลำตัด เพลง ลูกทุ่ง มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นศิลปินแห่งชาติสาขาเพลงไทยลูกทุ่ง มีผู้เรียนที่มีพรสวรรค์และความสามารถสูง ทางด้านดนตรีนาฏศิลป์ การแสดงต่างๆ รวมทั้งมีเครื่องดนตรี สถานที่ฝึกซ้อมอย่างเพียงพอพร้อมควรจัดการแสดง เช่น ลิเก ลำตัด ตั๋งวงดนตรีประสานเสียงทั้งดนตรีไทย ดนตรีสากล อังกฤษ และโปงลางรับงานแสดงอย่างเต็มที่ เพื่อสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียนและเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน พร้อมทั้งใช้กิจกรรมสร้างคนเก่ง คนดี บนพื้นฐานไม่มีผู้เรียนไม่มีผู้เรียนคนใดล้มเหลวในศิลาจารึกพัฒนา

๒) จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การให้เด็กสรุปบทเรียนหรือวิเคราะห์เนื้อหาด้วยการใช้แผนผังความคิด การทำรายงานโดยให้สรุปองค์ความรู้จากการค้นคว้าจากสื่อ ICT การวิเคราะห์สถานการณ์ การทำรายงาน การเขียนเรียงความ การเรียนแบบโครงงาน การค้นคว้า วิพากษ์วิจารณ์ผลงานของตนเองและผู้อื่น ฝึกให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบ สร้างผลงานใหม่ๆ อย่างหลากหลายอย่างทั่วถึงทุกด้าน และสถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมเสริมนอกจากการเรียนในห้องเรียนเพิ่มขึ้น เน้นกิจกรรมการทำงานที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดการวางแผนอย่างเป็นระบบ

๒.๒ ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนด้านการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อหาจุดอ่อนทั้งตัวผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู นำผลการวิจัยมาพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่ตรงประเด็นและเข้าถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลิตชุดฝึกทักษะคิดคำนวณมากๆ ให้ผู้เรียนได้ทำโดยชุดฝึกที่แตกต่างกันไปตามกลุ่มผู้เรียนเก่ง กลาง อ่อน ให้ผู้เรียนได้ทำโครงงานทดลองทางวิทยาศาสตร์ให้มากๆ เพื่อยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

๓) ข้อเสนอแนะ

๓.๑ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบที่มีความเป็นปรนัยที่มีอำนาจจำแนก เมื่อวัดผลพบว่าผู้เรียนตกในจุดประสงค์ใด ควรพัฒนานวัตกรรมหรือเพิ่มพูนความรู้ด้านนั้นๆ ให้เพียงพอก่อนจะให้ผู้เรียนสอบซ้ำ หรือมีการพัฒนาชิ้นงาน/ผลงานที่ยังไม่สมบูรณ์ให้ทำเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ เพื่อพัฒนาคะแนนโดยใช้กระบวนการเชิงเหตุผลที่ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลงานตนเองได้และเห็นแนวทางในการพัฒนาให้สมบูรณ์

๓.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยพัฒนา (R&D) โดยเน้นการทดลองเทคนิควิธีสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างตรงประเด็น

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม ๒ ปี นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ชุมชนและวัดสำคัญในเขตบางซื่อ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการแสดงด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล โปงลางและนาฏศิลป์

๑.๑๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังตารางต่อไปนี้

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงศักยภาพของตนเองตามความถนัดในด้านศิลปะดนตรีและกีฬา
๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และการแข่งขันการสวดโอ้เอื้อวิหารราย ระดับมัธยมศึกษา ทีมชาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (High speed internet) ทำให้เกิดความคล่องตัว ในการดำเนินการบริหารจัดการ และสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและค้นหาข้อมูล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความรู้ความสามารถพิเศษในการสอนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ สวดโอ้เอ้วิหารราย

๒. ครูมีการริเริ่มจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ทักษะการสรุปความ การเสนอข้อเท็จจริง การแสดงความคิดเห็น รวมถึง การตั้งคำถาม ที่จำเป็นในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน

๒. ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้น (ระดับ ๓)

๔. การส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ในอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ

๕. การนำผลการตรวจสอบสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย

๖. รายงานผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพของผู้เรียนที่มีผลเชิงพฤติกรรมคุณภาพของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การแก้ปัญหาเร่งด่วนด้านจำนวนผู้เรียนลดลง

๒. การปรับปรุงรูปแบบศิลาจาร (SILACHARN MODEL)

๓. การประเมินโครงการ/กิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม

๔. การแก้ปัญหาผู้เรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การบันทึกผลหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ

๒. การสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบเพื่อพัฒนา

๓. การเชื่อมโยงสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นกับสื่อดิจิทัลที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

๔. การจัดทำฐานข้อมูลสื่อประเภทดิจิทัลทั้งแบบ Offline และ Online

๕. การพัฒนาระบบการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลและการจัดทำคลังข้อสอบ

๖. การเพิ่มการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้มากขึ้น

๗. การจัดตั้งคณะทำงานระดับวิชาการโรงเรียน เพื่อตรวจสอบกระบวนการทำ PLC ของครู

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็น สรุปสาระสำคัญที่ผู้เรียนเข้าใจในการเรียนด้วย การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้าง ความเข้าใจ แนวคิด และเทคนิควิธีการเชื่อมโยงความรู้กับบริบทและสถานการณ์เพื่อการตัดสินใจ รวมถึงพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการใช้เหตุผล รู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบในแก้ปัญหา โดย

ใช้บริบทหรือสถานการณ์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมในแต่ละวิชา มีการประเมินและสะท้อนผลความก้าวหน้าเชิงบวกในการเรียนให้ผู้เรียนทราบเพื่อเป็นการสร้างกำลังใจ และแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน เรียนด้วยความกระตือรือร้น มีความสุข มีความมั่นใจว่าตนเองทำได้

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระบวนการสร้างความรู้และประสบการณ์ที่มีความหมายต่อตนเอง จากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยครูควรส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้กระบวนการคิดและการแสวงหาความรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าดี (ระดับ ๓) ควรได้รับ การพัฒนา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงการวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ อย่างครบถ้วน

๔. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ในอาชีพที่สนใจเพื่อการพัฒนาอาชีพให้เจริญก้าวหน้า ต่อยอดด้วยการนำข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาพัฒนางานของตน

๕. ผู้เรียนควรได้รับการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียน มาปรับพฤติกรรมการบริโภค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียนโดยรวม

๖. สถานศึกษาควรนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ประกอบกับรูปแบบศิลาจาร (SILACHARN MODEL) ที่สถานศึกษาปฏิบัติอยู่แล้ว มาใช้ในการประเมินคุณภาพด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อ ความคงที่ของผลในรายงานการประเมินตนเองที่เป็นค่าเชิงปริมาณ รวมถึงความชัดเจนของผลเชิงพฤติกรรม คุณภาพเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรแก้ปัญหาเร่งด่วนด้านจำนวนผู้เรียนลดลงอย่างเห็นได้ชัดเจน ในเบื้องต้น โดย ร่วมกับชุมชนในการรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบปัญหาอย่างจริงจัง ประสานหน่วยงานต้นสังกัดรับการสนับสนุนในประเด็นการบริหารและการจัดการ

๒. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการทั้งวัตถุประสงค์เชิงปริมาณ และ เชิงคุณภาพ ไปปรับปรุงงาน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนา อาจยกเลิกหรือลดกิจกรรม ภาระงาน โครงการและกิจกรรมใดที่พบว่ามิประโยชน์น้อยลง เพื่อลดทรัพยากรในการบริหารจัดการ

๓. สถานศึกษาควรศึกษาแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหา นักเรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง ออกแบบกระบวนการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้จากง่ายไปหายากและซับซ้อนยิ่งขึ้น กำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวัดประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนในแต่ละชั้นอย่างชัดเจน

๔. สถานศึกษาควรดำเนินการปรับปรุงรูปแบบศิลาจาร (SILACHARN MODEL) เพื่อการพัฒนา งาน ด้วยการดำเนินการตามหลักการวิจัยและพัฒนา (R&D : Research and Development) ตามขั้นตอน ๓ กระบวนการหลักคือ การวิจัยการพัฒนาและการเผยแพร่

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรดำเนินการบันทึกผลหลังแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำ

ผลการ จัดการเรียนรู้ไปใช้เป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

๒. ครูควรมีการสะท้อนผลการเรียนรู้และผลการประเมินของผู้เรียนให้ผู้เรียนทราบทันทีเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนา ครูควรจัดทำแบบบันทึกการสะท้อนผลของผู้เรียน เพื่อใช้และกำกับติดตามผลการนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้สื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง และควรมีการเชื่อมโยงสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๔. สถานศึกษาควรมีการจัดทำฐานข้อมูลสื่อประเภทดิจิทัลทั้งแบบ Offline และ Online ให้สามารถ สืบค้นได้สะดวกแก่ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕. สถานศึกษาควรมีการสร้างองค์ความรู้แก่บุคลากรครูทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจก่อนดำเนินการ การจัดทำคลังข้อสอบ

๖. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามรูปแบบทางวิชาการ ที่เน้นให้ครูเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนำ Test Blueprint มาใช้ในการจัดทำแบบทดสอบ / การอิง Test Blueprint ของ สทศ. กับ Test Blueprint ของสถานศึกษา และปรับลดการสร้างข้อสอบที่เน้นการจำและเข้าใจแล้วเพิ่มข้อสอบระดับนำไปใช้ขึ้นไปมากขึ้นในแบบทดสอบของสถานศึกษา

๗. ครูควรสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning เมื่อมีโอกาสให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเข้าใจและยั่งยืน

๘. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดตั้งคณะครูทำงานระดับวิชาการโรงเรียน เพื่อตรวจสอบ พิจารณา ความเป็นระบบ ความน่าเชื่อถือ เป็นไปได้และประสิทธิผลของกระบวนการ PLC ของครูระดับกลุ่มสาระการ เรียนรู้

ผลการประเมินความโดดเด่น

ประเด็น / เรื่องที่โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน กิจกรรม “การสวดโอ้เอ้วิหารราย”	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ (C3) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับชาติ (C2) ☒ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น / ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมิน ความโดดเด่น

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น/รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครูและบุคลากร ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	ปีที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา			
โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์	๒๕๖๕	โล่เชิดชูเกียรติโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่และ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์	เครือข่ายครูเพื่อ โรงเรียนปลอดบุหรี่ มูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อ การไม่สูบบุหรี่
	๒๕๖๕	การปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best Practice) ใน การจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	สพม.กท.๑
ครูและบุคลากรทางการศึกษา			
นายจักรชัย อินลายศ	๒๕๖๕	ครูผู้ขับเคลื่อนงานโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	เครือข่ายครูเพื่อ โรงเรียนปลอดบุหรี่ มูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อ การไม่สูบบุหรี่
นางสาวพวงประภา ไช้ชัยภูมิ	๒๕๖๕	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-๓ รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐	
นางสาวกานต์ธีราณัฏฐ์ อุดมฤทธิ์	๒๕๖๕	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดการขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-๓ รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐	

ประเภท	ปีที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูและบุคลากรทางการศึกษา			
นางสาวกานต์ธีราณัฏฐ์ อุดมฤทธิ์	๒๕๖๕	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทกวีร้องทางการเรียนรู้ ม.๑-๓ รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐	

ผลงานดีเด่นของนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	ปีที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกซ้อม
นักเรียน			
นายศุภวิชญ์ พงษ์อร่าม	๒๕๖๕	ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะการอ่านและฟังเสียงร้อยแก้วภาษาไทย “โครงการ Language Day”	นางสาวปิยะรัตน์ โภคภักดิ์เจริญ

๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ
และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๑. ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
๒. ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☐ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☒ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนา ตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

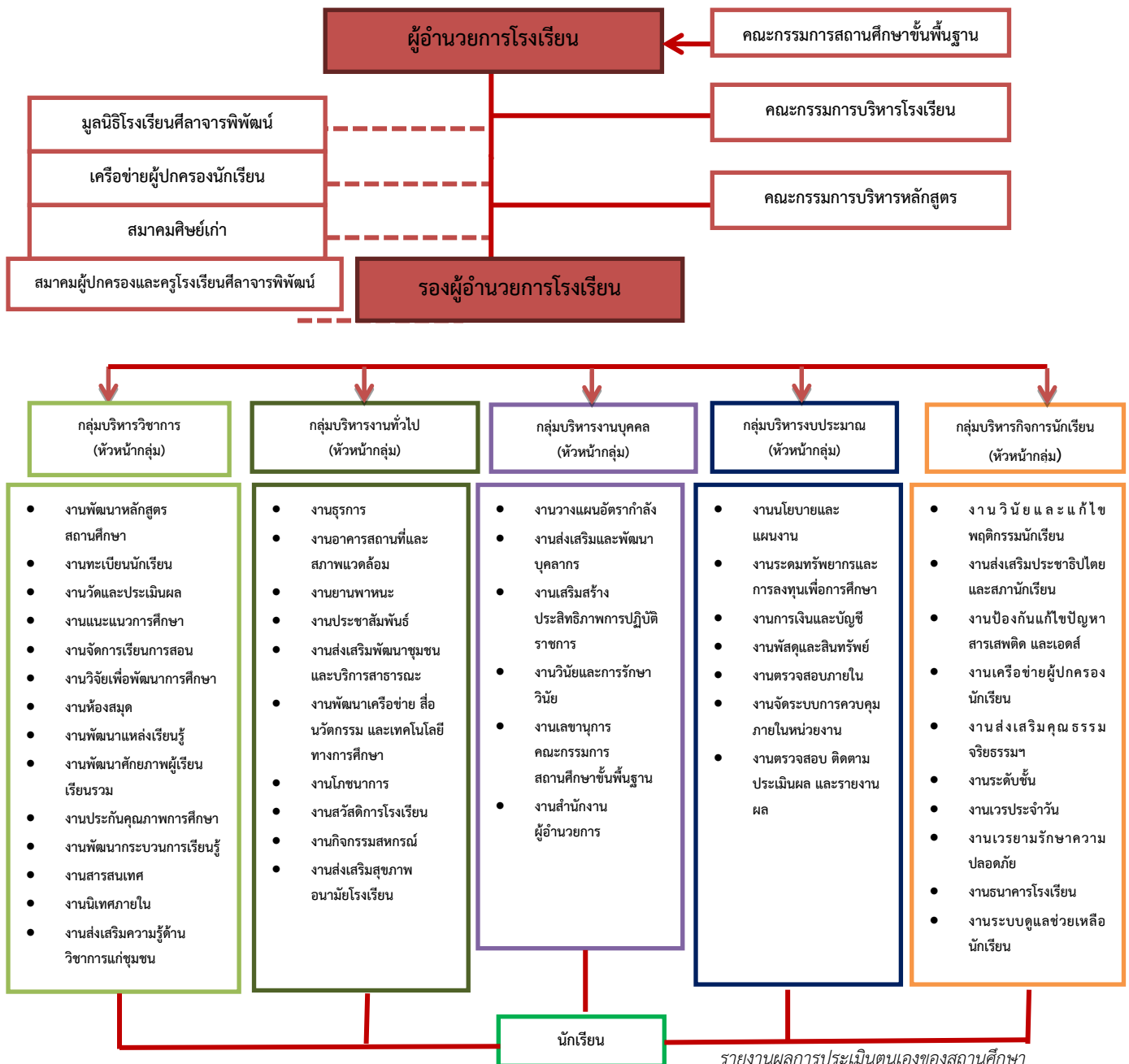
รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒. ด้านบุคลากร (ต่อ)		
๖) การให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การ ประกัน คุณภาพการศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	✓ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	3 มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	1 น้อย
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	✓ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	3 มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	✓ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	3 มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้ง ต่อปี	2 ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	✓ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	1 น้อย
สรุประดับความพร้อม		
สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๔.... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๓.... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๕ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ : SILACHARN MODEL

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์



โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ : SILACHARN MODEL



S : Sufficiency (หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) การบริหารจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และบูรณาการในการเรียนการสอน

I : ICT & Innovation (เทคโนโลยีและนวัตกรรม) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

L : Learning Organization (องค์กรแห่งการเรียนรู้) กระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

A : Attitude (เจตคติเชิงบวก) บุคลากรที่เจตคติที่ดีต่อองค์กร มุ่งพัฒนาองค์กรสู่ความสำเร็จร่วมกัน

C : Cooperative (ความร่วมมือ) การประสานความร่วมมือของทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

H : Happiness (ความสุข) บุคลากรและผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี สุขภาพจิตที่ดี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

A : Accountability (ความต่อเนื่อง) ประสิทธิภาพที่เกิดจากการบริหารจัดการที่ประสบความสำเร็จ จะดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีระบบการประกันคุณภาพตรวจสอบได้น่าเชื่อถือ

R : Responsibility (ความรับผิดชอบ) บุคลากรมีความรับผิดชอบ และ ปฏิบัติหน้าที่ของตน บรรลุประสิทธิภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

N : Nature (รักษาสีเขียวแวดล้อม) การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาด โดยใช้ให้น้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภายใต้การจัดการศึกษาวิถีใหม่

สู่มาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความหลากหลาย

พันธกิจ : โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

๑. จัดการศึกษาด้วยวิถีใหม่ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานระดับสากล
๒. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความหลากหลาย
๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ
๕. ส่งเสริม พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑.ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานระดับสากล
๒.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓.ผู้เรียนปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความหลากหลาย
๔.ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ
๕.สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ และโครงการ ประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช ๒๕๖๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผลและกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานระดับสากล

๑. กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่มาตรฐานระดับสากล

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

๒. กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาระบบการวัด และการประเมินผลให้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

๓. กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๔. กลยุทธ์ที่ ๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน

๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๕. กลยุทธ์ที่ ๑.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสารนำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้

๑) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างในศตวรรษที่ ๒๑

๖. กลยุทธ์ที่ ๑.๖ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจในอาชีพ

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

๗. กลยุทธ์ที่ ๑.๗ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นร้อยละ ๓

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๘. กลยุทธ์ที่ ๑.๘ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๑) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความหลากหลายและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ปลุกฝังให้ผู้เรียนรัก ภูมิใจในความเป็นไทย สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๑) โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย

๒) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒. กลยุทธ์ที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๓) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑. กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริการชุมชน

