



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๐๗๒๐๑๑๙ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๐๗๒๐๑๑๙

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๒ ซอยกรุงเทพนนท์ ๒๑ ถนนกรุงเทพ-นนทบุรี แขวงบางซื่อ

เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๘๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๕๘๕ ๒๕๐๑, ๐ ๒๕๘๗ ๒๕๓๔ E-mail: silacharn@silacharn.ac.th

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๓ - ๒๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● แบบอย่างที่ดี

๑) แบบอย่างที่ดี คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว มีวัตถุประสงค์ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามีการดำเนินงานตามวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีการบูรณาการโครงการคุณธรรมในชั้นเรียนของแต่ละระดับชั้นเรียน และมีการบูรณาการโครงการคุณธรรมในการจัดการเรียนสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการ รวมทั้งมีการบูรณาการโครงการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียน มีการวัดและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา ส่งผลต่อผู้เรียนในด้านความพอเพียง คือ ผู้เรียนทุกคนเปิดบัญชีธนาคารเพื่อการออมเงินกับธนาคารออมสินของสถานศึกษา ผู้เรียนทำบัญชีรายรับรายจ่ายของห้องเรียน ผู้เรียนช่วยกันประหยัดพลังงาน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ของตนเองและต่อผู้อื่น มีการทำบัญชีรายรับรายจ่ายของห้องเรียนอย่างโปร่งใส ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ของตนเองในการมาเรียนทุกวัน และยังส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนด้านความรับผิดชอบ เช่น ผู้เรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการทำทำความสะอาดห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนส่งงานครบตรงตามเวลาที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนสามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ ให้แก่ชุมชนและสังคม เช่น ด้านสาธารณสุข การต่อต้านยาเสพติด การช่วยทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย โดยมีปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ โครงการ และกิจกรรม ตลอดจนคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยง เพื่อเป็นตัวกำหนดกรอบของการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน การดำเนินงานโดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นหลักในการปรับพฤติกรรม และเพื่อพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ รวมทั้งการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการคุณธรรม สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ และสถานศึกษาได้มีการยกระดับ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาวอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการเผยแพร่โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ผ่านเพจงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ เผยแพร่ผ่านช่อง YouTube มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาอื่น ๆ เช่น โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ โรงเรียนราชันนทการยสามเสนวิทยาลัย ๒ โรงเรียนโยธินบูรณะ ๒ (สุวรรณสุทธาราม) และโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร ซึ่งสถานศึกษาที่ได้ร่วมแลกเปลี่ยนได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ SILACHARN MODEL มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา สถานศึกษามีการศึกษา ทบทวนรูปแบบการบริหารงาน SILACHARN MODEL วิเคราะห์นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด บริบท และเป้าหมายของสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ และสร้างความรู้ ความเข้าใจกับครูและบุคลากรทุกคนให้นำ SILACHARN MODEL มาใช้ดำเนินงาน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดกลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัด ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ และงบประมาณ และให้ครูและบุคลากรทุกคนนำรูปแบบ SILACHARN MODEL ไปใช้ในการปฏิบัติงานในทุกโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล ติดตามผล ประเมินผลการใช้ SILACHARN MODEL ศึกษาปัญหา อุปสรรค จุดบกพร่อง ที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบ SILACHARN MODEL และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงาน SILACHARN MODEL สำหรับการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นไปที่ ๘ องค์ประกอบหลัก ผู้เรียนและบุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน สถานศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า สถานศึกษานำวิธีการ และเครื่องมือประเมิน ดำเนินการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามแผนปฏิบัติการตาม SILACHARN MODEL ประเมินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสรุปค่าใช้จ่ายประจำปี และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหาร มีนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา หรือส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของครูอย่างต่อเนื่อง ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักและเข้าใจในการนำ SILACHARN MODEL มาใช้ในการทำงาน อย่างเป็นรูปธรรม ครูมีการดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง เคารพซึ่งกันและกัน รับฟังความคิดเห็น และเปิดใจรับความแตกต่าง ครูมีการฝึกร่วม พัฒนาศักยภาพ ทักษะในการทำงาน ผู้เรียนมีความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างดี สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมครูและผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน สำนักงานเขตบางซื่อ วัดเวตวันธรรมवास ตลอดจนชุมชนวัดเชิงหวาย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จนได้รับการยอมรับจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ และ เขต ๒ ที่ได้อนุญาตให้สถานศึกษาในสังกัดมาศึกษาดูงาน และมีการเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงาน คือ โรงเรียนวัดจุณเอน

(สมณราชวรวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต ๑ ศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนเฉลิมมณีนายวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๑ (ก่อสร้างคลองด่าน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ มาศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ และนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปแบบ MODEL นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ผ่านสื่อออนไลน์วารสารเพื่อการศึกษา และการประชาสัมพันธ์ศิลาจารึกพัฒนา และการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๓) แบบอย่างที่ดี คือ Sila Clinic Set Zero โดยการใช้ ๗ ฐานบูรณาการความรู้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (๐, ร, มผ) มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ภายใต้บรรยากาศที่สนุกสนาน โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการความรู้ ๗ ฐานการเรียนรู้ ดำเนินการทดสอบความรู้ สังเกตพฤติกรรม ประเมินผลการทำงาน ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ประเมินความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม และแก้ไขผลการเรียนให้แก่ผู้เรียนเป็นผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใต้บรรยากาศที่สนุกสนาน โดยมีปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดกิจกรรม การให้ความร่วมมือของผู้เรียนและผู้ปกครอง การจัดการเรียนรู้ Active Learning รวมถึงความพร้อม และความตั้งใจของครูที่จะนำประสบการณ์การทำงานมาพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง หน่วยงานที่ให้การยอมรับคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และสถานศึกษาเผยแพร่แนวทางการจัดกิจกรรมให้กับสถานศึกษาอื่นจนเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ ผ่านวารสารเพื่อการศึกษาและการประชาสัมพันธ์ศิลาจารึกพัฒนา ผ่านการประชุมผู้ปกครอง ผ่านการประชุมผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ กลุ่ม ๒ และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงาน เช่น โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กำแพงเพชร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๑ (ก่อสร้างคลองด่าน) โรงเรียนเฉลิมมณีนายวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ โรงเรียนวัดจุฑาเมธ (สมณราชวรวิทยาการ)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต ๑ เป็นต้น ที่ได้นำไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียน ให้ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา หรือการไม่จบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้น โดยสถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ให้ชัดเจน ทั้งในเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ และกำหนดแนวทางการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนเชิงรุก (Active Learner) มีการต่อยอดรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมชุมนุมให้มีความหลากหลายตรงกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ผลิตผลงาน ชิ้นงานมากขึ้น และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขัน หรือแสดงความสามารถทางวิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศให้มากขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

๒) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้น โดยผู้บริหารควรสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข และติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป การจัดทำบันทึกหลังสอนของครูควรแสดงจำนวน และคำร้อยละของผู้เรียนที่บรรลุเป้าหมาย และไม่บรรลุเป้าหมาย เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนนำไปทำวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาควรจัดทำ magnet program ซึ่งเป็นแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษา และการมีอาชีพ เช่น รายวิชาเพิ่มเติมวิทยาศาสตร์กับความเสี่ยง, E-commerce, Event, Organizer ที่สามารถดึงดูดให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสนใจมาสมัครเรียนเพิ่มมากขึ้นให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ (วิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ในรูปแบบกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ตั้งประเด็นปัญหา/คำถาม ค้นหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้สรุปผลการศึกษา

๒) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาภายนอกสถานที่ เช่น วัด พัทธมธัมม์ ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียนด้วยตนเอง จากสถานที่ต่าง ๆ ที่มีความรู้รอบ ๆ รวมทั้งจากวิทยากรที่ให้ความรู้เพิ่มเติม

๓) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรม My Reading Book กิจกรรม Need to talk ชุมนุมหมอลำ

๔) สถานศึกษาเปิดวิชาเลือกเพื่ออาชีพให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ เช่น การแต่งหน้า การทำเครื่องดื่ม การประดิษฐ์

๕) สถานศึกษามีกิจกรรมแอโรบิก และไลน์แดนซ์ เป็นการออกกำลังกายทุกวันพฤหัสบดี ทุกสัปดาห์หลังเลิกเรียน

๖) สถานศึกษาดำเนินการนำรูปแบบ SILACHARN MODEL มาใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผ่านการวัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๗) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมแนะแนวสู่ผู้เรียน ตามสถานศึกษาบริเวณโดยรอบสถานศึกษา และจัดทุนเพชรศิลา ทุนดนตรีคีตศิลป์ให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจในความสามารถพิเศษ และจัดทำแบบสำรวจความต้องการเกี่ยวกับแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

๘) สถานศึกษากำหนดโครงการและกิจกรรม ให้ตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเป็นการลดกิจกรรม ภาระงาน และเพื่อลดทรัพยากรในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙) สถานศึกษาจัดคลินิกหมอลำให้กับผู้เรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ โดยสามารถพบครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในเวลาเช้า กลางวัน และหลังเลิกเรียน

๑๐) สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนา SILACHARN MODEL ตามขั้นตอน ๓ กระบวนการหลัก คือ การวิจัย การพัฒนา และการเผยแพร่

๑๑) ครูผู้สอนบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ หลังจากการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน เพื่อสรุป และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ รวมถึงรับทราบข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๑๒) ครูมีการแจ้งผลการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ให้ผู้เรียนทราบ เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น

๑๓) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน ชุมชน เช่น วิชาท้องถิ่นบางชื่อ โดยการเรียนรู้สภาพสังคม และวิถีชีวิตในชุมชน

