

รายงาน



โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพมีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ซึ่งเป็นเอกสารการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชนได้รับทราบ โดยโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ได้รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสรุปผลการประเมิน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ อีกทั้งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ สามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ในปีการศึกษาต่อไป



(นายธิตัพพ์ ชุติวัดน์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

(ก)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๒ ซอยกรุงเทพฯ-นนท์ ๒๑ (วัดเชิงหวาย) ถนนกรุงเทพฯ-นนท์ แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๘๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้อำนวยการโรงเรียน ศิลาจารพิพัฒน์ จำนวน ๑ คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู และครูอัตราจ้าง จำนวน ๓๑ คน สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยได้ดำเนินการพัฒนาบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ซึ่งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพของมาตรฐาน				
	ระดับ กำลังพัฒนา	ระดับ ปานกลาง	ระดับ ดี	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
รวมทุกมาตรฐาน					✓

๒. แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น
๒. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมผลงานของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เป็นที่ประจักษ์และยอมรับ
๓. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประกวดแข่งขันนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมที่ดีในอนาคต
๔. ส่งเสริมให้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับ ๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนดตั้งค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลุ่ม และให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิธีการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างครบถ้วน
๕. ส่งเสริมให้มีโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อขยายโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้อาชีพ การฝึกทักษะ และการฝึกงานจริง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาแบบการบริหารและการจัดการในปีต่อไป เพื่อให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสามารถประกันคุณภาพสถานศึกษาได้ทุกด้าน
๒. นำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบความคิดในการดำเนินงานของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม การกำกับ ติดตาม
๓. ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มบริหารและครูใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ Silacharn Model ไปใช้ในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ และการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
๔. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง มีการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ และบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที
๕. ดำเนินการวางแผน ตั้งงบประมาณที่ได้มาจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การสนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาอาคารและสถานที่ เพื่อจะได้มีการปรับปรุง ดูแลอาคารและสิ่งแวดล้อม ให้มีความมั่นคงปลอดภัยต่อทุกชีวิต เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมที่จำเป็นต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง รวมถึงการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
๒. ส่งเสริมทักษะด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนในด้านระเบียบวิธีการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผล เพื่อนำไปสู่ผลการวิจัยที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ได้จริง
๓. จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนระหว่างครูผู้สอน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งสามารถเป็นแนวทางให้กับครูผู้สอนในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
๔. ส่งเสริมให้ครูสร้างแบบทดสอบที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนและพัฒนาแบบทดสอบอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ก

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

๑

๑.๑ ที่ตั้ง

๑

๑.๒ ประวัติโรงเรียน

๒

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๓

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๙

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑๑

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

๑๒

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑๒

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑๓

๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒๙

๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓๓

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๓๗

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

๕๕

๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๕๙

ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๖๑

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

๖๑

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๖๓

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖๖

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๖๙

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๗๒

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๙๓

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๒๗

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

๑๔๔

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

๑๔๔

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑๔๗

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑๔๘

ภาคผนวก

๑๔๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๒๑๒ ซอยกรุงเทพนนท์ ๒๑ ถนนกรุงเทพ-นนทบุรี แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๘๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๒๕๘๕-๒๙๐๑ , ๐-๒๕๘๗-๒๙๓๔, โทรสาร ๐-๒๕๘๕-๖๑๕๐ E-mail : silacham.school@silacham.ac.th Website : www.silacham.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พื้นที่ก่อตั้งโรงเรียนปัจจุบันมีพื้นที่ ๒ ไร่ ๒๗๐.๖ ตารางวา โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. วัดมอกรรมสิทธิ์ให้ใช้ที่ดิน จำนวน ๒ ไร่ ๑๕ ตารางวา

๒. ซื้อถวายวัดเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน ๒๒๑.๖ ตารางวา

๓. เข้าจากกรรมศาสนา ๓๔ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ : เขตบางซื่อ