๑) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๒. กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๑) โครงการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า บริหารจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑) โครงการศิลาฯ รักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ

๑. กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ

๒. กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบการนิเทศประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ

๓. กลยุทธ์ที่ ๔.๓ ส่งเสริมให้ครูมีแผนพัฒนาตนเอง วิจัยในชั้นเรียน และใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ

๔. กลยุทธ์ที่ ๔.๔ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยระบบคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภายใต้การมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๑. กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๑) โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

๒. กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมขององค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๑) โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑) โครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๓ มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อ ๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๕) โครงการสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๖) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ข้อ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๗) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ข้อ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โครงการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๘) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๙) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๑๐) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑๑) โครงการพัฒนาการจัดการและการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๑๒) โครงการศิลาฯ รักรัสิ่งแวดล้อม	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๔) โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑๕) โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ มีกระบวนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพ ด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระฯ ฝ่ายงาน โครงการ และกิจกรรม นอกจากนี้ สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

๑) **กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** โดยงานประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ามาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้ และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันพิจารณา และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและ ภายนอก รับทราบผ่านช่องทางระบบสารสนเทศของโรงเรียน

๒) **จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา** มีการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดใช้ งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) **จัดระบบบริหารและสารสนเทศ** มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการแต่ละมาตรฐานดำเนินการรวบรวมข้อมูลเอกสาร ร่องรอยหลักฐานแต่ละมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งผ่านรูปแบบ Google Drive ซึ่งหัวหน้างานประกัน คุณภาพการศึกษาจัดสร้างขึ้น เพื่อติดตาม ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเอกสารก่อนการประเมินภายใน สถานศึกษา

๔) **การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา** มีการกำหนดปฏิทิน การนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบ ระยะเวลาที่โครงการกิจกรรมกำหนดไว้ และมอบหมายให้ครูจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

๕) **การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา** แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการ และดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินสภาพเอกสารร่องรอยแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ก่อนการประเมินภายในสถานศึกษา

๖) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการกำหนด คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยการประเมินในรูปแบบแฟ้มเอกสารOnline ผ่าน ช่องทาง Google Drive ซึ่งหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาจัดสร้างขึ้นและการประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit)

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีการจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการ บริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานให้ความเห็นชอบ และเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนผ่านช่องทางระบบสารสนเทศของโรงเรียน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา ในประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ ๑ ,๒ ,๓ ,๔ และ ๖

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๑ - ๔

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดี	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดี
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณา ในประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ ๕

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดี	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณาในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ร้อยละของครูที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดี	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา

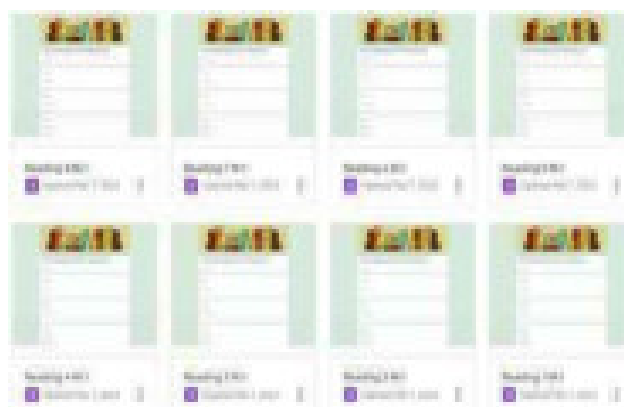
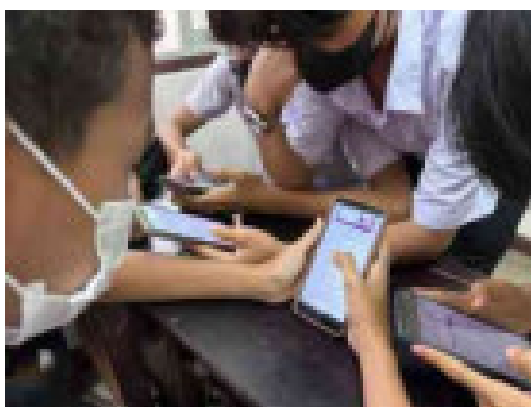
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่านและเขียนสรุปเป็นความรู้จากสิ่งที่อ่านและฟังได้อย่างถูกต้องทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีทักษะในกระบวนการคิด การระดมสมอง เช่น กิจกรรม My reading's book กิจกรรม Need to talk กิจกรรมหมอบาษา กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมยอดนักอ่าน และกิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่เน้นพัฒนาผู้เรียนเรื่องการอ่านออก เขียนได้ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



กิจกรรม My reading's book



กิจกรรม Need to talk

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



กิจกรรมหมอลำภาษา



กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน

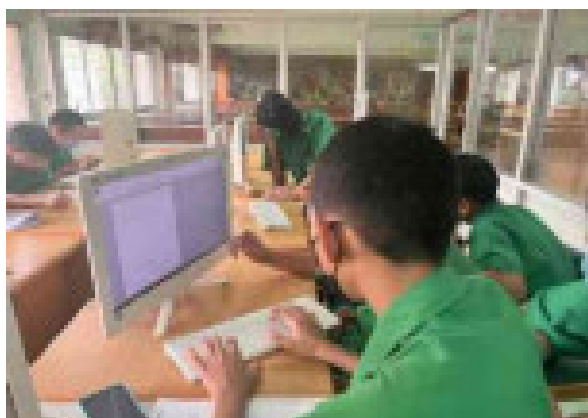
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมและจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆทั้งแบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ แบบระดมสมอง แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ในรูปแบบกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ตั้งประเด็นปัญหา/คำถาม ค้นหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้สรุปผลการศึกษด้วยตนเอง อีกทั้งโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ยังได้นำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์เดิมใช้กระบวนการแก้ปัญหา และผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของผู้เรียนในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รวมทั้งกิจกรรมทางวิชาการที่มีการแข่งขันทางทักษะด้านกระบวนการคิดอย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ระดมสมองคิดอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการใช้เกม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการร่วมมือกันเรียนรู้





กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรูปแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา)



การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS)



กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์

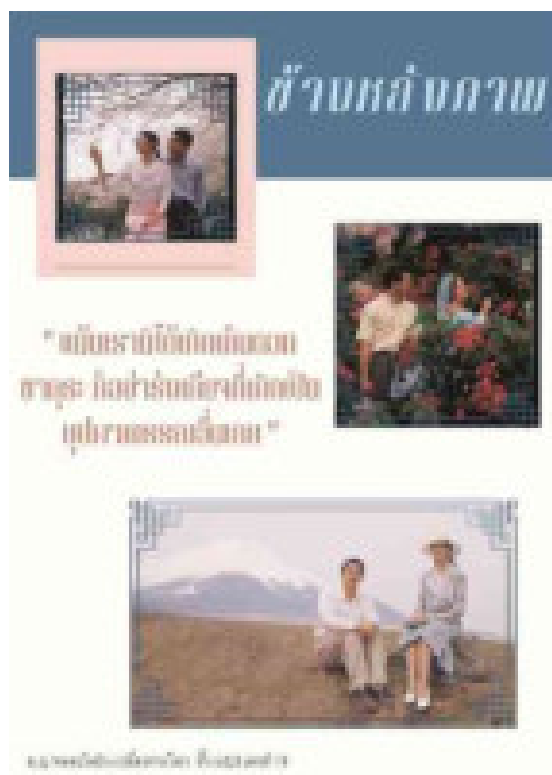
ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติได้จริง สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงการ ด้วยความรู้ ความเข้าใจและความสามารถอย่างเหมาะสมของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีการนำเสนอและแลกเปลี่ยนผลงานการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนมีการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมผ่านรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ผลงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ ผลงานประเภทออกแบบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผลงานประเภทคลิปวิดีโอ



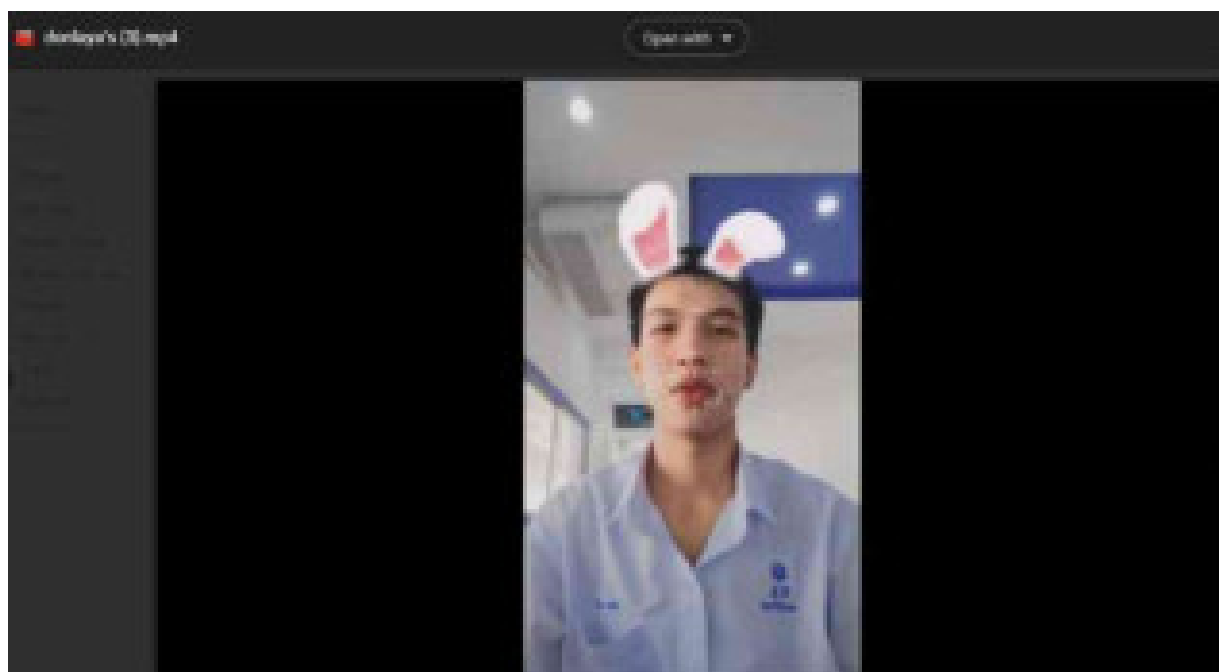


ผลงานประเภทสิ่งประดิษฐ์





ผลงานประเภทออกแบบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

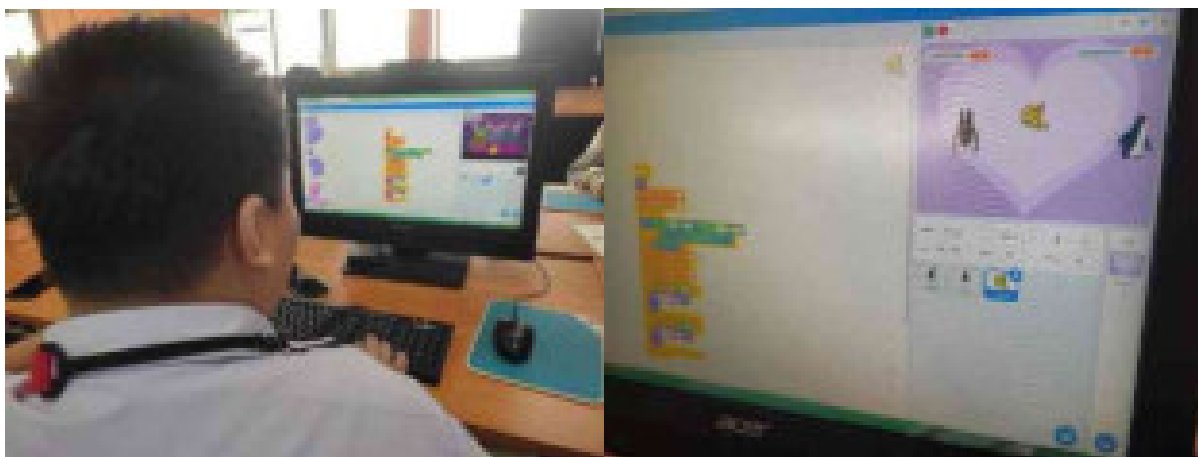


ผลงานประเภทคลิปวิดีโอ

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรม Scratch ซึ่งเป็นโปรแกรมการเขียนโค้ดดิ่งในรูปแบบที่ใช้งานได้ง่าย เช่น ภาพเคลื่อนไหว เกม เป็นต้น เรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรม Photoshop ซึ่งเป็นโปรแกรมสำหรับแก้ไขภาพ ตกแต่งภาพถ่ายและกราฟฟิก รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ในการใช้แอปพลิเคชันของ Google เช่น Google Classroom Google Form หรือแอปพลิเคชันของ Canva โดยผู้เรียนต้องสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูประจำวิชากำหนดได้อย่างหลากหลาย



โปรแกรม Photoshop



โปรแกรม Scratch

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านสุขภาพร่างกาย และด้านคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งมีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด แก้ปัญหาพัฒนาการของผู้เรียนในทักษะอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพและสุนทรียรส โดยจัดทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกเวลาเรียน เช่น กิจกรรมพลศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ศิลปะปลอดภัย กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมหมอบาษา กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ อีกทั้งยังมีการสนับสนุนดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมความรู้สู่นาตทางวิชาการ เช่น กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ระดับชั้น ม.๓ และกิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET ม.๖ ในการทดสอบระดับชาติ

โรงเรียนการณีพิบูลย์ Silacharaphiphat School

โรงเรียนการณีพิบูลย์ กรุงเทพมหานคร เขต ๑



27
กุมภาพันธ์ 2566

" ใจกว้าง ปลอดภัย
ใจดี มีคุณธรรม "



**พสกนิกรในเขต กรุงเทพมหานคร เขต ๑ " ปลอดภัย " ตามนโยบายการป้องกันและบรรเทา
ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019**

วันที่ 27 - 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 คณะผู้บริหารโรงเรียน ได้จัดกิจกรรม "พิธีมอบรางวัลผู้เรียนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕" เพื่อเชิดชูเกียรติผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น สำหรับการเรียนการสอนในระดับชั้น ป.๑-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) ณ หอประชุมโรงเรียนการณีพิบูลย์ กรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อจัดพิธีมอบรางวัลผู้เรียนดีเด่นและมอบรางวัลแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้รับเกียรติจากผู้อำนวยการโรงเรียนการณีพิบูลย์ กรุงเทพมหานคร เขต ๑ (นางสาวสุวิมล งามวงศ์) เป็นประธานในพิธีมอบรางวัลผู้เรียนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕






<http://www.silachara.net>
งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนการณีพิบูลย์

ภาพ : ทีมสื่อประชาสัมพันธ์
โรงเรียนการณีพิบูลย์



กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์



กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์



กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์



ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนโดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะของผู้เรียน ให้มีทักษะพื้นฐานในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ผู้เรียนรู้จักวางแผนในการทำงาน เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป (พลະ,ดนตรี,คหกรรม) ที่ส่งเสริมและพัฒนาฝึกทักษะทางด้านอาชีพให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจเกี่ยวกับอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะเฉพาะตัวให้กับผู้เรียน เช่น พื้นฐานกีตะมวยไทย ทักษะกีฬาฟุตบอล ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล



กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรีไทยและดนตรีสากลให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจเฉพาะทางในการบรรเลงดนตรี เช่น ทักษะฆ้องวงใหญ่ การบรรเลงเครื่องเป่าลมไม้ การบรรเลงเครื่องเป่าลมทองเหลือง การตีกลองชุด เป็นต้น



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาฝึกทักษะทางด้านอาชีพให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจในอาชีพ เช่น การเรียนรู้ทักษะการจัดดอกไม้ การเรียนรู้ทักษะการประกอบอาหาร การเรียนรู้ทักษะงานประดิษฐ์ เป็นต้น

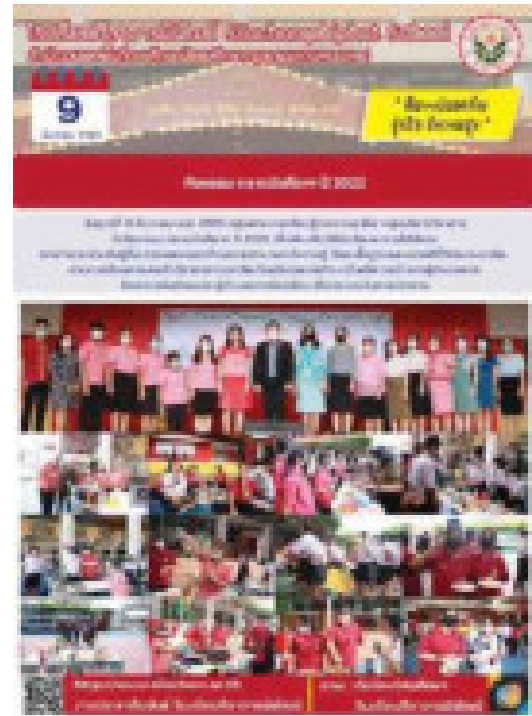
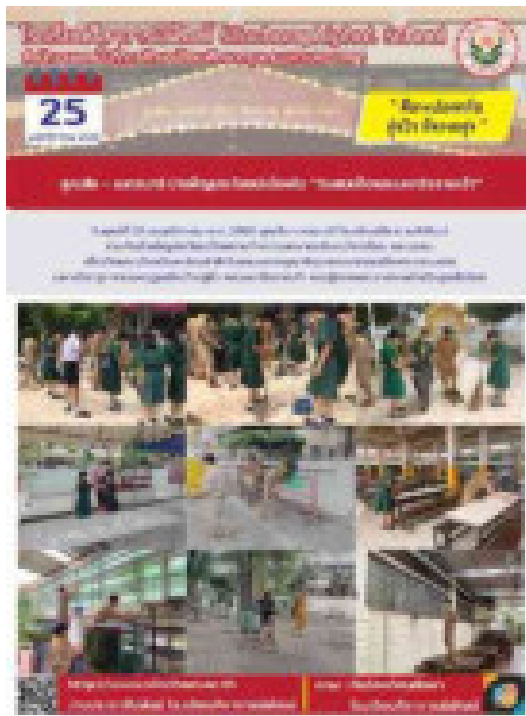


นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการสำรวจการวางแผนของผู้เรียนที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและผู้เรียนที่มีความสนใจที่จะประกอบอาชีพการทำงาน โดยมีการสนับสนุนความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อ อีกทั้งการแนะแนวการศึกษาต่อจากครูในโรงเรียน รวมถึงติดต่อประสานงานกับทางสถาบันต่างๆ เข้ามาแนะแนวการศึกษาในระดับชั้นปวช.และระดับอุดมศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ และผู้เรียนที่ไม่ได้จะศึกษาต่อแต่มีความสนใจที่จะประกอบอาชีพการทำงาน โรงเรียนมีการแนะแนวอาชีพตามความสนใจและตามความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนหา รายได้ประกอบเลี้ยงชีพตนเองและรู้สึกดีต่ออาชีพสุจริต

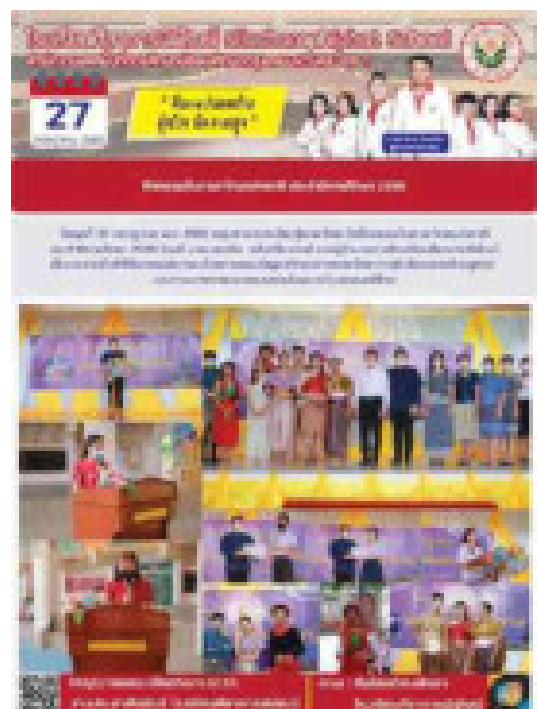
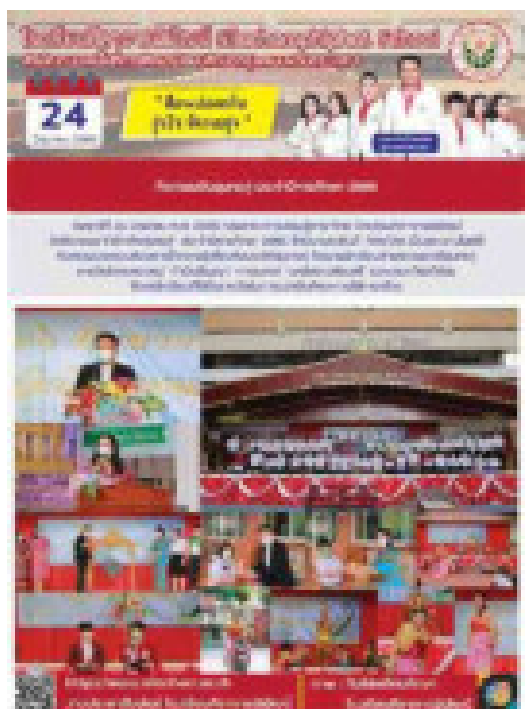


ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความรักความศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ โดยครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมทักษะผู้เรียนในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันตอนเช้า กิจกรรมตักบาตรประจำสัปดาห์ทุกวันพฤหัสบดี เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (จิตอาสา) กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมเด็กดีศิลา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกเห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมตลาดนัดศิลา เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ



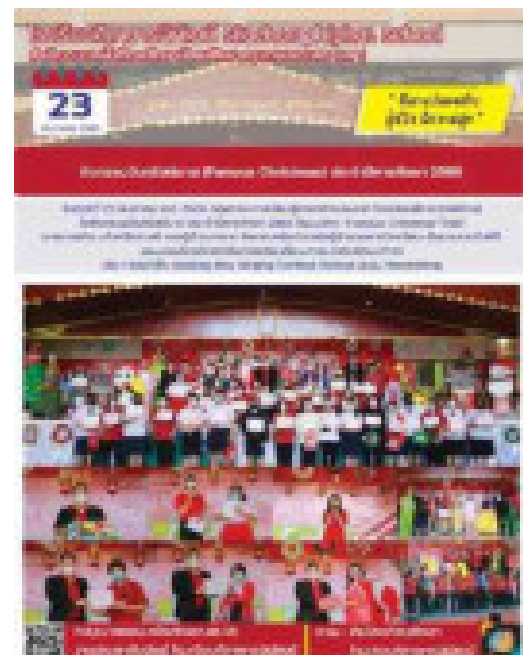
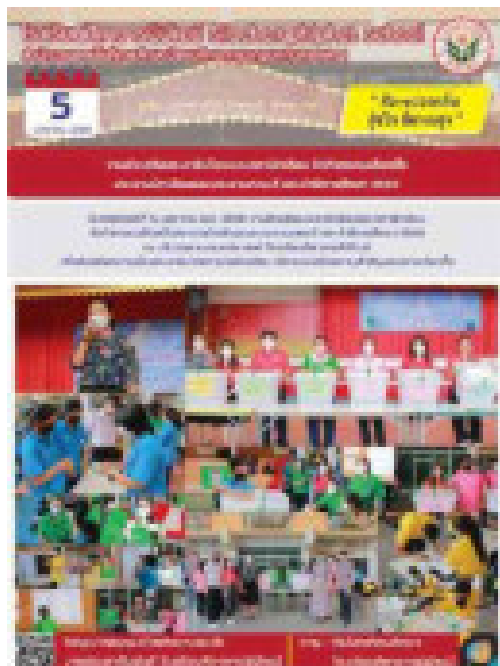


ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนรัก ภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน โดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่และ วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง รมรงค์ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาแต่งกายด้วยผ้าไทยในทุกวันพฤหัสบดี

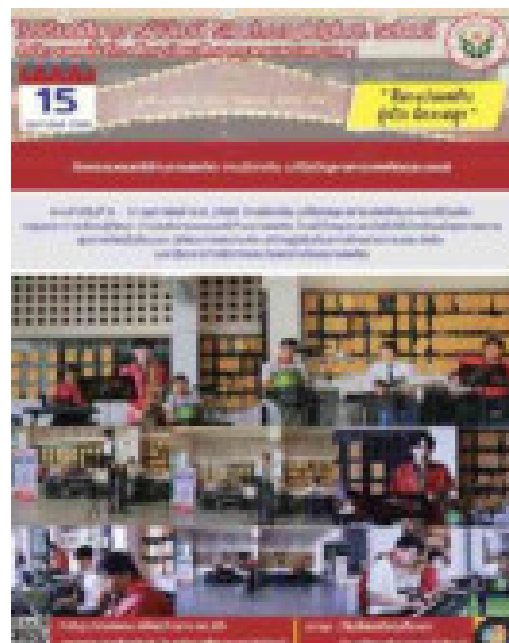


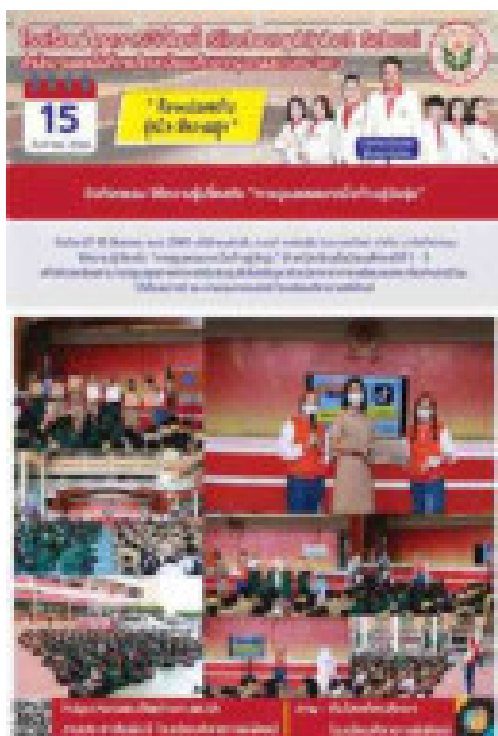
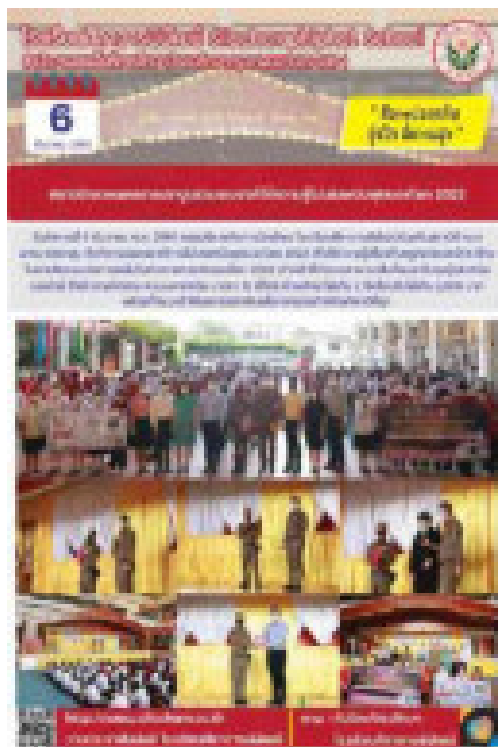


ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยกิจกรรมที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนยอมรับ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ แก้ปัญหาและรู้จักปรับตัวในการร่วมกิจกรรมตามบริบททางสังคมได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนและเลือกตั้งประธานคณะสี ส่วนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน



ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ซึ่งมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องในการดำเนินการ มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความสมบูรณ์ด้านสุขภาพและแก้ไขข้อบกพร่องทางด้านสุขภาพของผู้เรียน กิจกรรมดนตรีต้านยาเสพติด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านร่างกาย จิตใจให้กับผู้เรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวังช่วงเทศกาลวาเลนไทน์ ออกตรวจพื้นที่เสี่ยงเพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน กิจกรรม Sila Game ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุขภาวะทางด้านร่างกาย จิตใจ รวมถึงทางด้านสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่หน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้กับผู้เรียนในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นตามกฎหมายของสังคม และการให้ความรู้ ความเข้าใจกับผู้เรียนในการดูแลตนเองช่วงชีวิตวัยรุ่น





๒. ผลการดำเนินงาน

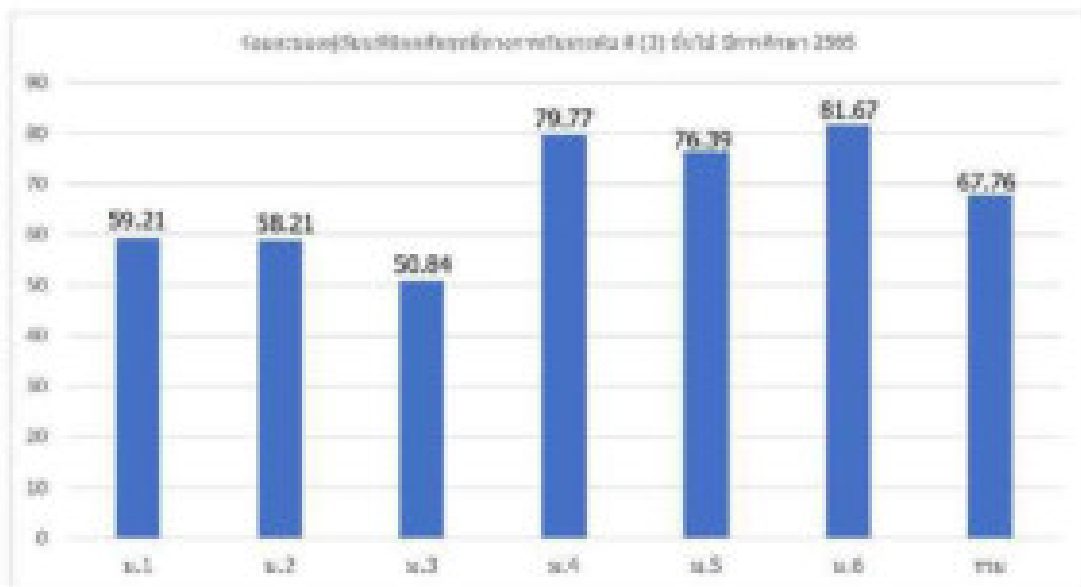
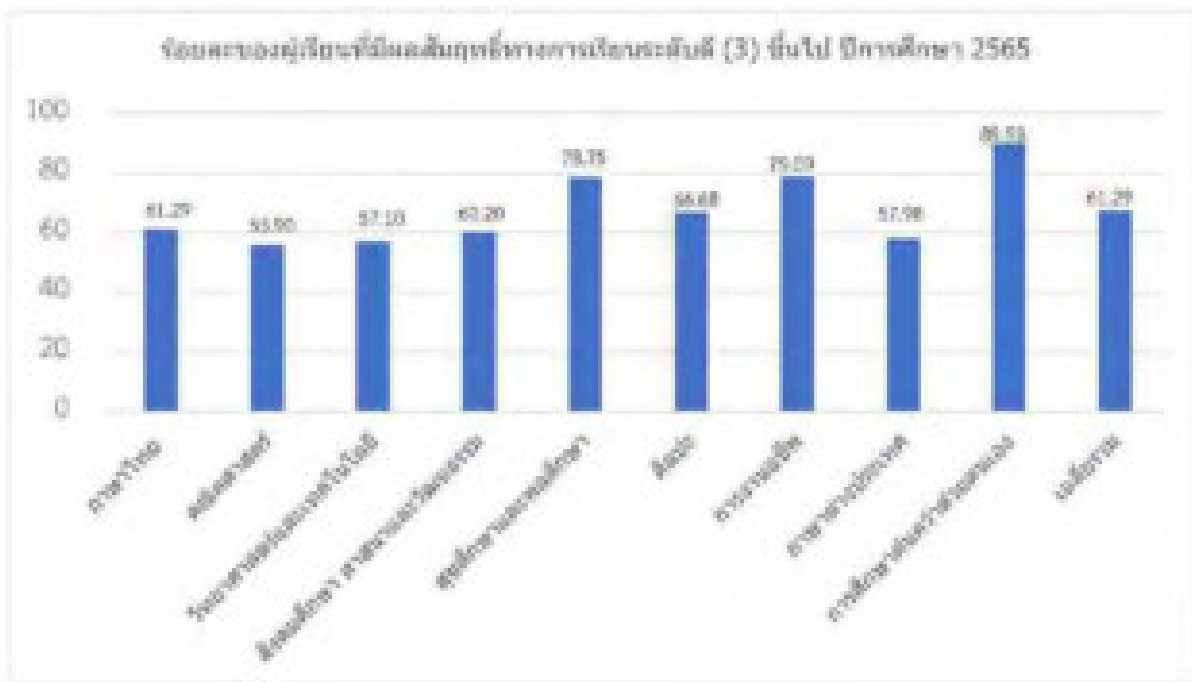
ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากการที่โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่านและเขียนสรุปเป็นความรู้จากสิ่งที่อ่านและฟังได้อย่างถูกต้องทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสิ่งต่างๆรอบตัวเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๘ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการที่โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆทั้งแบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ แบบระดมสมอง แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบลงมือปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการเลือกใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงานโครงการ อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างผลงานจากการประดิษฐ์ของใช้ให้เป็นนวัตกรรมใหม่ๆของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๕ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมทักษะผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูประจำวิชากำหนดได้อย่างหลากหลาย และแก้ปัญหากับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๗๖ อยู่ในระดับดี ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่วนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๐ ,ร, มส และมผ ของปีการศึกษาที่ผ่านมาจนถึงปีการศึกษาปัจจุบัน ทางโรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมพลิกโฉมผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาศิลาพลอดศุณย์ ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นกว่าเดิมและมีผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์วัดและประเมินผลของสถานศึกษา



ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพตามความสนใจและตามความถนัดของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีสถานที่เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ยังได้เปิดแผนการเรียนวิชาเลือกเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนในระดับม.ปลาย ได้เรียนรู้ในวิชาชีพเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเป็นแนวทางในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาหรือเลือกเป็นแนวทางสำหรับประกอบอาชีพ คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๗.๖๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่สถานศึกษากำหนด สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความรักความศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ โดยครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมทักษะผู้เรียนในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๔.๐๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย นาฏศิลป์และดนตรีไทย ทำให้ผู้เรียนรักภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย อีกทั้งทำให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านดนตรีไทย สามารถมีทักษะในการบรรเลงดนตรีประเภทเดี่ยวจนถึงรวมวงได้ และผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านนาฏศิลป์ไทย สามารถมีทักษะในการแสดงนาฏศิลป์ ฝึกฝนและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ตระหนักถึงวัฒนธรรมไทยและศิลปะการแสดงของชาติไทย รวมทั้งผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับและประจักษ์ภายในสถานศึกษา คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ปัญหาและรู้จักปรับตัวในการร่วมกิจกรรมตามบริบททางสังคมได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๕.๘๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสังคม ซึ่งผลการดำเนินการทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสังคมที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น นอกจากผู้เรียนจะมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีแล้ว ผู้เรียนยังได้รับความรู้และรู้จักป้องกันตัวเองจากปัญหาทางด้านสังคม อีกทั้งโรงเรียนมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องในการดำเนินการ คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๕.๓๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. จุดเด่น

๓.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่านและเขียนสรุปเป็นความรู้จากสิ่งที่อ่านและฟังได้อย่างถูกต้องทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบๆตัวเพิ่มขึ้น

๓.๒ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆทั้งแบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ แบบระดมสมอง แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบลงมือปฏิบัติจริง

๓.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๓.๔ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์มีการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน โดยส่งเสริมผ่านการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมภายในโรงเรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๕ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องในการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น รู้จักปรับตัวตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม และทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

๔.๒ วางแผนโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านความรู้และทักษะของผู้เรียน เช่น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