๑๔) ผู้เรียนสามารถสืบค้นสื่อการเรียนการสอน ผ่านหน้าเว็บไซต์ของสถานศึกษา เช่น สื่อที่ทำจากแอปพลิเคชัน TikTok และสื่อวีดิทัศน์จากโปรแกรม Canva รวมไปถึงการจัดทำสื่อทำมือ เช่น กระจก้าไตรยางค์ Bingo ระบบสุริยะ

๑๕) สถานศึกษามีการจัดทำคลังข้อสอบสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อสอบที่มีคุณภาพ และเพื่อพัฒนาข้อสอบ ให้มีคุณภาพ

๑๖) สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือวัดค่าความยากง่ายของข้อสอบวัดผล เพื่อพัฒนาข้อสอบวัดผลให้มีคุณภาพ มากขึ้น ตรงตามตัวชี้วัด

๑๗) ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการ Active Learning เช่น การทดลอง การลงมือปฏิบัติ

๑๘) สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะดำเนินงานกลุ่มบริหารวิชาการ เพื่อพัฒนากลุ่มงานต่าง ๆ ที่อยู่ภายในกลุ่ม บริหารวิชาการ

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๐๗๒๐๑๑๙
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสีลาจารพิพัฒน์
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๒ ซอยกรุงเทพนนท์ ๒๑ ถนนกรุงเทพ-นนทบุรี
แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๘๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๘๕ ๒๙๐๑, ๐ ๒๕๘๗ ๒๙๓๔ E-mail: silacharn@silacharn.ac.th
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๒๘ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๑๑ คน
 - อื่น ๆ จำนวน ๕ คน
 - แม่บ้าน จำนวน ๒ คน
 - พนักงานขับรถ จำนวน ๑ คน
 - นักการภารโรง จำนวน ๒ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๒๘ ห้อง
 - ห้องประกอบการ จำนวน ๒๓ ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องอาเซียน จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ดนตรีไทย จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ดนตรีสากล จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ฐานศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ฐานวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการเคมี	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการงานอาหาร	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการงานดอกไม้ประดิษฐ์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสืบค้น	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องต้นแบบเรียนรวม	จำนวน ๑ ห้อง

๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๔๙๙ คน

- ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๔๙๙ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๘

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๘

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๘๘.๖๐ และจากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๐.๘๗ รายละเอียด ดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๘.๑๕ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๘๙.๕๑ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๘.๖๖ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๙๒.๒๘ และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๕.๗๗ ผู้เรียนมีความสามารถเด่นชัดในสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยผู้เรียนได้เรียนรู้แผนการเรียนรู้ เทคโนโลยี มัลติมีเดีย รายวิชาคอมพิวเตอร์ รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ได้เรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรม Scratch โปรแกรม Photoshop ผู้เรียนมีทักษะในการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Google Classroom, Google Form, Canva เป็นต้น และสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม My reading's book กิจกรรม Need to talk กิจกรรมตลาดนัดศิลา กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ กิจกรรมหมอภาษา กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (รายวิชา IS) กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกสมรรถนะ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การระดมสมอง การลงมือปฏิบัติ

การนำเสนอผลงาน ออกแบบชิ้นงาน การทำโครงงาน มีผลงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ ผลงานประเภทคลิปวิดีโอ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดงจากการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ มีผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๔.๐๐ และจากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๘.๔๐ รายละเอียด ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ ๙๗.๘๙ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๙๙.๐๘ ๓) มีวินัย ร้อยละ ๙๘.๗๑ ๔) ใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ ๙๗.๖๗ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ ๙๘.๙๑ ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ ๙๘.๒๖ ๗) รักความเป็นไทย ร้อยละ ๙๙.๒๐ และ ๘) มีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๙๗.๕๑ ผู้เรียนมีความสามารถเด่นชัดในทุกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินสูงกว่าร้อยละ ๙๔.๐๐ ทุกคุณลักษณะ โดยสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม โครงการศิลาจารึกสิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมตักบาตรประจำสัปดาห์ทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรม Cleaning Day กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (จิตอาสา) กิจกรรมธนาคารขยะ ผู้เรียนมีความรัก ความศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ผู้เรียนได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น (ประกายเพชร) จากผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร (นายชัชชาติ สิทธิพันธุ์) รางวัลความประพฤติดีจากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ รางวัลเหรียญทองแดงจากการประกวดมารยาทงาม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๒ คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕) และมีโครงการโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และด้านอยู่อย่างพอเพียง) เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษากำหนดเป้าหมายในภาพรวม คือ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ ดังนี้ “มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภายใต้การจัดการศึกษาวิถีใหม่ สู่มาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความหลากหลาย” และจากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ศิลปะ-ทั่วไป (พละ ดนตรี คหกรรม) ที่ส่งเสริม และพัฒนาฝึกทักษะทางด้านอาชีพ ให้กับผู้เรียน รายวิชาเพิ่มเติม เช่น อาหารจานเดียว เครื่องดื่มสมุนไพร สร้างสรรค์ขนมไทย ทักษะนาฏศิลป์ไทย คอมพิวเตอร์ ๑ จิตรกรรม รายวิชา IS (Independent Study) ที่ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในประเด็นที่ตนสนใจ การทำโครงงาน และกิจกรรม