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๐ โดยครั้งแรกใช้ชื่อว่า โรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส (มัธยม) เพื่อแปรสภาพโรงเรียนประถมวัดเวตวันธรรมาวาส ให้เป็นโรงเรียนมัธยม ตามเจตนาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดร. ภิญโญ สาธร ดังปรากฏในหนังสือ ศธ. ๐๘๐๖/๑๑๖๗๒ ลงวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๒ และได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส (มัธยม) เป็นชื่อ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๑ สมัยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดร. ก่อ สวัสดิปาณิชย์ เพื่อเป็นเกียรติแก่พระศิลาจารพิพัฒน์ ซึ่งปัจจุบันได้รับพระราชทานสมณศักดิ์เป็น พระราชันนทาทจารย์เจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมาวาส ใช้อักษรย่อว่า ศ.จ. และกำหนดวันเกิดโรงเรียนเป็นวันที่ ๒๘ มิถุนายน ของทุกปี โดยถือเอาวันที่ประกาศตั้งโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์



สัญลักษณ์ / เครื่องหมาย

รูปร่างกลมภายนอกเป็นหยัก ๒๐ หยัก รอบวง หมายถึงการก่อตั้งโรงเรียนเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐

ดวงอาทิตย์ หมายถึง แสงสว่างทางปัญญาอันทำให้เกิดสุข

ต้นหวาย หมายถึง ความสามัคคี อดทน และเป็นต้นไม้ประจำโรงเรียน

คติธรรม สุโข ปัญญา ปฏิลาโก

คติพจน์ ปัญญาทำให้เกิดสุข

คำขวัญ เรียนเด่น เล่นดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน สีขาว - สีแดง

สีขาว คือ ความบริสุทธิ์ จริยธรรม คุณธรรม

สีแดง คือ ผู้อุปการะคุณ ปัญญา

อักษรย่อ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ศ.จ.

จุดรวมใจ

หลวงพ่อสัมฤทธิ์ ประดิษฐานอยู่ที่วัดเวตวันธรรมาวาส

พระสยามเทวาธิราช ประดิษฐานอยู่ในบริเวณโรงเรียน

พระพุทธรูปประจำโรงเรียนพระพุทธรูปศิลา ประดิษฐานอยู่หน้าโรงเรียน

องค์หล่อรูปเหมือนพระราชันนทาทจารย์ประดิษฐานอยู่ในอาคารจริยธรรม

เอกลักษณ์โรงเรียน : ลูกศิลาฯ กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม

อัตลักษณ์โรงเรียน : ลูกศิลาฯ มารยาทดี มีน้ำใจ ใฝ่หาความรู้ สู่มาตรฐานสากล

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



๑) นายจิตติพัทธ์ ชุตีวัฒนโสภณ ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๘๕-๑๘๐๖๓๐๗

E-mail : ajjnm@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
(ศษ.ม.) และสาขาการสอนวิทยาศาสตร์ (ศษ.ม.)



๒) นางสาวอรินา ศรียา รองผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๑-๑๗๔๔๓๔๑

E-mail : arenasriya@silacharn.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(ศษ.ม.)



๓) นางสาวกรัณฐรัตน์ ศรีสิทธิ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๙๕๗๗๙๙

E-mail : karantararat@silacharn.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา ฟิสิกส์ (วท.บ.)

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



๔) นางสาวรัชณี พุทธสมศรี ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๗๗๓๘๒๖

E-mail : ratchanee@silacharn.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การจัดการศึกษา (ศษ.ม.)