๔.๓ โรงเรียนควรมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ชัดเจน ครูและบุคลากรยังมีส่วนร่วมในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไม่มากเท่าที่ควร ผู้ปกครองขาดการประสานงานและการจัดทำข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนรวมกัน ในสวนด้านการดำเนินงาน พบว่า ครูมีภาระงานมาก ทำให้ปฏิบัติงานได้ไม่เต็มที่ รวมทั้งกิจกรรมต่างๆมาก เวลาน้อย สอนผู้เรียนไม่ค่อยให้ความสำคัญและตระหนักถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลังจากกิจกรรมนั้นผ่านไปเป็นระยะเวลาสั้นๆ สอนปัญหาด้านการตรวจสอบประเมินผล ขาดการเปรียบเทียบผลการทำงานก่อนการปฏิบัติงาน และหลังปฏิบัติงานว่ามีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลงานที่ปฏิบัติยังมีความล่าช้า มีการนิเทศติดตามงานยังไม่ต่อเนื่องและปัญหาอุปสรรคด้านการปรับปรุงเพื่อพัฒนา ยังขาดการกำหนดมาตรฐานจากผลการดำเนินงานใหม่ เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในอนาคตหรือทำการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง

๔.๔ โรงเรียนควรนำผลการตรวจสอบสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย โดยการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรม การบริโภค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔.๕ รายงานผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพของผู้เรียนที่มีผลเชิงพฤติกรรมคุณภาพของผู้เรียน นำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ประกอบกับรูปแบบ SILACHARN MODEL ที่สถานศึกษาปฏิบัติอยู่แล้ว มาใช้ในการประเมินคุณภาพด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อความคงที่ของผลในรายงานการประเมินตนเองที่เป็นค่าเชิงปริมาณ รวมถึงความชัดเจนของผลเชิงพฤติกรรม คุณภาพเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ งานวัดและประเมินผล

กลุ่มบริหารวิชาการ

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ									
ร.ร.	กิจกรรม	แผนปฏิบัติการ				แผนปฏิบัติการ			
		แผน	ปี	ไตรมาส	ปี	ไตรมาส	ปี	ไตรมาส	ปี
1	ครูประจำชั้น								
2	ครูประจำชั้น								
3	ครูประจำชั้น								
4	ครูประจำชั้น								
5	ครูประจำชั้น								
6	ครูประจำชั้น								
7	ครูประจำชั้น								
8	ครูประจำชั้น								
9	ครูประจำชั้น								
10	ครูประจำชั้น								
11	ครูประจำชั้น								
12	ครูประจำชั้น								
13	ครูประจำชั้น								
14	ครูประจำชั้น								
15	ครูประจำชั้น								
16	ครูประจำชั้น								
17	ครูประจำชั้น								
18	ครูประจำชั้น								
19	ครูประจำชั้น								
20	ครูประจำชั้น								
21	ครูประจำชั้น								
22	ครูประจำชั้น								
23	ครูประจำชั้น								
24	ครูประจำชั้น								
25	ครูประจำชั้น								
26	ครูประจำชั้น								
27	ครูประจำชั้น								
28	ครูประจำชั้น								
29	ครูประจำชั้น								
30	ครูประจำชั้น								
31	ครูประจำชั้น								
32	ครูประจำชั้น								
33	ครูประจำชั้น								
34	ครูประจำชั้น								
35	ครูประจำชั้น								
36	ครูประจำชั้น								
37	ครูประจำชั้น								
38	ครูประจำชั้น								
39	ครูประจำชั้น								
40	ครูประจำชั้น								
41	ครูประจำชั้น								
42	ครูประจำชั้น								
43	ครูประจำชั้น								
44	ครูประจำชั้น								
45	ครูประจำชั้น								
46	ครูประจำชั้น								
47	ครูประจำชั้น								
48	ครูประจำชั้น								
49	ครูประจำชั้น								
50	ครูประจำชั้น								
51	ครูประจำชั้น								
52	ครูประจำชั้น								
53	ครูประจำชั้น								
54	ครูประจำชั้น								
55	ครูประจำชั้น								
56	ครูประจำชั้น								
57	ครูประจำชั้น								
58	ครูประจำชั้น								
59	ครูประจำชั้น								
60	ครูประจำชั้น								
61	ครูประจำชั้น								
62	ครูประจำชั้น								
63	ครูประจำชั้น								
64	ครูประจำชั้น								
65	ครูประจำชั้น								
66	ครูประจำชั้น								
67	ครูประจำชั้น								
68	ครูประจำชั้น								
69	ครูประจำชั้น								
70	ครูประจำชั้น								
71	ครูประจำชั้น								
72	ครูประจำชั้น								
73	ครูประจำชั้น								
74	ครูประจำชั้น								
75	ครูประจำชั้น								
76	ครูประจำชั้น								
77	ครูประจำชั้น								
78	ครูประจำชั้น								
79	ครูประจำชั้น								
80	ครูประจำชั้น								
81	ครูประจำชั้น								
82	ครูประจำชั้น								
83	ครูประจำชั้น								
84	ครูประจำชั้น								
85	ครูประจำชั้น								
86	ครูประจำชั้น								
87	ครูประจำชั้น								
88	ครูประจำชั้น								
89	ครูประจำชั้น								
90	ครูประจำชั้น								
91	ครูประจำชั้น								
92	ครูประจำชั้น								
93	ครูประจำชั้น								
94	ครูประจำชั้น								
95	ครูประจำชั้น								
96	ครูประจำชั้น								
97	ครูประจำชั้น								
98	ครูประจำชั้น								
99	ครูประจำชั้น								
100	ครูประจำชั้น								

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น

๑. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นกว่าเดิมและมีผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์วัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนปลอด ๐ ,ร, มส และมผ ทุกรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางท่งงานอ่านทุกคน และกิจกรรม หมอภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม My reading's book และกิจกรรม Need to talk กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

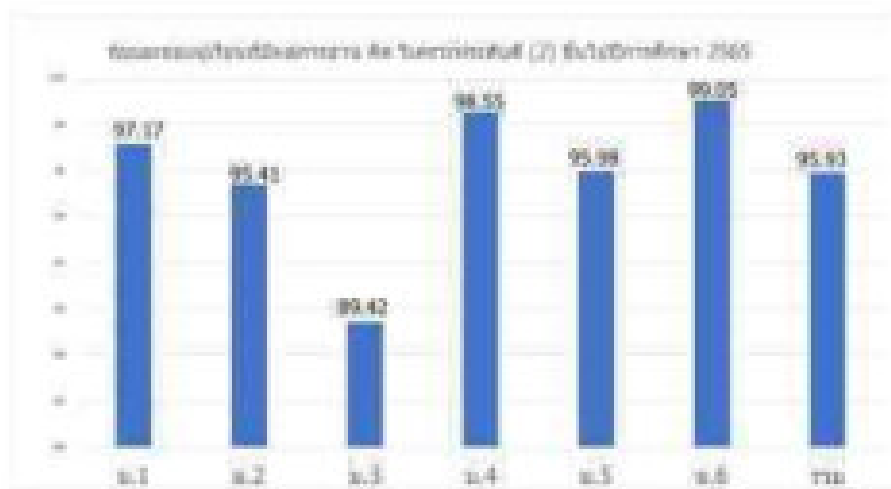
๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ยอดนักอ่าน และกิจกรรม สัปดาห์ห้องสมุด ของห้องสมุด

๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม สัปดาห์คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑) ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ทุกกลุ่มสาระ (ปพ.๕)

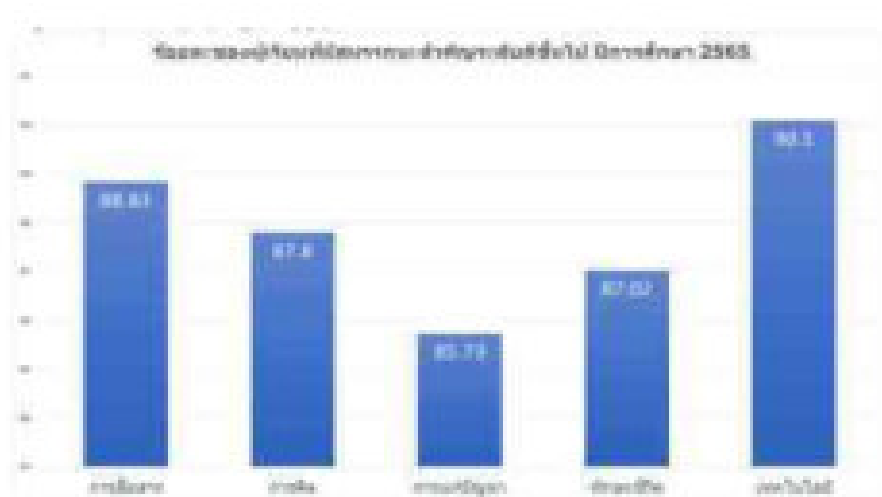


ประเด็นพิจารณาข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๑) ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรม ของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิจารณาข้อ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๑) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ระดับดีขึ้นไป



ประเด็นพิจารณาข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกวิชา แยกระดับชั้น

ประเด็นพิจารณาข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- ๑) บันทึกข้อความรายงานการจบของนักเรียน ม.๓ ม.๖
- ๒) ข้อมูลการติดตามนักเรียน ม.๓ ม.๖
- ๓) ข้อมูลสำรวจการวางแผนการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๔) สรุปแบบวัดเจตคติที่ดีอาชีพของนักเรียน ม.๑-๖

๖.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกวิชา (ปพ๕)
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพิธีวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พิธีวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ และวันแม่แห่งชาติ

๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พิธีวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ

๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พิธีวางพวงมาลาสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า

๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พิธีวันสถาปนาวันลูกเสือแห่งชาติ

๘) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พิธีไหว้ครู

๙) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม เด็กดีมีมารยาท

๑๐) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม สัปดาห์ห้องสมุด

๑๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันอาเซียน

๑๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันลอยกระทง

๑๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันอาสาฬหบูชา (หล่อเทียน)

๑๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ตักบาตรประจำสัปดาห์

๑๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ผูกพันสายใยดอกหวายเติบโต

๑๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันปใหม่

๑๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม big cleaning day

๑๘) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม อบรมนายหมู่ลูกเสือ-เนตรนารี

๑๙) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม อบรมลูกเสือต่านภัยยาเสพติด

๒๐) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม Need to talk

๒๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ๑ กิจกรรม ๑ อาชีพ

๒๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ๑ day at the museum

๒๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ธนาคารชยะ

ประเด็นพิจารณา ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พิธีไหวครู
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันรำลึกถึงสุนทรภู่
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนศิลาจารึกพัฒนา
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พิธีหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา
- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันภาษาไทยแห่งชาติ
- ๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

- ๘) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม สืบสานประเพณีลอยกระทง
- ๙) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ประเพณีแห่เรือชักพระ หลวงพ่อสมฤทธิ
- ๑๐) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ทำบุญตักบาตรประจำสัปดาห์
- ๑๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ๑ day at the museum
- ๑๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐
- ๑๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พิธีวันสถาปนาวันลูกเสือแห่งชาติปดทอกรอยพระพุทธรูป

จำลองและบูชาสักการะพระบรมสารีริกธาตุ ณ วัดเวตวันธรรมาวาส

- ๑๔) ร่วมงานทำบุญทักษิณานุประทานอดีตเจ้าอาวาสวัดวันธรรมาวาส
- ๑๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พิธีถวายเทียนพรรษา

ประเด็นพิจารณา ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันรำลึกถึงสุนทรภู่
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันตรุษจีน
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันคริสต์มาส
- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันอาเซียน
- ๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม หล่อเทียน แห่เทียนและถวายเทียนพรรษา และวัน

อาสาฬหบูชา

- ๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม สืบสานประเพณีลอยกระทง
- ๘) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม สวดมนต์ ๓ ภาษา

ประเด็นพิจารณา ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ตรวจสุขภาพนักเรียน
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม คัดกรองนักเรียน
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันงดสูบบุหรี่โลก

- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ดนตรีต้านยาเสพติด
- ๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันเอดส์โลก
- ๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม Sila Games
- ๘) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม To Be NUMBER ONE

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

๗.๒ ส่งเสริมสนับสนุนด้านความรู้และทักษะของผู้เรียน เช่น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าดี (ระดับ ๓) ควรได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ อย่างครบถ้วน

๗.๔ โรงเรียนควรนำผลการตรวจสอบสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย โดยการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรม การบริโภค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

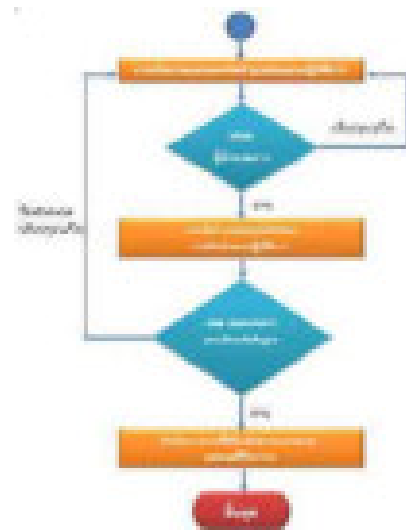
๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ยึดหลักการบริหารจัดการโรงเรียน ภายใต้รูปแบบระบบการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบของกระบวนการบริหารงานที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ โดยเฉพาะรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL นั้นเป็นรูปแบบการบริหารที่ได้ดำเนินการตามหลักการทำวิจัยและพัฒนา (R&D : Research and Development) ซึ่งให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมกัน ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทของโรงเรียน และนำผลที่ได้มาวางแผนเป็นแนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการ SILACHARN MODEL บูรณาการให้สอดคล้องกับการบริหารงานตามโครงสร้างขององค์กรครอบคลุม ทั้ง ๕ ด้าน วิชาการ งบประมาณ บุคคล กิจกรรมนักเรียน และบริหารทั่วไป เพื่อนำไปสู่ทิศทางการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งเมื่อเชื่อมโยงทิศทางองค์กรทั้งหมดเข้าด้วยกันแล้วนั้น ผลปรากฏว่า มีโครงการจำนวนทั้งสิ้น ๑๕ โครงการ โดยโครงการและกิจกรรมที่ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สำคัญมีดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ มีการกำหนดทิศทางขององค์กร โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน โดยร่วมกันวิเคราะห์นโยบายแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด รวมไปถึงการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา และผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก สมศ. มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยมีการกำกับติดตามและประเมินผลการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์นั้นมีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย บริบทของสถานศึกษา ชุมชนโดยรอบ สถานการณ์ปัจจุบัน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อนำมาสู่การกำหนดทิศทางของโรงเรียน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน มีการระดมความคิดจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษาในการกำหนดรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ Silacharn Model ซึ่งรูปแบบการบริหารโรงเรียนดังกล่าว ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะนำไปปรับใช้เป็นหลักในการวางแผนและดำเนินงานของตนเองประกอบกับการจัดทำผัง Flow chart ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาโรงเรียนจนได้รับรางวัลการันตีคุณภาพ เช่น งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเหรียญทอง รางวัลสถานศึกษาสีขาว ระดับเหรียญเงิน

การรับผิดชอบและการทำงานร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องรับผิดชอบในการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จร่วมกัน ดำเนินงานและโครงการร่วมกัน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการกิจกรรมต่างๆ

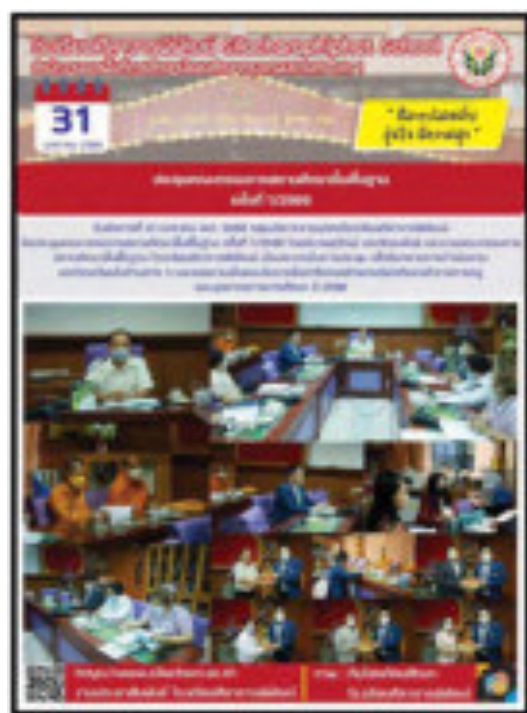
โดยเฉพาะความรับผิดชอบงานสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน โดยมีกรอบวิสัยทัศน์ คือ “ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความหลากหลาย ” มีพันธกิจที่มุ่งจัดการศึกษาด้วยวิธีใหม่ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ทุกคนในโรงเรียนพัฒนาทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้เกิดเป้าประสงค์คือผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ระดับสากล มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เรียนรู้และปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทุกคนมีการพัฒนาทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี ทำให้โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การบริหารจัดการที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสูงสุด



มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยมีการวิเคราะห์กำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งกำหนดผู้รับผิดชอบในการพิจารณาสาระสำคัญอย่างชัดเจน มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเห็นชอบเรื่องแผนปฏิบัติการประจำปีงานงบประมาณ มีการกำกับ ติดตาม ดูแล การดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งร่วมหาแนวทางและให้ข้อเสนอแนะต่างๆเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา



มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความจำเป็นของสถานศึกษา มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทินดำเนินงาน มีการกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการจัดทำผัง Flow chart เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปปรับใช้เป็นหลักในการวางแผนและดำเนินงานของตนเอง ในการบริหารจัดการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาครอบคลุม 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการจัดทำระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่และมีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติเพื่อส่งผลต่อคุณภาพภายใต้กรอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับระบบวงจรเดมมิ่ง (PDCA) และแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL ซึ่งมีโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คือ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมประกอบด้วย กิจกรรม คือ กิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕, กิจกรรม จัดทำระบบสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และกิจกรรม พัฒนาระบบประกันคุณภาพ จะเห็นได้ว่า โครงการและกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น มี แนวทางการดำเนินงานที่ครอบคลุมทั้งด้าน ระบบการบริหารจัดการ บุคลากร ผู้เรียน และการมีส่วนร่วมจาก ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก ซึ่งทางโรงเรียนมุ่งเน้นในการที่จะนำระบบการบริหารจัดการมาใช้ในการ ดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ปัจจัยความต้องการของ ชุมชน มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษา รวมทั้งให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งให้ครูจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเมื่อสิ้นปี การศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