ชุมนุมต่าง ๆ จำนวน ๑๙ ชุมนุม เช่น ชุมนุมสนุกกับเครื่องดื่ม ชุมนุมแบดมินตันหยรรษา ชุมนุมกีฬา for fun ชุมนุม
หมอลำ ชุมนุม Sila Photo ชุมนุม The movie relax ชุมนุมคุกกี้ สมุทตี้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการประกอบอาหาร
ทักษะการจัดดอกไม้ ทักษะงานประดิษฐ์ ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) ผ่านทุกคน ผู้เรียน
มีเป้าหมายในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีเป้าหมายในการประกอบอาชีพ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้า
การเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ผ่านโปรแกรมระบบ SGS มีชิ้นงานของผู้เรียนผ่านการเรียนในรายวิชา IS
การทำโครงงาน การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ผู้เรียนมีการหารายได้ระหว่างเรียน เช่น ขึ้นขมวอยจำนวน ๔๑ ครั้ง ชนะ
๓๓ ครั้ง ทำงานที่ร้าน 7-Eleven หลังเลิกเรียน ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว มีวัตถุประสงค์ เพื่อปลูกฝัง
ให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียงสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปลูกฝังความมีวินัย
และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถานศึกษามีการดำเนินงานตามวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA)
มีการจัดทำโครงงาน และมีการบูรณาการโครงงานคุณธรรมในชั้นเรียนของแต่ละระดับชั้น เช่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จัดทำโครงงานคุณธรรมเรื่องซื่อสัตย์สุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จัดทำโครงงานคุณธรรมเรื่องความพอเพียง เป็นต้น
สถานศึกษายังได้มีการบูรณาการโครงงานคุณธรรมในการจัดการเรียนสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงาน รวมทั้งมีการบูรณาการโครงงานคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ
ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมจริยธรรม และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
ทุกระดับชั้นเรียน มีการวัดและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น ผู้เรียนนำเสนอเสนอโครงงานต่อคณะ
ผู้ประเมินประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครู
ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูที่ปรึกษาระดับชั้นเรียน หัวหน้าระดับชั้นเรียน คณะผู้ประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ และคณะผู้ประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำผลการประเมิน
ไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา และใช้ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่าย ให้สามารถนำไปต่อยอดได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานส่งผลต่อผู้เรียนในด้านความพอเพียง คือ ผู้เรียนทุกคนเปิดบัญชีธนาคารเพื่อการออมเงิน
กับธนาคารออมสินของสถานศึกษา ผู้เรียนทำบัญชีรายรับจ่ายของห้องเรียน ผู้เรียนช่วยกันประหยัดพลังงาน เช่น ปิดน้ำ
ปิดไฟ หลังเลิกใช้ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ของตนเองและต่อผู้อื่น เช่น การเก็บ
กระเป๋เงินได้แล้วนำส่งคืนเจ้าของ มีการทำบัญชีรายรับรายจ่ายของห้องเรียนอย่างโปร่งใส ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์
ต่อหน้าที่ของตนเองในการมาเรียนทุกวัน เข้าเรียนทุกคาบเรียน และยังส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนด้านความรับผิดชอบ เช่น
ผู้เรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการทำความสะดวกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนส่งงานครบตรงตามเวลาที่กำหนด
อย่างมีคุณภาพ วิเคราะห์ได้จากผลการเรียนของผู้เรียน โดยภาพรวมผู้เรียนที่มีผลการเรียนร้อยละ ๓ ขึ้นไปเฉลี่ย ร้อยละ
๖๘.๐๒ และมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และการเขียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๘๘ นอกจากนี้มีผลที่เกิด
กับชุมชน เช่น ผู้เรียนสามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ ให้แก่ชุมชนและสังคม เช่น ด้านสาธารณสุข

