



โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์

รายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปี 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๓ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวกับคุณภาพมีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ซึ่งเป็นเอกสารการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสัจจการพิพัฒน์ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นผลมาจากการดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชนได้รับทราบ โดยโรงเรียนสัจจการพิพัฒน์ได้รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสรุปผลการประเมิน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ อีกทั้งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้ สามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสัจจการพิพัฒน์ในปีการศึกษาต่อไป



(นายธิตินันท์ ชูดีวัฒน์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสัจจการพิพัฒน์

(ก)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนศึกษาริพัฒนา

โรงเรียนศึกษาริพัฒนา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๒ ซอยกรรเทพา-นนท์ ๒๓ (วัดเชิงหวาย) ถนนกรรเทพา-นนท์ แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๘๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาริพัฒนา จำนวน ๑ คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง และลูกจ้างประจำ จำนวน ๔๕ คน สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยได้ดำเนินการพัฒนาบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ซึ่งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพของมาตรฐาน				
	ระดับ กำลังพัฒนา	ระดับ ปานกลาง	ระดับ ดี	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
รวมทุกมาตรฐาน					✓

๒. แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และความคิด
คำนวณของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมสนับสนุนด้านความรู้และทักษะของผู้เรียน เช่น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าปี (ระดับ ๓) ควรได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงการวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ อย่างครบถ้วน

๔. โรงเรียนควรนำผลการตรวจสอบสภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของร่างกาย โดยการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรมการบริโภค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการในปีต่อไป เพื่อให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสามารถประกันคุณภาพสถานศึกษาได้ทุกด้าน

๒. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบความคิดในการดำเนินงานของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม การกำกับ ติดตาม

๓. ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มบริหารและครูใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ Silacharn Model ไปใช้ในการบริหารจัดการงานต่างๆและการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ควรมีการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ และบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที

๕. สถานศึกษาดำเนินการวางแผน ทั้งงบประมาณที่ไม่มาจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การสนับสนุนปรับปรุง พัฒนาอาคารและสถานที่ เพื่อจะได้มีการปรับปรุง หุ่นอาคารและสิ่งแวดล้อม ให้มีความมั่นคงปลอดภัยต่อทุกชีวิต เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมที่จำเป็นต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครูดำเนินกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง และเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้

๒. ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จริง รวมถึงการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้พัฒนาขึ้น

๓. ส่งเสริมให้ครูนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

๔. ส่งเสริมให้ครูสร้างแบบทดสอบที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนและพัฒนาแบบทดสอบอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

๓.๓ ที่ตั้ง

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๒๗๒ ซอยกรุงเทพมหานครที่ ๒๑ ถนนกรุงเทพ-นนทบุรี แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๘๐๐ อิงกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๒๕๘๕-๒๗๐๓ ,๐-๒๕๘๗-๒๗๓๔ โทรสาร ๐-๒๕๘๕-๖๑๕๐ Email : silacham.school@silacham.ac.th Website : www.silacham.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ พื้นที่ก่อตั้งโรงเรียนปัจจุบันมีพื้นที่ ๒ ไร่ ๒๗๐.๒ ตารางวา โดยมีรายละเอียดดังนี้

๓. 1. วัฒนธรรมสิทธิให้ใช้ที่ดิน จำนวน ๒ ไร่ ๓๕ ตารางวา

๓. ๒. ชื่อความวัดเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน ๒๗๓.๖ ตารางวา

๓. ๓. เนื้อจากกรมศาสนา ๓๔ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ : เขตบางซื่อ

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนศิลปากรพิพัฒน์ เมื่อวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๖ โดยครั้งแรกใช้ชื่อว่า โรงเรียนวัดเวตวันธรรมวาส (มัธยม) เพื่อแปลสภาพโรงเรียนประถมวัดเวตวันธรรมวาส ให้เป็นโรงเรียนมัธยม ตามเจตนาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดร. ภิญโญ สารดี ดังปรากฏในหนังสือ ศธ ๐๔๐๖/๑๑๒๗๒ ลงวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๖ และได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนวัดเวตวันธรรมวาส (มัธยม) เป็นชื่อ โรงเรียนศิลปากรพิพัฒน์ เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๖ สมัยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดร. ก่อ สวัสดิพิบูลย์ เพื่อเป็นเกียรติแก่พระศิลปากรพิพัฒน์ ซึ่งปัจจุบันได้รับพระราชทานสมณศักดิ์เป็นพระราชบัณฑิตเจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมวาส ใช้อักษรย่อว่า ศ.จ. และกำหนดวันเกิดโรงเรียนเป็น วันที่ ๒๘ มิถุนายน ของทุกปี โดยสืบเอาวันที่ประกาศตั้งโรงเรียนศิลปากรพิพัฒน์



สัญลักษณ์ / เครื่องหมาย

รูปวงกลมภายนอกเป็นหยัก ๒๐ หยัก รอบวง หมายถึงการก่อตั้งโรงเรียนเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐

ดวงอาทิตย์ หมายถึง แสงสว่างทางปัญญาอันทำให้เกิดสุข

ต้นหวาย หมายถึง ความสามัคคี ยึดมั่น และเป็นต้นไม้ประจำโรงเรียน

ศศิธรรม สุโข ปัญญา ปฏิภาณ

คติพจน์ ปัญญาทำให้เกิดสุข

คำขวัญ เรียนเด่น เล่นดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน สีขาว - สีแดง

สีขาว คือ ความบริสุทธิ์ จริยธรรม คุณธรรม

สีแดง คือ ผู้อุปการะคุณ ปัญญา

อักษรย่อ โรงเรียนศิลปากรพิพัฒน์ ศ.จ.

จุดรวมใจ

หลวงพ่อสันตุภที่ ประดิษฐานอยู่ที่วัดเวตวันธรรมวาส

พระสยามเทวาธิราช ประดิษฐานอยู่ในบริเวณโรงเรียน

พระพุทธรูปประจำโรงเรียนพระพุทธรูปศิลปะ ประดิษฐานอยู่หน้าโรงเรียน

องค์หล่อรูปเหมือนพระราชนันทาจารย์ประดิษฐานอยู่ในอาคารจริยธรรม

เอกลักษณ์โรงเรียน : กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม

อัตลักษณ์โรงเรียน : ลูกศิลา มารยาทดี มีน้ำใจ ใฝ่หาความรู้ สืบมาตรฐานสากล

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



๑) ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ชื่อ-สกุล นายอิทธิพงษ์ ชุตินันท์ไพฑูรย์
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๘๕-๑๘๐๖๓๐๗ E-mail : ajitn@gmail.com ภูมิลำเนา กรุงเทพมหานคร สาขา การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.) และสาขาการสอนวิทยาศาสตร์ (ศษ.ม.)



๒) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ชื่อ-สกุล นางสาวอรินา ศรีชา
วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๑-๑๒๔๔๓๓๔๑ E-mail : asarakriecham.ac.th ภูมิลำเนา กรุงเทพมหานคร สาขา ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศษ.ม.)



๓) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ชื่อ-สกุล นางสาวกรีนศรีรัตน์ ศรีสิทธิ์
วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๙๕๖๓๙๙ E-mail : karantarat@silacharn.ac.th วุฒิการศึกษา
สูงสุด ปริญญาตรี สาขา ศิลปศาสตร (วท.บ.) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



๔) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ ชื่อ-สกุล นางสาวรัชณี พุทธาสมนศรี
วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๖-๘๓๓๓๘๖๖ E-mail : ratchanee@silacharn.ac.th วุฒิการศึกษา
สูงสุด ปริญญาโท สาขา การจัดการศึกษา (ศษ.ม.) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



๔) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ชื่อ-สกุล ชื่อ-สกุล นางสาวศิตานภา ศรีรักษ์
วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๓-๕๘๖๘๓๕๒ E-mail: siriraksirakul@gmail.com วิทยาลัยการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี สาขา มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์ (ค.บ.) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



๕) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ชื่อ-สกุล นางสาววรรณณา จันทาศาส
วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๓-๕๘๖๘๓๕๒ E-mail: wantana.jilacharn.ac.th วิทยาลัยการศึกษาระดับ
ปริญญาโท สาขา การสอนภาษาอังกฤษ (ค.บ.) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



๓) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป ชื่อ-สกุล นางสาวปิยะรัตน์ โกมลัดส์เจริญ
 วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๑๑-๕๓๓๕๓๓๓ E-mail : piyarat@allacham.ac.th วุฒิการศึกษา
 สูงสุด ปริญญาตรี สาขา ภาษาไทย (ค.บ.) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ชื่อ-สกุล นางสาวศรีสุรางค์ รอนิจ
 วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๙๔๔-๕๕๖๔๕๖๔ E-mail : rongsirirak@allacham.ac.th
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา (ค.ม.) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา : ชื่อ-สกุล : นางสาวศศิมาภร ศรีวิรักษ์

วิทยฐานะ : ชำนาญการ โทรศัพท์ : ๐๘๑-๕๘๖๘๓๕๒ E-mail : utapagun@acham.ac.th ภูมิการศึกษาสูงสุด
ปริญญาตรี สาขา นิเทศศึกษาวិทยาศาสตร์ (ค.บ.) คุรุกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

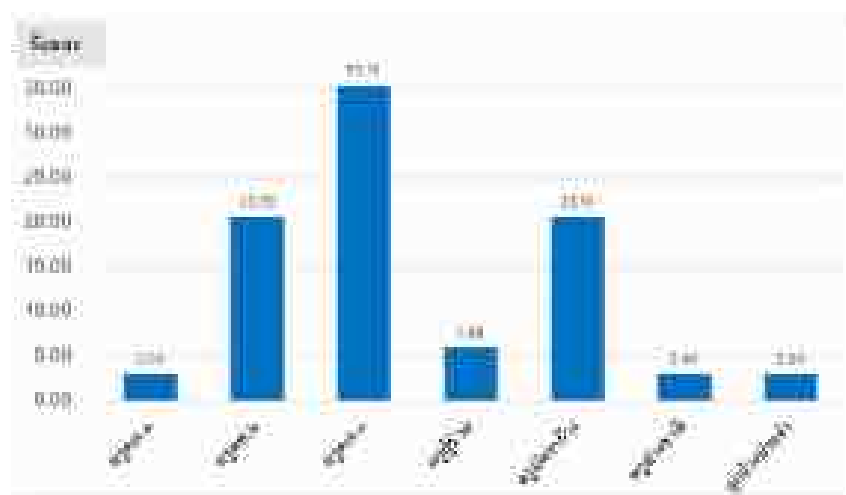
๓.๓.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

๓) วิทยฐานะ

ครูและ บุคลากร	ครู ทศ.๕	ครู ทศ.๔	ครู ทศ.๓	ครู ทศ.๒	ครู ทศ.๑	ครู ผู้ช่วย	ครู อัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	ลูกจ้าง ประจำ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-	-	๓	๗	๓๖	๒	๗	๓	๓	๕๔
ร้อยละ	-	-	๒.๗๔	๒๖.๕๖	๓๕.๒๗	๕.๘๘	๒๖.๕๖	๒.๗๔	๒.๗๔	๓๖.๖

หมายเหตุ : รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

ตารางแสดงร้อยละการเปรียบเทียบครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงาน จำแนกตามวิทยฐานะ
ปีการศึกษา๒๕๖๖



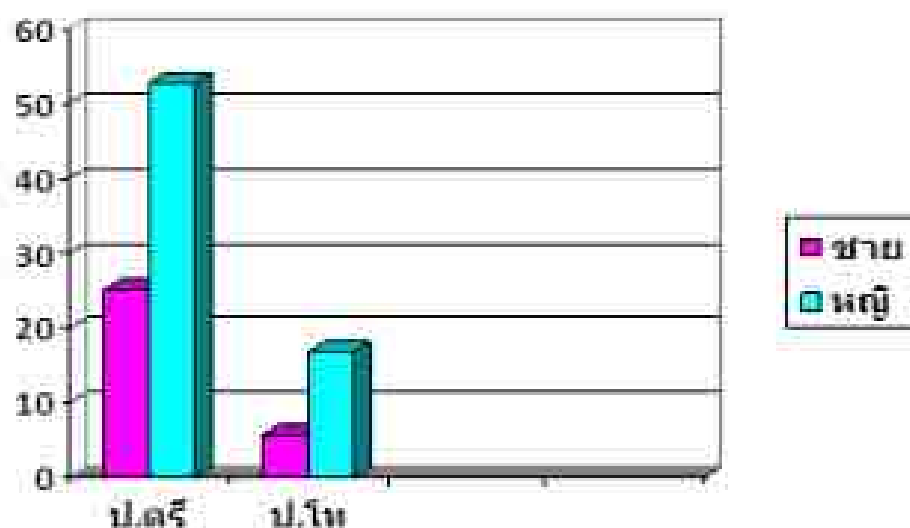
๒) วุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖)

ครูและบุคลากร	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม ทั้งสิ้น
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	
ภาษาไทย	๓	๓	๕	-	-	-	-	-	-	๕
คณิตศาสตร์	-	๓	๓	-	-	-	-	-	-	๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๓	๖	-	๑	๑	-	-	-	๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๑	๔	๓	-	๓	-	-	-	๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๑	๑	-	๑	๑	-	-	-	๒
ศิลปะ	๒	-	๒	-	๒	๒	-	-	-	๔
การงานอาชีพ	๓	๒	๕	-	-	-	-	-	-	๕
ภาษาต่างประเทศ	๓	๓	๕	-	๑	๑	-	-	-	๕
การศึกษาพิเศษ (ช่วยราชการ)	-	๑	๑	-	๑	๑	-	-	-	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑
รวม	๙	๑๙	๒๘	๓	๖	๙	-	-	-	๓๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

แสดงร้อยละการเปรียบเทียบครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖



๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการงานสอน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยรายครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๓	๒๖
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๒๒
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๒
๖. ศิลปะ	๔	๒๓
๗. การงานอาชีพ	๒	๑๘
๘. ภาษาอังกฤษ	๔	๒๒
๙. การศึกษาพิเศษ	๑	๑๘
รวม	๒๘	๑๘๘

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยรายครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๔	๑๘
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๑๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๒๑
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๔
๖. ศิลปะ	๔	๒๒
๗. การงานอาชีพ	๒	๑๔
๘. ภาษาอังกฤษ	๕	๒๒
๙. การศึกษาพิเศษ	๒	๑๕
รวม	๓๕	๒๐๖

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๑) จำนวนตามระดับชั้นที่เปิดสอน

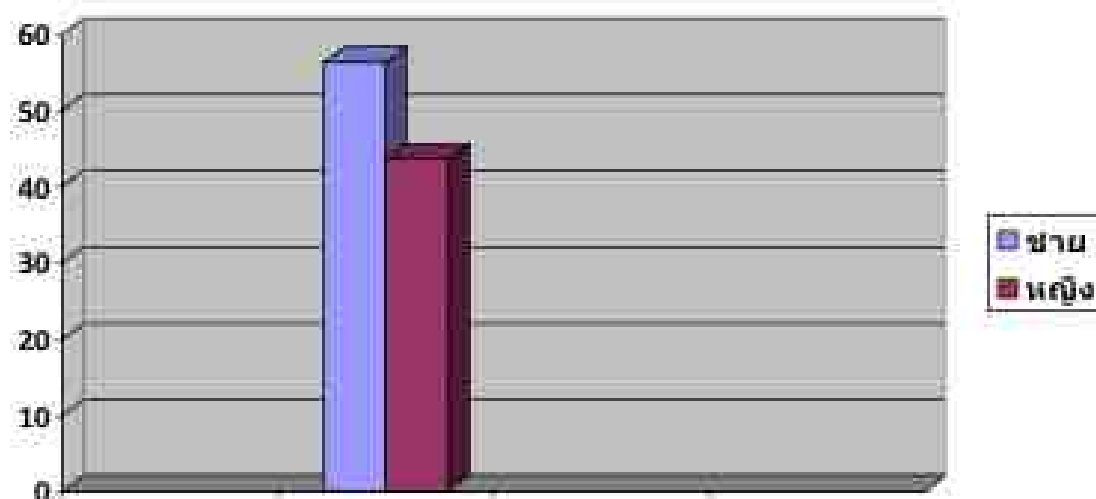
ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. ๑	๒๗	๔๘	๗๕	๔	๒๔
ม. ๒	๒๒	๔๐	๖๒	๔	๒๖
ม. ๓	๒๘	๔๕	๗๓	๔	๒๘
รวม	๗๗	๑๒๓	๒๐๐	๑๒	๔๓
ม. ๔	๔๖	๓๔	๘๐	๔	๒๐
ม. ๕	๓๗	๑๗	๕๔	๔	๑๔
ม. ๖	๒๒	๒๕	๔๗	๔	๑๒
รวม	๑๐๕	๗๖	๑๘๑	๑๖	๑๑
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๘๒	๑๙๙	๓๘๑	๒๘	๓๗

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๓. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๘๑ คน

๒. อัตราส่วนครูประจำการ : นักเรียน = ๑ : ๓๘

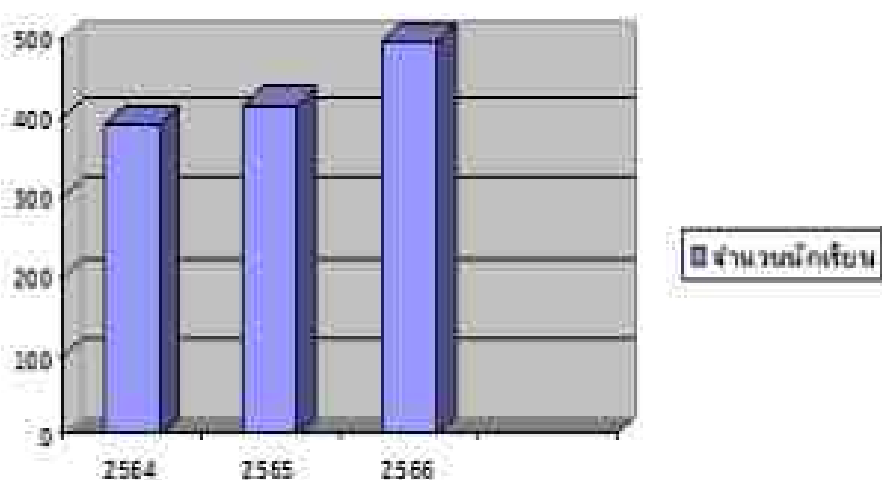
แผนภูมิแสดงร้อยละการเปรียบเทียบนักเรียนชาย- หญิง ของโรงเรียนศิลาจารึกพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖



๒) จำนวนตามปีการศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๙๖	๑๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๗	๙๓	๑๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘	๑๑๕	๑๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๗	๖๖	๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๘	๕๗	๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๖	๑๐	๔๗
รวมทั้งสิ้น	๓๙๑	๔๑๕	๔๑๓

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนจำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน / อาคารประกอบ

อาคารหมายเลข	ประเภท	ปีสร้าง	สภาพอาคาร	ประเภทห้อง		
				ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	ห้องพิเศษ
๓	พิเศษ	๒๕๒๒	ดี	๑๐	๕	๔
๒	พิเศษ	๒๕๒๓	ดี	๖	-	๕
๓	พิเศษ	๒๕๒๕	ดี	๑๐	๒	๕
๔	พิเศษ	๒๕๒๔	ดี	๒	๘	๔
บ้านพักภารโรง	พิเศษ	๒๕๔๓	ดี	๑๔ ห้องพัก		

แบบอาคารเรียน

๑. ลำดับที่ ๓ แบบ ตึก ๕ ชั้น มีลิฟต์ สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๒

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๓. การจัดหา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ การ จำนวนห้องตามแปลน ๒๕ ห้อง ความกว้าง ๘ เมตร ยาว ๘ เมตร
☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☒ ห้องเรียน ๔ ห้อง ☒ ห้องว่าง - ห้อง
☒ ห้องพิเศษ ๗ ห้อง ☒ ห้องอื่นๆ (ห้องประชุมขนาด ๔ ห้องเรียน) ๓ ห้อง
☒ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม ๕ ห้อง

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
☐ ทรุดโทรม

- ☐ ทรุดไทยม ๑ ซ่อมแซมได้
- ☐ ทรุดไทยม ๒ ท่อสูญญากาศรั่วดอย

๗. การซ่อมเติมชิ้นล่าง

วัน/เดือน/ปี.....จำนวน.....ห้อง.....งบประมาณ.....บาท

การได้มาของงบประมาณ

- ☐ ดันสิงกิต ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
- ☐ บริจาค

๘. การซ่อมแซม

วัน/เดือน/ปี.....จำนวน.....ห้อง.....งบประมาณ.....บาท

การได้มาของงบประมาณ

- ☐ ดันสิงกิต ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
- ☐ บริจาค



แบบอาคารเรียน

๑. ลำดับที่ ๒ แบบ คสล รูปทรงพิเศษ ๓ ชั้น สร้างปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๕,๘๐๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
- ☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน ๑๖ ห้อง ความกว้าง ๘ เมตร ยาว ๘ เมตร
- ☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน— ห้อง ความกว้าง— เมตร ยาว— เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ ห้องเรียน ๒ ห้อง ☐ ห้องวิชา— ห้อง

- ☐ ห้องพิเศษ ๓๔ ห้อง ☐ ห้องอื่นๆ ห้อง
- ☐ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม ๕ ห้อง

๖. สภาพอาคาร :

- ☒ ดี ☐ พอใช้
- ☐ ทรุดโทรม
- ☐ ทรุดโทรม ๑ ช่อมแซมได้
- ☐ ทรุดโทรม ๒ รออนุญาตหรือถอน

๗. การขุดดินชั้นล่าง

วัน/เดือน/ปี จำนวน ห้อง สภาพระนาบ บาท

การได้มาของงบประมาณ

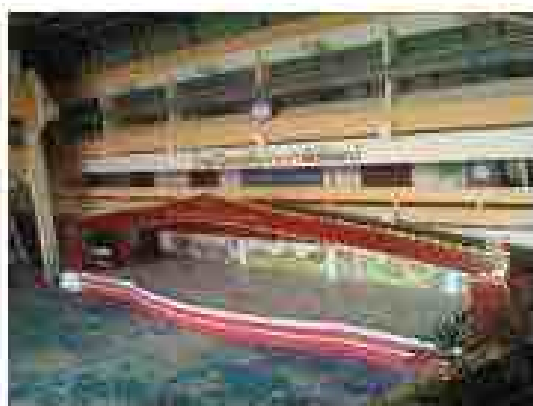
- ☐ ดับสิ่งกีด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
- ☐ บริษัท

๘. การซ่อมแซม

วัน/เดือน/ปี จำนวน ห้อง สภาพระนาบ บาท

การได้มาของงบประมาณ

- ☐ ดับสิ่งกีด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
- ☐ บริษัท



ปรับปรุงเวที



ปรับปรุงระบบไฟฟ้า

แบบอาคารเรียน

๑. ลำดับที่ ๓ แบบ ตึก ๓ ชั้น แบบพิเศษ

สร้างปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๔,๐๗๔,๕๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ สบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
☐ สบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ กว้าง จำนวนห้องตามแบบ ๑๒ ห้อง ความกว้าง ๘ เมตร ยาว ๘ เมตร
☐ ยาว จำนวนห้องตามแบบ - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ ห้องเรียน ๖ ห้อง ☐ ห้องว่าง (เตรียมสร้างเป็นห้องประชุม) ๓ ห้อง
☐ ห้องพิเศษ ๑ ห้อง ☐ ห้องอื่นๆ (ห้องสมุดขนาด ๔ ห้องเรียน) ๓ ห้อง
☐ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม ๓ ห้อง