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



๕) นางสาวศิตาภา ศรีรักษ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๘๖๘๓๔๒

E-mail : sitapa@silacharn.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์

(ค.บ.) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



๖) นางสาววรรณณา จิรมหาศาล ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร
กิจการนักเรียน

วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๘๖๘๓๔๒

E-mail : wantana@silacharn.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การสอนภาษาอังกฤษ
(ศษ.ม.) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



๗) นางสาวปิยะรัตน์ โกคณธ์เจริญ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่ม
บริหารทั่วไป

วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๑๑๕๓๑๑

E-mail : piyarat@silacharn.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา ภาษาไทย (คบ.) ครุกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



๑) นางสาวศรีสุภางค์ ระเรัง หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๙๔-๕๕๖๔๕๘๔

E-mail : srisupang@silacharn.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา (ค.ม.)
ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



๒) นางสาวศิตาภา ศรีรักษ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๘๖๘๓๔๒

E-mail : sitapa@silacharn.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์
(ค.บ.) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

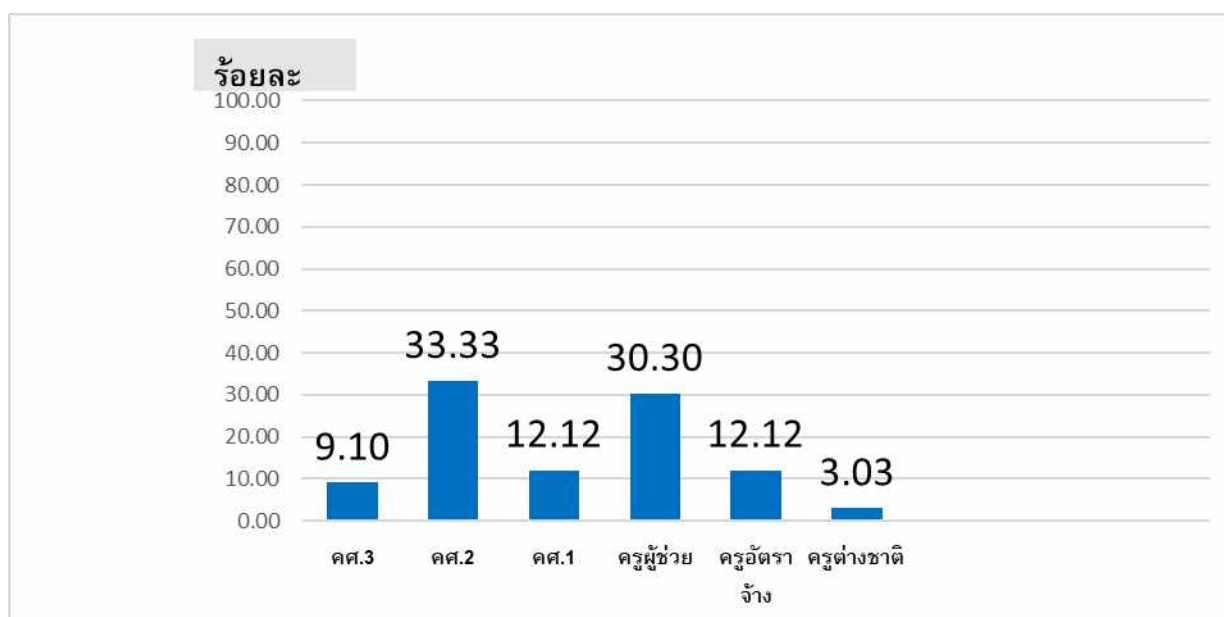
๑.๓.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) วิทยฐานะ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๘)

ครูและบุคลากร	ครู คศ.๕	ครู คศ.๔	ครู คศ.๓	ครู คศ.๒	ครู คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	ครู อัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	ลูกจ้างประจำ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	-	๓	๑๑	๔	๑๐	๔	๑	-	๓๓
ร้อยละ	-	-	๙.๑๐	๓๓.๓๓	๑๒.๑๒	๓๐.๓๐	๑๒.๑๒	๓.๐๓	-	๑๐๐