การต่อต้านยาเสพติด การช่วยทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยาเสพติด เป็นต้น มีปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ การสร้างเครือข่ายการดำเนินงาน ความร่วมมือทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน บูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียนสีขาว คณะกรรมการนักเรียน การดำเนินงานโดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นหลักในการปรับพฤติกรรม และเพื่อพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ มีการดำเนินงานร่วมกันอย่างมีขั้นตอน และมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ และสถานศึกษาได้มีการยกระดับ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาวอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเผยแพร่โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ผ่านผลงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ เผยแพร่ผ่านช่อง YouTube มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาอื่น ๆ เช่น โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ โรงเรียนราชันนทาทจารย์สามเสนวิทยาลัย ๒ โรงเรียนโยธินบูรณะ ๒ (สุวรรณสุทธาราม) และโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร ซึ่งสถานศึกษาที่ได้ร่วมแลกเปลี่ยนได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร โดยสถานศึกษาควรวิเคราะห์ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ของสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การออกแบบการสอนที่มีลักษณะเป็นหน่วยบูรณาการ ออกแบบการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมการแข่งขัน หรือแสดงความสามารถทางวิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศให้มากขึ้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลการประเมินด้านการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยั่งยืน และต่อเนื่อง โดยมีการขยายผล และเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ประโยชน์ได้มากยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้น โดยสถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ให้ชัดเจน ทั้งในเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ และกำหนดแนวทางการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนเชิงรุก (Active Learner) มีการต่อยอดรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมชุมนุมให้มีความหลากหลายตรงกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ผลิตผลงาน ชิ้นงานมากขึ้น และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมการแข่งขัน หรือแสดงความสามารถทางวิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศให้มากขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็น สรุปสาระสำคัญที่ผู้เรียนเข้าใจในการเรียน ด้วยการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระบวนการสร้างความรู้ และประสบการณ์ที่มีความหมายต่อตนเอง จากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

๓. ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าดี (ระดับ ๓) ควรได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานในอาชีพที่สนใจ ต่อยอดด้วยการนำข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาพัฒนางานของตน

๕. ผู้เรียนควรได้รับการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้า และศึกษาในห้องเรียนมาปรับพฤติกรรมการบริโภค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

๖. สถานศึกษาควรนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ประกอบกับรูปแบบศิลาจาร (SILACHARN MODEL) ที่สถานศึกษาปฏิบัติอยู่แล้ว มาใช้ในการประเมินคุณภาพด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ (วิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ในรูปแบบกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ตั้งประเด็นปัญหา/คำถาม ค้นหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ สรุปผลการศึกษา

๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาภายนอกสถานที่ เช่น วัด พิพิธภัณฑสถาน ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียนด้วยตนเอง จากสถานที่ต่าง ๆ ที่มีความรู้รอบ ๆ รวมทั้งจากวิทยากรที่ให้ความรู้เพิ่มเติม

๓. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรม My Reading Book กิจกรรม Need to talk ชุมนุมหมอลำ

๔. สถานศึกษาเปิดวิชาเลือกเพื่ออาชีพให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ เช่น การแต่งหน้า การทำเครื่องสำอาง การประดิษฐ์

๕. สถานศึกษามีกิจกรรมแอโรบิก และไลน์แดนซ์ เป็นการออกกำลังกายทุกวันพฤหัสบดี ทุกสัปดาห์หลังเลิกเรียน

๖. สถานศึกษาดำเนินการนำรูปแบบ SILACHARN MODEL มาใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนผ่านการวัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานในรูปแบบ SILACHARN MODEL และนำ SILACHARN MODEL ไปกำหนดกลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสาร และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา

และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ มีการนำผลการประกันคุณภาพภายใน ไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในภาพรวมสถานศึกษาดำเนินการได้ครบถ้วนตามประเด็นการพิจารณา ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้มีความยั่งยืน และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียน ประเมินความเสี่ยง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัด และความสนใจของตนเอง และจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีระบบให้คำปรึกษา แนะนำตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน มีการป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนให้ไปพบแพทย์ และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภท หรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น เพื่อช่วยเหลือส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัด และความสนใจของตนเอง สถานศึกษาจัดทำโครงการการพัฒนาโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยสะอาด และอบายมุข เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษามีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกปีการศึกษา ในภาพรวมสถานศึกษาดำเนินการได้ครบถ้วนตามประเด็นการพิจารณา ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมิน ให้มีความยั่งยืน และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภายใต้การจัดการศึกษาวิถีใหม่สู่มาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความหลากหลาย” มีการกำหนดพันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบาย และทิศทางการบริหาร โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารเป็นผู้นำในการวิเคราะห์ และการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมสถานศึกษาดำเนินการได้ครบถ้วนตามประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทของสถานศึกษา และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีทะเบียนครุภัณฑ์ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องเรียนมี Smart TV มีสถิติบันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้เรียนได้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เรียนสามารถใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการตรวจสอบ และประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ในภาพรวมสถานศึกษาดำเนินการได้ครบถ้วนตามประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เพียงพอต่อผู้เรียน มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีระเบียบการใช้อาคารสถานที่

รายงานการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และซ่อมบำรุงพื้นที่ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา มาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการดำเนินการครบถ้วนเป็นไปตามประเด็นพิจารณา