๖. สภาพอาคาร

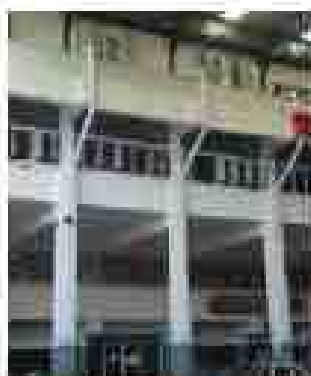
- ☒ ดี ☐ พอใช้
☐ ทรุดโทรม
☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
☐ ทรุดโทรม ๒ ทรุดหนักหรือดอง

๗. การต่อเติมชั้นล่าง ชั้น ๔

วันเดือนปี ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๖ ห้อง ชั้น ๔ พร้อมหลังคาคลุมลานเอนกประสงค์

งบประมาณ ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

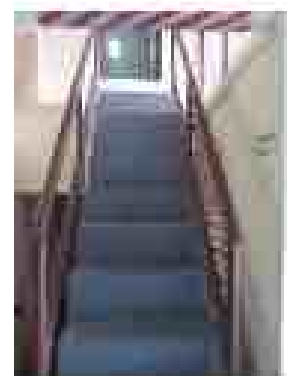
- ☒ ดินสีกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
☐ บริจาค



อาคาร ๖ ชั้นติดกับอาคาร ๓ ชั้น ๔



บันไดหนีไฟ

บันไดหนีไฟ
อาคาร ๖ ชั้นติดกับอาคาร ๓ ชั้น ๔

แบบอาคารอเนกประสงค์

๑. ลำดับที่ ๔ แบบ อาคารอเนกประสงค์ ๔ ชั้น คลาส แบบพิเศษ สร้างปีงบประมาณ ๒๕๓๓

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๕,๕๔๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ สบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
☐ สบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน ๑๒ ห้อง ความกว้าง ๘ เมตร ยาว ๘ เมตร
☐ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ ห้องเรียน ๓ ห้อง ☐ ห้องว่าง - ห้อง
☐ ห้องพิเศษ ๒ ห้อง ☐ ห้องอื่นๆ (โรงอาหารชั้น ๓) ๑ ห้อง
☐ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม ๑๐ ห้อง โรงพลศึกษาชั้น ๔ จำนวน ๓ ห้อง

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
☐ทรุดโทรม
☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
☐ ทรุดโทรม ๒ รออนุญาตรื้อถอน

๗. การต่อเติมชั้นล่าง

วัน/เดือน/ปี.....จำนวน.....ห้อง งบประมาณ.....บาท

การได้มาของงบประมาณ

- ☐ ต้นสังกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
☐ บริจาค



แบบอาคารอเนกประสงค์

๑. ลำดับที่ ๔ แบบ ตึก ๒ ชั้น สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๓

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๖๐๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
- ☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน ๒ ห้อง ความกว้าง ๑๒ เมตร ยาว ๑๕ เมตร
- ☐ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน = ห้อง ความกว้าง = เมตร ยาว = เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ ห้องเรียน = ห้อง ☐ ห้องว่าง = ห้อง
- ☐ ห้องพิเศษ = ห้อง ☐ ห้องอื่นๆ = ห้อง
- ☐ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม = ห้อง

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
- ☐ ทรุดโทรม
- ☐ ทรุดโทรม = ซ่อมแซมได้
- ☐ ทรุดโทรม = ขออนุญาตรื้อถอน

๗. การเคลื่อนย้ายสิ่งของ

วัน/เดือน/ปี จำนวน ห้อง งบประมาณ บาท

การได้มาของงบประมาณ

- ☐ ต้นสังกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
- ☐ บริจาค



ตึกเลขที่ ๔ (แบบ ๒ ชั้น)

สำนักงานเขตห้วยผึ้ง จังหวัดมหาสารคาม ๒๕๖๓

๑. ลำดับที่ ๒ แบบ โรงฝึกงาน สร้างงบประมาณ ๒๕๖๓๓

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๒๕๖,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
☒ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ อาคาร จำนวนห้องตามแผน :- ห้อง ความกว้าง ๘ เมตร ยาว ๘ เมตร
☐ ชั่วคราว จำนวนห้องตามแผน ๕ ห้อง ความกว้าง ๘ เมตร ยาว ๘ เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ ห้องเรียน ๓ ห้อง ☐ ห้องว่าง ๒ ห้อง
☐ ห้องพิเศษ ๒ ห้อง ☐ ห้องอื่นๆ ๑ ห้อง
☐ ห้องปฏิบัติการกลุ่ม ๑ ห้อง

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
☐ ทรุดโทรม
☐ ทรุดโทรม ๓ ซ่อมแซมได้
☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

๗. การต่อเติมขึ้นล่าง

วัน/เดือน/ปี จำนวน ห้อง งบประมาณ บาท

การได้มาของงบประมาณ

- ☐ ต้นสังกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
☐ บริจาค



แบบอาคารบ้านพักนักรการภารโรง

๑. ลำดับที่ ๗ แบบแฟลตภารโรง ๓ ชั้น ๓๔ หน่วย สร้างปีงบประมาณ ๒๕๓๔

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๒,๗๐๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ สบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
☐ สบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
☐ การบริจาค

๔. ลักษณะอาคาร

- ☒ ถาวร จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง ๕ เมตร ยาว ๕ เมตร
☐ชั่วคราว จำนวนห้องตามแปลน - ห้อง ความกว้าง - เมตร ยาว - เมตร

๕. การใช้ประโยชน์

- ☐ มีผู้อาศัย ☐ บลอสว่าง
☐ ไม่มีผู้อาศัย ☐ ใช้ประโยชน์อย่างอื่นคือ.....

๖. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
☐ทรุดโทรม
☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
☐ ทรุดโทรม ๒ ทรุดหนักหรือดอง

๗. การพักอาศัยของนักรการภารโรง

จำนวน ๓๔ ห้อง ผู้พักอาศัย ๓๖ คน

ความต้องการบ้านพักนักรการภารโรง - พอใช้



หอสมุด / ห้องสมุด

๑. ลำดับที่ ๘ แบบเฉลิมพระเกียรติ สร้างปีงบประมาณ ๒๕๔๙

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๘๐๐,๐๐๐ บาท

๓. ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๓๒ เมตร

๔. การได้มา

- ☐ สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ☐ สนับสนุนจากหน่วยงานราชการอื่น
- ☒ การบริจาค

๕. สภาพอาคาร

- ☒ ดี ☐ พอใช้
- ☐ ทรุดโทรม
- ☐ ทรุดโทรม ๑ ซ่อมแซมได้
- ☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

๖. การซ่อมแซม

วัน/เดือน/ปี จำนวน ห้อง สนับสนุน บาท

การได้มาของงบประมาณ

- ☐ เงินสังกัด ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)
- ☐ บริจาค



สนามกีฬา

๑. ลำดับที่ ๙ แบบ สนามปูน สร้างปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๒. ใช้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) - บาท

๓. ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๓๒ เมตร

๔. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
☐ การบริจาค

๕. สภาพสนาม

- ☒ ดี ☐ พอใช้
☐ ทรุดโทรม
☐ ทรุดโทรม ๓ ซ่อมแซมได้
☐ ทรุดโทรม ๒ ขออนุญาตรื้อถอน

๖. การซ่อมแซม

วัน/เดือน/ปี ๙ มิถุนายน ๒๕๖๙ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

๙ ตุลาคม ๒๕๕๓ งบประมาณ ๖๕๐,๐๐๐ บาท

การได้มาของงบประมาณ

- ☒ ต้นสังกัด ☐ บริจาค
☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)



ลิ้น

๑. ลำดับที่ ๑๐ แบบพิเศษ สว่างปิ๊งประมาณ ๒๕๔๗

๒. ให้งบประมาณในการสร้าง (จำนวนเงิน) ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๓. การได้มา

- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
☐ งบประมาณจากหน่วยงานราชการอื่น
☐ การบริจาค

๔. จำนวนที่นั่งตามแผน

๕. สภาพการใช้งาน

- ☐ ใช้งานได้ ๒ ที่นั่ง ☐ ใช้งานไม่ได้ - ที่นั่ง

๖. การซ่อมแซม

วัน/เดือน/ปี _____ งบประมาณ _____ บาท

การได้มาของงบประมาณ



ที่ดินสำนักงาน

๑. ลำดับที่ ๑๑ ลักษณะของที่ดิน ได้รับงบประมาณ ๒๕๖๒

๒. จำนวนพื้นที่ทั้งหมด ๒ ไร่ ๒ งาน ๕๐.๖ ตารางวา

๓. ความสิทธิ/การถือครอง

- | | |
|---|--|
| ☐ ป่าสงวน | ☐ ทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ |
| ☒ ที่ธรณีสงฆ์ | ☐ ที่ราชพัสดุ |
| ☐ เจ้าของอื่น | ☐ ส.ป.ก. |
| ☐ ที่สาธารณะประโยชน์ | |

☐ ได้รับบริจาคหรือให้ใช้ชื่อผู้บริจาค.....

๔. หนังสือเอกสารสิทธิที่ดิน โฉนดที่ ๑๔๖๓ เลขที่ ๓๓๑ โฉนดที่ ๑๔๖๔ เลขที่ ๓๓๓ , เลขที่ ๖๓๒/๒๕๖๓

๕. สภาพที่ดิน -

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๙,๐๓๓,๒๕๙	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๙,๐๓๓,๒๕๙
เงินนอกงบประมาณ	๓,๓๐๕,๒๓๕.๒๗	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖,๖๕๒,๖๕๕.๘๗
เงินอื่น ๆ (ค่าอินเทอร์เน็ต)	๓๙,๐๐๐	งบอื่น ๆ (ค่าอินเทอร์เน็ต)	๓๙,๐๐๐
รวมรายรับ	๑๒,๓๗๗,๔๙๔.๒๗	รวมรายจ่าย	๑๕,๗๒๕,๙๑๕.๘๗

สรุป งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๓๐๐ ของรายรับ

สรุป งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๖๓ ของรายรับ

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะสภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นแหล่งการค้า การบริการ และแหล่งที่อยู่อาศัยหนาแน่นมาก มีทั้งตึกแถว บ้าน คอนโด และชุมชน ปัจจุบันมีโครงการรถไฟฟ้าจำนวน ๓ สาย ได้แก่ รถไฟฟ้าสีม่วง, รถไฟฟ้าสายสีแดงและสายสีน้ำเงิน มีประชากรประมาณ ๓๒๐,๓๓๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดเวตวันธรรมवास (วัดเชิงหวาย) โรงเรียนวัดเวตวันธรรมवास ที่ทำการไปรษณีย์บางซื่อ สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน ชุมชนประชาชนอุทิศ ตลาดเตาปูน บริษัทปูนซิเมนต์ไทย โรงพยาบาลบางโพ อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ ค้าขาย โรงงานไม้ ลู่จ้างและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่เรือชิงพระหลวงพ่อบึงพุทธิ วัดเวตวันธรรมवास (วัดเชิงหวาย) ซึ่งเป็นงานประเพณีเก่าแก่ที่ชาวนับร้อยปีที่ชาวนบ้านบางซื่อจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ในวันแรม ๔ ค่ำ เดือน ๑๒ โดยัญเชิญหลวงพ่อบึงพุทธิลงเรือที่ประดับตกแต่งอย่างสวยงามแห่ไปตามคลองต่างๆ ในพื้นที่ เพื่อให้ประชาชนได้กราบไหว้สักการบูชาเพื่อความเป็นสิริมงคลแก่ตนเองและครอบครัวสืบไป

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จนการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลักคือค้าขายและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีต่ำกว่า ๑๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน และแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครอง คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตทางด้านเศรษฐกิจอย่างมั่นคงและคุณภาพการศึกษาของบุตรหลาน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนศึกษาจรรพพัฒน์ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ซึ่งติดกับวัดเวตวันธรรมवास และเป็น

โรงเรียนที่ก่อตั้งขึ้นโดยพระราชชนินพชาจารย์ อดีตเจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมาราม อีกทั้งบริเวณโดยรอบโรงเรียนยังมีหน่วยงาน แหล่งที่อยู่อาศัยและแหล่งประกอบกิจการที่สำคัญอยู่รอบๆ อาทิ ที่พักการโปรเซมิ่งบางซื่อ สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน แหล่งทำเฟอร์นิเจอร์รถยนสายไม้ซอยประชาชนอุทิศ รวมทั้งยังมีศิลปินแห่งชาติ สาขาศิลปการแสดง (นักร้อง-นักแสดงเพลงลูกทุ่ง) คือ คุณชาย เมืองสิงห์ ซึ่งทางโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานจากภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดโอกาสในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ชื่อจำกัดของโรงเรียนคือเนื่องจากชุมชนรายล้อมโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชุมชนแออัด อีกทั้งผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพหลักคือค้าขายและรับจ้างทั่วไป จึงทำให้สภาพเศรษฐกิจและสังคมโดยรวมของผู้เรียนอยู่ในภาวะค่อนข้างยากจน บางครอบครัวแยกทางกันหรือหย่าร้าง เพื่อต่อการเกิดปัญหาด้านสังคมส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน ระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน ใช้วิธีการให้ความช่วยเหลือขอระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

๓.๔ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนศิลาจารึกพัฒนา มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรสถานศึกษาจึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนในฐานะพลเมืองไทย และพลโลก โดยมุ่งหวังให้คุณภาพผู้เรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้อง และส่งเสริม ตลอดจนผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
พหุวิทยา / วิชา	บท / ชม.	พหุวิทยา / วิชา	บท / ชม.
รวมวิชาพื้นฐาน	33.0 / 22	รวมวิชาพื้นฐาน	33.0 / 22
พ21101 ภาษาไทย 1	1.5 / 3	พ21102 ภาษาไทย 2	1.5 / 3
ค21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5 / 3	ค21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5 / 3
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5 / 3	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5 / 3
ส21101 สังคมศึกษา 1 (กลุ่ม 1)	1.0 / 2	ส21102 สังคมศึกษา 1 (กลุ่ม 2)	1.0 / 2
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5 / 3	ส21102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส21103 ปฐมวิทยาศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส21104 ปฐมวิทยาศาสตร์ 2	1.5 / 3
พ21101 สุขศึกษา 1	0.5 / 1	พ21102 สุขศึกษา 2	0.5 / 1
พ21103 พลศึกษา 1	0.5 / 1	พ21104 พลศึกษา 2	0.5 / 1
ค21101 ศิลปะไทย 1	0.5 / 1	ค21103 ศิลปะไทย 1	0.5 / 1
ค21102 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ค21104 ศิลปะไทย 1	0.5 / 1
อ21101 การงานอาชีพ 1 (กลุ่ม 1)	1.0 / 2	อ21103 การงานอาชีพ 1 (กลุ่ม 1)	1.0 / 2
อ21101 การงานอาชีพ 1	1.5 / 3	อ21102 การงานอาชีพ 2	1.5 / 3
รวมวิชาเพิ่มเติม	3.5 / 7	รวมวิชาเพิ่มเติม	3.5 / 7
ม.3/1		ม.3/1	
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0 / 2	ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0 / 2
อ21205 การงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ/อุตสาหกรรม 1	1.0 / 2	อ21205 การงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ/อุตสาหกรรม 2	1.0 / 2
ค202101 วิชาธรรม	1.0 / 2	ค202401 นาฏศิลป์เพิ่มเติม	1.0 / 2
ว202111 อวกาศและมหานภพในอวกาศ 1	0.5 / 1	ว202121 อวกาศและมหานภพในอวกาศ 2	0.5 / 1
ม.3/2		ม.3/2	
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0 / 2	ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0 / 2
อ21205 การงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ/อุตสาหกรรม 1	1.0 / 2	อ21205 การงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ/อุตสาหกรรม 2	1.0 / 2
ค202401 นาฏศิลป์เพิ่มเติม	1.0 / 2	อ202121 นาฏศิลป์เพิ่มเติม	1.0 / 2
ว202111 อวกาศและมหานภพในอวกาศ 1	0.5 / 1	ว202121 อวกาศและมหานภพในอวกาศ 2	0.5 / 1
ม.3/3		ม.3/3	
อ21201 การงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ 1	1.0 / 2	อ21205 การงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ 2	1.0 / 2
ค202101 วิชาธรรม	1.0 / 2	ค202401 นาฏศิลป์เพิ่มเติม	1.0 / 2
ว202111 อวกาศและมหานภพในอวกาศ 1	0.5 / 1	ว202121 อวกาศและมหานภพในอวกาศ 2	0.5 / 1
ม.3/4		ม.3/4	
พ202101 เทคโนโลยีภาษา 1	1.0 / 2	พ202102 เทคโนโลยีภาษา 2	1.0 / 2
ค202001 พื้นฐานภาษาไทย 1	1.0 / 2	ค202001 พื้นฐานภาษาไทย 2	1.0 / 2
ค202001 ปฏิบัติคอมพิวเตอร์ 1	1.0 / 2	ค202001 ปฏิบัติคอมพิวเตอร์ 2	1.0 / 2
ว202111 อวกาศและมหานภพในอวกาศ 1	0.5 / 1	ว202121 อวกาศและมหานภพในอวกาศ 2	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4
ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / มยุรฉัตร / กีฬา	- / 4	ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / มยุรฉัตร / กีฬา	- / 4
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / 1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / 1
โครงการอื่นๆ	- / 1	โครงการอื่นๆ	- / 1
รวมหน่วยกิต	14.0 / 33	รวมหน่วยกิต	14.0 / 33
		หมายเหตุ: การประเมินผลตามเกณฑ์ของสถานศึกษา 1/วัดการประเมินผลตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นส. / นย.	รหัสวิชา / รายวิชา	นส. / นย.
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22
ว22101 ภาษาไทย 3	1.5 / 3	ว22102 ภาษาไทย 4	1.5 / 3
ค22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5 / 3	ค22102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5 / 3
ส22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5 / 3	ส22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5 / 3
ว22103 ภาษาอังกฤษ 2 (กลุ่ม 2)	1.0 / 2	ว22103 ภาษาอังกฤษ 3 (กลุ่ม 1)	1.0 / 2
ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5 / 3	ค22103 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2
ส22103 วิทยาศาสตร์ 3	0.5 / 1	ค22104 คณิตศาสตร์ 4	1.5 / 3
ว22103 ภาษาอังกฤษ 3	0.5 / 1	ว22104 ภาษาอังกฤษ 3	0.5 / 1
ค22103 คณิตศาสตร์ 3	0.5 / 1	ค22104 คณิตศาสตร์ 4	0.5 / 1
ส22103 วิทยาศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส22103 วิทยาศาสตร์ 3	0.5 / 1
ว22101 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2	ค22104 คณิตศาสตร์ 2	0.5 / 1
ค22101 คณิตศาสตร์ 2	1.5 / 3	ว22101 ภาษาอังกฤษ 4	1.5 / 3
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 / 6	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 / 6
ม.2/1		ม.2/1	
ว22201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 / 2	ว22202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0 / 2	ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0 / 2
ส22001 การศึกษาศาสตร์วัฒนธรรมและการสร้างองค์ความรู้ (SC)	1.0 / 2	ส22202 การศึกษาศาสตร์และการนำเสนอ (SC)	1.0 / 2
ม.2/2		ม.2/2	
ว22201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 / 2	ว22202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2
ส22211 ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์	1.0 / 2	ส22214 ภาษาอังกฤษและ	1.0 / 2
ว22201 การศึกษาศาสตร์วัฒนธรรมและการสร้างองค์ความรู้ (SC)	1.0 / 2	ว22202 การศึกษาศาสตร์และการนำเสนอ (SC)	1.0 / 2
ม.2/3		ม.2/3	
ว22201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 / 2	ว22202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2
ค22201 การนำเสนอ	1.0 / 2	ค22212 ภาษาอังกฤษ	1.0 / 2
ส22201 การศึกษาศาสตร์วัฒนธรรมและการสร้างองค์ความรู้ (SC)	1.0 / 2	ส22202 การศึกษาศาสตร์และการนำเสนอ (SC)	1.0 / 2
ม.2/4		ม.2/4	
ค22252 พื้นฐานคณิตศาสตร์ 3	1.0 / 2	ค22253 พื้นฐานคณิตศาสตร์ 4	1.0 / 2
ค22256 ปฏิบัติคณิตศาสตร์ 3	1.0 / 2	ค22257 ปฏิบัติคณิตศาสตร์ 4	1.0 / 2
ค22275 พื้นฐานคณิตศาสตร์ 3	1.0 / 2	ค22276 พื้นฐานคณิตศาสตร์ 4	1.0 / 2
ค22278 ปฏิบัติคณิตศาสตร์ 3	1.0 / 2	ค22279 ปฏิบัติคณิตศาสตร์ 4	1.0 / 2
ว22201 การศึกษาศาสตร์วัฒนธรรมและการสร้างองค์ความรู้ (SC)	1.0 / 2	ว22202 การศึกษาศาสตร์และการนำเสนอ (SC)	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 1	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 1
ชุมนุม / ฐานเรียนรู้อาเซียน / ฐานนาฏศิลป์ / ฐาน	- / 1	ชุมนุม / ฐานเรียนรู้อาเซียน / ฐานนาฏศิลป์ / ฐาน	- / 1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / 1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / 1
โครงการ	- / 1	โครงการ	- / 1
เทศกาล	- / 1	ว22203 การนำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการเรียน (SC)	- / 1
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	14.0 / 35

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา / ระยะเวลา	นท. / ชม	รายวิชา / ระยะเวลา	นท. / ชม
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22
ท23101 ภาษาไทย 5	1.5 / 3	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5 / 3
ค23101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5 / 3	ค23102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5 / 3
ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.0 / 2	ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.0 / 2
ว23103 เทคโนโลยี 3 (กลุ่ม 2)	1.0 / 2	ว23103 เทคโนโลยี 3 (กลุ่ม 1)	1.0 / 2
ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5 / 3	ส23102 สังคมศึกษา 6	1.5 / 3
ส23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5 / 1	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5 / 1
ท23101 สุขศึกษา 5	0.5 / 1	ท23102 สุขศึกษา 6	0.5 / 1
ท23103 พลศึกษา 5	0.5 / 1	ท23104 พลศึกษา 6	0.5 / 1
ค23103 ทัศนศิลป์ 3	0.5 / 1	ค23102 ศิลปะไทย-นาฏศิลป์ 3	0.5 / 1
ค23104 ดนตรีสากล 3	0.5 / 1	ค23102 ดนตรีไทย-นาฏศิลป์ 3	0.5 / 1
ว23101 การงานอาชีพ 3 (กลุ่ม 1)	1.0 / 2	ว23101 การงานอาชีพ 3 (กลุ่ม 2)	1.0 / 2
ว23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 / 3	ว23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5 / 3
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 / 5	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 / 5
๒3/1		๒3/1	
ว23203 ภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมชั้นประถมศึกษา 1	0.5 / 1	ว23204 ภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมชั้นประถมศึกษา 2	0.5 / 1
ว23201 ภาษาจีนเพิ่มเติม 1	1.0 / 2	ว23202 ภาษาจีนเพิ่มเติม 2	1.0 / 2
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0 / 2	ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0 / 2
๒3/2		๒3/2	
ว23203 ภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมชั้นประถมศึกษา 1	0.5 / 1	ว23204 ภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมชั้นประถมศึกษา 2	0.5 / 1
ว23201 ภาษาจีนเพิ่มเติม 1	1.0 / 2	ว23202 ภาษาจีนเพิ่มเติม 2	1.0 / 2
ค20213 ศิลปะประดิษฐ์	1.0 / 2	ค20216 ภาพพิมพ์	1.0 / 2
๒3/3		๒3/3	
ว23203 ภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมชั้นประถมศึกษา 1	0.5 / 1	ว23204 ภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมชั้นประถมศึกษา 2	0.5 / 1
ว23201 ภาษาต่างประเทศเพิ่มเติม 1	1.0 / 2	ว23202 ภาษาต่างประเทศเพิ่มเติม 2	1.0 / 2
ค20242 การออกแบบและการสร้างสรรค์งานศิลปกรรม	1.0 / 2	ค20216 ภาพพิมพ์	1.0 / 2
๒3/4		๒3/4	
ค20258 ปฏิบัติดนตรีสากล 5	1.0 / 2	ค20259 ปฏิบัติดนตรีสากล 6	1.0 / 2
ค20262 รวมนดนตรีสากล 1	1.0 / 2	ค20263 รวมนดนตรีสากล 2	1.0 / 2
ค20266 ปฏิบัติดนตรีสากลเบื้องต้น 1	1.0 / 2	ค20267 ปฏิบัติดนตรีสากลเบื้องต้น 2	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 8	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 8
ชุมนุม / ฐานเรียนรู้นานาชาติ / แขนงนาฏศิลป์	- / 4	ชุมนุม / ฐานเรียนรู้นานาชาติ / แขนงนาฏศิลป์	- / 4
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / 1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / 1
โรงเรียนคุณ	- / 1	โรงเรียนคุณ	- / 1
เพิ่มเรารู้	- / 2	เพิ่มเรารู้	- / 2
รวมหน่วยกิต	13.5 / 35	รวมหน่วยกิต	13.5 / 35