หมายเหตุ : รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

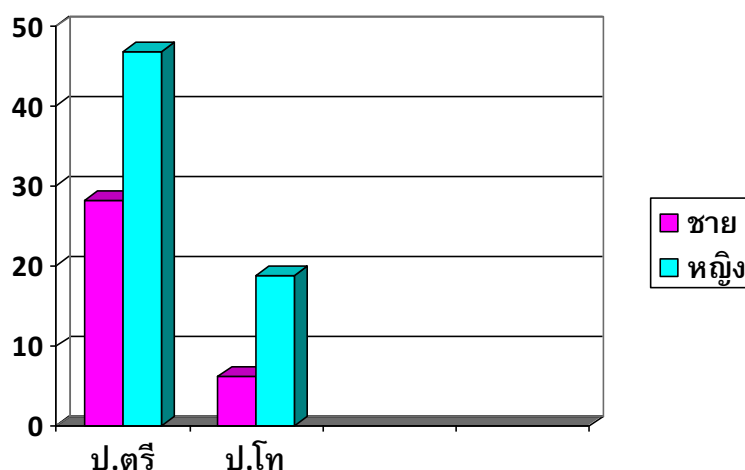
ตารางแสดงร้อยละการเปรียบเทียบครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงาน จำแนกตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒) วุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๘)

ครูและบุคลากร	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม ทั้งสิ้น
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	
ฝ่ายบริหาร	-	-	-	๑	๑	๒	-	-	-	๒
ภาษาไทย	๑	๒	๓	-	-	-	-	-	-	๓
คณิตศาสตร์	-	๓	๓	-	-	-	-	-	-	๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๓	๖	-	-	-	-	-	-	๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๑	๒	๑	-	๑	-	-	-	๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๑	๑	-	๑	๑	-	-	-	๒
ศิลปะ	๓	-	๓	-	๒	๒	-	-	-	๕
การงานอาชีพ	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	-	๒
ภาษาต่างประเทศ	๑	๓	๔	-	๑	๑	-	-	-	๕
การศึกษาพิเศษ (ช่วยราชการ)	-	๑	๑	-	๑	๑	-	-	-	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๐	๑๕	๒๕	๒	๖	๘	-	-	-	๓๓

แสดงร้อยละการเปรียบเทียบครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๓	๒๔
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๒๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๒๙
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๖
๖. ศิลปะ	๕	๒๓
๗. การงานอาชีพ	๓	๒๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕	๒๗
๙. การศึกษาพิเศษ	๒	๓๕
รวม	๓๓	๒๕๖

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๓	๒๕
๒. คณิตศาสตร์	๓	๓๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๒๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๒๘
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๖
๖. ศิลปะ	๕	๒๖
๗. การงานอาชีพ	๒	๒๙
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕	๒๖
๙. การศึกษาพิเศษ	๒	๓๕
รวม	๓๑	๒๕๑

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

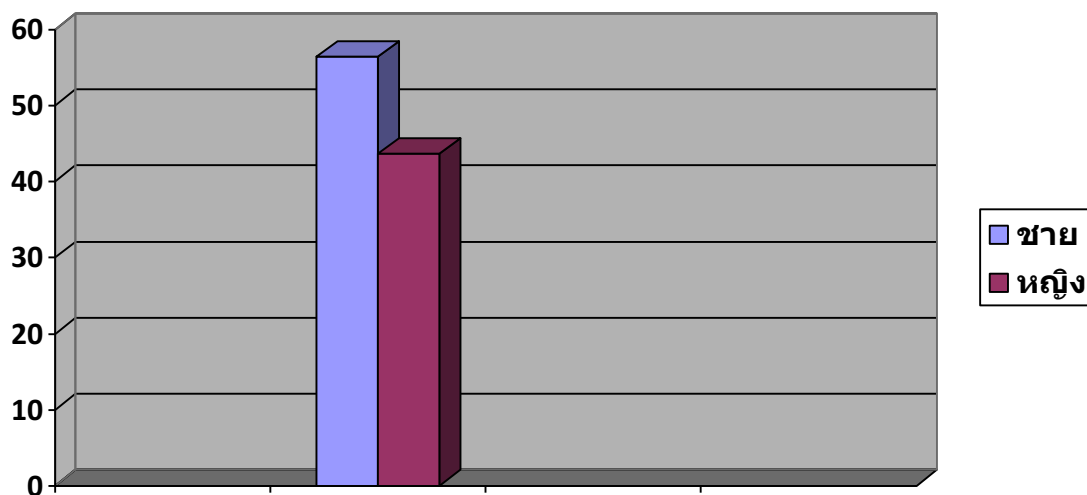
๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. ๑	๕๑	๔๕	๙๖	๔	๒๔
ม. ๒	๗๑	๕๒	๑๒๓	๔	๓๑
ม. ๓	๖๕	๔๖	๑๑๑	๔	๒๘
รวม	๑๘๗	๑๔๓	๓๓๐	๑๒	๘๓
ม. ๔	๒๙	๒๕	๕๔	๔	๑๔
ม. ๕	๔๕	๒๙	๗๔	๔	๑๙
ม. ๖	๑๔	๑๓	๒๗	๔	๗
รวม	๘๘	๖๗	๑๕๕	๑๒	๔๐
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๗๕	๒๑๐	๔๘๕	๒๔	๒๐