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องปฐมพยาบาล ยา เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีแนวทางป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ มาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา หรือตามนโยบายต้นสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในภาพรวมสถานศึกษาดำเนินการได้ครบถ้วนตามประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ในภาพรวมสถานศึกษาดำเนินการได้ครบถ้วนตามประเด็นการพิจารณา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน มีการสื่อสารแผนงาน วิชาการ และสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริม กระตุ้น ชี้นำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญ ของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อ และ ๖) หลักความคุ้มค่า มีโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน เช่น โครงการพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โครงการ PLC ในภาพรวมสถานศึกษาดำเนินการได้ครบถ้วนตามประเด็น การพิจารณา

ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาครบทุกคน เป็นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม ในภาพรวมสถานศึกษาดำเนินการ ได้ครบถ้วนตามประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษาดำเนินการนิเทศการสอนของครู มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือ แนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ในภาพรวมสถานศึกษาดำเนินการได้ครบถ้วนตามประเด็น การพิจารณา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ SILACHARN MODEL มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา สถานศึกษามีการศึกษา ทบทวนรูปแบบการบริหารงาน SILACHARN MODEL วิเคราะห์นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด บริบทและเป้าหมายของสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ และสร้างความรู้ ความเข้าใจกับครูและบุคลากรทุกคนให้เข้าใจ SILACHARN MODEL ไปใช้ดำเนินงาน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดกลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัด ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ และงบประมาณ และให้ครูและบุคลากรทุกคนนำรูปแบบ SILACHARN MODEL ไปใช้ในการปฏิบัติงานทุกโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ มีการตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล ติดตามผล ประเมินผลการใช้ SILACHARN MODEL ศึกษาปัญหา อุปสรรค จุดบกพร่อง ที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบ SILACHARN MODEL และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงาน SILACHARN MODEL สำหรับการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นไปที่ ๘ องค์ประกอบหลัก ผู้เรียนและบุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน สถานศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า สถานศึกษานำวิธีการ และเครื่องมือประเมินดำเนินการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามแผนปฏิบัติการตามโมเดล SILACHARN MODEL ประเมินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสรุปค่าใช้จ่ายประจำปี และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหาร มีนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา หรือส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของครูอย่างต่อเนื่อง ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักและเข้าใจในการนำ SILACHARN MODEL ไปใช้ในการทำงาน อย่างเป็นรูปธรรม ครูมีการดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง เคารพซึ่งกันและกัน รับฟังความคิดเห็น และเปิดใจรับความแตกต่าง ครูมีการฝึกอบรม พัฒนาศักยภาพ ทักษะในการทำงาน ผู้เรียนมีความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างดี ตลอดจนชุมชนสถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาสมาคมครูและผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน สำนักงานเขตบางซื่อ วัดเวตวันธรรมवास ตลอดจนชุมชนวัดเชิงหวาย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จนได้รับการยอมรับจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ และ เขต ๒ ที่ได้อนุญาตให้สถานศึกษาในสังกัดมาศึกษาดูงาน และมีการเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงาน คือ โรงเรียนวัดจุ๊กเมือ (สมณราษฎร์วิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนเฉลิมมณีนายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๑ (ก่อสร้างคลองด่าน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ มาศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ และนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปแบบ MODEL นอกจากนี้ยังมีการ

เผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ผ่านสื่อออนไลน์วารสาร เพื่อการศึกษาและการประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนา และการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการศิลาฯ ปลอดภัย อุ่นใจ มีความสุข มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียน และเพื่อให้โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา SILACHARN MODEL ร่วมกับวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) โดยมีการร่วมคิด จัดให้มีการประชุม ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และภาคีเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ สถานศึกษากำหนดทิศทางการดำเนินงานขององค์กร ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด การกำหนดระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่เกิดจากการคิด และวางแผนร่วมกันระหว่างภาคีเครือข่าย นำมาใช้ ในการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ๕ ขั้นตอน และมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและนำผลมาปรับปรุงพัฒนา ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอน มีการสรุปประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาทบทวน และปรับปรุง พัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณภาพ ยิ่งขึ้น มีผลการดำเนินงาน คือ ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลง ผู้เรียนจบการศึกษาในชั้นสูงสุดทุกคน ไม่มีผู้เรียนออกกลางคัน หรือมีอัตราการออกกลางคัน ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครอง ปลอดภัย จากระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินผล โดยมีเครื่องมือประเมินผล เช่น แบบการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน แบบสำรวจความสนใจด้านการศึกษาต่อ แบบคัดกรอง ผู้เรียนรายบุคคล แบบส่งต่อผู้เรียน นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนางานอย่างเหมาะสม ซึ่งมีปัจจัยหรือ สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ มีระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง โดยใช้ รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL เพื่อมุ่งสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีพื้นที่ปลอดภัย ผู้เรียน มีความสุข ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน ครูมีความตระหนัก ความเข้าใจระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน มีการเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้าง ปลอดภัย และการคุ้มครองผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้รู้เท่าทันและป้องกันความ ไม่ปลอดภัย ด้านชุมชน โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์มีภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง จนได้รับการยอมรับ จากบุคคลและหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ และ เขต ๒ ที่ได้อนุญาตให้สถานศึกษาในสังกัดมาศึกษาดูงาน และ มีการเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงาน คือ โรงเรียนวัดจุฑาเมธ (สมณราชวรวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนเฉลิมมณีนายวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๑ (ก่อสร้างคลองด่าน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ มาศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ที่ได้ นำไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียน ให้ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา หรือการไม่จบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ผ่านสื่อออนไลน์วารสาร