รวมการมอบรางวัลแก่นักเรียนและครูผู้สอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา / รายวิชา	นศ. / ชม.	รายวิชา / รายวิชา	นศ. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 / 14
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 / 2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 / 2
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 / 2	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 / 2
ว30101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 / 2		
ว30106 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 / 2	ว30105 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 / 2	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 / 1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1
		อ31101 การงานอาชีพ 1	1.0 / 2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 / 2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 / 18	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 / 18
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0 / 4	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0 / 4
ว31201 ฟิสิกส์ 1	1.5 / 3	ว31202 ฟิสิกส์ 2	1.5 / 3
ว31221 เคมี 1	1.5 / 3	ว31222 เคมี 2	1.5 / 3
ว31241 ชีววิทยา 1	1.5 / 3	ว31242 ชีววิทยา 2	1.5 / 3
อ31201 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน 1	1.0 / 2	อ31202 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน 2	1.0 / 2
อ31205 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 1	0.5 / 1	อ31206 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 2	0.5 / 1
บ31201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (S1)	1.0 / 2	บ31202 การสื่อสารและการนำเสนอ (S2)	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4
ชุมนุม / แขนงนา / จริยธรรม	- / 3	ชุมนุม / แขนงนา / จริยธรรม	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / 3
		บ31203 การนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคม (S3)	- / 1
รวมหน่วยกิต	16.5 / 36	รวมหน่วยกิต	16.0 / 36

แผนการเรียน อังกฤษ-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	น.ก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	น.ก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 / 14
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 / 2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 / 2
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 / 2	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 / 2
ว30101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 / 2		
ว30106 วิทยาศาสตร์คำนวณ 1	1.0 / 2	ว30105 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 / 2	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
ท31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 / 1	ท31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 / 1
ค31101 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ค31102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1
		อ31101 การงานอาชีพ 1	1.0 / 2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 / 2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	6.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	6.0 / 16
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0 / 4	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0 / 4
ส30211 การประดิษฐ์คิดค้น	1.0 / 2	ส30215 องค์ประกอบศิลป์	1.0 / 2
อ30207 ภาษาอังกฤษดิจิทัล 1	1.5 / 3	อ30208 ภาษาอังกฤษดิจิทัล 2	1.5 / 3
อ31201 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน 1	1.0 / 2	อ31202 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน 2	1.0 / 2
อ31203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 / 2	อ31204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2
อ31205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	อ31206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5 / 1
IS1201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0 / 2	IS1202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 5
ชุมนุม / แขนงนา / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนงนา / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและการบำเพ็ญประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและการบำเพ็ญประโยชน์	- / -
		IS1203 การนำเสนอโปสเตอร์ในการพัฒนา (IS3)	- / 1
ค้นคว้าอิสระ	- / 1	ค้นคว้าอิสระ	- / 1
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	15.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ภาษา (จีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา / รายวิชา	นค. / ชม.	รายวิชา / รายวิชา	นค. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 / 14
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 / 2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 / 2
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 / 2	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 / 2
ว30101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 / 2		
ว30106 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 / 2	ว30105 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 / 2	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 / 1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1
		อ31101 การงานอาชีพ 1	1.0 / 2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 / 2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	6.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	6.0 / 16
พ30210 ดนตรี 1	0.5 / 1	พ30220 พื้นฐานกีฬามวยไทย	0.5 / 1
ศ30211 การประดิษฐ์สิ่งของ	1.0 / 2	ศ30213 องค์ประกอบศิลป์	1.0 / 2
ว30216 วิทยาศาสตร์เบื้องต้น	1.0 / 2	ว30246 เ็น ปีก ผีเสื้อ	1.0 / 2
ส31203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 / 2	ส31204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2
ส31205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	ส31206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5 / 1
อ31201 ภาษาจีน 1	3.0 / 6	อ31202 ภาษาจีน 2	3.0 / 6
(31201) การศึกษาค้นคว้าและการสร้างสรรค์ ความรู้ (51)	1.0 / 2	(31202) การสื่อสารและการนำเสนอ (152)	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / นวัตกรรม / จริยธรรม	- / 3	ชุมนุม / นวัตกรรม / จริยธรรม	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
		(31203) การศึกษานวัตกรรมในการแก้ปัญหา (53)	- / 1
ค้นคว้าอิสระ	- / 1	ค้นคว้าอิสระ	- / 1
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	15.0 / 35

แผนการเรียน ศิลป์-ทั่วไป (พลศึกษา/ดนตรีสากล/ทัศนศิลป์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นท. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นท. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 / 14
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 / 2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 / 2
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 / 2	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 / 2
ว30101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 / 2		
ว30106 วิทยาศาสตร์คำนวณ 1	1.0 / 2	ว30105 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 / 2	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 / 1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1
		อ31101 การงานอาชีพ 1	1.0 / 2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 / 2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	6.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	6.0 / 16
พ30210 ทัศนศิลป์	0.5 / 1	พ30220 พื้นฐานศิลปะดนตรีไทย	0.5 / 1
ศ30211 การประดิษฐ์สิ่งของ	1.0 / 2	ศ30213 ดนตรีประกอบศิลป์	1.0 / 2
ว30218 โภชนาการเบื้องต้น	1.0 / 2	ว30246 เข็ม ปีก ดิน ร้อย	1.0 / 2
อ31203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 / 2	อ31204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2
อ31205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	อ31206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5 / 1
พ30201 หุ่นขี้ผึ้งเบื้องต้น 1	3.0 / 6	พ30214 หุ่นขี้ผึ้งเบื้องต้น 2	3.0 / 6
ศ30230 เครื่องเล่นดนตรีพื้นฐาน		ศ30236 การบรรเลงเครื่องเล่นดนตรี	
ศ30251 เครื่องเล่นดนตรีพื้นบ้านพื้นฐาน		ศ30252 เครื่องที่ประกอบจังหวะพื้นฐาน	
ว30219 หลักการประกอบอาหาร		ว30220 ภาษาอังกฤษ 4 ภาค	
อิส101 การศึกษาค้นคว้าและการอภิปราย (IS1)	1.0 / 2	อิส102 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 5
ชุมนุม / แขนงนา / จริยธรรม	- / 3	ชุมนุม / แขนงนา / จริยธรรม	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
		อิส103 การพัฒนาผู้เรียนในกระบวนการคิด (IS3)	- / 1
ค้นคว้าอิสระ	- / 1	ค้นคว้าอิสระ	- / 1
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	15.0 / 35

แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นศ. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นศ. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 16
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 / 2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 / 2
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 / 2	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0 / 2
ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0 / 2	ว32103 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 / 2
ว32108 วิทยาการการคำนวณ 2	1.0 / 2	ว32107 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 / 2	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 / 2
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 / 1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 / 1
ค32101 ทักษะอาชีพ 1	0.5 / 1	ค32102 ทักษะอาชีพ 2	0.5 / 1
		ก32102 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 / 2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0 / 4	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0 / 4
ว32201 ฟิสิกส์ 3	1.5 / 3	ว32204 ฟิสิกส์ 4	1.5 / 3
ว32221 เคมี 3	1.5 / 3	ว32224 เคมี 4	1.5 / 3
ว32243 ชีววิทยา 3	1.5 / 3	ว32244 ชีววิทยา 4	1.5 / 3
อ32201 ภาษาอังกฤษการอ่าน 3	1.0 / 2	อ32202 ภาษาอังกฤษการอ่าน 4	1.0 / 2
อ32205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5 / 1	อ32206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / แขนงนาบ / จริยธรรม	- / 3	ชุมนุม / แขนงนาบ / จริยธรรม	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	16.0 / 35

แผนการเรียน อังกฤษ-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นศ. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นศ. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	8.0 / 16
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 / 2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 / 2
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 / 2	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0 / 2
ว30102 วิทยาศาสตร์การแพทย์ 1	1.0 / 2	ว30103 วิทยาศาสตร์การแพทย์ 2	1.0 / 2
ว30108 วิทยาการการคำนวณ 2	1.0 / 2	ว30107 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 / 2	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 / 2
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
ท32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 / 1	ท32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 / 1
ค32101 ทักษะอาชีพ 1	0.5 / 1	ค32102 ทักษะอาชีพ 2	0.5 / 1
		ค32102 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 / 2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ท30202 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	1.0 / 2	ท30201 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษานวัตกรรม	1.0 / 2
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0 / 4	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0 / 4
ว30247 งานประดิษฐ์และนวัตกรรมไทย	1.0 / 2	ท30222 การบรรเลงเครื่องดนตรีไทย	1.0 / 2
อ30209 ภาษาอังกฤษดิจิทัล 3	1.5 / 3	ท30219 พื้นฐานดนตรีและดนตรี	0.5 / 1
อ32201 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน 3	1.0 / 2	อ32202 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน 4	1.0 / 2
อ32203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0 / 2	อ32204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0 / 2
อ32205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5 / 1	อ32206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / แขนงนา / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนงนา / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	16.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ภาษา (จีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นส. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นส. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	8.0 / 16
พ32101 ภาษาไทย 3	1.0 / 2	พ32102 ภาษาไทย 4	1.0 / 2
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 / 2	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0 / 2
ว30102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0 / 2	ว30103 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 / 2
ว30108 วิทยาการการคำนวณ 2	1.0 / 2	ว30107 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 / 2	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 / 2
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 / 1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 / 1
ค32101 ทักษะศิลป์ 1	0.5 / 1	ค32102 ทักษะศิลป์ 2	0.5 / 1
		ค32102 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 / 2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
พ30201 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	1.0 / 2	พ30201 วรรณกรรมไทยและการเขียนสารคดี	1.0 / 2
		พ30219 พื้นฐานดนตรีไทย	0.5 / 1
ค30214 ภาษาอังกฤษ	1.0 / 2	ค30244 ทักษะงานอาชีพ	1.0 / 2
อ30247 ตามประเพณีของท้องถิ่นไทย	1.0 / 2	อ30274 บัญชีเบื้องต้น	1.0 / 2
อ30203 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 1	0.5 / 1		
อ32203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0 / 2	อ32204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0 / 2
อ32205 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง-พูด 3	0.5 / 1	อ32206 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง-พูด 4	0.5 / 1
อ32201 ภาษาจีน 3	3.0 / 6	อ32202 ภาษาจีน 4	3.0 / 6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / แขนงใหม่ / จริยธรรม	- / 3	ชุมนุม / แขนงใหม่ / จริยธรรม	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	16.0 / 35

แผนการเรียน ศิลป์-ทั่วไป (พลศึกษา/ดนตรีสากล/นาฏกรรม)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นส. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นส. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	8.0 / 16
พ32101 ภาษาไทย 3	1.0 / 2	พ32102 ภาษาไทย 4	1.0 / 2
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 / 2	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0 / 2
ว30102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0 / 2	ว30103 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 / 2
ว30108 วิทยาศาสตร์การคำนวณ 2	1.0 / 2	ว30107 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 / 2	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 / 2
ค32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ค32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 / 1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 / 1
ค32101 ทักษะศิลป์ 1	0.5 / 1	ค32102 ทักษะศิลป์ 2	0.5 / 1
		อ32102 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 / 2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	6.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	6.0 / 16
พ30201 การอ่านและตีความวารสารกรรม	1.0 / 2	พ30201 การอ่านและตีความวารสารในภาษาอังกฤษ	1.0 / 2
ค30214 คอมพิวเตอร์	1.0 / 2	ค30214 บัญชีเบื้องต้น	1.0 / 2
อ30247 งานประดิษฐ์จากวัสดุท้องถิ่น	1.0 / 2	อ30216 ภาพเขียนสี	1.0 / 2
อ32203 ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตเพื่อน 1	0.5 / 1	อ32204 ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตเพื่อน 2	0.5 / 1
อ32203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0 / 2	อ32204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0 / 2
อ32205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5 / 1	อ32206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5 / 1
พ30215 ชุดซ่อมเหล็กช่างภาพ 1	3.0 / 6	พ30215 ชุดซ่อมเหล็กช่างภาพ 2	3.0 / 6
ค30232 เครื่องเล่นคอมพิวเตอร์พื้นฐาน		ค30237 การเล่นเกมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	
อ30221 อาหารสร้างสรรค์		อ30222 ขนมและอาหารว่าง	
ค30253 การนำเสนอเครื่องคิดเลขทางอ้อม		ค30234 การนำเสนอเครื่องคิดเลขทางอ้อม	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / ชุมนุมนาฏ / จริยธรรม	- / 3	ชุมนุม / ชุมนุมนาฏ / จริยธรรม	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	16.0 / 35

แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นส. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นส. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12	รายวิชาพื้นฐาน	5.0 / 10
พ33101 ภาษาไทย 5	1.0 / 2	พ33102 ภาษาไทย 6	1.0 / 2
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 / 2	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 / 2
ว30104 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 / 2		
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 / 2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 / 2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 / 1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 / 1
ค33101 เทคโนโลยี 1	0.5 / 1	ค33102 เทคโนโลยี 1	0.5 / 1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 / 2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0 / 4	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0 / 4
ว33205 ฟิสิกส์ 5	1.5 / 3	ว33206 ฟิสิกส์ 6	1.5 / 3
ว33225 เคมี 5	1.5 / 3	ว33226 เคมี 6	1.5 / 3
ว33245 ชีววิทยา 5	1.5 / 3	ว33246 ชีววิทยา 6	1.5 / 3
อ33201 ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1	1.0 / 2	อ33202 ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2	1.0 / 2
อ33205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	0.5 / 1	อ33206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 9
ชุมนุม / แขนงนาบร / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนงนาบร / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
เตรียมความพร้อม QNET	- / 4	เตรียมความพร้อมเพื่อมหาวชิราลง	- / 4
		ค้นคว้าอิสระ	- / 2
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	13.0 / 35

แผนการเรียนรู้ อังกฤษ-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นค. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นค. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12	รายวิชาพื้นฐาน	5.0 / 10
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 / 2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 / 2
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 / 2	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 / 2
ว30104 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 / 2		
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 / 2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 / 2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 / 1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ33101 ศิลปะไทย 1	0.5 / 1	ศ33102 ศิลปะสากล 1	0.5 / 1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 / 2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ว30272 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	0.5 / 1	ว30273 เทคโนโลยีสืบประสม	0.5 / 1
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0 / 4	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0 / 4
ส33201 พัฒนาการสัตว์	0.5 / 1	ส33202 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	0.5 / 1
ศ30234 งามใจชาวพุทธ	1.0 / 2	ศ30240 การแต่งกายตามฤดูกาล	1.0 / 2
อ30211 ภาษาอังกฤษดิจิทัล 5	1.5 / 3	อ30212 ภาษาอังกฤษดิจิทัล 6	1.5 / 3
อ33201 ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1	1.0 / 2	อ33202 ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2	1.0 / 2
อ33203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0 / 2	อ33204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0 / 2
อ33205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	0.5 / 1	อ33206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 1	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 1
ชุมนุม / แขนงนา / จริยะ	- / 1	ชุมนุม / แขนงนา / จริยะ	- / 1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
เตรียมความพร้อม GNET	- / 4	เตรียมความพร้อมเพื่อมหัศจรรย์	- / 4
		ค้นคว้าอิสระ	- / 2
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	13.0 / 35

แผนการเรียน ศิลป์-ภาษา (จีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นศ. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นศ. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12	รายวิชาพื้นฐาน	5.0 / 10
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 / 2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 / 2
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 / 2	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 / 2
ว30104 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 / 2		
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 / 2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 / 2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 / 1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ33101 ศิลปวิทยา 1	0.5 / 1	ศ33102 ศิลปวิทยา 1	0.5 / 1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 / 2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ว30272 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	0.5 / 1	ว30275 เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.5 / 1
ส33201 ท้องถิ่นน่ารู้	0.5 / 1	ส33202 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	0.5 / 1
ศ30234 นาโตวาพิศ	1.0 / 2	ศ30242 จิตตนานุกรศิลป์ไทย	1.0 / 2
อ30243 เพลงจีน	1.0 / 2	อ30214 เพลงไทย	1.0 / 2
อ33203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0 / 2	อ33204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0 / 2
อ33205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	0.5 / 1	อ33206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	0.5 / 1
อ33201 ภาษาจีน 5	1.0 / 4	อ33202 ภาษาจีน 6	1.0 / 4
อ30201 ภาษาจีนระดับต้น 1	0.5 / 1	อ30202 ภาษาจีนระดับต้น 2	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 9
ชุมนุม / แขนงนา / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนงนา / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
เตรียมความพร้อม CNET	- / 4	เตรียมความพร้อมเตรียมมหาวิทยาลัย	- / 4
		ค้นคว้าอิสระ	- / 2
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	13.0 / 35

แผนการเรียน ศิลป์-ทั่วไป (พลศึกษา/ดนตรีสากล/นาฏกรรม)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕			
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รหัสวิชา / รายวิชา	นท. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นท. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12	รายวิชาพื้นฐาน	5.0 / 10
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 / 2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 / 2
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 / 2	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 / 2
ว33104 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 / 2		
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 / 2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 / 2
ท33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 / 1	ท33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ33101 ศิลปวัฒนธรรม 1	0.5 / 1	ศ33102 ศิลปวัฒนธรรม 1	0.5 / 1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 / 2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 / 15	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ว30272 คอมพิวเตอร์กราฟิกเบื้องต้น	0.5 / 1	ว30273 เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์	0.5 / 1
ส33201 พืชถิ่นหายากเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า	0.5 / 1	ส33202 พฤกษศาสตร์โลกปัจจุบัน	0.5 / 1
อ30201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5 / 1	อ30202 ภาษาอังกฤษระดับสูง 2	0.5 / 1
อ30215 แขนงอื่น	1.0 / 2	อ30216 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2
อ30271 ธุรกิจเบื้องต้น	1.0 / 2	อ30214 ชุมชนไทย	1.5 / 3
อ33203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0 / 2	อ33204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0 / 2
อ33205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	0.5 / 1	อ33206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	0.5 / 1
ท30217 ชุดซ่อมเพื่อการแข่งขัน 1	3.0 / 6	ท30218 ชุดซ่อมเพื่ออาชีพ	3.0 / 6
ศ30238 พืชศาสตร์ระดับ 1		ศ30239 พืชศาสตร์ระดับ 2	
ศ30255 พืชศาสตร์วงใหญ่ 1		ศ30256 พืชศาสตร์วงใหญ่ 2	
อ30223 งานออกแบบเพื่ออาชีพ 1		อ30223 การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 1	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 9
ชุมนุม / แขนงนาฏศิลป์ / จริยธรรม	- / 3	ชุมนุม / แขนงนาฏศิลป์ / จริยธรรม	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
เตรียมความพร้อม CNET	- / 4	เตรียมความพร้อมเพื่อมหาดไทย	- / 4
		ค้นคว้าอิสระ	- / 2
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	13.0 / 35

๓.๕ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๓ x ๓๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๕,๓๕๙ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บริหารงานห้องสมุด จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๘๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๙.๘๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

๒.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖ ห้อง

๒.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

๒.๓ ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๓ ห้อง

๒.๔ ห้องสืบค้น จำนวน ๑ ห้อง

๒.๕ ห้องไว้พรมแดน จำนวน ๑ ห้อง

๒.๖ ห้องอาเตียน จำนวน ๑ ห้อง

๒.๗ โครงการห้องเรียนต้นแบบเรียนรวม

(Inclusive classroom) จำนวน ๑ ห้อง

๒.๘ ห้องจัดการเรียนรู้เน้นสื่อดิจิทัลและ

ภาษาอังกฤษ (DEC)

๒.๙ ห้องปฏิบัติการอื่นๆ (รวม) กลุ่มสาระฯ อื่น จำนวน ๙ ห้อง

๓) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิให้สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในกิจกรรมศึกษาที่รวมงาน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ในโรงเรียนปี จำนวนครู/นิ
๑	พระอาจารย์โต เวทีวันธรรมมาศ	พุทธศาสนาทุกวันพฤหัสบดี	๓๕
๒	ผู้อำนวยการโยธา ภูมิปัญญาพื้นฐิ	สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน	๓
๓	ผู้อำนวยการวิธาน พนมสุทธิศักดิ์	สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน	๑
๔	ศึกษานิเทศก์ปริมณัติ แพนพิทักษ์	สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน	๑
๕	ศึกษานิเทศก์ปณปณิณ เจมชม	สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน	๑
๖	ศูนย์สาธารณสุข ๑๔ วงศ์สว่าง	ให้ความรู้เกี่ยวกับมะเร็งปากมดลูก	๓
๗	สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน	ให้ความรู้เกี่ยวกับวินัยจราจร	๔
๘	ครูอนัน กาจระไทย	ให้ความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	๑
๙	นายวิเชียร บัวบาน	ให้ความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	๑
๑๐	สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย	ให้ความรู้เรื่องอนามัยวัยเจริญพันธุ์ HIV เอชไอวี โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	๑
๑๑	มหาวิทยาลัยหอการค้า	แนะแนวการศึกษา	๑
๑๒	กองบังคับตำรวจสายตรวจและปฏิบัติการพิเศษ (๑๔๓) และสถานีตำรวจเตาปูน	ให้ความรู้เรื่อง หนี ชื่อน ู๊	๑
๑๓	นางสาวจุฑาทิพย์ และอัคริณ	ให้ความรู้ในรายวิชาภาษาไทย	๑