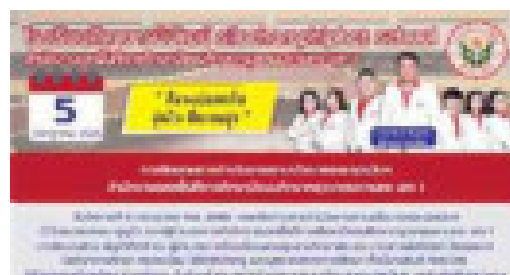


สรุปกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๕

กำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรในสถานศึกษาให้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ภายในสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ของข้าราชการครู ส่วนครูอัตราจ้างมีคณะกรรมการในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สำหรับภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ได้รับการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อกำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะ ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ได้รับการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นฯจากรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และในส่วนของการศึกษาพิเศษได้รับนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการเรียนรู้รูปแบบห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก รวมทั้งโรงเรียนได้ดำเนินการเข้าร่วมรับการประเมินการดำเนินงาน “โรงเรียนปลอดภัย” เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบปลอดภัย พื้นที่กรุงเทพฯ



การนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา





จัดให้มีการประชุม ทบทวน เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตาม กรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ซึ่งมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ร่วม พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายใน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัดตามรูปแบบที่ กำหนด เพื่อสะท้อนถึงคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน



ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและได้รับการพัฒนาตามความสามารถและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีการนำแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL มาใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการจัดทำ Flow Chart การดำเนินงาน มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ที่สอดคล้องกับปัญหาและสภาพความต้องการของผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตร อีกทั้งโรงเรียนมีหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของการศึกษาพิเศษ

มีการดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อส่งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ คือ โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างในศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองตามนโยบายพาน้องกลับมาเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ คือ กิจกรรมพลิกโฉมผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ศิลาฯปลอดภัย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียนรู้นอกเวลาในรูปแบบ ๗ Stations ผ่านการบูรณาการรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ แก่ผลการเรียน อ,ร,มส. และมผ. เพื่อป้องกันนักเรียนที่ตกหล่นหรือหลุดออกจากระบบโรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์ มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมผ่านกิจกรรมดังกล่าว



หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนดำเนินการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ดังนี้ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ ๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับคุณภาพของผู้เรียน โดยการจัดทำแผนปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยออกแบบวางแผนเพื่อพัฒนาตนเอง (ID Plan) ในด้านที่ตนเองหรือหน่วยงานสถานศึกษาแนะนำ เช่น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คือ โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ คือ กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนรู้, กิจกรรม การวิจัยเพื่อพัฒนา (R & D) และ กิจกรรม นิเทศร่วมคิด พิชิตปัญหา พัฒนาด้วย PLC เป็นกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาครูสู่มืออาชีพและความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี รองรับการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน พัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีการสำรวจคุณวุฒิ ความสามารถ และความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การจัดทำ SAR มีการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูเพื่อขอมี/เลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว๒๑/๖๐ ว๙/๒๕๖๔, ว๑๐/๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ ยกย่องความสามารถของบุคลากร และนำผลจากการอบรมมาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

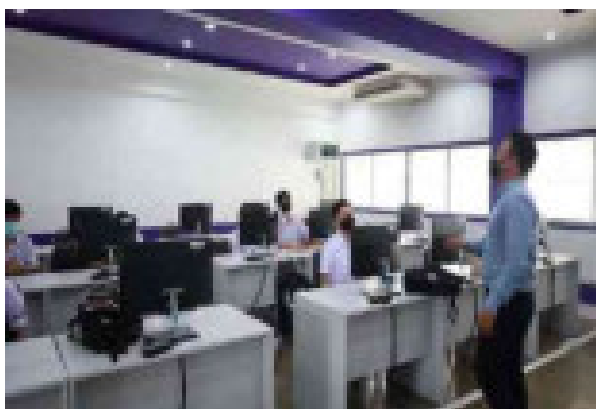




(ID Plan ครู) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

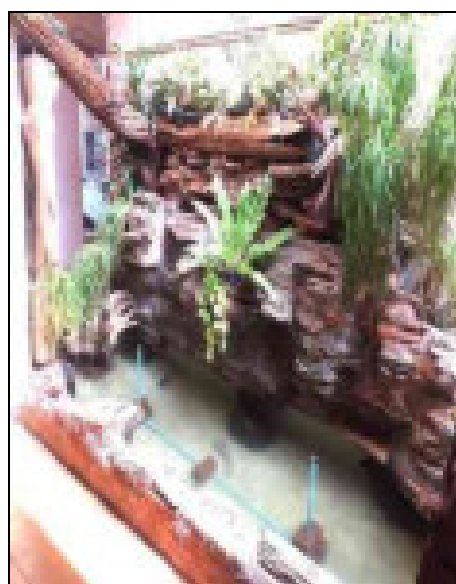
SAR ครูฉบับเต็ม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕SAR ครูหน้าเดียว
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย สวยงาม มีการดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดกายภาพสังคมแห่งการเรียนรู้ คือ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ คือ กิจกรรม พัฒนาห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และกิจกรรมพัฒนาห้องการเรียนรู้ Blended Learning ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คือ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนรู้ด้วย ICT ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ คือ งานพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ด้านการจัดสภาพแวดล้อม คือ โครงการสีเขียว รักษาสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรม Big Cleaning Day และกิจกรรม ธนาครชยะ (Sila loves the Earth) ซึ่งโครงการและกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น ได้มีแนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการรูปแบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL มีการสำรวจความพึงพอใจในการใช้อาคารสถานที่ของผู้รับบริการ คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมทั้งเรื่องการบริหารและการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน





นอกจากนี้โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ยังได้มีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาด ปลอดภัย มีสีสันทสวยงาม สบายตา สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และปรับภูมิทัศน์สวนหย่อมบริเวณหน้าโรงเรียนและภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม



ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการรูปแบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL มีการจัดทำ Flow Chart ในการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จัดให้มีเครือข่าย SERVER ที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน มีการดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา คือ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย กิจกรรม จัดทำระบบสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ , โครงการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนรู้ด้วย ICT และโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ ซึ่งโครงการและกิจกรรมข้างต้น เป็นองค์ประกอบที่สนับสนุนส่งเสริม ครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง เกิดประสิทธิภาพที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน



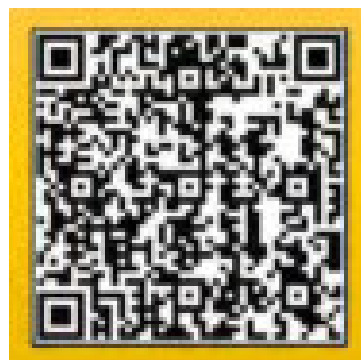
มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทั้ง ๕ ด้าน วิชาการ งบประมาณ บุคคล กิจกรรมนักเรียน และบริหารทั่วไป อย่างเป็นหมวดหมู่ เผยแพร่บนเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการเข้าถึงและนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งรับทราบข้อมูลที่โรงเรียนประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว



QR Code กลุ่มบริหารวิชาการ



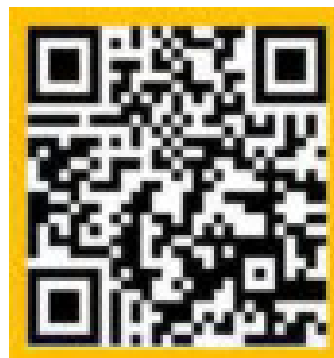
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



กลุ่มบริหารงานบุคคล



กลุ่มบริหารงบประมาณ



กลุ่มบริหารทั่วไป

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินตนเองเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีดังนี้

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๕	ผลการพิจารณา ปี ๖๕	สรุปผลการพิจารณา ปี ๖๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย

จากตารางผลการประเมินตนเอง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ด้านการบริหารจัดการ: โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน รับทราบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีส่วนร่วมรับผิดชอบ โรงเรียนมีกระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจนในการบริหารจัดการ โดยใช้แนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และแนวทางการบริหาร SILACHARN MODEL ที่ได้ดำเนินการตามหลักการท้าววิจัยและพัฒนา (R&D : Research and Development) เช่น การจัดทำ Flow Chart แนวทางการดำเนินงานทั้งในระดับกลุ่มบริหาร และหน่วยงานย่อย เอกสาร/แบบฟอร์ม รายละเอียดและข้อมูลที่สำคัญของโรงเรียน สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา เนื่องจากได้มีการนำเทคโนโลยี เช่น Website Google Application และ QR Code เป็นต้น มาใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดความรวดเร็ว ลดภาระงานของครู ลดปริมาณการใช้กระดาษ และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ อีกทั้งโรงเรียนยังมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพชัดเจน ในด้านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เช่น ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านและมอบเงินช่วยเหลือครอบครัวของผู้เรียนที่ประสบอัคคีภัย มอบทุนปัจจัยพื้นฐานยากจนแบบมีเงื่อนไข สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจครอบครัวอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้





ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย : โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และตรงกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ด้านทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ อย่างรอบด้าน ผ่านการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่ในระดับห้องเรียน ทั้งใน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นำไปสู่การจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงบริบท และความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่าง เหมาะสม รวมทั้งมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมพลิกโฉม ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ศีลภาพลุดศูนย์ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียนรู้นอกเวลาผ่านการบูรณาการ รายวิชาใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และป้องกันผู้เรียนตกหล่นหรือหลุดออกจากระบบโรงเรียนศิลาจารึกพัฒนา ตามนโยบายพาน้องกลับมาเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูสู่มืออาชีพและความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการ ฝึกอบรมภายในสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก ซึ่งการพัฒนาดังกล่าว มีความสอดคล้องกับความสนใจของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากมีการดำเนินงานภายใต้กระบวนการ PDCA และมีการนำเทคโนโลยีมา ใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและความรวดเร็ว ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนครบ ๑๐๐ % ส่งเสริมการนิเทศติดตามทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนภายในสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความชำนาญและวิทยฐานะสูงขึ้น ส่งผลทำให้ครู มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จนได้รับรางวัลจากหลายหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อีกทั้งด้าน

กิจการนักเรียนบุคลากรของโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ยังได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้และเป็นพี่เลี้ยง การเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัยของสถานศึกษา (MOE Safety Center) ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และสพม.กท.๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายที่ตั้งไว้





ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้: โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาด ปลอดภัย สร้างบรรยากาศให้

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

เอื้อต่อการเรียนรู้ และปรับภูมิทัศน์สวนหย่อมบริเวณหน้าโรงเรียนและภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ค้นคว้าและการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้พัฒนาองค์ความรู้ พัฒนาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เรื่องสถานที่ เนื่องจากมีอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) อย่างทั่วถึงภายในโรงเรียน ระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาในงานด้านต่างๆ เพื่อบริการข้อมูลข่าวสารในการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ สามารถเข้าถึง อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งครูและบุคลากรมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom Google Form จัดทำเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เสมอภาค อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. จุดเด่น

๓.๑ สถานศึกษามีการวางกรอบค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยผ่านการระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน

๓.๒ สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบการทำงานที่ชัดเจน ตามขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) วางกรอบเป้าหมายที่ชัดเจน

๓.๓ สถานศึกษามีการพัฒนางานแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทำให้งานเกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล และส่งผลให้ครู บุคลากร และโรงเรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ

๓.๔ ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓.๖ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้

๓.๗ ระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาในงานด้านต่าง ๆ เพื่อบริการข้อมูลข่าวสาร ในการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ สามารถ เข้าถึงอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ สถานศึกษาควรนำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ มาเป็นส่วน หนึ่งในการพัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการในปีต่อไป เพื่อให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสามารถประกันคุณภาพ สถานศึกษาได้ทุกด้าน

๔.๒ เน้นการทำงานอย่างมีส่วนร่วม เนื่องจากจำนวนนักเรียนลดลงทำให้ครูในโรงเรียนลดลง การทำ งานอย่างมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า จะช่วยแบ่งเบาภาระงานอื่นนอกเหนืองานสอนของครูส่งผล ให้งานมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๔.๓ สถานศึกษาควรนำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อใช้เป็นกรอบความคิดในการดำเนินงานของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม การกำกับ ติดตาม

๔.๔ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูเสนอผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงาน เชิงนวัตกรรม เชิงระบบ

๔.๕ ดำเนินการวางแผน ตั้งงบประมาณที่ได้มาจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การสนับสนุน ปรับปรุงพัฒนาอาคารและสถานที่ เพื่อจะได้มีการปรับปรุง ดูแลอาคารและสิ่งแวดล้อม ให้มีความมั่นคงปลอดภัยต่อทุกชีวิต เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมที่จำเป็นต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

๔.๖ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่องควรมีการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ และบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ งานวัดและประเมินผล

กลุ่มบริหารวิชาการ

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน





ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนสตรีศรีสุราษฎร์ธานี เป็นการช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียนรู้นอกเวลาผ่านการบูรณาการรายวิชาใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และป้องกันผู้เรียนตกหล่นหรือหลุดออกจากระบบโรงเรียนตามนโยบายพาน้องกลับมาเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑

โรงเรียนศิลาจารึกพิพัฒน์ Silacharaphiphot School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

29
มิถุนายน 2565

**" สีลาจุฬาลงกรณ์
สำนึก มีความสุข "**

นางสาวปิ่น พันธ์โพธิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันเสาร์ที่ 26 มิถุนายน 2565 "โรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์" ประจำปีการศึกษา 2564
จากหน่วยงานผู้ว่าราชการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนศิลาจารึกพิพัฒน์ได้ดำเนินการพัฒนาและยกระดับให้เป็นต้นแบบสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปีการศึกษา 2564 โดยในวันที่ 29 มิถุนายน 2565 นายธารินทร์ ทัพพะโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารึกพิพัฒน์ เข้ารับโล่เชิดชูเกียรติจากหน่วยงานผู้ว่าราชการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ในเวทีเชิดชูเกียรติโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ณ ศิวราชธานี 2 โรงแรมเมืองไทย จังหวัดภูเก็ต

<http://www.silacharn.ac.th>

ภาพ : ทีมสื่อกิจกรรมศึกษา

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนศิลาจารึกพิพัฒน์

โรงเรียนศิลาจารึกพิพัฒน์

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑) แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ๓) กิจกรรมกลุ่มบริหารวิชาการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๔) กิจกรรมกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๕) กิจกรรมกลุ่มบริหารทั่วไป ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๖) กิจกรรมกลุ่มบริหารงานบุคคล ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๗) กิจกรรมกลุ่มบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๘) สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๙) การประชุมเชิงปฏิบัติการการนำนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

- ๑๐) แนวปฏิบัติการจัดทำเอกสารประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- ๑๑) การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑๒) การประเมินการเปิดเผยข้อมูล Open Data Integrity and Transparency Assessment :

OIT ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ประเด็นพิจารณา ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- ๑) ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๔) แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘
- ๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ๖) ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- ๗) QR Code สรุปกิจกรรมและผู้รับผิดชอบ
- ๘) สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๙) แบบฟอร์มการประเมินกิจกรรมต่างๆ
- ๑๐) ร่องรอยการเข้าถึงการใช้ข้อมูลระบบสารสนเทศ
- ๑๑) ร่องรอยการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบ
- ๑๒) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๓) สารคดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเด็นพิจารณา ๓ มีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๒) หลักสูตรขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- ๔) Flow Chart การดำเนินงาน
- ๕) โครงการ / กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๖) สารคดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเด็นพิจารณา ๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) QR Code แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)
- ๒) QR Code รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)
- ๓) QR Code รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR หน้าเดียว)
- ๔) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้าน

ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ

- ๕) รายงานผลการดำเนินโครงการสร้างขวัญและกำลังใจ
- ๖) รายงานผลการดำเนินโครงการศึกษาดูงาน พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร
- ๗) รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๘) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๙) รางวัลครูดีศิลาจารย์ และบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑๐) แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘
- ๑๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ๑๒) สรุปรายงานการอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง

มีคุณภาพ

- ๑) แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ๓) รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ Silacharn Model กับกลุ่มบริหารทั่วไป
- ๔) รายงานผลการดำเนินงานซ่อมบำรุงและปรับปรุงอาคารสถานที่
- ๕) คำสั่งโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา
- ๖) แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้อาคารและสถานที่

ประเด็นพิจารณา ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

- ๑) แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ๓) รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ Silacharn Model กับการจัดระบบเทคโนโลยี
- ๔) สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม นิเทศร่วมคิด พิชิตปัญหา

- ๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนรู้
- ๗) ทะเบียนเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๘) ทะเบียนนวัตกรรม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๘) Website โรงเรียนสำหรับ Download เอกสาร
- ๙) แบบฟอร์มการประเมินกิจกรรมต่าง ๆ

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ สถานศึกษาควรนำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการในปีต่อไป เพื่อให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสามารถประกันคุณภาพสถานศึกษาได้ทุกด้าน

๗.๒ สถานศึกษาควรเน้นการทำงานอย่างมีส่วนร่วม เนื่องจากจำนวนนักเรียนลดลง ทำให้ครูในโรงเรียนลดลงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า จะช่วยแบ่งเบาภาระงานอื่นนอกเหนืองานสอนของครูส่งผลให้งานมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๗.๓ สถานศึกษาควรนำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบความคิดในการดำเนินงานของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม การกำกับ ติดตาม

๗.๔ ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มบริหารและครูใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ Silacharn Model ไปใช้ในการบริหารจัดการงานต่างๆและการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

๗.๕ สถานศึกษาควรลดงบประมาณในการซื้อวัสดุสิ้นเปลืองประเภทกระดาษ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน มอบหมายให้ครูจัดทำ Google classroom เพื่อเป็นการจัดการความรู้ (KM) และเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้เรียนและชุมชน

๗.๖ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ควรมีการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ และบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที

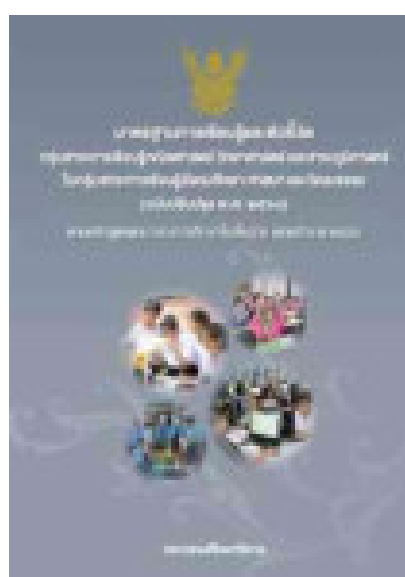
๗.๓ สถานศึกษาดำเนินการวางแผน ตั้งงบประมาณที่ได้มาจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การสนับสนุนปรับปรุง พัฒนาอาคารและสถานที่ เพื่อจะได้มีการปรับปรุง ดูแลอาคารและสิ่งแวดล้อม ให้มีความมั่นคง ปลอดภัยต่อทุกชีวิต เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมที่จำเป็นต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

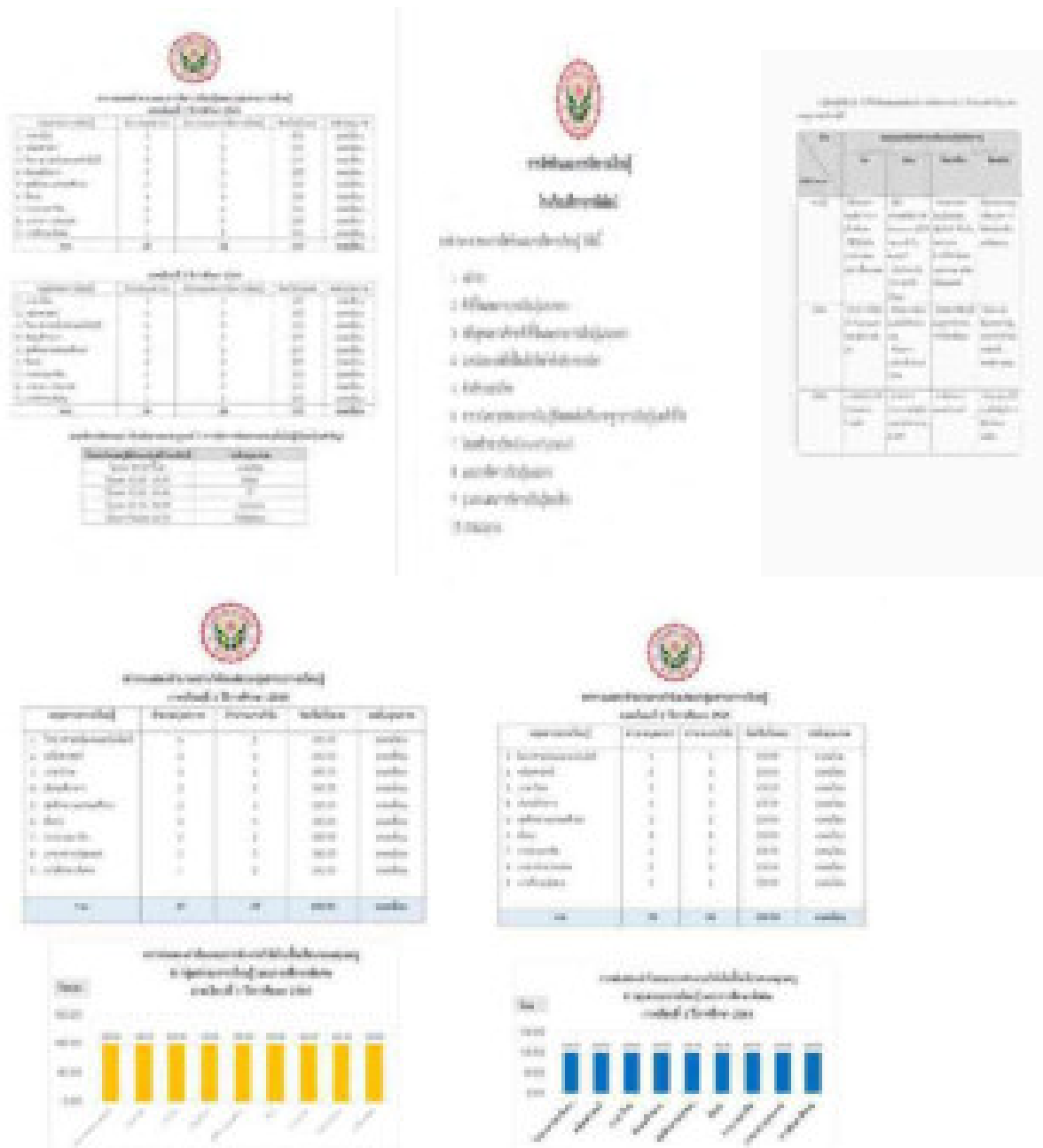
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

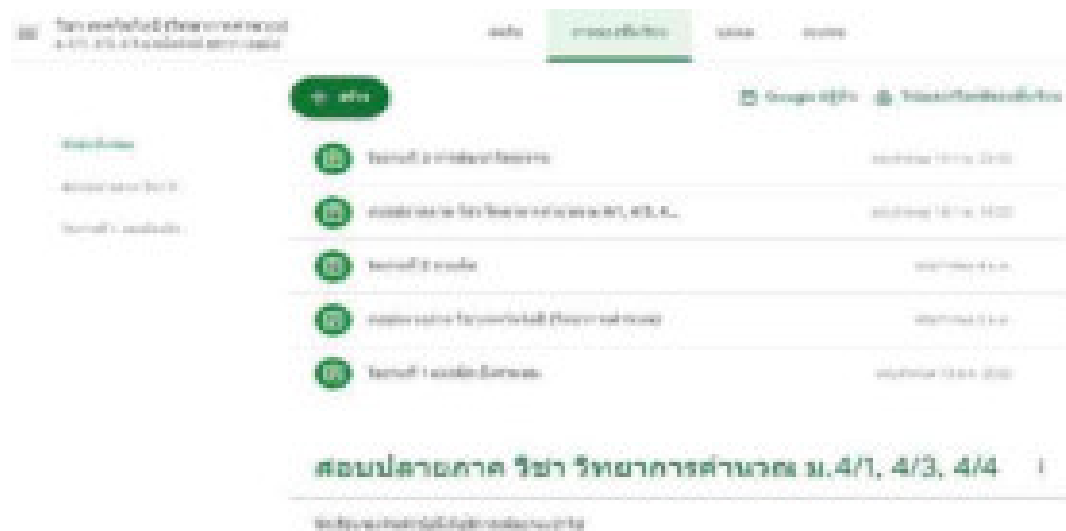
ด้านการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนได้ดำเนินการโดยใช้กระบวนการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยการทำนิเทศงานและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ครูทุกคนร่วมกันจัดทำและพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๕ บทแบบกึ่งวิชาการ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ครูมีการกำหนดเป้าหมายและประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนเพื่อที่ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินนี้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป





ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน มีทะเบียนสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Google Classroom, Google Form, Application ช่วยสอน, Power point, QR Code, สื่อวีดิทัศน์ ชุดแบบฝึกทักษะ, โมเดลวิทยาศาสตร์, สื่อของจริง, สื่อทำมือ เป็นต้น เพื่อสร้างความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน

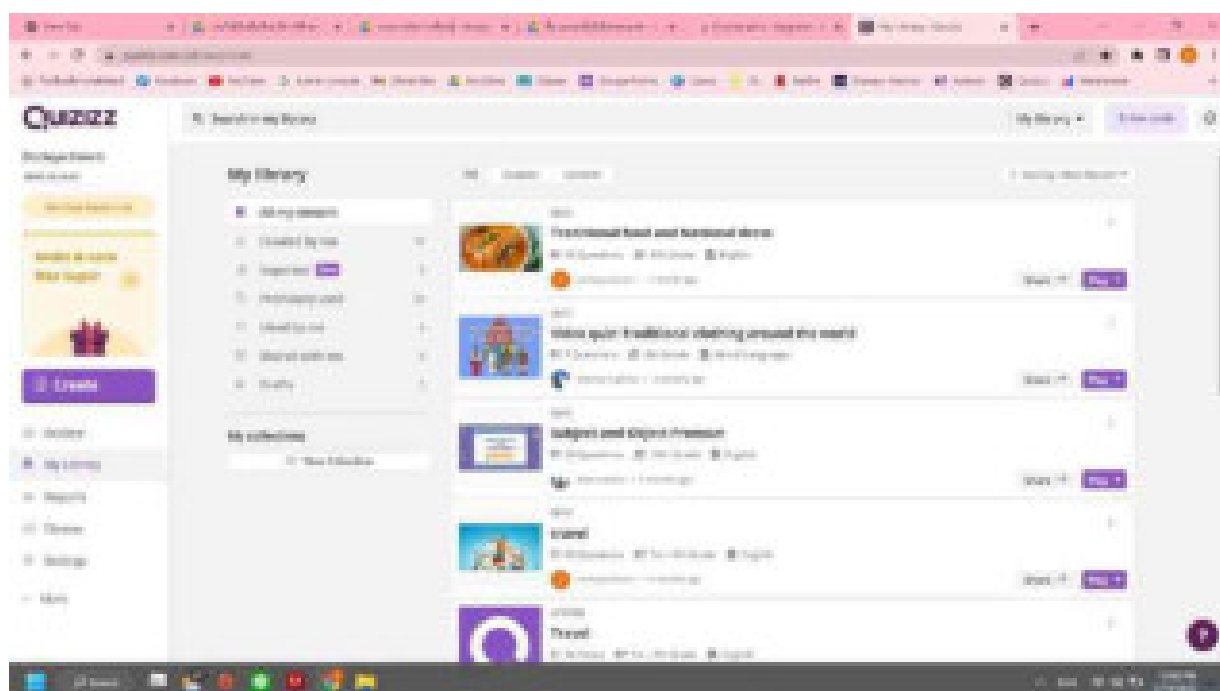
ส่งเสริมให้ครูเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แบบสอบถามการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น กิจกรรม ๑ Day at Museum การพานักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน เป็นต้น



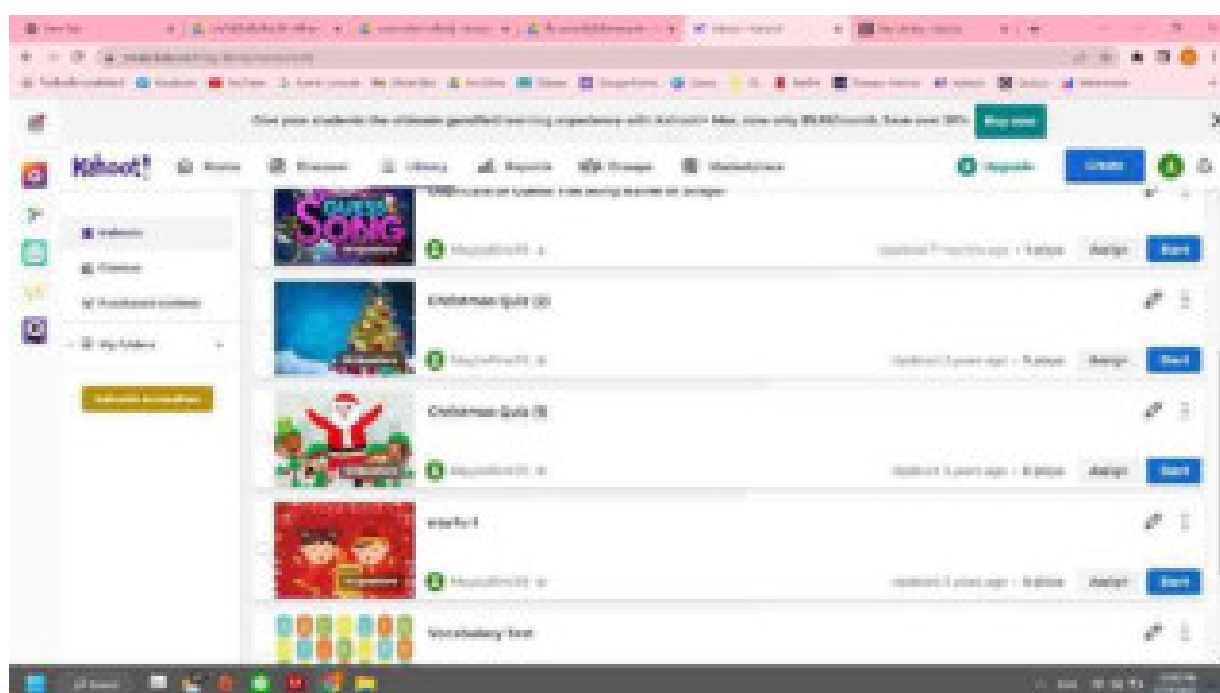
Google Classroom



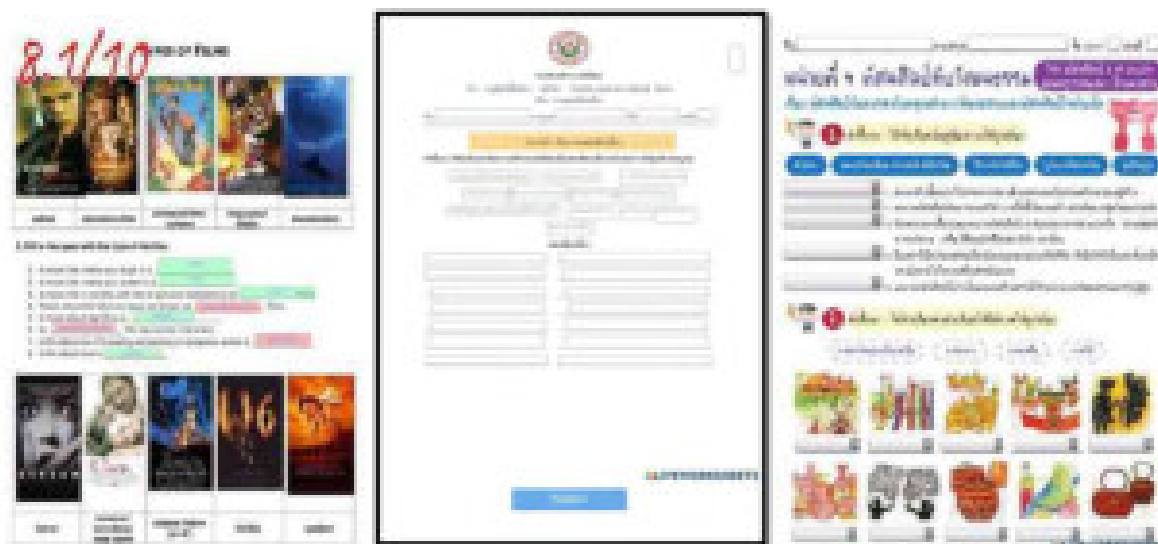
Google Form



Quizziz



Kahoot



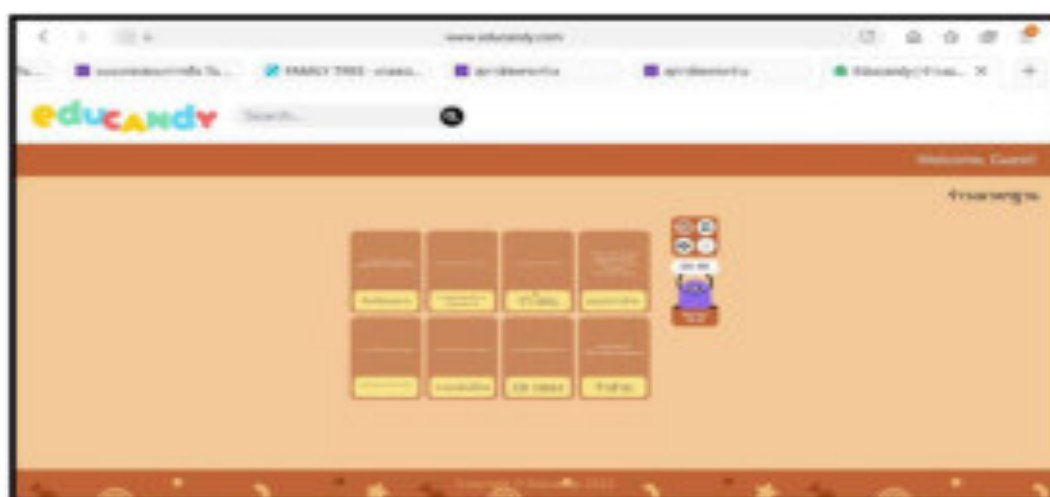
Liveworksheets



Wordwall



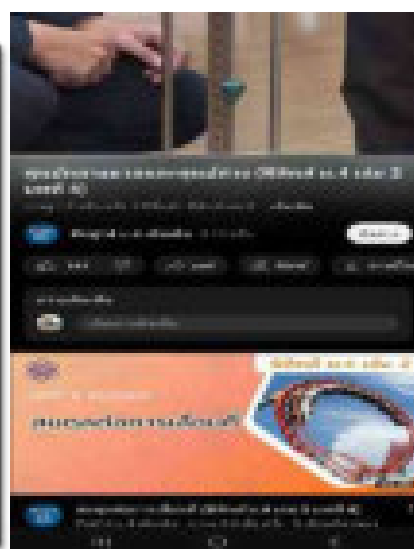
Gamilab



Educandy



Youtube





Power point



แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนมีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนและ

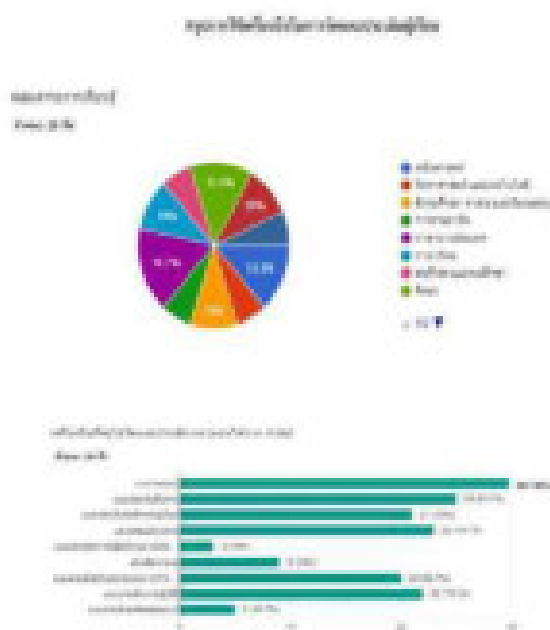
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

จัดบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน รักที่จะเรียนรู้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูมีความรักและเมตตาต่อศิษย์และมีความยุติธรรม ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมและบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีการใช้วิธีการสอนที่น่าสนใจและมีความหลากหลาย เช่น การทดลอง เกม การแบ่งกลุ่มทำงาน แสดงทักษะ นำเสนอผลงาน เพื่อเพิ่มความสนใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนั้นได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้กระบวนการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านความสามารถนักเรียน ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว และด้านอื่นๆ นำข้อมูลที่วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างแต่ละบุคคล อีกทั้งเพื่อช่วยให้ครูสามารถใช้เทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสมในแต่ละบุคคล



ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการโดยมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น แบบทดสอบ แบบ

ประเมินพฤติกรรม แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินการปฏิบัติงานตามโครงการ เป็นต้น ครูทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้กระบวนการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล การปฏิบัติ/การทดลอง การสรุปองค์ความรู้ เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร เช่น ครูให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวกแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการพัฒนาตนเองอย่างถูกต้องและเหมาะสม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน

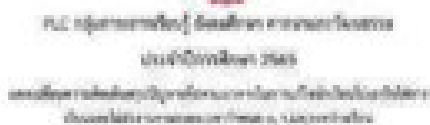


สรุปการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

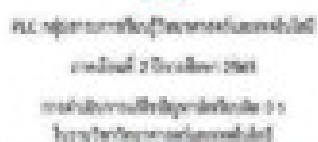
ด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อเป็นการติดตามตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนาปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และเป็นการประเมินผลการจัดการเรียนสอนของครู เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้

ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูแลกเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ซึ่งได้จัดชั่วโมง PLC ไว้ในตารางสอนของครู ในวันจันทร์คาบที่ ๘ - ๙ เวลา ๑๕.๒๐ น. - ๑๗.๒๐ น. ถ้าหากไม่ว่างใน

ผู้บริหารมีการประเมินครูในตำแหน่งวิทยฐานะต่างๆ ตามกำหนด อีกทั้งกลั่นกรอง ตรวจสอบการทำงานของครู ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาซึ่งจะทำให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ศักยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ ปรากฏผลงานเป็นที่ประจักษ์ เช่น ครูมีการทำรายงานผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล มีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับในการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) ซึ่งจะจัดภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้พบปะเพื่อสนทนา ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการดูแลนักเรียนอย่างสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริม



Unauthenticated
Downloaded from <http://www.cambridge.org/core>



សម្រាប់ការបង្កើនការយល់ដឹង
នៃការងារសាងសង់
និងការបង្កើនការងារសាងសង់
និងការបង្កើនការងារសាងសង់

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

การดำเนินงาน /กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม
๑. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมบันทึกหลังการสอน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๒. การประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระฯประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๘
๓. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ครูทุกคนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. แบบบันทึกสมรรถนะของผู้เรียน	ครูทุกคนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๕
๕. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียน (SDQ)	ครูคัดกรองนักเรียนโดยใช้แบบฟอร์มการคัดกรองจากกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข โดยแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถนักเรียน ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว ครูประเมินนักเรียนผลการประเมินแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ห่วงใย ใกล้ชิด ศิษย์รัก ครูดำเนินการทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๖. ทะเบียนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูมีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑
๗. รายงานผลการประเมินสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูประเมินสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๓
๘. รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	ครูเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องสืบค้น ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน และ พิพิธภัณฑ์ เป็นต้น ครูสามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๙. รายงานผลการประเมินแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	ครูประเมินแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องสืบค้น ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน และพิพิธภัณฑ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๑

การดำเนินงาน /กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม
๑๐.รายงานผลการขับเคลื่อนProfessional Learning Community (PLC)	ครูได้เล็งเห็นถึงปัญหาที่หลายหลายในการจัดการเรียนการสอนและพฤติกรรมที่แตกต่างกันของนักเรียน รวมถึงเรียนรู้ที่จะหาแนวทางในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่างผ่านการอภิปรายร่วมกันของครูในกลุ่มสาระฯโดยใช้กระบวนการ PLC ผลการประเมินระดับคุณภาพของการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๓
๑๑.รายงานการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย	ครูใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยครูเลือกวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน แบบประเมินการปฏิบัติงาน เป็นต้น ผลการประเมินคุณภาพการวัดและประเมินผลคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๑
๑๒. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูได้ทราบถึงสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่แท้จริงของนักเรียนพร้อมทั้งได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับนักเรียนสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กนักเรียน ครูสามารถให้คำปรึกษาและแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษา การอบรมสั่งสอน และการเลี้ยงดูนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑๓.กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน Classroom meeting	ครู ผู้ปกครองและนักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม การปรับตัวตามศักยภาพ นักเรียนผู้ปกครองมีโอกาสนเสนอแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑๔. รายงานผลการนิเทศร่วมคิดพิชิตปัญหา	ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระฯอย่างต่อเนื่องภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูนำผลที่ได้จากการนิเทศไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป ซึ่งกระบวนการนิเทศในการจัดการเรียนการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๖
๑๕.รายงานผลการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	ครูสามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๒

๓. จุดเด่น

๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตรงตามความต้องการของนักเรียน เช่น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีแผนการเรียนห้องเรียนดนตรีคีตศิลป์ที่รองรับผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรี และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีแผนการเรียนรองรับนักเรียนที่มีความสนใจในด้านต่างๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ดนตรี พละ และ คหกรรม รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมต่างๆให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิดการปฏิบัติจริงครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามศักยภาพและความแตกต่างแต่ละบุคคล

๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน และจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง รวมถึงการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๔.๒ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมพานักเรียนศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

๔.๓ ส่งเสริมให้ครูสร้างแบบทดสอบที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนและพัฒนาแบบทดสอบอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ งานวัดและประเมินผล

กลุ่มบริหารวิชาการ

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน





ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น

๑. ครูผู้สอนภายใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรึกษาถึงปัญหาที่ได้พบเจอจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกันหาวิธีการแก้ไขปัญหารูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนและนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้นำไปใช้ โดยมีเกณฑ์การวัดที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนศิลาปลอดศูนย์ ป้องกันผู้เรียนตกหล่นหรือหลุดออกจากระบบโรงเรียน

๒. การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
 “ครูผู้ขับเคลื่อนงานโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”
 กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน



โรงเรียนศิลาจารนิมิต Silacharaphiphat School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑





29

มิถุนายน 2565

"ศิลาจุปลอทรกับ
สู้ใจ มีความสุข"



นางสาวนิตยา นิลนิต
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ขึ้นประกาศเกียรติคุณ "ครูผู้ขับเคลื่อนงานโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาปลอดบุหรี่
และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์" จากผู้แทนผู้ว่าราชการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ในวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2565 นางสาวนิตยา นิลนิต ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารนิมิต
และนางนิตยา นิลนิต หัวหน้างานนิเทศภายในโรงเรียนศิลาจารนิมิตเขต ๑ ได้ขึ้นในประกาศเกียรติคุณ
ครูผู้ขับเคลื่อนงานโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
จากผู้แทนผู้ว่าราชการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ณ ห้องประชุม ๖ โรงแรมเอเชีย
จัดโดย เครือข่ายครูผู้โรงเรียนปลอดบุหรี่ มูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่



๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒) ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๓) ผลการประเมินความรู้ ทักษะ เจตคติ
- ๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๕) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๖) รายงานสรุปงานวิจัยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม นิเทศร่วมคิด พิชิตปัญหา พัฒนาด้วย PLC
- ๘) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๙) แบบฟอร์มการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ๑๐) การคัดกรองนักเรียน

ประเด็นพิจารณา ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) สรุปการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๒) สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก
- ๓) สรุปประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- ๔) สรุปการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) แบบสอบถามการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

ประเด็นพิจารณา ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม นิเทศร่วมคิด พิชิตปัญหา พัฒนาด้วย PLC
- ๒) รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๓) รายงานสรุปงานวิจัยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๕) สรุปการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) สรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
- ๗) สรุปกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ประเด็นพิจารณา ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๓) รายงานสรุปแบบประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผล
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม นิเทศร่วมคิด พิชิตปัญหา พัฒนาด้วย PLC
- ๕) แบบบันทึกการตรวจบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- ๖) รายงานสรุปงานวิจัยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) รายงานสรุปผลการขับเคลื่อนกระบวนการ Professional Learning Community (PLC)
- ๒) รายงานสรุปงานวิจัยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)
- ๔) รายงานสรุปการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

- ๗.๑ ส่งเสริมให้ครูดำเนินกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง และเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้
- ๗.๒ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง รวมถึงการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
- ๗.๓ ส่งเสริมให้ครูนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
- ๗.๔ ส่งเสริมให้ครูสร้างแบบทดสอบที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนและพัฒนาแบบทดสอบอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘.๐๘
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๕.๙๓
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๙.๔๕
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๐.๑๐
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๖๗.๗๖
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๗.๖๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๔.๐๕
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๘
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕.๘๘
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕.๓๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวม		ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ซึ่งผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ยึดหลักการบริหารจัดการโรงเรียน ภายใต้รูปแบบระบบการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบของกระบวนการบริหารงานที่ก่อให้เกิด เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ขององค์กร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และได้้นำแผนไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอย่างรอบด้าน ผ่านการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่ในระดับห้องเรียน ทั้งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำไปสู่การจัดกิจกรรม และการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงบริบท และความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนทั้งภายใน โดยความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

มุ่งพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งเน้นที่การปฏิบัติ (Active Learning) และการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน

เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงให้เหมาะสมกับสถานการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งมีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหามาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถออกแบบชิ้นงานและวิธีการ ตลอดจนนวัตกรรมในรูปแบบโครงงาน และนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูประจำวิชากำหนด ได้อย่างหลากหลาย ต่อเนื่องและทันต่อสถานการณ์ที่มีความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูประจำวิชาในแอปพลิเคชันของ Google และแก้ปัญหาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีต่างๆ ของชุมชน เช่น กิจกรรมหล่อเทียน แห่เทียน และถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมตักบาตรประจำสัปดาห์ เป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสี เป็นต้น

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่านและเขียนสรุปเป็นความรู้จากสิ่งที่อ่านและฟังได้อย่างถูกต้องทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบๆ ตัวเพิ่มขึ้น

๒. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆ ทั้งแบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ แบบระดมสมอง แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบลงมือปฏิบัติจริง

๓. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๔. โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์มีการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน โดยส่งเสริมผ่านการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมภายในโรงเรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องในการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น รู้จักปรับตัวตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม และทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

๒. วางแผนโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านความรู้และทักษะของผู้เรียน เช่น การจัดสภาพแวดล้อมที่

เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

๓. โรงเรียนควรมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ชัดเจน ครูและบุคลากรยังมีส่วนร่วมในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไม่มากเท่าที่ควร ผู้ปกครองขาดการประสานงานและการจัดทำข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกัน ในส่วนด้านการดำเนินงาน พบว่า ครูมีภาระงานมาก ทำให้ปฏิบัติงานได้ไม่เต็มที่ รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ มาก เวลาน้อย สอนผู้เรียนไม่ค่อยให้ความสำคัญและตระหนักถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังจากกิจกรรมนั้นผ่านไปเป็นระยะเวลานาน ส่วนปัญหาด้านการตรวจสอบประเมินผล ขาดการเปรียบเทียบผลการทำงานก่อนการปฏิบัติงาน และหลังปฏิบัติงานว่ามีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลงานที่ปฏิบัติยังมีความล่าช้า มีการนิเทศติดตามงานยังไม่ต่อเนื่องและปัญหาอุปสรรคด้านการปรับปรุงเพื่อพัฒนา ยังขาดการกำหนดมาตรฐานจากผลการดำเนินงานใหม่ เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในอนาคตหรือทำการแก้ไขปัญหาดังกล่าว รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนควรนำผลการตรวจสอบสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย โดยการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรมการบริโภค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. รายงานผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพของผู้เรียนที่มีผลเชิงพฤติกรรมคุณภาพของผู้เรียน นำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ประกอบกับรูปแบบ SILACHARN MODEL ที่สถานศึกษาปฏิบัติอยู่แล้ว มาใช้ในการประเมินคุณภาพด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อความคงที่ของผลในรายงานการประเมินตนเองที่เป็นค่าเชิงปริมาณ รวมถึงความชัดเจนของผลเชิงพฤติกรรม คุณภาพเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการวางกรอบค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยผ่านการระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน

๒. สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบการทำงานที่ชัดเจน ตามขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรเดมมิง (PDCA) วางกรอบเป้าหมายที่ชัดเจน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนางานแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทำให้งานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และส่งผลให้ครู บุคลากร และโรงเรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ

๔. ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๖. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้

๗. ระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาในงานด้านต่าง ๆ เพื่อบริการข้อมูลข่าวสารในการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ สามารถเข้าถึงอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการในปีต่อไป เพื่อให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสามารถประกันคุณภาพสถานศึกษาได้ทุกด้าน

๒. เน้นการทำงานอย่างมีส่วนร่วม เนื่องจากจำนวนนักเรียนลดลงทำให้ครูในโรงเรียนลดลง การทำงานอย่างมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า จะช่วยแบ่งเบาภาระงานอื่นนอกเหนืองานสอนของครูส่งผลให้งานมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๓. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบความคิดในการดำเนินงานของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม การกำกับ ติดตาม

๔. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูเสนอผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงาน เชิงนวัตกรรม เชิงระบบ

๕. ดำเนินการวางแผน ตั้งงบประมาณที่ได้มาจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การสนับสนุน ปรับปรุงพัฒนาอาคารและสถานที่ เพื่อจะได้มีการปรับปรุง ดูแลอาคารและสิ่งแวดล้อม ให้มีความมั่นคงปลอดภัยต่อทุกชีวิต เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมที่จำเป็นต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

๖. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่องควรมีการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ และบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตรงตามความต้องการของนักเรียน เช่น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีแผนการเรียนห้องเรียนดนตรีคีตศิลป์ที่รองรับผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรี และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีแผนการเรียนรองรับนักเรียนที่มีความสนใจในด้านต่างๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ดนตรี พลศึกษา และ คหกรรม รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมต่างๆให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิดการปฏิบัติจริงครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามศักยภาพและความแตกต่างแต่ละบุคคล

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน และจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง รวมถึงการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมพานักเรียนศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓. ส่งเสริมให้ครูสร้างแบบทดสอบที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนและพัฒนาแบบทดสอบอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมสนับสนุนด้านความรู้และทักษะของผู้เรียน เช่น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าดี (ระดับ ๓) ควรได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ อย่างครบถ้วน

๔. โรงเรียนควรนำผลการตรวจสอบสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย โดยการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรมกระบวนกรบริโภค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการในปีต่อไป เพื่อให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสามารถประกันคุณภาพสถานศึกษาได้ทุกด้าน

๒. สถานศึกษาควรเน้นการทำงานอย่างมีส่วนร่วม เนื่องจากจำนวนนักเรียนลดลง ทำให้ครูในโรงเรียนลดลงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า จะช่วยแบ่งเบาภาระงานอื่นนอกเหนืองานสอนของครูส่งผลให้งานมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๓. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบความคิดในการดำเนินงานของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม การกำกับ ติดตาม

๔. ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มบริหารและครูใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ Silacharn Model ไปใช้ในการบริหารจัดการงานต่างๆและการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

๕. สถานศึกษาควรลดงบประมาณในการซื้อวัสดุสิ้นเปลืองประเภทกระดาษ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน มอบหมายให้ครูจัดทำ Google classroom เพื่อเป็นการจัดการความรู้ (KM) และเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้เรียนและชุมชน

๖. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ควรมีการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ และบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที

๗. สถานศึกษาดำเนินการวางแผน ตั้งงบประมาณที่ได้มาจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การสนับสนุนปรับปรุง พัฒนาอาคารและสถานที่ เพื่อจะได้มีการปรับปรุง ดูแลอาคารและสิ่งแวดล้อม ให้มีความมั่นคง ปลอดภัยต่อทุกชีวิต เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมที่จำเป็นต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครูดำเนินกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง และเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้
๒. ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง รวมถึงการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ครูนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
๔. ส่งเสริมให้ครูสร้างแบบทดสอบที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนและพัฒนาแบบทดสอบอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ในด้านจำนวนผู้เรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
๒. วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงานต้นสังกัดมาให้ความรู้เรื่อง PLC และการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะ ตามเกณฑ์ วPA
๓. ศึกษานิเทศก์ของหน่วยงานต้นสังกัดร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศติดตามการสอนของครู

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนสโงการพิพัฒน์

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพที่ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๒) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสโงการพิพัฒน์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกันตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายราชันต์ หิทยโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสโงการพิพัฒน์

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕
ทางออนไลน์ผ่าน Google meet โรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้



(นายสุวิมล เอกวิมลพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา ๑.๑ แหล่งคุณชี้ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕. มีแหล่งคุณชี้ทางการเรียนตามหลักคุณสถานศึกษา	
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔. สุขภาพร่างกายและจิตใจแข็งแรง	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักคุณสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน	
ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	



ประกาศโรงเรียนสีขาวพิจิตร

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการแบ่งกันคณะกรรมการการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่ได้มอบเป็นนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต แบ่งออกเป็น ๓ ด้านภายใต้ ๓ ประเด็นยุทธศาสตร์การแบ่งกันคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ในการประกันคุณภาพ ปี ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ (๒) มาตรา ๔๖ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงมีมติเห็นชอบให้คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๕ เห็นชอบหลักในการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และดำเนินการตามหลักเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาโรงเรียน ระดับชั้น ป.๑-๖ และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนสีขาวพิจิตร กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยคณะกรรมการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้มีความสนใจ สนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิชาญ ชื่นจิตต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีขาวพิจิตร

การให้ความเห็นชอบ

นอกระบบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕
ทางออนไลน์ผ่าน Google meet โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย ดำเนินการและเห็นชอบที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มเขตภาคกลาง เขต ๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้