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

๑. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๘๕ คน
๒. อัตราส่วนครูประจำการ : นักเรียน = ๑ : ๒๐

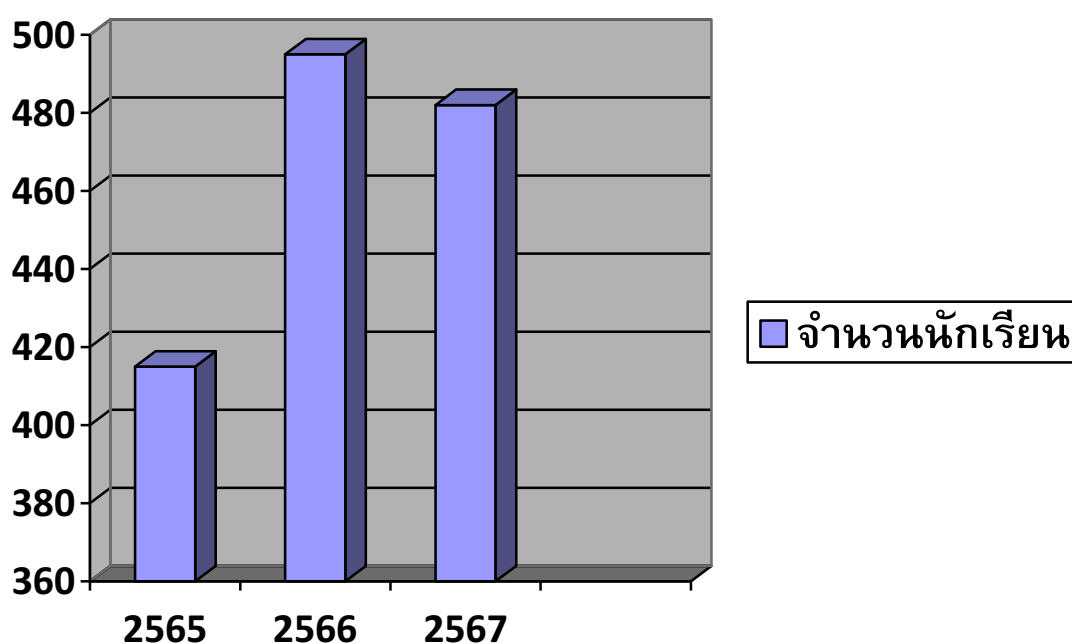
แผนภูมิแสดงร้อยละการเปรียบเทียบนักเรียนชาย- หญิง ของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒) จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๖	๑๑๗	๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๓	๑๐๒	๑๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๓	๑๑๓	๑๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๘๐	๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๓๔	๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๐	๔๗	๒๗
รวมทั้งสิ้น	๔๑๕	๔๙๓	๔๘๕