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๓	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก	๓๖๐
๒	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อาษาไทย	๒๕๐
๓	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อาษาอังกฤษ	๒๕๐
๔	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อาษาจีน	๒๕๐
๕	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อาษาฝรั่งเศส	-
๖	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อาษานิเทศศาสตร์	๒๕๐
๗	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อาษาวิทยาศาสตร์	๒๖๕
๘	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อาษาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๓๐
๙	ห้องศูนย์อาชีวชน	๒๕๐
๓๐	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อาษาศิลปศึกษา	๔๓๕
๓๑	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อาษาศิลปศึกษา (ดนตรีไทย)	๔๓๕
๓๒	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อาษาศิลปศึกษา (ดนตรีสากล)	๒๐๕
๓๓	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อาษาศิลปศึกษา (นาฏศิลป์)	๒๕๖
๓๔	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อาษาอิสลาม	๖๐
๓๕	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อาษาคอมพิวเตอร์ (๒ ห้อง)	๓๖๐
๓๖	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๓๖๐
๓๗	ห้องปฏิบัติการเคมี	๓๖๐
๓๘	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๓๖๐
๓๙	ห้องปฏิบัติการงานอาหาร	๓๖๕
๔๐	ห้องปฏิบัติการงานดอกไม้ประดิษฐ์	๓๓๒
๔๑	ห้องสืบค้น	๓๖๐
๔๒	โรงยิมพลศึกษา	๓,๘๐๐
๔๓	ห้องแนะแนว	๖๐
๔๔	ตู้มัลติมีเดีย	๓๖๐
๔๕	ศูนย์อุทยานการเรียนรู้ภายในและภายนอกอาคาร	๓๖๐
๔๖	ป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกอาคาร	๓๖๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดเวศวันธรรมวาสน์ กรุงเทพฯ	๑
๒	โรงเรียนจิตอาสา ๘๐๘ บางเขน	๒
๓	โรงเรียนชนกันชนานุกุล	๓
๔	วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร	๑
๕	โรงเรียนบวมศวิทยา	๓
๖	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม	๓
๗	โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์	๑
๘	โรงแรมเซ็นต์ดาราแกรนด์	๑
๙	The pine resort	๓
๑๐	มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	๑
๑๑	โรงเรียนวัดรางบัว	๑
๑๒	มหาวิทยาลัยสุรนิจน์ศิลป์	๓
๑๓	สวนนงนุช อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี	๓
๑๔	โรงเรียนวัดราชบพิธ	๑
๑๕	โรตารีแกรนด์ รีสอร์ท	๑
๑๖	อุทยานพระบรมมหาราชวัง พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย	๑
๑๗	สำนักงานกรมวิชาการ๓ สำนักงานเขาวงกตศึกษา	๑
๑๘	วัดสุนทรธรรมทาน	๓
๑๙	นิเวศนิยสถาน กรุงเทพมหานคร	๓
๒๐	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน	๑
๒๑	โรงเรียนทหารอากาศน้ำรูง	๑
๒๒	ค่ายธนาสีนบุรี จ.ราชบุรี	๓

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา

๑. นายสุวัฒน์ เอกวิวัฒน์ธนย์ ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒. ผศ.ธนวิวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๓. นางปริมณัฐ แพนพิทักษ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียน
คุณภาพการศึกษา
๔. นางสาวสุภาวดี คำนาดี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียน
คุณภาพการศึกษา
๕. นวอนนวิช ไข่ขาว ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียน
คุณภาพการศึกษา
๖. ผศ.ดร.นรลักษณ์ เกื้อกิจ อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ๒๖๖๕

- ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน คน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๖๕	๕๗	๒๐๖๕	๑๑๖๖	๑๑๑๑	๓๖๖๕	๕๖๖๕	๕๖๖๕	๑๖๖๑๑	๒๖๖๕๖	๖๕๖๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๖๖๕	๕๖๖๕	๒๖๖๖	๑๖๖๖	๒๖๖๖	๓๖๖๕	๕๖๖๕	๑๖๖๕	๒๖๖๖	๑๖๖๖๖	๕๖๖๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖	๑๖๖๖	๒๖๖๖	๓๖๖๕	๓๖๖๕	๑๖๖๖	๑๖๖๖๖	๖๖๖๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๒๖๖๖	๒๖๖๕	๑๖๖๕	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖๖	๖๖๖๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๗	๒๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๒๖๖๖	๒๖๖๕	๑๖๖๕	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖๖	๖๖๖๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘	๒๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๒๖๖๖	๒๖๖๕	๑๖๖๕	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖๖	๖๖๖๖๖

- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.๓ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

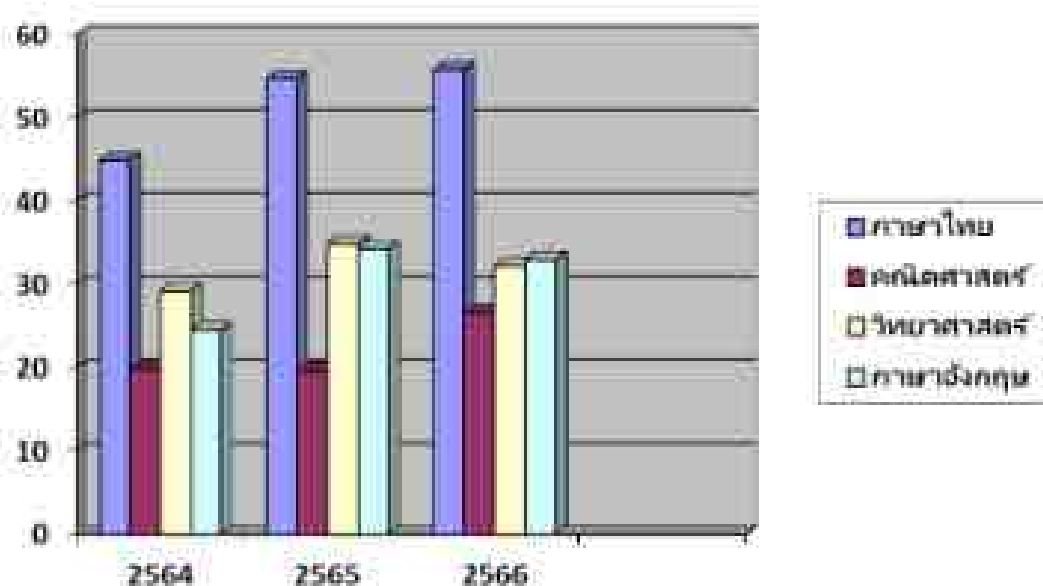
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖๖	๑๖๖๖๖
คณิตศาสตร์	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖๖	๑๖๖๖๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖๖	๑๖๖๖๖
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖๖	๑๖๖๖๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖๖	๑๖๖๖๖
ศิลปะ	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖๖	๑๖๖๖๖
การงานอาชีพ	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖๖	๑๖๖๖๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖	๑๖๖๖๖	๑๖๖๖๖

๓.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

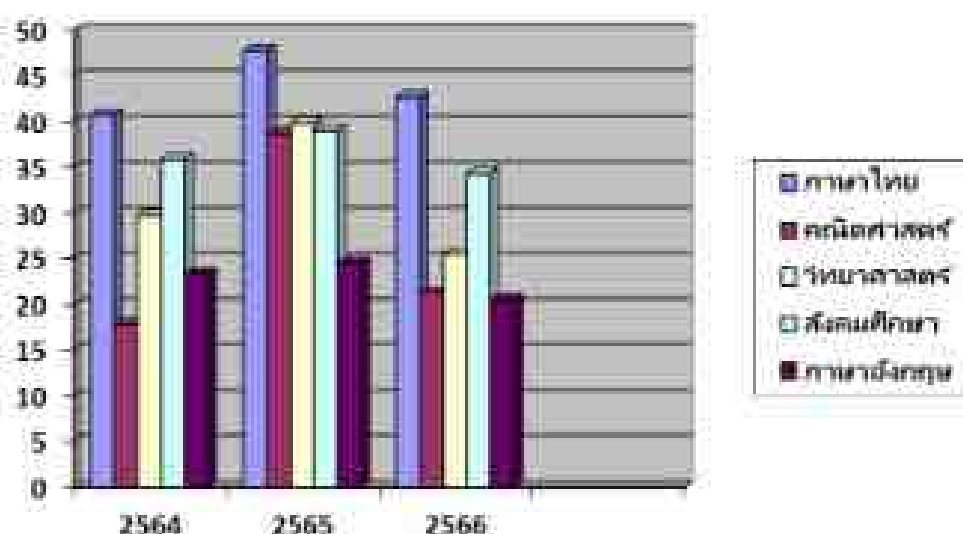
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๔.๘๖	๔๔.๖๐	๔๕.๗๓	๔๐.๗๒	๔๑.๗๗	๔๒.๖๘
คณิตศาสตร์	๓๔.๘๖	๓๔.๖๘	๒๖.๕๖	๓๗.๗๒	๓๘.๗๕	๒๓.๒๕
วิทยาศาสตร์	๒๔.๗๗	๓๔.๗๔	๓๖.๓๓	๒๔.๘๓	๓๔.๘๗	๒๕.๔๓
สังคมศึกษา	-	-	-	๓๔.๘๘	๓๔.๖๐	๓๕.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๖	๓๕.๓๓	๓๖.๔๖	๒๓.๗๖	๒๕.๔๖	๒๐.๕๓

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๕.๗๓	๒๖.๕๖	๓๓.๗๑	๓๒.๙๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.๓	๖๒.๖๗	๓๗.๓๐	๓๗.๓๗	๔๗.๖๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๗.๐๖	๓๗.๙๖	๓๕.๖๐	๔๕.๑๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๓๘	๓๗.๕๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๗.๗๖

จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ๔๗ คน

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๒.๖๘	๒๓.๒๕	๒๕.๔๓	๓๔.๒๙	๒๐.๕๓
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.๓	๔๙.๐๓	๓๕.๑๕	๓๓.๗๘	๓๘.๕๒	๓๔.๓๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๔๕.๙๓	๓๐.๒๘	๓๒.๔๕	๓๖.๙๓	๓๗.๐๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๒.๓๓	๒๐.๖๐	๒๙.๕๖	๓๓.๗๕	๒๖.๔๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๓๗.๕๖	๒๙.๐๘	๓๓.๐๘	๒๖.๖๗

จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ๖ คน

๓.๑๐.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๗	๖๗.๐๖	๒๖.๐๐	๗.๙๓	๐.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๖	๕๔.๐๖	๓๑.๐๗	๑๔.๑๖	๐.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๓	๖๖.๐๐	๒๐.๓๘	๑๓.๒๗	๐.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๖๓.๐๐	๒๓.๖๗	๑๔.๘๗	๐.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๗๖.๕๕	๑๗.๖๖	๕.๕๖	๐.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๗	๗๒.๓๖	๑๘.๕๔	๘.๗๔	๐.๐๐
รวม	๕๙๓	๖๓.๕๖	๒๓.๔๖	๕.๕๓	๐.๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๗๐	๒๓.๐๗	๑๐.๗๖	๐.๒๖

๓.๑๐.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๕๘๓	๕๙.๐๑	๒๖.๗๖	๑๔.๑๕	๐.๑๖
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๕๘๓	๕๗.๖๕	๒๐.๕๖	๑๐.๗๐	๐.๖๗
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๘๓	๕๘.๔๑	๒๘.๖๗	๑๒.๕๕	๐.๖๗
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๘๓	๖๔.๒๐	๒๓.๓๐	๘.๖๕	๐.๕๕
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๘๓	๕๙.๓๕	๒๐.๗๒	๑๐.๖๖	๐.๒๗
รวม	๕๘๓	๕๙.๐๑	๒๖.๗๖	๑๔.๑๕	๐.๑๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๐.๕๐	๒๓.๖๕	๑๓.๔๑	๐.๔๓

๓.๑๐.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๗	๖๔.๑๑	๒๖.๕๐	๙.๔๗	๐.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๖	๕๔.๐๖	๓๓.๐๗	๑๔.๑๖	๐.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๓	๖๖.๐๐	๒๐.๓๘	๑๓.๒๗	๐.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๖๓.๐๐	๒๓.๖๗	๑๔.๘๗	๐.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๗๖.๕๕	๑๗.๖๖	๕.๕๖	๐.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๗	๗๒.๓๖	๑๘.๕๔	๘.๗๔	๐.๐๐
รวม	๕๙๓	๖๓.๕๖	๒๓.๔๖	๕.๕๓	๐.๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๗๐	๒๓.๐๗	๑๐.๗๖	๐.๒๖

๑.๑๐.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
เรียนศึกษาปีที่ ๑	๑๑๗	๑๑๗	-
เรียนศึกษาปีที่ ๒	๑๖๒	๑๖๒	-
เรียนศึกษาปีที่ ๓	๑๑๓	๑๑๓	-
เรียนศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๘๐	-
เรียนศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๓๔	-
เรียนศึกษาปีที่ ๖	๔๖	๔๖	-
รวม	๔๕๒	๔๕๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑.๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔- ๒๕๕๘) ของสถานศึกษา โรงเรียนศึกษารพัฒนา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จาก สมศ. เมื่อ วันที่ ๒๓ , ๒๖ และ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ดังตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ภาพที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีวินัย พึงใจ	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๖๓	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของโรงเรียน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			

ระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕๐๐	๔๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาการ มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศหรือสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕๐๐	๕๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕๐๐	๔๙๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๙.๖๕	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑) จุดเด่น

สถานศึกษามีทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถสูงด้านการแสดงทั้งศิลปะ สื่อดิจิทัล เพลง ออกทุ้ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นศิลปินแห่งชาติสาขาเพลงไทยลูกทุ่ง มีผู้เรียนที่มีพรสวรรค์และความสามารถสูงทางด้านดนตรีนาฏศิลป์ การแสดงต่างๆ รวมทั้งมีเครื่องดนตรี สถานที่มีฝึกซ้อมอย่างเพียงพอพร้อมควรวัดการแสดง เช่น อีเกอ สื่อดิจิทัล เครื่องดนตรีประสานเสียงทั้งดนตรีไทย ดนตรีสากล อังกฤษ และโปงลางรับงานแสดงอย่างเต็มที่ เพื่อสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียนและเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน พร้อมทั้งใช้กิจกรรมสร้างคนเก่ง คนดี บนพื้นฐานไม่มีผู้เรียนไม่มีผู้เรียนคนใดล้มเหลวในศิลาจารึกพัฒนา

๒) จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การให้เด็กสรุปบทเรียนหรือวิเคราะห์ผลด้วยการใช้แผนผังความคิด การทำรายงานโดยให้สรุปองค์ความรู้จากการค้นคว้าจากสื่อ ICT การวิเคราะห์สถานการณ์ การทำรายงาน การเขียนเรียงความ การเขียนแบบโครงงาน การค้นคว้า วิพากษ์วิจารณ์ผลงานของตนเองและผู้อื่น ฝึกให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบ สร้างผลงานใหม่ๆ อย่างหลากหลายอย่างทั่วถึงทุกด้าน และสถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมเสริมจากการเรียนในห้องเรียนเพิ่มขึ้น เน้นกิจกรรมการทำงานที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดการวางแผนอย่างเป็นระบบ

๒.๒ ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนด้านการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อหาจุดอ่อนทั้งตัวผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้อันครู นำผลการวิจัยมาพัฒนาวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่ตรงประเด็นและเข้าถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลิิตชุดฝึกทักษะคิดคำนวณหลายๆ ให้ผู้เรียนได้ทำโดยชุดฝึกที่แตกต่างกันไปตามกลุ่มผู้เรียนเก่ง กลาง อ่อน ให้ผู้เรียนได้ทำโครงงานทดลองทางวิทยาศาสตร์ให้มากๆ เพื่อยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

๓) ขีดสมรรถนะ

๓.๑: สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบที่มีความเป็นปรนัยที่มีอำนาจจำแนก เมื่อวัดผลพบว่าผู้เรียนตกในจุดประสงค์ใด ควรพัฒนานวัตกรรมหรือเพิ่มพูนความรู้ด้านนั้นๆ ให้เพียงพอก่อนจะให้ผู้เรียนสอบซ้ำ หรือมีการพัฒนาชิ้นงาน/ผลงานที่ยังไม่สมบูรณ์ให้ทำเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ เพื่อพัฒนาคะแนนโดยใช้กระบวนการเชิงเหตุผลที่ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลงานตนเองได้และเห็นแนวทางในการพัฒนาให้สมบูรณ์

๓.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยพัฒนา (R&D) โดยเน้นการทดลองเทคนิควิธีการที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างตรงประเด็น

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม ๒ ปี นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ชุมชนและวัดสำคัญในเขตบารสีอ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการแสดงด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล โปงลางและนาฏศิลป์

๓.๑๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา

โรงเรียนศิลาจรรพพิพัฒน์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ. เมื่อ วันที่ ๓๓ - ๓๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังตารางต่อไปนี้

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงศักยภาพของตนเองตามความถนัดในด้านศิลปะดนตรีและกีฬา
๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันด้านทำนองเสนอฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และการแข่งขันการประกวดเฝ้าบริหารรวม ระดับมัธยมศึกษา ทั่วประเทศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนศิลาจรรพพิพัฒน์ได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (High speed internet) ทำให้เกิดความคล่องตัว ในการดำเนินการบริหารจัดการ และสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและค้นหาข้อมูล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความรู้ความสามารถพิเศษในการสอนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง

๒. ครูมีการริเริ่มจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ทักษะการสรุปความ การเสนอข้อเท็จจริง การแสดงความคิดเห็น รวมถึง การตั้งคำถาม ที่จำเป็นในการอ่าน เขียน สื่อสาร และ การคิดคำนวณของผู้เรียน

๒. ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้น (ระดับ ๓)

๔. การส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ในอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ

๕. การมีผลการตรวจสอบคุณภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาระบบการเรียนการสอน

๖. รายงานผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพของผู้เรียนที่มีผลเชิงพฤติกรรมคุณภาพของ

ผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การแก้ปัญหาเร่งด่วนด้านจำนวนผู้เรียนลดลง

๒. การปรับปรุงรูปแบบสื่อการเรียน (SILACHARN MODEL)

๓. การประเมินโครงการ/กิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม

๔. การแก้ปัญหาผู้เรียนที่เรียนไม่ออก เกือบไม่ออก

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การบันทึกผลหลังแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ

๒. การสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบเพื่อพัฒนา

๓. การเชื่อมโยงสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นกับสื่อดิจิทัลที่น่าสนใจให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

๔. การจัดทำฐานข้อมูลสื่อประเภทดิจิทัลทั้งแบบ Offline และ Online

๕. การพัฒนาระบบการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลและการจัดทำคลังข้อสอบ

๖. การเพิ่มการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้มากขึ้น

๗. การจัดตั้งคณะกรรมการระดับวิชาการโรงเรียน เพื่อตรวจสอบกระบวนการทำ PLC ของครู

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็น สรุปสาระสำคัญที่ผู้เรียนเข้าใจในการเรียนด้วย การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้าง ความเข้าใจ แนวคิด และเทคนิควิธีการเชื่อมโยงความรู้กับบริบทและสถานการณ์เพื่อการตัดสินใจ รวมถึงพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการใช้เหตุผล รู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบในแก้ปัญหา โดย

ใช้บริบทหรือสถานการณ์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมในแต่ละวิชา มีการประเมินและสะท้อนผลความก้าวหน้าเชิงบวกในการเรียนให้ผู้เรียนทราบเพื่อเป็นการสร้างกำลังใจ และแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน เรียนด้วยความกระตือรือร้น มีความสุข มีความมั่นใจว่าตนเองทำได้

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระบวนการสร้างความรู้และประสบการณ์ที่มีความหมายต่อตนเอง จากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยครูควรส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้กระบวนการคิดและการแสวงหาความรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าดี (ระดับ ๒) ควรได้รับ การพัฒนา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นถึงการวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ อย่างครบถ้วน

๔. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ในอาชีพที่สนใจเพื่อการพัฒนาอาชีพให้เจริญก้าวหน้า ตลอดจนการนำข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาพัฒนางานของตน

๕. ผู้เรียนควรได้รับการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียน มาใช้พัฒนากระบวนการปฏิบัติ และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาพร่างกายของผู้เรียนโดยรวม

๖. สถานศึกษาควรนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ประกอบกับรูปแบบสีลาจาร (SILACHARN MODEL) ที่สถานศึกษาปฏิบัติอยู่แล้ว มาใช้ในการประเมินคุณภาพด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อ ความคงที่ของผลในรายงานการประเมินตนเองที่เป็นค่าเชิงปริมาณ รวมถึงความชัดเจนของผลเชิงพฤติกรรม คุณภาพเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรแก้ปัญหาเร่งด่วนด้านจำนวนผู้เรียนลดลงอย่างเห็นได้ชัดเจน ในเบื้องต้น โดย ร่วมกันชุมชนในการรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบปัญหาอย่างจริงจัง ประสานหน่วยงานต้นสังกัดรับการสนับสนุนในประเด็นการบริหารและการจัดการ

๒. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่วัดดูประสงค์เชิงปริมาณ และ เชิงคุณภาพ ไปปรับปรุงงาน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนา อาจยกเลิกหรือลดกิจกรรม การรายงานโครงการและกิจกรรมใดที่พบว่าไม่ประโยชน์น้อยลง เพื่อลดทรัพยากรในการบริหารจัดการ

๓. สถานศึกษาควรศึกษาแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหา นักเรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง ออกแบบกระบวนการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้จากง่ายไปหายากและซับซ้อนยิ่งขึ้น กำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวัดประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนในแต่ละชั้นอย่างชัดเจน

๔. สถานศึกษาควรดำเนินการปรับปรุงรูปแบบสีลาจาร (SILACHARN MODEL) เพื่อการพัฒนา งาน คือการดำเนินการตามหลักการวิจัยและพัฒนา (R&D : Research and Development) ตามขั้นตอน ๓ กระบวนการหลักคือ การวิจัยการพัฒนาและการเผยแพร่

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรดำเนินการบันทึกผลหลังแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำ

ผลการ จัดการเรียนรู้ไปใช้เป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

๒. ครูควรมีการสะท้อนผลการเรียนรู้และผลการประเมินของผู้เรียนให้ผู้เรียนทราบทันทีเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนา ครูควรจัดทำแบบบันทึกการสะท้อนผลของผู้เรียน เพื่อให้ทันและกำกับคิดตามผลการนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการให้สื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง และควรมีการเชื่อมโยงสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๔. สถานศึกษาควรมีการจัดทำฐานข้อมูลสื่อประเภทดิจิทัลทั้งแบบ Offline และ Online ให้สามารถสืบค้นได้สะดวกแก่ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕. สถานศึกษาควรมีการสร้างความรู้แก่บุคลากรครูทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจก่อนดำเนินการ การจัดทำคลังข้อสอบ

๖. สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการสร้างสื่อหรือเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามรูปแบบทางวิชาการ ที่เน้นให้ครูเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนำ Test Blueprint มาใช้ในการจัดทำแบบทดสอบ / การอิง Test Blueprint ของ สทศ. กับ Test Blueprint ของสถานศึกษา และปรับลดการสร้างข้อสอบที่เน้นการจำและเข้าใจแล้วเพิ่มข้อสอบระดับนำไปใช้ขึ้นไปมากขึ้นในแบบทดสอบของสถานศึกษา

๗. ครูควรสอดแทรกการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning เมื่อมีโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อให้เปิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเข้าใจและยั่งยืน

๘. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดตั้งคณะครูทำงานระดับวิชาการโรงเรียน เพื่อตรวจสอบพิจารณา ความเป็นระบบ ความน่าเชื่อถือ เป็นไปได้และประสิทธิผลของกระบวนการ PLC ของครูระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินความโดดเด่น

ประเด็น / เรื่องที่โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน กิจกรรม “การสวดโอ้เอ้วิหารราย”	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ (C3) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับชาติ (C2) ☒ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น / ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

๓.๑๒ ผลงานดีเด่น/รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครูและบุคลากร ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท	ปีที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา			
โรงเรียนศิลาจารหินีพัฒนา	๒๕๖๖	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ประจำปีเชดตรวจราชการที่ ๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๒๕๖๖	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.ภท.๓
ครูและบุคลากรทางการศึกษา			
นางสาวกฤษฎี ไกรสวัสดิ์	๒๕๖๖	"๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม" ประเภทครู ระดับดีเด่น	สพม.ภท.๓
นางสาววรรณณา จันทาสาด	๒๕๖๖	"๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม" ประเภทครู ระดับดีมาก	สพม.ภท.๑
นางสาวศิลาภา ศรีวัชร	๒๕๖๖	"๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม" ประเภทครู ระดับดีมาก	สพม.ภท.๓
นายจักรชัย มินลาบศ	๒๕๖๖	ครูผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.ภท.๓

ผลงานดีเด่นของนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท	ปีที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน			
นายศุภวิชญ์ พงษ์ถาวร	๒๕๖๖	ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะการอ่านและฟังเสียงร้อยแก้วภาษาไทย "โครงการ Language Day"	