เพื่อการศึกษาและการประชาสัมพันธ์ศิลาจารึกพัฒนา และการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้น โดยผู้บริหารควรสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข และติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้น โดยสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้น โดยสถานศึกษาควรเพิ่มความเป็นระบบในการนิเทศภายในสถานศึกษา และควรนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ ควรเปรียบเทียบผลการนิเทศในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ในปีการศึกษาเดียวกัน เพื่อนำผลมากำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาโครงการนิเทศภายในของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรแก้ปัญหาเร่งด่วนด้านจำนวนผู้เรียนลดลงอย่างเห็นได้ชัดเจน ในเบื้องต้น โดยร่วมกับชุมชนในการรับฟังความคิดเห็น และตรวจสอบปัญหาอย่างจริงจัง ประสานหน่วยงานต้นสังกัดรับการสนับสนุนในประเด็นการบริหารและการจัดการ

๒) สถานศึกษาควรนำผลการประเมิน ตามวัตถุประสงค์ของโครงการทั้งวัตถุประสงค์เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ไปปรับปรุงงาน โครงการ หรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนา อาจยกเลิกหรือลดกิจกรรม ภาระงาน โครงการและกิจกรรมใดที่พบว่า มีประโยชน์น้อยลง เพื่อลดทรัพยากรในการบริหารจัดการ

๓) สถานศึกษาควรศึกษาแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหา ผู้เรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง ออกแบบกระบวนการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ จากง่ายไปหายากและซับซ้อนยิ่งขึ้น กำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวัด ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนในแต่ละชั้นอย่างชัดเจน

๔) สถานศึกษาควรปรับปรุงรูปแบบศิลาจารึก (SILACHARN MODEL) เพื่อการพัฒนางาน ดำเนินการตามหลักการวิจัยและพัฒนา (R&D : Research and Development) ตามขั้นตอน ๓ กระบวนการหลัก คือ การวิจัย การพัฒนา และการเผยแพร่

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมแนะแนวสู่ผู้เรียน ตามสถานศึกษาบริเวณโดยรอบสถานศึกษา และจัดทุนเพชรศิลา ทุนดนตรีคีตศิลป์ให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจในความสามารถพิเศษ และจัดทำแบบสำรวจความต้องการเกี่ยวกับแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

๒) สถานศึกษากำหนดโครงการและกิจกรรมให้ตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเป็นการลดกิจกรรม ภาระงาน และเพื่อลดทรัพยากรในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษาจัดคลินิกหมอภาษาให้กับผู้เรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ โดยสามารถพบครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในเวลาเช้า กลางวัน และหลังเลิกเรียน

๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนา SILACHARN MODEL ตามขั้นตอน ๓ กระบวนการหลัก คือ การวิจัย การพัฒนา และการเผยแพร่

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นปี และจัดทำบันทึกหลังสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ทั้งนี้ สถานศึกษามีการดำเนินการได้ครบถ้วน และสามารถนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น และร่วมประเมินหลักสูตร เป็นผลให้มีการปรับปรุงหลักสูตร และสร้างรายวิชาเพิ่มเติมทางด้านอาชีพ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ผ่านชุมชนต่าง ๆ และผ่านโครงการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร

การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้ ครูสามารถดำเนินการได้ครบถ้วน และมีการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีแบบทดสอบที่ออกแบบให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และโปรแกรมการเรียนรู้ของผู้เรียน มี SGS เป็นระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง การวัด ประเมินผล จะมีเกณฑ์ที่ชัดเจนในแต่ละตัวชี้วัดให้สามารถตรวจสอบได้ มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้ ครูสามารถดำเนินการได้ครบถ้วน และมีการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (๐, ร, มผ) ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วย SDQ มีฐานข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และมีผลการดำเนินการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ Sila Clinic Set Zero โดยการใช้ ๗ ฐานบูรณาการความรู้