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนจำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน/ห้องปฏิบัติการ	จำนวนชั้น	จำนวนห้อง/หลัง
อาคาร ๑	๕	๒๔
อาคาร ๒	๓	๑๐
อาคาร ๓	๔	๑๖
อาคาร ๔	๔	๑๔
ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก		๑
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์		๑
ห้องไร้พรมแดน		๑
ห้องสืบค้น		๑
ห้องอาเซียน		๑
ห้องเรียนโครงการต้นแบบเรียนรวม		๑
ห้องจัดการเรียนรู้เน้นสื่อดิจิทัลและภาษาอังกฤษ (DEC)		๑
ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย		๑
ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		๑
ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีน		๑
ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศส		๑
ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์		๑
ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๑
ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม		๑
ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา (ทัศนศิลป์)		๑
ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา (ดนตรีไทย)		๑
ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา (ดนตรีสากล)		๑
ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา (นาฏศิลป์)		๑
ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ลีลาศ		๑
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์		๑
ห้องปฏิบัติการเคมี		๑
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา		๑
ห้องปฏิบัติการงานอาหาร		๑

อาคารเรียน/ห้องปฏิบัติการ	จำนวนชั้น	จำนวนห้อง/หลัง
ห้องปฏิบัติการงานดอกไม้ประดิษฐ์		๑
โรงยิมพลศึกษา		๑
ห้องแนะแนว		๑
ห้องพยาบาล		๑
ห้องชมรมครูดอกหวายและสมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์		๑
ห้องสภานักเรียน		๑
ห้องประชุมสโมสรสวสี		๑
ห้องสวัสดิการร้านค้าโรงเรียน		๑
ห้องสหกรณ์โรงเรียน		๑

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๑,๒๖๑,๕๗๕	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๑,๒๐๙,๘๗๕
เงินนอกงบประมาณ	๕,๙๑๙,๔๓๙.๖๒	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕,๕๖๑,๖๕๑.๒๕
เงินอื่น ๆ (ค่าอินเทอร์เน็ต)	๓๑,๒๐๐	งบอื่น ๆ (ค่าอินเทอร์เน็ต)	๓๑,๒๐๐
รวมรายรับ	๑๗,๒๑๒,๒๑๔.๖๒	รวมรายจ่าย	๑๖,๘๐๒,๗๒๖.๒๕

สรุป งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๔ ของรายรับ

สรุป งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๖ ของรายรับ

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะสภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นแหล่งการค้า การบริการ และแหล่งที่อยู่อาศัยหนาแน่นมาก มีทั้งตึกแถว บ้าน คอนโด และชุมชน ปัจจุบันมีโครงการรถไฟฟ้า จำนวน ๓ สาย ได้แก่ รถไฟฟ้าสีม่วง, รถไฟฟ้าสายสีแดงและสายสีน้ำเงิน มีประชากรประมาณ ๑๑๗,๕๐๖ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดเวตวันธรรมवास (วัดเชิงหวาย) โรงเรียนวัดเวตวันธรรมवास สถานี ตำรวจนครบาลเตาปูน ที่ทำการไปรษณีย์บางซื่อ ชุมชนประชาชนภูมิตร ตลาดเตาปูน บริษัทปูนซีเมนต์ไทย โรงพยาบาลบางโพ อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ ค้าขาย โรงงานไม้ ลูกจ้างและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่เรือชักพระหลวงพ่อ สัมฤทธิ์ วัดเวตวันธรรมवास (วัดเชิงหวาย) ซึ่งเป็นงานประเพณีเก่าแก่มานานนับร้อยปีที่ชาวบ้านบางซื่อจัดขึ้นเป็น

ประจำปี ในวันแรม ๔ ค่ำ เดือน ๑๒ โดยอัญเชิญหลวงพ่อดำประดิษฐานเรือที่ประดับตกแต่งอย่างสวยงามแห่ไปตามคลองต่าง ๆ ในพื้นที่ เพื่อให้ประชาชนได้กราบไหว้สักการบูชาเพื่อความเป็นสิริมงคลแก่ตนเองและครอบครัวสืบไป