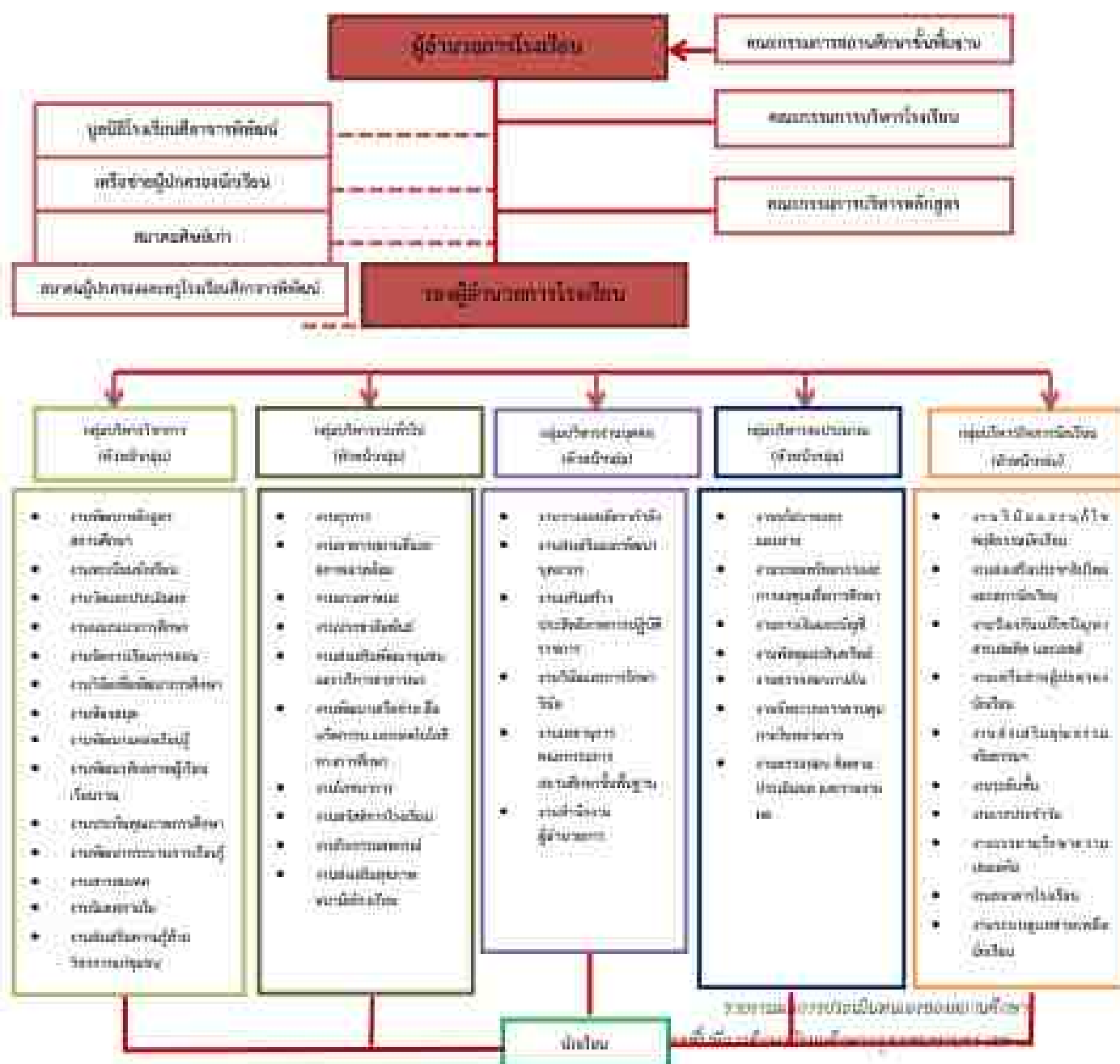
ประเภท	ปีที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นักเรียน			
นายศุภวิชญ์ พงษ์อร่าม	๒๕๖๖	ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ กรุงเทพมหานคร(ประกวดเยาวชน) ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๖	กรุงเทพมหานคร
	๒๕๖๖	ผ่านการคัดเลือกและได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการเยาวชนประชานิยม ภาคกลาง ประจำปี ๒๕๖๖	กรุงเทพมหานคร
	๒๕๖๖	ได้รับประกาศนียบัตรและเชิดชูเกียรติ ความประพฤติดี	พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
เด็กหญิงหนึ่งฤทัย นวรัตน์	๒๕๖๖	ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ประกวดอ่านร้อยแก้ว	มหาวิทยาลัยบูรพา บุคลากรร่วมกับ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม

๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ
และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๑. ด้านกายภาพ		
๑) การจัดการเรียนการสอนตัวใน	☒ มีการจัดห้องเรียน ความสะอาดเรียบร้อยมีเพียงพอ ☐ มีการจัดห้องเรียน ไม่สะอาดเรียบร้อย มีจำนวน ☐ มีการจัดห้องเรียน ไม่สะอาดเรียบร้อย มีจำนวนมากกว่า ๒๐ ห้องเรียน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษอย่างน้อย ๑ ห้องเรียน เพื่อประกอบและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษอย่างน้อย ๑ ห้องเรียน เพื่อประกอบและพร้อมใช้งาน ใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแก่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษอย่างน้อย ๑ ห้องเรียน ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย แต่ยัง ไม่ครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีไม่ส่งเสริมการเรียนรู้ ไม่หลากหลาย และ ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒. ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้ดำเนินการสถานศึกษา ☐ มีผู้ดำเนินการในตำแหน่งผู้ดำเนินการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้ดำเนินการผู้วิชาการในตำแหน่งผู้ดำเนินการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกสาระวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกสาระวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้น ไม่ครบทุกสาระวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกสาระวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนา ตนเองของครู/บุคลากรศึกษา ชั้น พื้นฐาน ถึงขั้นสูงใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๓๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๐ - ๓๐ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนา รวมกิจกรรม P.L.C ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปี การศึกษา ที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๕๐ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๒. ด้านบุคลากร (๕๒)		
๒) การใช้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปณัติศึกษาที่ผ่าน	✓ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพกับครูทุกคน	๓. มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพกับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒. ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพ	๑. น้อย
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๓) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	✓ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓. มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๘๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒. ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑. น้อย
๔) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓. มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒. ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑. น้อย
๕) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์การที่เกี่ยวข้อง	✓ ได้ให้การสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓. มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒. ปานกลาง
	☐ ไม่ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑. น้อย
สรุประดับความพร้อม		
สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก : ...๕๒... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง : ...๒๒... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย : ...๑๑... รายการ		

โรงเรียนศึกษางานพัฒนาแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๕ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารมีผลต่อการบริหารรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ : SILACHARN MODEL



โรงเรียนศึกษาธิการพัฒนบุรี

รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ : SILACHARN MODEL



S : Sufficiency (หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) การบริหารจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และบูรณาการในการเรียนการสอน

I : ICT & Innovation (เทคโนโลยีและนวัตกรรม) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

L : Learning Organization (องค์กรแห่งการเรียนรู้) กระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

A : Attitude (เจตคติเชิงบวก) บุคลากรที่เจตคติที่ดีต่อองค์กร มุ่งพัฒนาองค์กรสู่ความสำเร็จร่วมกัน

C : Cooperative (ความร่วมมือ) การประสานความร่วมมือของทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

H : Happiness (ความสุข) บุคลากรและผู้เรียนมีสภาพที่ดี สภาพจิตใจที่ดี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

A : Accountability (ความต่อเนื่อง) ประสิทธิภาพที่เกิดจากการบริหารจัดการที่ประสบความสำเร็จ จะดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีระบบการประกันคุณภาพตรวจสอบได้น่าเชื่อถือ

R : Responsibility (ความรับผิดชอบ) บุคลากรมีความรับผิดชอบ และ ปฏิบัติหน้าที่ของตน บรรลุประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ

N : Nature (รักษ์สิ่งแวดล้อม) การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาด โดยใช้ให้น้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสีลาจารพิพัฒน์

มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภายใต้การจัดการศึกษาวิถีใหม่

สู่มาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความหลากหลาย

พันธกิจ : โรงเรียนสีลาจารพิพัฒน์

๑. จัดการศึกษาด้วยวิถีใหม่ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานระดับสากล
๒. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความหลากหลาย
๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ
๕. ส่งเสริม พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานระดับสากล
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความหลากหลาย
๔. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ
๕. สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โดยให้เทคโนโลยีดิจิทัลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ และโครงการ ประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช ๒๕๖๓

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผลและกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานระดับสากล

๑. กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่มาตรฐานระดับสากล

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

๒. กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาระบบการวัด และการประเมินผลให้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

๓. กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๓) โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๔. กลยุทธ์ที่ ๔.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน

๓) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๕. กลยุทธ์ที่ ๕.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสรวนำเสนอ เผยแพร่ แล้วยแลกเปลี่ยนผลงานได้

๓) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างในศตวรรษที่ ๒๑

๖. กลยุทธ์ที่ ๖.๖ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความความถนัดและความสนใจในอาชีพ

๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

๗. กลยุทธ์ที่ ๗.๗ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นร้อยละ ๓

๓) โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๘. กลยุทธ์ที่ ๘.๘ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความหลากหลายและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. กลยุทธ์ที่ ๑.๑ บุกเบิกให้ผู้เรียนรัก ภูมิใจในความเป็นไทย สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๓) โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย

๒) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒. กลยุทธ์ที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๓) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑. กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริการชุมชน

๓) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๒. กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๑) โครงการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า บริหารจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑) โครงการศึกษา รัชชสังฆะดาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ

๑. กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ

๒. กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบการนิเทศประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ

๓. กลยุทธ์ที่ ๔.๓ ส่งเสริมให้ครูมีแผนพัฒนาตนเอง วิจัยในชั้นเรียน และใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ

๔. กลยุทธ์ที่ ๔.๔ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยระบบคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภายใต้การมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๑. กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๑) โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยให้หลักการมีส่วนร่วม

๒. กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมขององค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๑) โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑) โครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๓ มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๓ จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๓ จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างใน ศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อ ๕ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๑ จัดการเรียนรู้นผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๕) โครงการสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	มาตรฐาน ๓ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๖) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ความ หลากหลายทางวัฒนธรรม	มาตรฐาน ๓ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ข้อ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๗) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๓ ๒ ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	มาตรฐาน ๓ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ข้อ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โครงการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๘) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบาณูช	มาตรฐาน ๓ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๙) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐาน ๓ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๑๐) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑๑) โครงการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๑๒) โครงการศึกษา วิเคราะห์สิ่งแวดล้อม	มาตรฐาน ๓ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๔) โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑๕) โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนากุณและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสาขารัษฎาพิพัฒน์ มีการบริหารจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพ ด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระ ฝ่ายงาน โครงการ และกิจกรรม นอกจากนี้ สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา ๕ ประการ ได้แก่

๑) **กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** โดยงานประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ามาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้ และ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการ และ บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันพิจารณา และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน และประเด็น พิจารณาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก รับทราบผ่านช่องทางระบบสารสนเทศของโรงเรียน

๒) **จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา** มีการ กำหนดตัวชี้วัด คัดสรรกิจกรรมและเป้าหมายด้านต่าง โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพครู/ผลสำเร็จอย่าง ชัดเจนและเน้นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดให้ งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) **จัดระบบบริหารและสารสนเทศ** มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการแต่ละมาตรฐานดำเนินการรวบรวมข้อมูลเอกสาร ร่องรอยหลักฐานแต่ละมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผ่านรูปแบบ Google Drive ซึ่งหัวหน้างานประกัน คุณภาพการศึกษาจัดสร้างขึ้น เพื่อติดตาม ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเอกสารก่อนการประเมินภายใน สถานศึกษา

๔) **การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา** มีการกำหนดปฏิทิน การนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบ ระยะเวลาที่โครงการกิจกรรมกำหนดไว้ และมอบหมายให้ครูจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

๕) **การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา** แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการ และดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางบริหารการศึกษา เพื่อ ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินสภาพเอกสารร่องรอยแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ก่อนการประเมินภายในสถานศึกษา

๖) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการกำหนด คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เข้าร่วมมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๓ ครั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยการประเมินในรูปแบบแฟ้มเอกสารOnline ผ่าน ช่องทาง Google Drive ซึ่งหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาจัดสร้างขึ้นและการประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit)

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนผ่านช่องทางระบบสารสนเทศของโรงเรียน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ไว้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา ในประเด็นที่ ๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ ๓ ,๒ ,๓ ,๔ และ ๖
ประเด็นที่ ๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๓ - ๔

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดี	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดี
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณา ในประเด็นที่ ๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ ๕

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดี	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณาในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ร้อยละครูที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดี	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๔๕.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๓๐.๐๐ - ๔๔.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๑๕.๐๐ - ๒๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๐.๐๐ - ๑๔.๙๙	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๐.๐๐	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

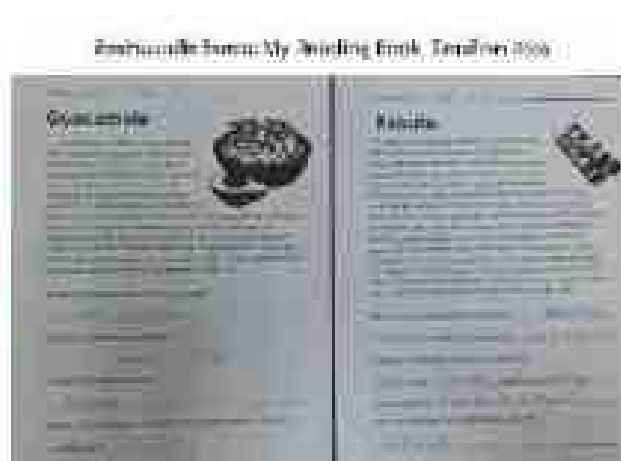
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคืออาจารย์พัฒนา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์และเป็นเป้าประสงค์ของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อส่งผลต่อผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการสำร่ชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่านและเขียนสรุปเป็นความรู้จากสิ่งที่อ่านและฟัง โดยให้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจได้อย่างถูกต้องทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เช่น กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมออกนอกลู่นอกบ้าน กิจกรรม My reading's book กิจกรรม Heed to talk กิจกรรมหมอบอก กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน ผู้เรียนมีทักษะในกระบวนการคิด การระดมสมอง เช่น กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่เน้นพัฒนาผู้เรียนเรื่องการอ่านออก เขียนได้ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กิจกรรม My reading's book กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ





กิจกรรม Need to talk

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



กิจกรรมหมอบภาษา

กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คืออย่างมีวิจารณญาณ แก้ไขรายละเอียดเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมและจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบใช้กระบวนการการคิดวิเคราะห์ แบบกระบวนการการคิดเชิงวิเคราะห์ แบบกระบวนการการคิดอย่างสร้างสรรค์ แบบระดมสมอง แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ในรูปแบบกระบวนการการคิดทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้กระบวนการการคิดวิเคราะห์ ตั้งประเด็นปัญหา/คำถาม ค้นหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้สรุปผล การศึกษาดด้วยตนเอง อีกทั้งโรงเรียนก็อาจหาวิธีพัฒนายังได้นำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์เดิม ใช้กระบวนการแก้ปัญหา และผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้ง กิจกรรมทางวิชาการที่มีการแข่งขันทางทักษะด้านกระบวนการคิดอย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ ระดมสมองคืออย่างเป็นระบบ มีกระบวนการให้ถาม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการร่วมมือกันเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรูปแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์



กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์



กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ



การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓



ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติได้จริง สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงการ ผลงาน ตัวตนความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะกระบวนการทรงเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมตามสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีการนำเสนอและแลกเปลี่ยนผลงานการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนมีการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมผ่านรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ผลงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ ผลงานประเภทออกแบบ ใต้อใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผลงานประเภทคลิปวิดีโอ และสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดรางวัลภายนอกสถานศึกษา

ผลงานประเภทสิ่งประดิษฐ์





ผลงานประเภทออกแบบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์



ผลงานประเภทคลิปวิดีโอ





กระทรวงศึกษาธิการ
สํานักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ผลการประเมินการดำเนินงาน

ผลการประกวด ผลงาน วิถีคนมีถิ่น
"การสร้าง Soft Power โฉมใหม่จากวิถีคน ชุมชนวิถี
ของชุมชนสู่ความยั่งยืนของประเทศไทย"
سابโครงการ "ปลูกสวนเป็นถิ่นคนใจดีใจงาม"

เหรียญทองแดง
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





0-2377-2000 & 0212-2801

www.moe.go.th

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ โดยให้ผู้เรียนลงมือเข้าใช้งานในระบบ Virtual school เป็นระบบการเรียนการสอนโดยระบบออนไลน์ด้วยเทคโนโลยี AI ที่สามารถเรียนรู้รู้จำนวนไปกับการเรียนแบบปกติ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ในการใช้ออปพลิเคชัน Canva , Vonder go , Kahoot โดยผู้เรียนต้องสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูประจำวิชากำหนด มีการสร้างสรรค์มีการสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างถูกต้องเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์ที่มีความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

โปรแกรม Canva



โปรแกรม Kahoot และ Vonder go



ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านสุขภาพร่างกาย และด้านคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งมีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด แก้ปัญหาพัฒนาการของผู้เรียนในทักษะอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพและสุนทรีयरส โดยจัดทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกเวลาเรียน เช่น กิจกรรมศิลปะ คลินิก ปล็อต ๑ ร่มส (Sila Set Zero) กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมหมยภาษา กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ อีกทั้งยังมีการสนับสนุนดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมความรู้สู่อนาคตทางวิชาการ เช่น กิจกรรมเพิ่มเวลารู้งระดับชั้น ม.๓ และกิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่มหาวิทยาลัย ระดับชั้น ม.๖



กิจกรรมพหุภาษา



กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์



กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์





กิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่มหาวิทยาลัย ระดับชั้น ม.๖



นาย จ. จ. จ. จ.

ผู้อำนวยการโรงเรียน



โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
จังหวัดนครราชสีมา ปีที่ ๖๖

โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ขอเชิญนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่มหาวิทยาลัย ประจำปี ๖๖

กิจกรรมนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
และได้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย
โดยมีวิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นผู้บรรยาย
และนำนักเรียนไปเยี่ยมชมสถานที่จริง ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา





ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่

www.rajabhat-nr.com

นาย จ. จ. จ. จ.

ผู้อำนวยการโรงเรียน



ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนโดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะของผู้เรียน ให้มีทักษะพื้นฐานในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ผู้เรียนรู้จักวางแผนในการทำงาน เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียน ศิลป์-ทั่วไป (พอๆ,คนตรี,ศษกรรม) ที่ส่งเสริมและพัฒนาฝึกทักษะทางด้านอาชีพให้กับผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจเกี่ยวกับอาชีพ และจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาให้กับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจและเทคนิคในการเล่นกีฬา โดยได้รับความรู้ ทักษะถ่ายทอดจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์โดยตรง เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะเฉพาะตัวให้กับผู้เรียน เช่น ทักษะกีฬาฟุตบอล ทักษะกีฬาบาสเกตบอล



กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรีไทยและดนตรีสากลให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจเฉพาะทางในการบรรเลงดนตรี เช่น ทักษะฆ้องวงใหญ่ การบรรเลงเครื่องเป่าลมไม้ การบรรเลงเครื่องเป่าลมทองเหลือง การตีกลองชุด เป็นต้น



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาฝึกทักษะทางด้านอาชีพให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจในอาชีพ เช่น การเรียนรู้ทักษะการจัดดอกไม้ การเรียนรู้ทักษะการประกอบอาหาร การเรียนรู้ทักษะงานประดิษฐ์ เป็นต้น



นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการสำรวจการวางแผนของผู้เรียนที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและผู้เรียนที่มีความสนใจที่จะประกอบอาชีพการทำงาน มีการนำนักเรียนเข้าร่วมงานที่ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อีกทั้งการแนะแนวการศึกษาต่อจากครูในโรงเรียน รวมถึงติดต่อประสานงานกับทางสถาบันต่างๆ เข้ามาแนะแนวการศึกษาในระดับชั้นปวช.และระดับอุดมศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ และผู้เรียนที่ไม่ได้จะศึกษาต่อแต่มีความสนใจที่จะประกอบอาชีพการทำงาน โรงเรียนมีการแนะแนวอาชีพตามความสนใจและตามความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าได้ประกอบเลี้ยงชีพตนเองและรู้จักติดต่ออาชีพสุจริต



ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย และค่านิยมหลักของคนไทย ๓๒ ประการที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการสร้างเสริมผู้เรียนให้มีความรัก ความศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถานศึกษา เช่น สืบตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและเพลงมาร์ชประจำสถาบันในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันตอนเช้า เข้าร่วม

กิจกรรมและการปฎิบัติตนของนักเรียนที่ดี

ส่วนกลางและพื้นที่ศึกษา มีแผนศึกษาการพัฒนารวม ๓

กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ผู้เรียนมีการเปิดบัญชีเพื่อออมเงินกับธนาคารออมสินของโรงเรียน กิจกรรมดำนาตบะประจำปีสัปดาห์ทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมพลาคนิตศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ โดยครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (จิตอาสา) กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมเด็กศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึก เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมธนาคารขยะ

สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความรักความศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถานศึกษา



ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



สื่อเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ

ใบปลิวกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ
จิตอาสาพัฒนาชุมชน
จิตอาสาพัฒนาชุมชน

กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน

กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน



กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน

ใบปลิวกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ
จิตอาสาพัฒนาชุมชน
จิตอาสาพัฒนาชุมชน

กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน

กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน



กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน

ใบปลิวกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ
จิตอาสาพัฒนาชุมชน
จิตอาสาพัฒนาชุมชน

กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน

กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน



กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน

ใบปลิวกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ
จิตอาสาพัฒนาชุมชน
จิตอาสาพัฒนาชุมชน

กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน

กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน



กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน

ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนรัก ภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย กล้าแสดงออกได้ อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน โดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมสืบสานปณิธานพรหมหลวง กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ทานสาธิตฯ งานประเพณีแห่เรือสักการะพรหมหลวงท้องถิ่น



ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเสริมสร้างให้ผู้เรียนยอมรับ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ แก้ปัญหาและรู้จักปรับตัวในการร่วมกิจกรรมตามบริบททางสังคมได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง เช่น กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนและเลือกตั้งประธานคณะสี กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี



ด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการศึกษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ซึ่งมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่องในการดำเนินการ มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมการตรวจสอบสภาพประจำปีของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความสมบูรณ์ในด้านสุขภาพและแก้ไขข้อบกพร่องทางด้านสุขภาพของผู้เรียน กิจกรรมดนตรีด้านยาเสพติด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านร่างกาย จิตใจ ให้กับผู้เรียน ใช้เว็ลาร่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด กิจกรรมร่วมรงค์เผ่าระวีช่วงเทศกาลเอราเอนไทน์ ออกตรวจพื้นที่เสี่ยงเพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน กิจกรรม Sila Game ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุขภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ รวมถึงทางด้านสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่หน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้กับผู้เรียนในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นตามกฎระเบียบของสังคม ให้ความรู้ ความเข้าใจกับผู้เรียนในการดูแลตนเองช่วงที่วัยรุ่นรุ่น และการให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก (HPV)