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี คือ Sila Clinic Set Zero โดยการใช้ ๗ ฐานบูรณาการความรู้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (๐, ร, มผ) มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ภายใต้บรรยากาศที่สนุกสนาน โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการความรู้ ๗ ฐานการเรียนรู้ ดำเนินการทดสอบความรู้ สังเกตพฤติกรรม ประเมินผล การทำกิจกรรม ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ประเมินความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม และแก้ไขผลการเรียนให้แก่ผู้เรียนเป็นผลให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใต้บรรยากาศที่สนุกสนาน โดยมีปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดกิจกรรม ความร่วมมือของผู้เรียนและผู้ปกครอง การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมถึงความพร้อม และความตั้งใจของครูที่จะนำประสบการณ์การทำงานมาพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง หน่วยงานที่ให้การยอมรับคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และสถานศึกษาเผยแพร่แนวทางการจัดกิจกรรมให้กับสถานศึกษาอื่นจนเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ ผ่านวารสารเพื่อการศึกษาและการประชาสัมพันธ์สื่อนานาชาติ ผ่านการประชุมผู้ปกครอง ผ่านการประชุมผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ กลุ่ม ๒ และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงาน เช่น โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กำแพงเพชร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๑ (ก่อสร้างคลองด่าน) โรงเรียนเฉลิมมณีนายวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ โรงเรียนวัดจุ๊กเฒ่า (สมณราชภัฏวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เป็นต้น ที่ได้นำไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียน ให้ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา หรือการไม่จบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป การจัดทำบันทึกหลังสอนของครูควรแสดงจำนวน และคำร้อยละของผู้เรียนที่บรรลุเป้าหมาย และไม่บรรลุเป้าหมาย เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนนำไปทำวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาควรจัดทำ magnet program ซึ่งเป็นแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษา และการมีอาชีพ เช่น รายวิชาเพิ่มเติมวิทยาศาสตร์กับความงาม, E-commerce, Event, Organizer ที่สามารถดึงดูดให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสนใจมาสมัครเรียนเพิ่มมากขึ้นให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ส่งเสริมให้ครูนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ครูควรบันทึกผลหลังสอนและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้เป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

๒) ครูควรสะท้อนผลการเรียนรู้และผลการประเมินของผู้เรียนให้ทราบทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาจัดทำแบบบันทึกการสะท้อนผลของผู้เรียน เพื่อใช้ติดตามผลการนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูควรสนับสนุนให้มีการใช้สื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง และควรมีการเชื่อมโยงสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๔) สถานศึกษาควรจัดทำฐานข้อมูลสื่อประเภทดิจิทัล ทั้งแบบ Offline และ Online ให้สามารถสืบค้นได้สะดวกแก่ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕) สถานศึกษาควรส่งเสริมครูทุกคนให้มีความรู้ ความเข้าใจก่อนดำเนินการจัดทำคลังข้อสอบ

๖) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามรูปแบบทางวิชาการ ที่เน้นให้ครูเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนำ Test Blueprint มาใช้ในการจัดทำแบบทดสอบ

๗) ครูควรสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning เมื่อมีโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเข้าใจและยั่งยืน

๘) สถานศึกษาควรจัดตั้งคณะครูทำงานระดับวิชาการสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบความเป็นระบบความน่าเชื่อถือ เป็นไปได้ และประสิทธิผลของกระบวนการ PLC ของครูระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูผู้สอนบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ หลังจากการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน เพื่อสรุป และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงรับทราบข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้

๒) ครูมีการแจ้งผลการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น คะแนน หรือ ระดับคุณภาพ ให้ผู้เรียนทราบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการมากขึ้น

๓) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน เช่น วิชาท้องถิ่นบางข้อ โดยการเรียนรู้สภาพสังคมและวิถีชีวิต ในชุมชน

๔) ผู้เรียนสามารถสืบค้นสื่อการเรียนการสอน ผ่านหน้าเว็บไซต์ของสถานศึกษา เช่น สื่อที่ทำจากแอปพลิเคชัน TikTok และสื่อวีดิทัศน์จากโปรแกรม Canva รวมไปถึงการจัดทำสื่อทำมือ เช่น กระจก้าไตรยางค์ bingo ระบบสุริยะ

๕) มีการจัดทำคลังข้อสอบสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อสอบที่มีคุณภาพ และเพื่อพัฒนาข้อสอบให้มีคุณภาพ

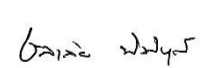
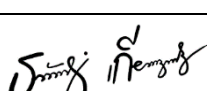
๖) มีการใช้เครื่องมือวัดค่าความยากง่ายของข้อสอบวัดผล เพื่อพัฒนาข้อสอบวัดผลให้มีคุณภาพมากขึ้น
ตรงตามตัวชี้วัด

๗) ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการ Active Learning เช่น การทดลอง การลงมือปฏิบัติ

๘) มีการจัดตั้งคณะดำเนินงานกลุ่มบริหารวิชาการ เพื่อพัฒนากลุ่มงานต่าง ๆ ที่อยู่ภายในกลุ่มบริหารวิชาการ

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๓ - ๒๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางสาวยอดเรือน สุตะพรหม	ประธาน	
๒. นางชลาลัย นิมิบุตร	กรรมการ	
๓. นายธนภัทร เกียรติรุ่งวิไลกุล	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(นายธศัพัทธ์ ทุฬิวัฒน์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

วันที่ ๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