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลักคือค้าขายและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ต่ำกว่า ๑๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน และแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครอง คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตทางด้านเศรษฐกิจอย่างมั่นคงและคุณภาพการศึกษาของบุตรหลาน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ซึ่งติดกับวัดเวตวันธรรมवास และเป็นโรงเรียนที่ก่อตั้งขึ้นโดยพระราชชนนทาทจารย์ อดีตเจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมवास อีกทั้งบริเวณโดยรอบโรงเรียนยังมีหน่วยงาน แหล่งที่อยู่อาศัยและแหล่งประกอบการที่สำคัญอยู่รอบ ๆ อาทิ ที่ทำการไปรษณีย์บางซื่อ สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน แหล่งทำเฟอร์นิเจอร์ถนนสายไม้ซอยประชาชนภูมิตร รวมทั้งยังมีศิลปินแห่งชาติ สาขา ศิลปะการแสดง (นักร้อง-นักแต่งเพลงลูกทุ่ง) คือ คุณชาย เมืองสิงห์ ซึ่งทางโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานจากภายนอก สถานศึกษา ส่งผลให้เกิดโอกาสในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ข้อจำกัดของโรงเรียนคือ เนื่องจากชุมชนรายล้อมโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชุมชนแออัด อีกทั้งผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพหลักคือค้าขายและรับจ้างทั่วไป จึงทำให้สภาพเศรษฐกิจและสังคมโดยรวมของผู้เรียนอยู่ในภาวะค่อนข้างยากจน บางครอบครัวแยกทางกันหรือหย่าร้าง เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาด้านสังคมส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน ระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน ใช้วิธีการให้ความช่วยเหลือของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