ผลการดำเนินงาน

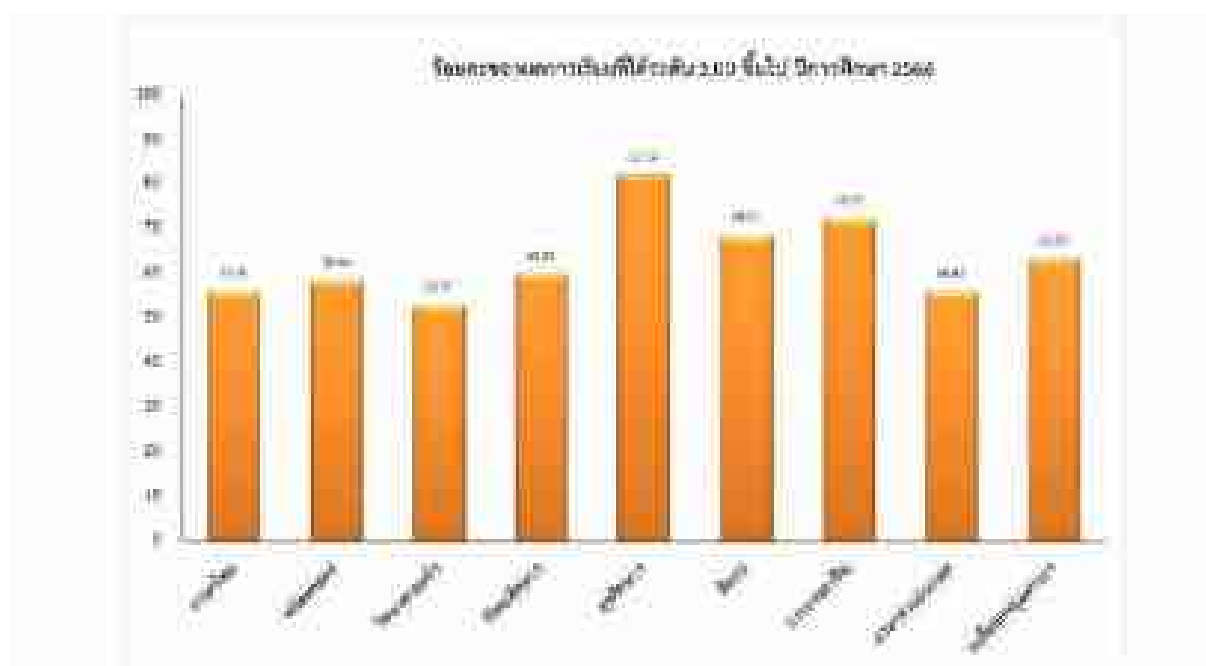
ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากการที่โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่านและเขียนสรุปเป็นความรู้จากสิ่งที่อ่านและฟังได้อย่างถูกต้องทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสิ่งต่างๆรอบตัวเพิ่มขึ้น คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๐.๔๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการที่โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆทั้งแบบให้กระบวนการการคิดวิเคราะห์ แบบกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ แบบระดมสมอง แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบลงมือปฏิบัติจริง คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๔.๒๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านความสามารถในการสร้างงานนวัตกรรม จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการเลือกให้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงานโครงการ อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็นค่าร้อยละ ๘๓.๔๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการให้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมทักษะผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูประจำวิชากำหนดได้อย่างหลากหลาย และแก้ปัญหาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๓.๕๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นค่าร้อยละ ๖๒.๕๖ อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่วนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๐ , ๖, นส และชม ของปีการศึกษาที่ผ่านมาจนถึงปีการศึกษาปัจจุบัน ทางโรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมกิจกรรมที่ลาฯ คลินิก บัณฑิต ๐ ร.นส (Set Set Zero) ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นกว่าเดิมและมีการเรียนผ่านตามเกณฑ์วัดและประเมินผลของสถานศึกษา



ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการศึกษาที่โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยการแนะนำการศึกษาต่อ และแนะแนวอาชีพตามความสนใจและตามความถนัดของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีสถานที่เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ก็ได้เปิดแผนการเรียนวิชาเลือกเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ได้เรียนรู้ในวิชาชีพเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียน

สามารถเลือกเป็นแนวทางในการศึกษาดำรงระดับอุดมศึกษาหรือเลือกเป็นแนวทางสำหรับประกอบอาชีพ คิดเป็น ค่าร้อยละ ๘๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการ ในกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย และ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่สถานศึกษากำหนด สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความรักความศรัทธาในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ โดยครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมใน การกระตุ้นให้ผู้เรียนทำจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมทักษะผู้เรียนในการดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๕.๓๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้

ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรม ต่างๆและการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย นาฏศิลป์และดนตรีไทย ทำให้ผู้เรียนรักภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย อีกทั้งทำให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านดนตรีไทย สามารถมีทักษะในการบรรเลงดนตรีประเภทเดี่ยววงปี่พาทย์ได้ และผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านนาฏศิลป์ไทย สามารถมีทักษะในการแสดงนาฏศิลป์ โยคีฬนและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างรุ่นพี่ และรุ่นน้อง ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ตระหนักถึงวัฒนธรรมไทยและศิลปการแสดงของชาติไทย รวมทั้งผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับและประจักษ์ภายในสถานศึกษา คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๙.๑๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากการที่โรงเรียนมีการ ดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ปัญหาและรู้จักปรับตัวในการร่วมกิจกรรมตามบริบททางสังคมได้ด้วย ความเข้าใจที่ถูกต้อง คิดเป็นค่าร้อยละ ๘๗.๕๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสังคม ซึ่งผลการดำเนินการทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสังคมที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น นอกจาก ผู้เรียนจะมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีแล้ว ผู้เรียนยังได้รับความรู้และรู้จักป้องกันตัวเองจากปัญหาทางด้าน สังคม อีกทั้งโรงเรียนมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องในการดำเนินการ คิดเป็น ค่าร้อยละ ๘๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. จุดเด่น

๓.๑ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆทั้งแบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบ กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ แบบระดมสมอง แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบลงมือปฏิบัติจริง

๓.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ จัดการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้คนอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๓.๓ โรงเรียนที่อาจารย์พัฒน์มีการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน โดย

ส่งเสริมผ่านการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมภายในโรงเรียน เพื่อสร้างคุณธรรม ขีัยธรรมให้แก่ผู้เรียน นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๔ โรงเรียนศึกษางรพิพัฒน์มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องในการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น รู้จักปรับตัว ตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม และทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

๔.๒ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมผลงานของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เป็นที่ประจักษ์และยอมรับ

๔.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนเวทีในการนำเสนอผลงานของผู้เรียน

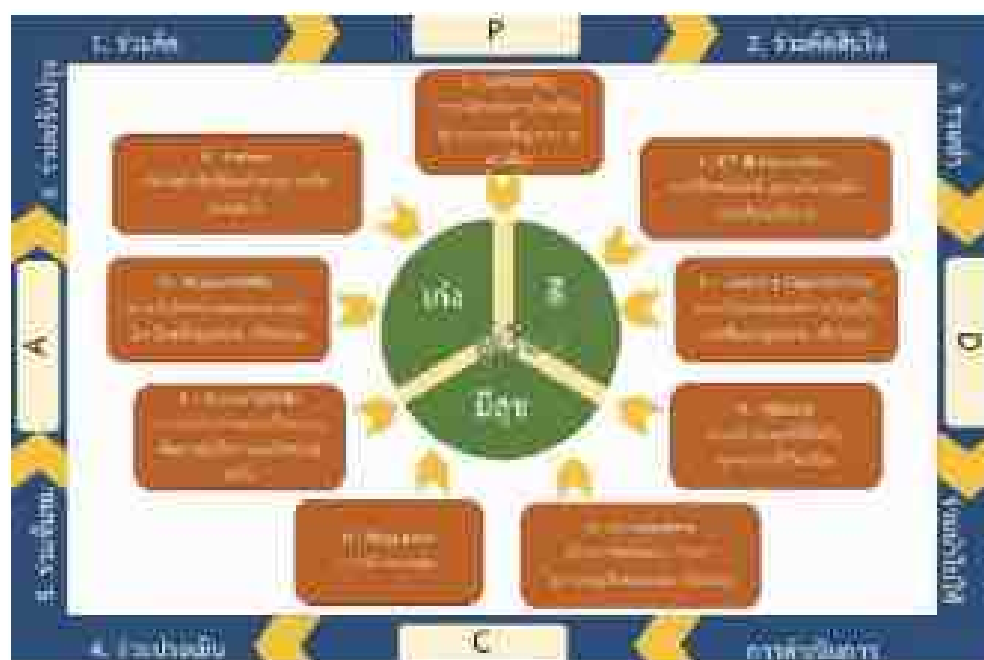
๔.๔ โรงเรียนควรนำผลการตรวจสอบสภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย โดยการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรมการบริโภค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

๓. การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ โรงเรียนคุณธรรม สภฐ ระดับ ๓ ดาว
แบบบริหารวิชาการ

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน



ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น

๑. สถานศึกษาได้รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว
๒. เสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับผู้บริหาร ครู และนักเรียน

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม วางทุกงานผ่านทุกคน และกิจกรรม พจนานุกรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม My reading's book และกิจกรรม Need to talk กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ขอดนักอ่าน และกิจกรรม สืบหาที่ห้องสมุด ของห้องสมุด

๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม สืบหาที่คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม สืบหาที่คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓) ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ทุกกลุ่มสาระ (ปพ.๕)

ประเด็นพิจารณาข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรม ของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิจารณาข้อ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิจารณาข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกวิชา แยกระดับชั้น

ประเด็นพิจารณาข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑) บันทึกข้อความรายงานการจบของนักเรียน ม.๓ ม.๖

๒) ข้อมูลการติดตามนักเรียน ม.๓ ม.๖

๓) ข้อมูลสำรวจการวางแผนการเรียนของนักเรียน

๔) สรุปแบบวัดเจตคติที่ดีต่ออาชีพของนักเรียน ม.๓-๖

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกวิชา (ปพ.๕)
- ๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพิธีวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ๔) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม พิธีวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ และวันแม่แห่งชาติ
- ๕) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม พิธีวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ
- ๖) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม พิธีวางพวงมาลาสมเด็จพระนารายณ์ราชเจ้า
- ๗) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม พิธีวันสถาปนาวันลูกเสือแห่งชาติ
- ๘) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม พิธีไหวครู
- ๙) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม เด็กดีมีมารยาท
- ๑๐) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม สืบสานพ่อสมเด็จพระ
- ๑๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม วันอาเซียน
- ๑๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม วันลอยกระทง
- ๑๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม วันอาสาฬหบูชา (หล่อเทียน)
- ๑๔) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม สักวาตรประจำสัปดาห์
- ๑๕) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม มุกสืบสายใจลูกหว้าแฉับโต
- ๑๖) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม วันบิโหม
- ๑๗) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม big cleaning day
- ๑๘) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม อบรมนายหมู่ลูกเสือ-เนตรนารี
- ๑๙) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม อบรมลูกเสือตามนโยบายเสด็จ
- ๒๐) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม Need to talk
- ๒๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ๓ กิจกรรม ๓ อาชีพ
- ๒๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ๓ day at the museum
- ๒๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม งานคารวะ
- ๒๔) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

ประเด็นพิจารณา ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม พิธีไหวครู
- ๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม วันรำลึกถึงสุนทรพจน์
- ๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนศิลปากรพิพัฒน์
- ๔) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม พิธีหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา
- ๕) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม วันภาษาไทยแห่งชาติ

๖) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๗) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

๘) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม สืบสานประเพณีลอยกระทง

๙) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ประเพณีแห่เรือชักพระ หลวงพ่อสำเภา

๑๐) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ทำบุญตักบาตรประจําสิบคาบ

๑๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ๑ day at the museum

๑๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑

๑๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม พิธีวันสถาปนา วันลูกเสือแห่งชาติของรอยพระสุพรรณ

จำลองและบูชาเสกการะพระบรมสารีริกธาตุ ณ วัดเวศวันธรรมาราส

๑๔) ร่วมงานทำบุญทักษิณานุประทานอดีตเจ้าอาวาสวัดเวศวันธรรมาราส

๑๕) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม พิธีถวายเทียนพรรษา

ประเด็นพิจารณา ๓ ขอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม สัปดาห์ประชาธิปไตยในโรงเรียน

๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม วันรำลึกถึงสุนทรพู่

๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม วันตรุษจีน

๔) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม วันคริสต์มาส

๕) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม วันฉัตรเกษม

๖) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ห่อเทียน แห่เทียนและถวายเทียนพรรษา และวัน

อาสาฬหบูชา

๗) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม สืบสานประเพณีลอยกระทง

๘) รูปภาพกิจกรรม ประเพณีแห่เรือชักพระหลวงพ่อสำเภา

๙) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม คำอภิลิขณ์-เนตรนาถ

๑๐) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม คำบูรณาการวิชาการ แลกเปลี่ยนศึกษา

๑๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ

ประเด็นพิจารณา ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ตรวจสุขภาพนักเรียน

๒) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม คัดกรองนักเรียน

๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๔) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม วันจิตสุขภาพโลก

๕) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ดนตรีต้านยาเสพติด

๖) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม วันเอดส์โลก

๗) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม Sila Games

- ๘) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม To Be NUMBER ONE
- ๙) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
- ๑๐) รูปภาพกิจกรรม นิติวิเทศินณะเรื่งป่ากมตลูก

๙. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๙.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และกาคิดคำนวณของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

๙.๒ ส่งเสริมสนับสนุนด้านความรู้และทักษะของผู้เรียน เช่น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าดี (ระดับ ๓) ควรได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ อย่างครบถ้วน

๙.๔ โรงเรียนควรมีผลการตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาพะทางร่างกาย โดยกาตรวจแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา บริบทพฤติกรรมกาบริโภค และการออกก่าลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาพะทางร่างกายของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

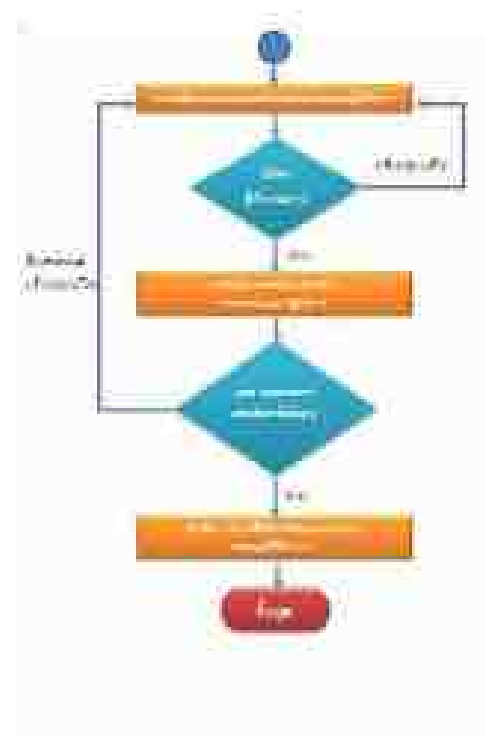
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ยึดหลักการบริหารจัดการโรงเรียน ภายใต้รูปแบบระบบการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบของกระบวนการบริหารงานที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ โดยเฉพาะรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL นั้นเป็นรูปแบบการบริหารที่ได้ดำเนินการตามหลักการท้าวิจัยและพัฒนา (R&D - Research and Development) ซึ่งให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมกัน ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาของโรงเรียน และนำผลที่ได้มาวางแผนเป็นแนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการ SILACHARN MODEL บูรณาการให้สอดคล้องกับการบริหารงานตามโครงสร้างขององค์กร ครอบครัว ทั้ง ๕ ด้าน วิชาการ งบประมาณ บุคคล กิจกรรมนักเรียน และบริหารทั่วไป เพื่อนำไปสู่ทิศทางการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งเมื่อเชื่อมโยงทิศทางองค์กรทั้งหมดเข้าด้วยกันแล้วนั้น ผลปรากฏว่า มีโครงการจำนวนทั้งสิ้น ๓๕ โครงการ โดยโครงการและกิจกรรมที่ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สำคัญมีดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์มีการกำหนดทิศทางขององค์กร โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่สะท้อนให้เห็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดอย่างชัดเจน จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โดยวิเคราะห์นโยบายแผน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด รวมไปถึงการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา แลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ นำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบอย่างทั่วถึง มีการบริหารงานร่วมกันของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ดำเนินงานและโครงการร่วมกัน โดยมีกรอบวิสัยทัศน์คือ “มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความหลากหลาย” มีพันธกิจที่มุ่งจัดการศึกษาด้วยวิถีใหม่ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ทุกคนในโรงเรียนพัฒนาทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้เกิดเป้าประสงค์คือผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ระดับสากล มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เรียนรู้และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทุกคนมีการพัฒนาทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี ทำให้โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การบริหารจัดการที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสูงสุด มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ และนำผลมาปรับปรุงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี



มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยมีการวิเคราะห์ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งกำหนดผู้รับผิดชอบในการพิจารณาเสนอสำคัญอย่างชัดเจน มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน รวมทั้งแผนประจำปีต่อสาธารณชนให้

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ส่วนกลางและพื้นที่ศึกษา มีแผนศึกษาการพัฒนาระบบ

ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเห็นชอบเรื่องแผนปฏิบัติการประจำปีงาน งบประมาณ มีการกำกับ ติดตาม ดูแล การดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งร่วมหาแนวทางและให้ ข้อเสนอแนะต่างๆเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา



มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความจำเป็นของสถานศึกษา มีการกำหนดวิธีการ ดำเนินงานทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบ ปฏิทินดำเนินงาน มีการกำหนดการให้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการ จัดทำผัง Flow chart เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปปรับใช้เป็นหลักในการวางแผนและดำเนินงาน ของตนเอง ในการบริหารจัดการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาครอบคลุม ๕ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารอำนวยการนักเรียน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการจัดทำระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่และมีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติเพื่อส่งผลต่อคุณภาพภายใต้กรอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับระบบวงจรเดมมิง (PDCA) และแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL ซึ่งมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เช่น กิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖, กิจกรรม ค่ายบูรณาการวิชาการและพัฒนาศักยภาพ กิจกรรม ประชุมเลือกตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จะเห็นได้ว่า กิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น มีแนวทางการดำเนินงานที่ครอบคลุมทั้งด้าน ระบบการบริหารจัดการ บุคลากร ผู้เรียน และการมีส่วนร่วมจากชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก ซึ่งทางโรงเรียนมุ่งเน้นในการที่จะนำระบบการบริหารจัดการมาใช้ในกรดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ปัจจัยความต้องการของชุมชน รุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษา รวมทั้งให้เหมาะสมกับสถานการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งให้ครูจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้





จัดให้มีการประชุม ทบทวน เพื่อนำพอมติวิเคราะห์และดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตาม กรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบวงจรเดมมิง (PDCA) ซึ่งมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ร่วม พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายใน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัดตามรูปแบบ

ที่กำหนด เพื่อสะท้อนถึงคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน



ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและได้รับการพัฒนาตามความสามารถและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีการนำแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL มาใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการจัดทำ Flow Chart การดำเนินงาน มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ที่สอดคล้องกับปัญหาและสภาพความต้องการของผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของการศึกษาพิเศษ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผล คือ โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการเรียนรู้โลกกว้างในศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองตามนโยบายพาน้องกลับมาเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ คือ กิจกรรม ศิลาฯ คลินิก ปลอด้ ๐ ร บส (Sila Set Zero) ซึ่งเป็น

๒๕๖๒ มีการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยออกแบบวางแผนเพื่อพัฒนาตนเอง (ID Plan) ในด้านที่ตนเองหรือหน่วยงานสถานศึกษาแนะนำ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คือ โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ คือ กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนรู้ กิจกรรม การวิจัยเพื่อพัฒนา (R & D) และ กิจกรรม นวัตกรรมคิด ทักษะปัญหา พัฒนาด้วย PLC เป็นกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาครูสู่มืออาชีพและความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี รองรับการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน พัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีการสำรวจคุณภาพ ความสามารถ และความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ครอบคลุมเรื่อง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม เช่น เข้าร่วมอบรมแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำวีดิทัศน์ การสอน ตามหลักเกณฑ์ วส/๒๕๖๔ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสถานศึกษาในการป้องกันและยุติการกลั่นแกล้งในโรงเรียน และเสริมทักษะการให้คำปรึกษาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น



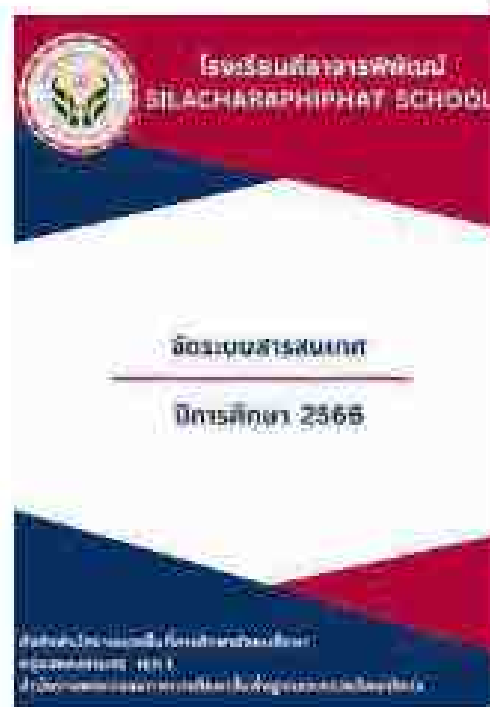


ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียน มีการวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียนปลอดภัย มีการบำรุงรักษา และมีมาตรการรักษาความปลอดภัย มีการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้บริการและตรวจสอบสภาพความมั่นคงของอาคาร เช่น พันธมิตรครัวเรือนกำจัดขยะจากฝ้าย สิ่งแวดล้อมสำนักงานเทศบาลเมือง เพื่อความปลอดภัยในด้านสุขภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากร เจ้าหน้าที่จากกรมโยธาธิการและผังเมืองเข้าตรวจสอบสภาพอาคารของโรงเรียน ตามมติคณะรัฐมนตรี เพื่อปลอดภัยของผู้เรียนในการใช้อาคารสถานที่ และมีการดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดการกายภาพสังคมแห่งการเรียนรู้ คือ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ คือ กิจกรรมพัฒนาห้องการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศูนย์การเรียนรู้ สหกรณ์ ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คือ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ คือ ห้องสมุดดิจิทัลเพื่อการศึกษ (Multimedia Room) คือ โครงการศึกษา รักษ์สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรม ลดการใช้พลังงาน กิจกรรม Big Cleaning Day และกิจกรรม ธนาคารขยะ ซึ่งโครงการและ กิจกรรมอีกจำนวนมากข้างต้น ได้มีแนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการรูปแบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL มีการสำรวจความพึงพอใจในการใช้

อาคารสถานที่ของผู้รับบริการ คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมทั้งเรื่องการบริหารและการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน



ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการรูปแบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL มีการจัดทำ Flow Chart ในการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูด้านต่าง ๆ เน้นกับวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จัดให้มีเครือข่าย SERVER ที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน มีการดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คือ โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย กิจกรรม จัดทำระบบสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ , โครงการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนรู้ด้วย ICT และโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ ซึ่งโครงการและกิจกรรมข้างต้น เป็นองค์ประกอบที่สนับสนุนส่งเสริม ครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง เกิดประสิทธิภาพที่เมื่อประเมินต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน



มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทั้ง ๕ ด้าน วิชาการ งานประมาณ บุคคล กิจกรรมนักเรียน และบริหารทั่วไป ถือว่าเป็นหมวดหมู่ แผนภาพบนเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการเข้าถึงและนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งรับทราบข้อมูลที่โรงเรียนประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว



กลุ่มบริหารวิชาการ



กลุ่มบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียน



กลุ่มบริหารงานบุคคล



กลุ่มบริหารงบประมาณ



กลุ่มบริหารทั่วไป



Website : โรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินตนเองเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีดังนี้

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๖	ผลการพิจารณา ปี ๖๖	สรุปผลการพิจารณา ปี ๖๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย

จากตารางผลการประเมินตนเอง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ด้านการ
บริหารจัดการ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มี
ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและ
บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน รับทราบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีส่วนร่วมรับผิดชอบ โรงเรียนมี
กระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจนในการบริหารจัดการ โดยใช้แนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการวงจร
คุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และแนวทางการบริหาร SILACHARN MODEL ที่ได้ดำเนินการตามหลักการ
ทำวิจัยและพัฒนา (R&D : Research and Development) เช่น การจัดทำ Flow Chart แนวทางการ
ดำเนินงานทั้งในระดับกลุ่มบริหาร และหน่วยงานย่อย เอกสาร/แบบฟอร์ม รายละเอียดและข้อมูลที่สำคัญของ

โรงเรียน สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา เนื่องจากได้มีการนำเทคโนโลยี เช่น Website Google Application และ QR Code เป็นต้น มาใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดความรวดเร็ว ลดภาระงานของครู ลดปริมาณการใช้กระดาษ และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ อีกทั้งโรงเรียนยังมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพชัดเจน ในด้านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เช่น ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านและมอบเงินช่วยเหลือครอบครัวของผู้เรียนที่ประสบอัคคีภัย มอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจครอบครัว อยู่ในระดับด้อยโอกาส ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายที่วางไว้



ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย : โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และตรงกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ด้านทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ อย่างรอบด้าน ผ่านการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่ในระดับห้องเรียน ทั้งใน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นำไปสู่การจัด กิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงบริบทและความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนมี พัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรม คีลา คลินิก ปลอด ๐ ร.ม.ศ. (Sila Set Zero) เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนใน ภาวะเรียนรู้ผ่านการบูรณาการรายวิชาใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และป้องกันผู้เรียนตกหล่นหรือหลุดออกจากระบบโรงเรียนศึกษาการพิพัฒน์ ตามนโยบายพหุองค์กลับมาเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูสู่มืออาชีพและความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการ ฝึกอบรมภายในสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก ซึ่งการพัฒนาดังกล่าว มีความสอดคล้องกับความสนใจของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากมีการดำเนินตามภายใต้กระบวนการ PDCA และมีการนำเทคโนโลยีมา ใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและความรวดเร็ว ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนครบ ๓๐๐ % ส่งเสริมการนิเทศติดตามทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนภายในสถานศึกษา และสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความชำนาญและวิทยฐานะสูงขึ้น ส่งผลทำให้ ครูเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งที่สูงขึ้น คือ วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะอัติโนมัติ (DPA) จำนวน ๒ คน และครูมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จนได้รับรางวัลจากหลายหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้





ครูมีผลงานเป็นที่ประจักษ์





โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗

ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาววรรณณา จิรมหาศาล
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ได้รับรางวัลแม่พิมพ์ดีดผู้เกษียณ
"๑๐,๐๐๐ ครูคนเก่งคุณธรรม" ประเภทครู ระดับ **ดีมาก**

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗



โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗

ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาวจิตภา ครีรักษ์
ครู

ได้รับรางวัลแม่พิมพ์ดีดผู้เกษียณ
"๑๐,๐๐๐ ครูคนเก่งคุณธรรม" ประเภทครู ระดับ **ดีมาก**

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗

ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องครัว โรงอาหาร หอประชุม สหกรณ์ ปลอดภัย ปลอดภัย สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และปรับภูมิทัศน์สวนภายในบริเวณหน้าโรงเรียนและภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ค้นคว้าและการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้พัฒนาองค์ความรู้

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗

พัฒนาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเรื่องสถานที่ เนื่องจากมีอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) อย่างทั่วถึงภายในโรงเรียน ระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาในงานด้านต่าง ๆ เพื่อบริการข้อมูลข่าวสารในการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ สามารถเข้าถึงอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งครูและบุคลากรมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อใช้ในการระบุดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom Google Form จัดทำเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เสมอภาค อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. จุดเด่น

๓.๑ สถานศึกษามีการวางแผนรอบด้านเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยผ่านการระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน

๓.๒ สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบการทำงานที่ชัดเจน ตามขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรเคมมิ่ง (PDCA) วางกรอบเป้าหมายที่ชัดเจน

๓.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทำให้งานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และส่งผลให้ครู บุคลากร และโรงเรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ

๓.๔ ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓.๖ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้

๓.๗ ระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาในงานด้านต่าง ๆ เพื่อบริการข้อมูลข่าวสารในการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ สามารถเข้าถึงอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ สถานศึกษาควรนำผลการประเมินที่เกี่ยวเนื่องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการในปีต่อไป เพื่อให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสามารถประกันคุณภาพสถานศึกษาได้ทุกด้าน

๔.๒ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูเสนอผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์ขึ้นมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานเชิงนวัตกรรม เชิงระบบ

๔.๓ ดำเนินการวางแผน ตั้งงบประมาณที่ได้มาจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การสนับสนุน ปรับปรุงพัฒนาอาคารและสถานที่ เพื่อจะได้มีการปรับปรุง ดูแลอาคารและสิ่งแวดล้อม ให้มีความมั่นคงปลอดภัยพอทุกชีวิต เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมที่จำเป็นต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

๔.๔ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่องควรมีการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ และบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ กลุ่มบริหารกิจการนิเทศ

โครงการสถานศึกษาจัดการปอดยาเสพติดและอบายมุข ปรัชญาของงานดีแสนระดับทอง
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน



ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น


 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
 การประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ในการ
 ปรับปรุงและพัฒนาระบบการศึกษาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับ
 ความต้องการของสังคมและประเทศชาติ จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลาง
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลาง
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรแกนกลาง
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ในการ
 ปรับปรุงและพัฒนาระบบการศึกษาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับ
 ความต้องการของสังคมและประเทศชาติ จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลาง
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลาง
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรแกนกลาง
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ร.ร.	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
๑	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
๒	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
๓	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน

ร.ร.	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
๑	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
๒	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
๓	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน



โรงเรียนศิลปากรพิพัฒน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑



ผลการประเมินการดำเนินงาน

โครงการสถานศึกษาสีขาว

ปลอดยาเสพติดและอบาฆมุง

ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕



๐-๒๕๕๑-๒๕๕๑-๒๕๕๑



<http://www.silpakorn.ac.th>



www.facebook.com/silpakorn.ac.th

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑) แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๓) กิจกรรมกลุ่มบริหารวิชาการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔) กิจกรรมกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๕) กิจกรรมกลุ่มบริหารทั่วไป ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๖) กิจกรรมกลุ่มบริหารงานบุคคล ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๗) กิจกรรมกลุ่มบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๘) สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๙) การประชุมเชิงปฏิบัติการการรณานิโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา

ขึ้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

- ๑๐) แนวปฏิบัติการจัดทำเอกสารประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- ๑๑) การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๑๒) การประเมินการเปิดเผยข้อมูล Open Data Integrity and Transparency Assessment :

OIT ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอ้อมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ประเด็นพิจารณา ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- ๑) ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๔) แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘
- ๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๖) ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- ๗) QR Code สรุปกิจกรรมและผู้รับผิดชอบ
- ๘) สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๙) แบบฟอร์มการประเมินกิจกรรมต่างๆ
- ๑๐) ร้องขอการเข้าถึงการใช้ข้อมูลระบบสารสนเทศ
- ๑๑) ร้องขอการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบ
- ๑๒) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๓) สารคดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นพิจารณา ๓ มีค่านิยมงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) หลักสูตรขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- ๔) Flow Chart การดำเนินงาน
- ๕) โครงการ / กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นพิจารณา ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) QR Code แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)
- ๒) QR Code รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)
- ๓) QR Code รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR หน้าเดียว)
- ๔) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ
- ๕) รายงานผลการดำเนินโครงการสร้างขวัญและกำลังใจ
- ๖) รายงานผลการดำเนินโครงการศึกษาดูงาน พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร
- ๗) รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๘) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๙) รางวัล "๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม" ประเภทครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๑๐) ครูเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งที่สูงขึ้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๑๑) แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘
- ๑๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๑๓) สรุปรายงานการอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑) แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๓) รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ Silacharn Model กับกลุ่มบริหารทั่วไป
- ๔) รายงานผลการดำเนินงานซ่อมบำรุงและปรับปรุงอาคารสถานที่
- ๕) รายงานการของบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่
- ๖) แผนงาน มาตรการความปลอดภัย
- ๗) แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้อาคารและสถานที่

ประเด็นพิจารณา ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๓) รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ Silacharn Model เกี่ยวกับการจัดระบบเทคโนโลยี
- ๔) สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนรู้
- ๖) ทะเบียนเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๗) ทะเบียนนวัตกรรม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๘) Website โรงเรียนสำหรับ Download เอกสาร
- ๙) แบบฟอร์มการประเมินกิจกรรมต่าง ๆ

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ สถานศึกษาศรนำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการร่นว่นการบริหารและการจัดการ มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการในปีต่อไป เพื่อให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสามารถประกันคุณภาพสถานศึกษาได้ทุกด้าน

๗.๒ สถานศึกษาควรนำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบความคิดในการดำเนินงานของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม การกำกับ ติดตาม

๗.๓ ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มบริหารและครูใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ Silacharn Model ไปใช้ในการบริหารจัดการงานต่างๆและการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

๗.๔ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน อย่างต่อเนื่อง ควรมีการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ และบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที

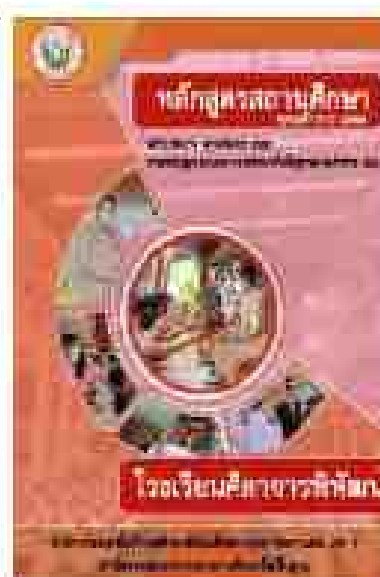
๗.๕ สถานศึกษาดำเนินการวางแผน ค้างบประมาณที่ได้รับจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอกให้กับการสนับสนุนปรับปรุง พัฒนาอาคารและสถานที่ เพื่อจะได้มีการปรับปรุง คู่ออาคารและสิ่งแวดล้อม ให้มีความมั่นคง ปลอดภัยต่อทุกชีวิต เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมที่จำเป็นต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนได้ดำเนินการโดยใช้กระบวนการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยการดำเนินงานและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ครูทุกคนร่วมกันจัดทำและพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๕ บทแบบทั้งวิชาการ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลมาใชวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ครูมีการกำหนดเป้าหมายและประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนเพื่อที่ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินนี้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป





www.elsevier.com/locate/jmb

100

doi:10.1017/S0022292412001611

1. $\frac{1}{2}$
2. $\frac{1}{2}$
3. $\frac{1}{2}$
4. $\frac{1}{2}$
5. $\frac{1}{2}$
6. $\frac{1}{2}$
7. $\frac{1}{2}$
8. $\frac{1}{2}$
9. $\frac{1}{2}$
10. $\frac{1}{2}$

Appendix 1. The 100 most cited articles in the field of environmental health, 1980-1999				
Rank	Author	Year	Journal	Citations
1	W. H. S. Jones	1980	Environmental Health Perspectives	100
2	J. H. Kim	1985	Environmental Health Perspectives	95
3	M. J. Kim	1985	Environmental Health Perspectives	90
4	J. H. Kim	1985	Environmental Health Perspectives	85
5	J. H. Kim	1985	Environmental Health Perspectives	80
6	J. H. Kim	1985	Environmental Health Perspectives	75
7	J. H. Kim	1985	Environmental Health Perspectives	70
8	J. H. Kim	1985	Environmental Health Perspectives	65
9	J. H. Kim	1985	Environmental Health Perspectives	60
10	J. H. Kim	1985	Environmental Health Perspectives	55
11	J. H. Kim	1985	Environmental Health Perspectives	50
12	J. H. Kim	1985	Environmental Health Perspectives	45
13	J. H. Kim	1985	Environmental Health Perspectives	40
14	J. H. Kim	1985	Environmental Health Perspectives	35
15	J. H. Kim	1985	Environmental Health Perspectives	30
16	J. H. Kim	1985	Environmental Health Perspectives	25
17	J. H. Kim	1985	Environmental Health Perspectives	20
18	J. H. Kim	1985	Environmental Health Perspectives	15
19	J. H. Kim	1985	Environmental Health Perspectives	10
20	J. H. Kim	1985	Environmental Health Perspectives	5



Copyright © 1995 by John Wiley & Sons, Inc.

- **preprocessing**
 - load data in `dataset.txt` (dependencies in `dataset_loader.py`)
 - preprocess the individual columns (e.g. `dataset_loader.py`)
 - store the `train_data` and `validation_data` in `data`
- **model architecture**
- **training**
 - create `model` as a `nn.Module`, define `forward` and `backward`
 - prepare `optimizer` and `train_loader`
- **evaluation**
 - `eval_loader`
 - `loss` and `accuracy`
- **model deployment**
 - `model_loader.py`



© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 101–107

Journal of Management Education 33(10)

Category	Number of respondents	Percentage	Gender
Male	10	100%	Male
Female	0	0%	Female
Age group	10	100%	Age group
18-25	10	100%	18-25
26-35	0	0%	26-35
36-45	0	0%	36-45
46-55	0	0%	46-55
56-65	0	0%	56-65
66+	0	0%	66+
Education	10	100%	Education
High school	10	100%	High school
College	0	0%	College
University	0	0%	University
Postgraduate	0	0%	Postgraduate
Other	0	0%	Other
Occupation	10	100%	Occupation
Student	10	100%	Student
Teacher	0	0%	Teacher
Engineer	0	0%	Engineer
Doctor	0	0%	Doctor
Lawyer	0	0%	Lawyer
Other	0	0%	Other
Income	10	100%	Income
Low	10	100%	Low
Medium	0	0%	Medium
High	0	0%	High

Component	System	Architecture	Software	Hardware
Control	Yes	Yes	Yes	Yes
Communication	Yes	Yes	Yes	Yes
Processing	Yes	Yes	Yes	Yes
Storage	Yes	Yes	Yes	Yes
Input/Output	Yes	Yes	Yes	Yes
Power	Yes	Yes	Yes	Yes
Thermal	Yes	Yes	Yes	Yes
Electromagnetic	Yes	Yes	Yes	Yes
Acoustic	Yes	Yes	Yes	Yes
Optical	Yes	Yes	Yes	Yes
Mechanical	Yes	Yes	Yes	Yes
Chemical	Yes	Yes	Yes	Yes
Biological	Yes	Yes	Yes	Yes
Environmental	Yes	Yes	Yes	Yes
Human	Yes	Yes	Yes	Yes

ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้
ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี มา
ประยุกต์ใช้ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน มีทะเบียนสื่อ
เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเลือกใช้สื่อ
เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Google Classroom, Google Form,
Application ช่วยสอน, Power point, QR Code, สื่อวีดิทัศน์ ชุดแบบฝึกทักษะ, โมเดลวิทยาศาสตร์, สื่อของ
จริง, สื่อทำมือ เป็นต้น เพื่อสร้างความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน

ส่งเสริมให้ครูเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แบบสอบถามการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑



Google Classroom



Google Form



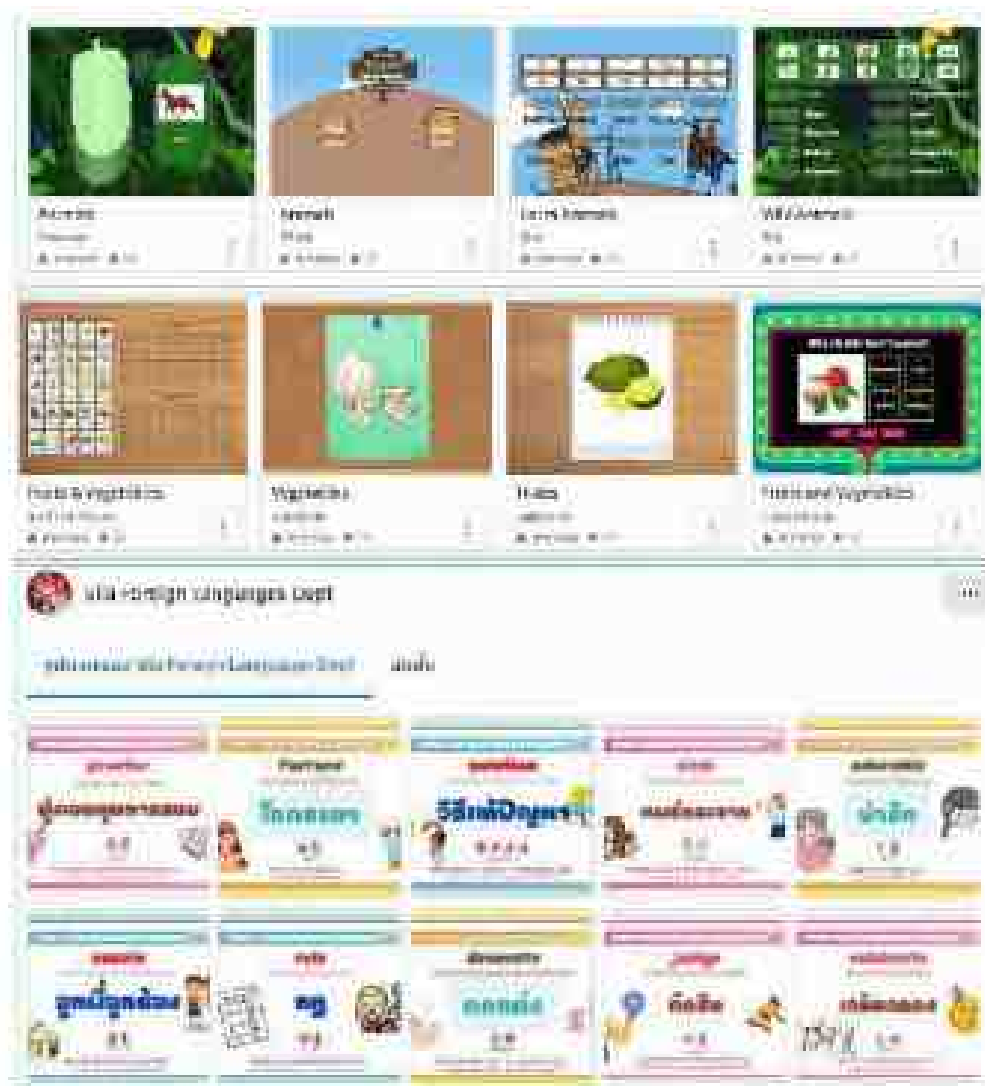
Quizizz



Kahoot



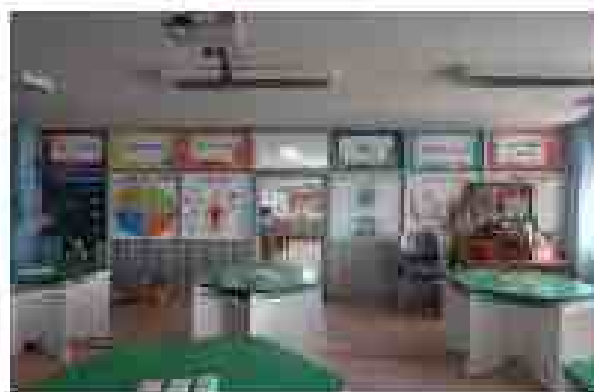
Liveworksheets



Wordwall



Power point



แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนมีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน รักที่จะเรียนรู้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูมีความรักและเมตตาต่อศิษย์และมีความยุติธรรม ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมและบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีการใช้วิธีการสอนที่น่าสนใจและมีความหลากหลาย เช่น การทดลอง เกม การแบ่งกลุ่มทำงาน แสดงทักษะ นำเสนอผลงาน เพื่อเพิ่มความสนใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้กระบวนการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านความสามารถนักเรียน ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว และด้านอื่นๆ นำข้อมูลที่ใช้วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถของแต่ละบุคคล มีบทช่วยสอนให้ครูสามารถใช้เทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสมในแต่ละบุคคล



ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการโดยมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น แบบทดสอบ แบบ

ประเมินพฤติกรรม แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินการปฏิบัติงาน/โครงการ เป็นต้น ครูทำการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้กระบวนการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล การปฏิบัติ/การทดลอง การสรุปองค์ความรู้ เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร เช่น ครูให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวกแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสมและเท่าเทียมเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการพัฒนาตนเองอย่างถูกต้องและเหมาะสม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน



สรุปการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างน้อย ๓ ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อเป็นการติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนาปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และเป็นการประเมินผลการจัดการเรียนสอนของครู เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ที่ส่งผลต่อผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูแลกเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ซึ่งได้จัดชั่วโมง PLC ไว้ในตารางสอนของครู ในวันจันทร์คาบที่ ๔-๕ เวลา ๑๕.๒๐ น. - ๑๖.๒๐ น. ถ้าหากไม่ว่างในวันจันทร์ก็จะหาชั่วโมง PLC ในสัปดาห์นั้น ๆ แล้วแต่ว่าสมาชิกกลุ่มจะว่างตรงกันในวันไหน โดยให้ครูผู้สอนภายใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปรึกษาถึงปัญหาที่ติดพบเจอจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกันหาวิธีการแก้ไขปัญหานั้นในรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนและนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ไปใช้ โดยมีแบบฟอร์มวัดที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

ผู้บริหารมีการประเมินครูในตำแหน่งวิทยฐานะต่าง ๆ ตามกำหนด อีกทั้งสิ้นกรอง ตรวจสอบการทำงานของครู ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาซึ่งจะทำให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ศักยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ ปรากฏผลอย่างเป็นที่ประจักษ์ เช่น ครูมีการทำรายงานผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล มีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับในการจัดประชุมผู้ปกครองขึ้นเรียน (Classroom meeting) ซึ่งจะจัดภาคเรียนละ ๓ ครั้ง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้พบปะเพื่อสนทนา ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประกอบการณ์ในการดูแลนักเรียนอย่างสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริม





๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

การดำเนินงาน /กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม
๑. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมบันทึกหลังการสอน คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๓๖
๒. การประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐
๓. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ครูทุกคนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. แบบบันทึกสมรรถนะของผู้เรียน	ครูทุกคนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๕
๕. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียน (SDQ)	ครูคัดกรองนักเรียนโดยใช้แบบฟอร์มการคัดกรองจากกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข โดยแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถนักเรียน ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว ครูประเมินนักเรียนผลการประเมินแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม พ่วงโย ไกล่ฮิด ศิงขี้รัก ครูดำเนินการทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖

การดำเนินงาน / กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม
๖. ทะเบียนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูมีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖
๗. รายงานผลการประเมินสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูประเมินสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๓
๘. รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	ครูเลือกให้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องสืบค้น ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน และ พิพิธภัณฑ์ เป็นต้น ครูสามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๓
๙. รายงานผลการประเมินแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	ครูประเมินแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องสืบค้น ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน และพิพิธภัณฑ์ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๓
๑๐. รายงานผลการขับเคลื่อน Professional Learning Community (PLC)	ครูได้เล็งเห็นถึงปัญหาที่หลายหลายในการจัดการเรียนการสอนและพฤติกรรมที่แตกต่างกันของนักเรียน รวมถึงเรียนรู้ที่จะหาแนวทางในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่าง ผ่านการอภิปรายร่วมกันของครูในกลุ่มสาระฯ โดยให้กระบวนการ PLC ผลการประเมินระดับคุณภาพของการขับเคลื่อน/กระบวนการ PLC คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๕
๑๑. รายงานการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย	ครูใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยครูเลือกวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินพฤติกรรม ผู้เรียน แบบประเมินการปฏิบัติงาน เป็นต้น ผลการประเมินคุณภาพการวัดและประเมินผลคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๓

๓. จุดเด่น

๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตรงตามความต้องการของนักเรียน เช่น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีแผนการเรียนห้องเรียนดนตรีคีตศิลป์ที่รองรับผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรี และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีแผนการเรียนรองรับนักเรียนที่มีความสนใจในด้านต่างๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ดนตรี พลศึกษา และ ศพกรรม รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการฝึกการปฏิบัติจริงครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามศักยภาพและความแตกต่างแต่ละบุคคล

๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน และจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง รวมถึงการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๔.๒ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมพานักเรียนศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

๔.๓ ส่งเสริมให้ครูสร้างแบบทดสอบที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนและพัฒนาแบบทดสอบอย่างเนืองนิจเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

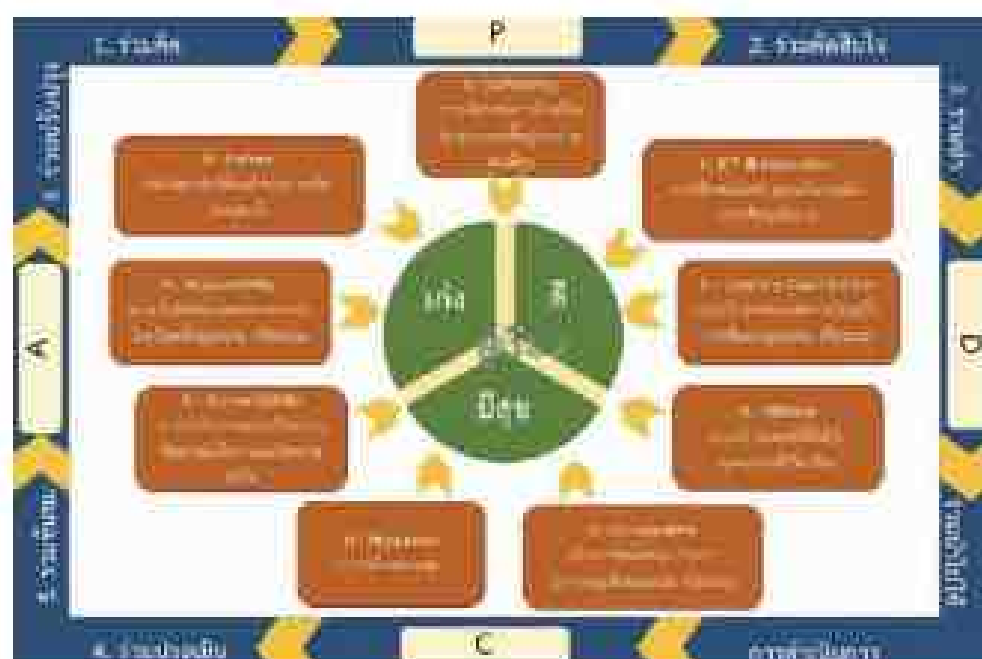
๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๓. การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ โรงเรียนคุณธรรม สหครู ระดับ ๓ ดาว

กลุ่มบริหารวิชาการ

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน



ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น

๑. สถานศึกษาได้รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สาทร ระดับ ๓ ดาว
๒. ครูมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน



๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) ผลการประเมินความรู้ ทักษะ เจตคติ
- ๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๕) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๖) รายงานสรุปงานวิจัยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๗) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม นิเทศร่วมคิด ทิศักปัญหา พัฒนาด้วย PLC
- ๘) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๙) แบบฟอร์มการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ๑๐) การคัดกรองนักเรียน

ประเด็นพิจารณา ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) สรุปการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๒) สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก
- ๓) สรุปประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- ๔) สรุปการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) แบบสรณอานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

ประเด็นพิจารณา ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๓.๑) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม นิเทศร่วมคิด พิชิตปัญหา พัฒนาด้วย PLC
- ๓.๒) รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓.๓) รายงานสรุปงานวิจัยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๔) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม เมียนบ้านนักเรียน
- ๓.๕) สรุปการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๖) สรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
- ๓.๗) สรุปกิจกรรมการเมียนบ้านนักเรียน

ประเด็นพิจารณา ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๔.๑) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๔.๒) รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔.๓) รายงานสรุปแบบประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผล
- ๔.๔) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม นิเทศร่วมคิด พิชิตปัญหา พัฒนาด้วย PLC
- ๔.๕) แบบบันทึกการตรวจบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- ๔.๖) รายงานสรุปงานวิจัยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๕.๑) รายงานสรุปผลการขับเคลื่อนกระบวนการ Professional Learning Community (PLC)
- ๕.๒) รายงานสรุปงานวิจัยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕.๓) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)
- ๕.๔) รายงานสรุปการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

- ๗.๑) ส่งเสริมให้ครูดำเนินกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง และเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้
- ๗.๒) ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผ่านการอบรม การคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง รวมถึงให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

- ๗.๓) ส่งเสริมให้ครูนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
- ๗.๔) ส่งเสริมให้ครูสร้างแบบทดสอบที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนและพัฒนาแบบทดสอบอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐.๙๕
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๗.๒๓
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๑.๙๒
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓.๕๐
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๙๒
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๘
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕.๓๕
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๔.๓๔
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๗.๕๓
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวม		ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผล การดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควร พัฒนาของแต่ละมาศฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ซึ่งผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ พอควรเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ยึดหลักการบริหารจัดการโรงเรียน ภายใต้รูปแบบระบบการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL ซึ่งป็นรูปแบบของกระบวนการบริหารงานที่ก่อให้เกิด เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ขององค์กร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และได้นำมาปรับไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สามารถ จัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอย่างรอบด้าน ผ่านการ วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่ในระดับห้องเรียน ทั้งในรูปแบบการจัดการเรียน การสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำไปสู่การจัดกิจกรรม และการจัดการ เรียนการสอนที่ยืดหยุ่นบริบท และความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ได้รับการ พัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความ สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ มีอาคารสถานที่ ที่นันทนาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ต่อผู้เรียนปลอดภัย มีการบำรุงรักษา และมีมาตรการรักษาความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับ ผู้เรียนทั้งภายใน โดยการร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่ สะดวก เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

มุ่งพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งเน้นที่การปฏิบัติ (Active Learning) และการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ร่วมกับ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงให้เหมาะสมกับสถานการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งมีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและน่าเชื่อถือ พัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถออกแบบชิ้นงานและวิธีการ ตลอดจนนวัตกรรมในรูปแบบโครงงาน และนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูประจำวิชากำหนด ได้อย่างหลากหลาย ต่อเนื่องและทันต่อสถานการณ์ที่มีความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูประจำวิชาในแพลตฟอร์มของ Google และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีต่างๆ ของชุมชน เช่น กิจกรรมหล่อเทียน ทำเทียน และถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมตักบาตรประจำสัปดาห์ เป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคน ความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพร่างกาย จิตใจ และสังคมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันทศูจีน กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสภ เป็นต้น

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆ ทั้งแบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ แบบระดมสมอง แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบลงมือปฏิบัติจริง

๒. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๓. โรงเรียนคืออาจารย์พัฒนา มีการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน โดยส่งเสริมผ่านการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมภายในโรงเรียน เพื่อสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. โรงเรียนคืออาจารย์พัฒนา มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องในการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น รู้จักปรับตัวตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม และทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และความคิดคำนวณของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมผลงานของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เป็นที่ประจักษ์และยอมรับ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนเวทีในการนำเสนอผลงานของผู้เรียน

๔. โรงเรียนควรนำผลการตรวจสอบสภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรทางร่างกาย โดยการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรมกระบวนวิธีภาค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาพร่างกายของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการวางแผนรอบคอบเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยผ่านการระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน

๒. สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบการทำงานที่ชัดเจน ตามขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรเดมมิง (PDCA) วางกรอบเป้าหมายที่ชัดเจน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนางานแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทำให้งานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล แลส่งผลให้ครู บุคลากร และโรงเรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ

๔. ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้

๗. ระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาในงานด้านต่าง ๆ เพื่อบริการข้อมูลข่าวสารในการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ สามารถเข้าถึงอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการในปีต่อไป เพื่อให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสามารถประกันคุณภาพสถานศึกษาได้ทุกด้าน

๖. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูเสนอผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์ขึ้นมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานเชิงนวัตกรรม เชิงระบบ

๓. ดำเนินการวางแผน ตั้งงบประมาณที่ได้มาจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การสนับสนุน ปรับปรุงพัฒนาอาคารและสถานที่ เพื่อจะได้มีการปรับปรุง ตูแลอาคารและสิ่งแวดล้อม ให้มีความมั่นคงปลอดภัยต่อทุกชีวิต เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมที่จำเป็นต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

๔. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่องควรมีการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ และบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตรงตามความต้องการของนักเรียน เช่น ในระดับชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้น มีแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษตรีศิลป์ที่รองรับผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรี และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีแผนการเรียนรองรับนักเรียนที่มีความสนใจในด้านต่างๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ดนตรี พลศึกษา และ คหกรรม รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมต่างๆให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิดการปฏิบัติจริงครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามศักยภาพและความแตกต่างแต่ละบุคคล

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน และจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา มาตราฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง รวมถึงการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมพานักเรียนศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓. ส่งเสริมให้ครูสร้างแบบทดสอบที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนและพัฒนาแบบทดสอบอย่างเนื่องเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และความคิดคำนวณของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมสนับสนุนด้านความรู้และทักษะของผู้เรียน เช่น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าดี (ระดับ ๓) ควรได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ อย่างครบถ้วน

๔. โรงเรียนควรนำผลการตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาพของร่างกาย โดยการดูแล ติดตามการให้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรมการใช้ชีวิต และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาพของร่างกายของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการในปีต่อไป เพื่อให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสามารถประ ก็นคุณภาพสถานศึกษาได้ทุกด้าน

๒. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นกรอบความคิดในการดำเนินงานของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม การกำกับ ติดตาม

๓. ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มบริหารและครูใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ Silacham Model ไปใช้ในการบริหารจัดการงานต่างๆและการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน อย่างต่อเนื่อง ควรมีการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ และบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที

๕. สถานศึกษาดำเนินการวางแผน ตั้งงบประมาณที่ได้มาจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การสนับสนุนปรับปรุง พัฒนาอาคารและสถานที่ เพื่อจะได้มีการปรับปรุง ซ่อมอาคารและสิ่งแวดล้อม ให้มีความมั่นคง ปลอดภัยต่อทุกชีวิต เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมที่จำเป็นต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครูดำเนินกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง และเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้

๒. ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง รวมถึงทำให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๓. ส่งเสริมให้ครูนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

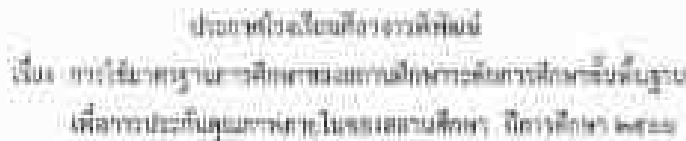
๔. ส่งเสริมให้ครูสร้างแบบทดสอบที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนและพัฒนาแบบทดสอบ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔.๑ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงานต้นสังกัดมาให้ความรู้เรื่อง PLC และการประเมินตำแหน่ง แ่งวิทยฐานะ ตามเกณฑ์ วPA

๒. ศึกษาวิเคราะห์ของหน่วยงานต้นสังกัดร่วมเป็นคณะกรรมการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ นวัตกรรมขอครู

ภาคผนวก

[illegible]

Copyright © 2004 John Wiley & Sons, Ltd.

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโสตถาวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมสำนักงานผู้ว่าราชการจังหวัด อ.เวียง ๑ ชั้น ๓ โรงเรียนโสตถาวิทยาคม สำนักการเทศาภิบาลที่
โรงเรียนโสตถาวิทยาคมเขตเทศบาลนคร.๒๕.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาและ
การศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนโสตถา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนโสตถาวิทยาคม เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้



นายสุวิทย์ นกขัณฑ์
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการการให้ทุนสนับสนุนการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก
แก่บุคลากรที่ทำงานในหน่วยงาน เพื่อให้สามารถพัฒนาความรู้และทักษะ
ในการปฏิบัติงานต่อไปได้
โดยเงินบริจาคจากบริษัท ปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) ประจำปี ๒๕๖๕

Don

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ
ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้
และการปฏิบัติของบุคลากรใน
หน่วยงานสาธารณสุขในเขตเมือง

การวัดผลสัมฤทธิ์ผลตามแผนการดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษ
 เรื่อง การพัฒนาต้นแบบสถานประกอบการระดับอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
 แห่งการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาระดับอาชีวศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีมาก
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ระดับดีมาก
๑.๑.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเรียน การศึกษา และภาคีที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๐
๑.๑.๒ มีผลการสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา มีผลการสัมฤทธิ์ ๘๕% ของสถานศึกษา (รวมทั้งหมด และ/หรือ/)	ร้อยละ ๙๐
๑.๑.๓ มีผลการสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๑.๑.๔ มีผลการสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๑.๑.๕ มีผลการสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๑.๑.๖ มีผลการสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ คุณภาพของพื้นที่พัฒนาระดับอาชีวศึกษา	ระดับดีมาก
๑.๒.๑ การดำเนินงานพัฒนาระดับอาชีวศึกษาในระดับการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๑.๒.๒ การดำเนินงานพัฒนาระดับอาชีวศึกษาในระดับการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๑.๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาระดับอาชีวศึกษาในระดับการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๑.๒.๔ การดำเนินงานพัฒนาระดับอาชีวศึกษาในระดับการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพของสถานประกอบการ	ระดับดีมาก
๒.๑ มีผลการสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒.๒ มีผลการสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒.๓ มีผลการสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒.๔ มีผลการสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒.๕ มีผลการสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒.๖ มีผลการสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับการศึกษา	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าวิชาเลข ปี ๖๑
มาตรฐานที่ ๑ การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคะแนน
๑.๑ ใช้การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและปัญหาชีวิตจริง และสถานการณ์จำลองทางสังคม ในชีวิตประจำวัน	ระดับคะแนน
๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในการเรียนรู้	ระดับคะแนน
๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับคะแนน
๑.๔ ควบคุมและจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และประเมินผลผู้เรียนอย่าง เหมาะสม	ระดับคะแนน
๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	ระดับคะแนน

២២. អគ្គនាយកដ្ឋានស្តង់ដារ	ឧបនាយក	ស្រីសុភាព
២៣. អគ្គនាយកដ្ឋានគណនេយ្យ	ប្រតិបត្តិ	លាងសារ ឈន់សារ ឡាន
២៤. អគ្គនាយកដ្ឋានស្ថាប័ន	ប្រតិបត្តិ	កញ្ញា ឈន់សារ ឡាន

ម៉ោងទី ១. ដំបូងបង្អស់គណនេយ្យប្រកាសពីស្ថាប័នទីបង្គោលដំបូងគេគឺជាអគ្គនាយកដ្ឋានស្ថាប័ន ឈន់សារ ឡាន
អគ្គនាយកដ្ឋានគណនេយ្យប្រកាសពីស្ថាប័នគណនេយ្យ

២. ក្រុមប្រឹក្សាស្ថាប័នគណនេយ្យប្រកាសពីស្ថាប័នគណនេយ្យ ប្រតិបត្តិប្រតិបត្តិការស្ថាប័នគណនេយ្យ
អគ្គនាយកដ្ឋានស្ថាប័នគណនេយ្យប្រកាសពីស្ថាប័នគណនេយ្យ

៣. ក្រុមប្រឹក្សាស្ថាប័នគណនេយ្យប្រកាសពីស្ថាប័នគណនេយ្យ ប្រតិបត្តិប្រតិបត្តិការស្ថាប័នគណនេយ្យ
អគ្គនាយកដ្ឋានស្ថាប័នគណនេយ្យប្រកាសពីស្ថាប័នគណនេយ្យ

៤. ក្រុមប្រឹក្សាស្ថាប័នគណនេយ្យប្រកាសពីស្ថាប័នគណនេយ្យ ប្រតិបត្តិប្រតិបត្តិការស្ថាប័នគណនេយ្យ
អគ្គនាយកដ្ឋានស្ថាប័នគណនេយ្យប្រកាសពីស្ថាប័នគណនេយ្យ

៥. ក្រុមប្រឹក្សាស្ថាប័នគណនេយ្យប្រកាសពីស្ថាប័នគណនេយ្យ

៦. ក្រុមប្រឹក្សាស្ថាប័នគណនេយ្យប្រកាសពីស្ថាប័នគណនេយ្យ ប្រតិបត្តិប្រតិបត្តិការស្ថាប័នគណនេយ្យ
អគ្គនាយកដ្ឋានស្ថាប័នគណនេយ្យប្រកាសពីស្ថាប័នគណនេយ្យ

៧. ក្រុមប្រឹក្សាស្ថាប័នគណនេយ្យប្រកាសពីស្ថាប័នគណនេយ្យ

ម៉ោងទី ២. ក្រុមប្រឹក្សាស្ថាប័នគណនេយ្យប្រកាសពីស្ថាប័នគណនេយ្យ ប្រតិបត្តិប្រតិបត្តិការស្ថាប័នគណនេយ្យ
អគ្គនាយកដ្ឋានស្ថាប័នគណនេយ្យប្រកាសពីស្ថាប័នគណនេយ្យ

ក្រុមប្រឹក្សាស្ថាប័នគណនេយ្យប្រកាសពីស្ថាប័នគណនេយ្យ



[illegible]

๑.๑ นายนิติศักดิ์	สุทธิวัฒนโธม	นางสาวกานดา
๑.๒ นายสารนินา	ศศิธา	รศ.ไพโรจน์วรรณ
๑.๓ นางสาวปิยะธิดา	โสมภักดิ์	กนกนภา
๑.๔ นายภาณุวัฒน์	กฤษดาภรณ์	กนกนภา
๑.๕ นางสาวกานดา	อัมพรศักดิ์	กนกนภา
๑.๖ นางสาววิไล	ศิริรักษ์	กนกนภา
๑.๗ นางสาวนันทิยา	ศุภณีย์	กนกนภา

ໝ.໑ ນາໂສກວິນາ	ສີຂາ	ປີກວາດກວມາກ
ໝ.໒ ນາໂສກກວມາກ	ຈິນທາສາກ	ກວມາກ
ໝ.໓ ນາໂສກວິນາສີດີ	ສາວີໂນ້	ກວມາກ
ໝ.໔ ນາໂສກກວມາກ	ໄທຊິນຊີ	ກວມາກ
ໝ.໕ ນາໂສກວິນາ	ທວກວິນາ	ກວມາກ
ໝ.໖ ນາໂສກສີດີ	ສາວີໂນ້	ກວມາກ

๓. ภารกิจหน้าที่ : ๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.

แต่ได้เวลาสร้างบารมีแล้วครับก็รีบไปหาพระอาจารย์และท่านเจ้าอาวาสวัดบวรนิเวศวิหาร

RESEARCH DESIGN

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ

An international



๕. คณะกรรมการฝ่ายโศกพิศนุญการ

๕.๑ นายสุภกิจพันธ์	นายวัน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายบุญมา	เชิดวงษ์ศิริพันธ์	กรรมการ
๕.๓ Mr.Jayden Natabo Cabilano		กรรมการ
๕.๔ นายทองหล่อ	กิตติ	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑ จัดเตรียมเอกสารโศกพิศนุญ ไม่ควรใส่รูป โศกพิศนุญหรือเครื่องรางไว้บนศพโดยมีสิ่งอื่นมาปิดบัง
การในหีบศพและชุดโศกพิศนุญ เพื่อรองรับการร่วมพิธีจากคณะกรรมการการผู้ศรัทธาญาติพี่น้องและ
บุคลากรทางการสาธารณสุข การร่วมพิธี ๒๕๖๑
๒. จัดทำ VTR นำเสนอและนำขึ้นจอแสดงการที่ตนได้ยึดถือการร่วมพิธีศรัทธาญาติพี่น้องและ
บุคลากรทางการสาธารณสุข การร่วมพิธี
๓. จัดพิธีการที่คณะกรรมการร่วมพิธีศรัทธาญาติพี่น้องและบุคลากรทางการสาธารณสุขในสถานศึกษา และจัดให้บุคลากรได้
มีส่วนร่วมพิธีศพด้วย
๔. จัดการพิธีการร่วมพิธีศรัทธาญาติพี่น้องและบุคลากรทางการสาธารณสุขในสถานศึกษา และจัดให้บุคลากรได้
มีส่วนร่วมพิธีศพด้วย
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

๖.๑ นางสาวสุภาว	ศุภกิจ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายเมธีพงษ์	เชิดวงษ์	กรรมการ
๖.๓ นางสาวภาณุวรรณ	เชิดวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑ จัดพิธีการตามพิธีศพ

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ

๗.๑ นางสาวศุภกิจ	สุภาว	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายวิเศษ	เชิดวงษ์	กรรมการ
๗.๓ นางสาวณิชาภัท	ศุภกิจ	กรรมการ
๗.๔ นายทองหล่อ	กิตติ	กรรมการ
๗.๕ นายธนา	กิตติ	กรรมการ
๗.๖ นายวิเศษ	เชิดวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑ จัดเตรียมเอกสารโศกพิศนุญ ไม่ควรใส่รูป โศกพิศนุญหรือเครื่องรางไว้บนศพโดยมีสิ่งอื่นมาปิดบัง
การในหีบศพและชุดโศกพิศนุญ เพื่อรองรับการร่วมพิธีจากคณะกรรมการการผู้ศรัทธาญาติพี่น้องและ
บุคลากรทางการสาธารณสุข การร่วมพิธี ๒๕๖๑
๒. จัดทำ VTR นำเสนอและนำขึ้นจอแสดงการที่ตนได้ยึดถือการร่วมพิธีศรัทธาญาติพี่น้องและ
บุคลากรทางการสาธารณสุข การร่วมพิธี
๓. จัดพิธีการที่คณะกรรมการร่วมพิธีศรัทธาญาติพี่น้องและบุคลากรทางการสาธารณสุขในสถานศึกษา และจัดให้บุคลากรได้
มีส่วนร่วมพิธีศพด้วย
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ



๔. คณะกรรมการนิเทศงาน

๔.๑ นายวิวัฒน์	หัวหน้า	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสุวิทย์	รองหัวหน้า	กรรมการ
๔.๓ นายสุวิทย์	สมาชิก	กรรมการนิเทศงาน

หน้าที่ ๑. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
การนิเทศงาน

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการนิเทศงาน

๕.๑ นายสุวิทย์	หัวหน้า	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายสุวิทย์	รองหัวหน้า	กรรมการ
๕.๓ นายสุวิทย์	สมาชิก	กรรมการ
๕.๔ นายสุวิทย์	สมาชิก	กรรมการนิเทศงาน

หน้าที่ ๑. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
การนิเทศงาน

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

นายสุวิทย์ หัวหน้า
ผู้อำนวยการโรงเรียน



รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปี 2566