นายสุวิทย์ นกอินทรี

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบตัวบ่งชี้ภาวะศรัทธาโรงเรียนสีขาวขงตีพิมพ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๗
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๗
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๗
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๙
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนต่างวัฒนธรรมและต่างศาสนา	ร้อยละ ๙๕
๑.๒.๔ ความสำเร็จด้านงานและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คำเป้าหมาย ปี ๖๕
มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านการสนทนาคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะที่สมค้ำเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๑๓๐/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนศึกษาธิการิพัฒน์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายราชินทร์	จิตยโส	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเวชกิจ	แก้วสีหาวงศ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวนิษรัตน์	โกศลวัฒน์เจริญ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกฤษฏี	ไกรสวัสดิ์	กรรมการ
๑.๕ นางสาวรัชนิ	พูนธาสนศิริ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกานต์จิราณี	อุดมฤทธิ์	กรรมการ
๑.๗ นายภัทรวัฒน์	เหล็อบเหล็อบ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ให้นโยบายในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นายภัทรวัฒน์	เหล็อบเหล็อบ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤษฏี	ไกรสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพร	บุญรัตน์	กรรมการ
๔. นายประสิทธิ์	แก้วอำไพ	กรรมการ
๕. นางสาวศิริพร	ปงลิ	กรรมการ
๖. นางสาวศรยา	กิม	กรรมการ

๓. นางสาววรรณศิริ	สุกมาศ	กรรมการ
๔. นางสาววิภาวีย์	พิณพิกิตสินธุ์	กรรมการ
๕. นางสาวณัฏฐา	บุรินทร์ประโคน	กรรมการ
๑๑. นางสาวรุ่งนภา	วิภาส	กรรมการ
๑๒. นางสาวกัญญา	ศรจนนอก	กรรมการ
๑๒. นางสาวปาริชาติ	บุญมาพรหม	กรรมการ
๑๓. นายกฤษณา	เหิรนาถสินวงศ์	กรรมการ
๑๔. นายธนกร	จารณีย์	กรรมการ
๑๕. นายณัฐพงศ์	อินทร์แก้ว	กรรมการ
๑๖. นางสาวศิริวรรณ	ศุภิศา	กรรมการ
๑๗. นางสาววรรณธนา	จิรนาทศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาววิจิตรนาถ	เจนประกิจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายเวชรกิจ	แก้วศรีหาวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรีสุภาวดี	ระวีง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิชนีย์	ทฤตาสมศรี	กรรมการ
๔. นางสาวกานต์ธีราณัติ	อุบลฤทธิ์	กรรมการ
๕. นางสาวกัญจิรา	ยอดคำ	กรรมการ
๖. นางสาวศิริวรรณ	มีนสุวรรณ	กรรมการ
๗. นางรวมจิตร	ลักขณธนาถ	กรรมการ
๘. นางสาวศศิตา	ศรีวิกรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวปิยวดี	วรพันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวกวีณพรัตน์	ศรสิทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิยะรัตน์	โกศลกันต์เจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางรัตนภรณ์	หยาบคำ	กรรมการ
๔. นายสุทธิพงษ์	ทองเจ็ญ	กรรมการ
๕. นางสาวปวีณา	สิทธิ์รักษา	กรรมการ
๖. นายภควิศ	บำรุงสุพรรณ	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาณี	มอสรนภา	กรรมการ
๘. นางสาวพวงประภา	ใจชื่นภูมิ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายจักรชัย	อินทยศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

๒. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน ให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ และประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ

๓. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

๕. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๖. รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐานประกอบผลการพิจารณาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ในประเด็นการพิจารณาแต่ละมาตรฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามหน้าที่อย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการ

สั่ง ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายราชนันท์ จิตวิเสต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน



คำสั่งให้แต่งตั้งคณะกรรมการพิเศษ

ที่ ๒๒๓๗ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระแบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๑ มาตรา ๕๓ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๕๖ กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้มีวิธีการการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาเพื่อเป็นองค์ประกอบอย่างสมบูรณ์ของ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการระบบการประกันคุณภาพ ภายในในสถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนศึกษาธิการพิเศษ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๖๕ (๓) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ในกรณีที่คณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการนำร่องการ

๑.๑ นายวรกรกิจ	แก้วสีหาวสี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนิยะรัตน์	โศภณพงศ์วิญญู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวกฤษฏี	โระสวิสี	กรรมการ
๑.๔ นางสาววิจิตร	พุทธาสนศรี	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกานต์วิภาณังสี	สุคนธ์	กรรมการ
๑.๖ นายภัทรวิเศษ	เดชิตเดชิต	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบ ให้คำแนะนำในการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และ ส่วนตรวจสอบผลงานในการดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นายภัทรวิเศษ	เดชิตเดชิต	หัวหน้า
๒. นางสาวกฤษฏี	โระสวิสี	กรรมการ
๓. นายณัทพร	บุญรัตน์	กรรมการ
๔. นางสาวศิริพร	ปณ	กรรมการ
๕. นางสาวสงยา	กิม	กรรมการ
๖. นางสาววราณศิริ	สุภาวธ	กรรมการ
๗. นางสาววิภาณังสี	วิภาณังสี	กรรมการ

๘. นางสาวสาธิต	บุรินทร์โชน	กรรมการ
๙. นางสาวรุ่งนภา	โกลสง	กรรมการ
๑๐. นางสาวนฤพร	เชิดมณีวัฒน์	กรรมการ
๑๑. นางสาวนิยล	วรสินธุ์	กรรมการ
๑๒. นางสาววรรณ	จารณิ	กรรมการ
๑๓. นางสาวศิริวรรณ	อุไรษา	กรรมการ
๑๔. นางสาววรรณชนา	จิณทรศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาววิจิตรนร	เทพประกิจ	กรรมการและผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวจิณี	ชุตานนท์	หัวหน้า
๒. นางสาวกนกวิภาณีย์	อุดมฤทธิ์	กรรมการ
๓. นางสาวศรีสุภาณี	ระวี	กรรมการ
๔. นางสาวศิริวรรณ	นิลสุวรรณ	กรรมการ
๕. นางนงจิตร	วิภาณนถ	กรรมการ
๖. นางนฤพร	สินทร์แก้ว	กรรมการ
๗. นางสาวศิลาภา	ศรีวิทย์	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวกนกพร	จรรณนถ	กรรมการและผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวกรรณิศา	ศรสิทธิ์	หัวหน้า
๒. นางสาวปิยะวิทย์	โกลสงประเสริฐ	กรรมการ
๓. นางสาวนภสร	นพาส	กรรมการ
๔. นางอรุณทิพย์	ทองชัย	กรรมการ
๕. นางสาวนันทิศา	วิจิตรวิภา	กรรมการ
๖. นางนศวี	นันทนภรณ์	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาณี	นฤพร	กรรมการ
๘. นางสาวพรประภา	ไพฑูริย์	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางจักรีน	สินสายศ	กรรมการและผู้อำนวยการ

นิเทศ

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้

๒. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน ให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้ และประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ

๓. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

๕. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๖. รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐานประกอบผลการพิจารณาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ในประเด็นการพิจารณาต่อคณะกรรมการ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่มีความกระตือรือร้นและมีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเวรชกิจ แก้วศรีหาวงค์)

รองผู้อำนวยการ วิชาการในสำนักงาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาธิการพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนศึกษาดารพิพัฒน์

ที่ ๒๔๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)

ตามคำสั่งโรงเรียนศึกษาดารพิพัฒน์ ที่ ๒๔๗/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้แต่งตั้ง
คณะกรรมการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น เพื่อให้
การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนศึกษาดารพิพัฒน์
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๑) แห่ง
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม) ดังต่อไปนี้

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางสาวณิชนันท์	คำประเสริฐ	กรรมการ
-------------------	------------	---------

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวณิชนันท์	สุธาวา	กรรมการ
-------------------	--------	---------

มีหน้าที่

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

๒. กำหนดค่าจ้างวิทยากรความสามเริ่จของคณะมาตรฐาน ให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการ
ประกาศใช้ และประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ

๓. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ
ต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา เพื่อป้อนข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

๕. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๖. รวบรวมข้อมูล เอกสาร ร่องรอยหลักฐานประกอบการพิจารณาตามที่
กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ในประเด็นการพิจารณาแต่ละมาตรฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ไม่ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเวชชกิจ แก้วศรีหาวงค์)

รองผู้อำนวยการ วิชาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารีพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

ที่ ๔๔/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพมีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้ดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโสมสวัสดิ์ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวกฤษฎี	ไกรสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปิยะรัตน์	โกศกัณฑ์เจริญ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวรัชนี	พุทธานุสรณ์	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกานต์ธีรณัฏฐ์	อุดมฤทธิ์	กรรมการ
๑.๕ นายภัทรรัตน์	เหลือบเหลือบ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานกิจกรรม

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวกฤษฎี	ไกรสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายภัทรรัตน์	เหลือบเหลือบ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวรัชนี	พุทธานุสรณ์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวกรรณิการ์	ศรีสิทธิ์	กรรมการ
๒.๕ นายพุทธิพงษ์	ทองเขียว	กรรมการ
๒.๖ นางสาวศศิตาภา	ศรีรักษ์	กรรมการ
๒.๗ นางสาวศรีสุภาภรณ์	ระเร้ง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประชุมวางแผน ประสานงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม
๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
แต่ละมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นายภัทรรัตน์	เหลือบเหลือง	หัวหน้า
๒. นางสาวกฤษฎี	ไกรสวัสดิ์	กรรมการ
๓. นางนภาพร	มูลรัตน์	กรรมการ
๔. นางสาวศิริพร	ปกติ	กรรมการ
๕. นางสาวดลยา	กีนร	กรรมการ
๖. นางสาววรางค์ศิริ	สุภมาตร	กรรมการ
๗. นางสาวณิชนันท์	คำประเสริฐ	กรรมการ
๘. นางสาววิลาวัลย์	ทับหลักสินธุ์	กรรมการ
๙. นางสาวเสาวณีย์	บุรินทร์ประโคน	กรรมการ
๑๐. นางสาวรุ่งนภา	วิวาสุข	กรรมการ
๑๑. นายกฤตภาส	เลี้ยวเฉลิมวงษ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวปิยวดี	วรพันธุ์	กรรมการ
๑๓. นายธนาวรรธ	จารนัย	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิริวรรณ	อุรัक्षा	กรรมการ
๑๕. นางสาววรรณธนา	จิรมหาศาล	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาววิจิตรแข	เจนปรมกิจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวรัชนี้	พุทธานสมศรี	หัวหน้า
๒. นางสาวกานต์ธีรณัฏฐ์	อุดมฤทธิ์	กรรมการ
๓. นางสาวพนิตนันท์	สุธาวา	กรรมการ
๔. นางสาวศรีสุภางค์	ระเริง	กรรมการ
๕. นางสาวศิริวรรณ	มินสุวรรณ	กรรมการ
๖. นางงามจิตร	ลักษณะนาย	กรรมการ
๗. นายรณฤทธิ์	อินทร์แก้ว	กรรมการ
๘. นางสาวศิตาภา	ศรีรักษ์	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวกัลยกร	ตรวจนอก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวกรณิศา	ศรีสิทธิ์	หัวหน้า
๒. นางสาวปิยะรัตน์	โกศลพันธ์เจริญ	กรรมการ
๓. นางรัตนภรณ์	หลาบคำ	กรรมการ
๔. นายพุทธิพงษ์	ทองเขียว	กรรมการ

๕. นางสาวปวีรศา	สัตย์รักษา	กรรมการ
๖. นายภควัต	บ้างสมบูรณ์	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาณี	ยอดระบำ	กรรมการ
๘. นางสาวพวงประภา	ไขชัยภูมิ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายจักรชัย	อินลายศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประชุม วางแผนดำเนินการรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐานร่องรอยเพื่อประกอบการพิจารณาตามที่กระทรวงประกาศใช้ ในประเด็นการพิจารณาตามแต่ละมาตรฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งจัดเตรียมเครื่องมือที่หลากหลายที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำPowerpoint สรุปผลการพิจารณานำเสนอคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. สรุปผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาต่อไป
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่

๔.๑ นายพุทธิพงษ์	ทองเขียว	หัวหน้า
๔.๒ นางสาวพวงประภา	ไขชัยภูมิ	กรรมการ
๔.๓ นายมนัส	เมกขุนทด	กรรมการ
๔.๔ นายบุญช่วย	ปรีชา	กรรมการ
๔.๕ นางดวงใจ	หรั่งกรุ่น	กรรมการ
๔.๖ นางธาดา	ด้วงจาด	กรรมการ
๔.๗ นางสาวรัชณี	พุทธานุสรณ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมสถานที่ห้องประชุมสโมสรสวลิ เพื่อรองรับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

๕.๑ นายพุทธิพงษ์	ทองเขียว	หัวหน้า
๕.๒ นางสาวดลยา	กีนร	กรรมการ
๕.๓ นางสาวศิตาภา	ศรีรักษ์	กรรมการ
๕.๔ นางสาววรรณธนา	จิรมหาศาล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมเครื่องเสียง ไมโครโฟน โทรทัศน์และเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ให้พร้อมใช้งาน ในห้องประชุมโสมสวัสดิ์ เพื่อรองรับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. จัดทำ VTR นำเสนอแนะนำโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารับทราบ
๓. บันทึกภาพกิจกรรมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำเสนอภาพกิจกรรมให้ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๔. นำภาพกิจกรรมทำแผ่นประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ลงเว็บไซต์โรงเรียนและเว็บไซต์ สพม.กท ๑
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

๖.๑ นางสาวศิตาภา	ศรัทธา	หัวหน้า
๖.๒ นางสาวศรีสุภาวดี	ระเร้ง	กรรมการ
๖.๓ นางสาวปิยวดี	วรพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินรายการตามกำหนดการ
๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ

๗.๑ นางสาวกฤษฎี	ไกรสวัสดิ์	หัวหน้า
๗.๒ นางดวงใจ	หรั่งกรุ่น	กรรมการ
๗.๓ นางธาดา	ด้วงจาด	กรรมการ
๗.๔ นางสาววิจิตรแข	เจนปรมกิจ	กรรมการ
๗.๕ นางสาวณิชนันท์	คำประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมอาหารว่างและน้ำดื่มสำหรับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. จัดเตรียมอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และคณะครูบุคลากรของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
๓. จัดเตรียมของที่ระลึกสำหรับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๘. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๘.๑ นางสาวศรีสุภาวดี	ระเร้ง	หัวหน้า
๘.๒ นางสาวพนิตนันท์	สุธาวา	กรรมการ

๘.๓ นายรณฤทธิ์

อินทร์แก้ว

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแบบประเมินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลทุกประเด็นและตามมาตรฐานของสถานศึกษาและสรุปผลข้อมูลเพื่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
๒. รายงานสรุปผลข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวกฤษฎี ไกรสวัสดิ์)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์

กำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมโสมสวลี โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์

เวลา	รายละเอียด
๐๙.๓๐ - ๐๙.๔๐ น.	- นางสาวกฤษฎี ไกรสวัสดิ์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ ประธานคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา กล่าวเปิดงานและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการตรวจประเมิน
๐๙.๔๐ - ๐๙.๕๕ น.	- พิธีกรกล่าวแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์รับทราบ - นำเสนอVTR แนะนำโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารับทราบ
๐๙.๕๕ - ๑๐.๔๕ น.	- หัวหน้ามาตรฐาน ๓ มาตรฐาน นำเสนอผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในรูปแบบ Powerpoint ต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิครูและบุคลากรโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์รับทราบ (ในการนำเสนอเริ่มจากหัวหน้ามาตรฐานที่ ๒,หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓ และหัวหน้ามาตรฐานที่ ๑ ตามลำดับ)
๑๐.๔๕ - ๑๑.๑๕ น.	- คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจเอกสาร ร่องรอยหลักฐาน(เพิ่มเติม)และสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบ บริเวณโต๊ะที่ตั้งหลักฐาน ๓ มาตรฐาน
๑๑.๑๕ - ๑๑.๕๐ น.	- คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะผลการประเมินจากการศึกษาเอกสาร ร่องรอยหลักฐานและการนำเสนอผลการพิจารณาแต่ละมาตรฐาน (ด้วยวาจา) ต่อหัวหน้ามาตรฐาน ครูและบุคลากรโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์รับทราบ
๑๑.๕๐ - ๑๒.๐๐ น.	- นางสาวกฤษฎี ไกรสวัสดิ์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ กล่าวขอบคุณคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาพร้อมมอบของที่ระลึก
๑๒.๐๐ น.	- ถ่ายภาพร่วมกันและเสร็จพิธี

กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

หมายเหตุ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมรับฟังการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมกันทุกคน ณ ห้องประชุมโสมสวลี
การแต่งกาย สวมชุดโชมพัสเตอร์ทั้งชายและหญิง



คำสั่งโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

ที่ ๔๕/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และตามมาตรา ๔๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙(๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวกฤษฎี ไกรสวัสดิ์	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปิยะรัตน์ โภคภัณฑ์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๓ นางสาวรัชนี พุทธาสมศรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกานต์ธีราณัณสี อุดมฤทธิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นายภัทรรัตน์ เหลือบเหลือง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก และแก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ นางสาวกฤษฎี ไกรสวัสดิ์	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผศ.ชนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๓ ดร.บัณฑิต แท่นพิทักษ์	ที่ปรึกษาทางด้านงานส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา สพม.กท ๑ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๔ นางปริมฤดี แท่นพิทักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุภาวดี คำนาดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒.๖ นายอนวัช ไช้ขาว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นางสาวศรีสุภาวงศ์ ระวัง	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ตรวจสอบร่องรอย หลักฐานตามผลการพิจารณาประเมินคุณภาพภายในทั้ง ๓ มาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน
๒. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามผลการพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนว่าสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินทั้งภายในของปีการศึกษาที่ผ่านมา และบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด
๓. ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

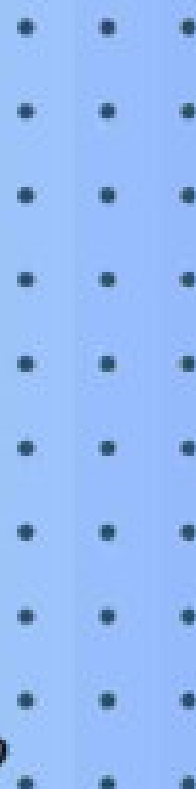
ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวกฤษฎี ไกรสวัสดิ์)

ครู วิทย์ฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์



โรงเรียนสีลาจารย์พัฒน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