๑.๔ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยการกำหนด วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นทิศทางหลักในการจัดโครงสร้าง เวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา โดยมีผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาหลักสูตร ทำให้หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพ รวมทั้งมีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาเพิ่มเติม ตามความต้องการของท้องถิ่น ครอบคลุมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมสู่อาชีพระดับมัธยมศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อและนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้เพิ่มพูนทักษะเฉพาะด้าน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5 / 3	ท21102 ภาษาไทย 2	1.5 / 3
ค21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5 / 3	ค21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5 / 3
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5 / 3	ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5 / 3
ว21103 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 / 2	ง21101 การงานอาชีพ 1	1.0 / 2
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5 / 3	ส21102 สังคมศึกษา 2	1.5 / 3
ส21103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
พ21101 สุขศึกษา 1	0.5 / 1	พ21102 สุขศึกษา 2	0.5 / 1
พ21103 พลศึกษา 1	0.5 / 1	พ21104 พลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ21102 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ21101 ดนตรีไทย 1	0.5 / 1
ศ21104 ดนตรีสากล 1	0.5 / 1	ศ21103 ทักษะศิลป์ 1	0.5 / 1
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5 / 3	อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5 / 3
รายวิชาเพิ่มเติม	3.5 / 7	รายวิชาเพิ่มเติม	3.5 / 7
ม.1/1		ม.1/1	
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0 / 2	ว20202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0 / 2
อ21207 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	ว20211 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ว21201 เปิดโลกเคมี	1.0 / 2	ว21202 เปิดโลกชีววิทยา	1.0 / 2
วิชาเลือกอาชีพ	1.0 / 2	ศ20206 ดนตรีไทยกับคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	1.0 / 2
ม.1/2		ม.1/2	
อ21207 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	จ20207 ภาษาจีนเพื่อการบริการร้านอาหาร	1.0 / 2
ง20214 รังสรรค์อาหารจานเดียว	1.0 / 2	ว20211 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ง20242 งานประดิษฐ์ เย็บปักถักร้อย	1.0 / 2	ง20275 หลักการขายเบื้องต้น	1.0 / 2
วิชาเลือกอาชีพ	1.0 / 2	ศ20240 นาฏศิลป์พื้นเมือง	1.0 / 1
ม.1/3		ม.1/3	
อ21207 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	อ21202 ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ (เลือกอาชีพ)	1.0 / 2
ง20214 รังสรรค์อาหารจานเดียว	1.0 / 2	ว20211 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ง20242 งานประดิษฐ์ เย็บปักถักร้อย	1.0 / 2	ง20275 หลักการขายเบื้องต้น	1.0 / 2
วิชาเลือกอาชีพ	1.0 / 2	ศ20240 นาฏศิลป์พื้นเมือง	1.0 / 2
ม.1/4		ม.1/4	
อ21207 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	ว20211 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ว20214 ออกแบบชิ้นงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	1.5 / 3	ว20215 การสร้างงานเอกสารจากโปรแกรม Microsoft Word	1.5 / 3
อ21209 ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน 2	0.5 / 1	อ21209 ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน 2	0.5 / 1
อ21202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2	อ21202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2
ศ20286 ทักษะการอ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยเบื้องต้น	0.5 / 1	ศ20299 ทักษะกีตาร์เบื้องต้น	1.0 / 2
ศ20287 ทักษะการอ่านเขียนโน้ตดนตรีสากลเบื้องต้น	0.5 / 1	ศ20289 ปฏิบัติปัทมยพื้นฐาน	1.0 / 2
ศ20288 ปฏิบัติดนตรีไทยเบื้องต้น	1.0 / 2	ศ20240 นาฏศิลป์พื้นเมือง	1.0 / 2
ศ20290 ปฏิบัติดนตรีสากลเบื้องต้น	1.0 / 2		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 6
ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / เน้นแนว / จริยะ	- / 4	ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / เน้นแนว / จริยะ	- / 4
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / 1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / 1
รักการอ่าน	- / 1	รักการอ่าน	- / 1
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	14.0/35
		รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22
ท22101 ภาษาไทย 3	1.5 / 3	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5 / 3
ค22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5 / 3	ค22102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5 / 3
ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5 / 3	ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5 / 3
ว22103 วิทยาการคำนวณ 2	1.0 / 2	ง22101 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2
ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5 / 3	ส22102 สังคมศึกษา 4	1.5 / 3
ส22103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
พ22103 สุขศึกษา 3	0.5 / 1	พ22102 สุขศึกษา 4	0.5 / 1
พ22103 พลศึกษา 3	0.5 / 1	พ22104 พลศึกษา 4	0.5 / 1
ศ22102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1	ศ22101 ดนตรีไทย 2	0.5 / 1
ศ22104 ดนตรีสากล 2	0.5 / 1	ศ22103 ทักษะศิลป์ 2	0.5 / 1
อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5 / 3	อ22101 ภาษาอังกฤษ 4	1.5 / 3
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 / 6	รายวิชาเพิ่มเติม	3.5 / 7
ม.2/1		ม.2/1	
ง20247 สร้างสรรค์งานสวยจากกระดาษ	1.0 / 2	ว20212 การออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0 / 2	ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0 / 2
l22201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้(IS1)	1.0 / 2	l22202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
		ศ20285 ปฏิบัติอิงกะลุง	1.0 / 2
ม.2/2		ม.2/2	
ง20247 สร้างสรรค์งานสวยจากกระดาษ	1.0 / 2	ว20212 การออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ศ20242 การออกแบบและการแต่งกายสำหรับนาฏศิลป์ไทย	1.0 / 2	ศ20212 ประติมากรรม	1.0 / 2
l22201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้(IS1)	1.0 / 2	l22202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
		ศ20285 ปฏิบัติอิงกะลุง	1.0 / 2
ม.2/3		ม.2/3	
ง20274 โครงการเพื่อชีวิต	1.0 / 2	ว20212 การออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ศ20242 การออกแบบและการแต่งกายสำหรับนาฏศิลป์ไทย	1.0 / 2	ศ20212 ประติมากรรม	1.0 / 2
l22201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้(IS1)	1.0 / 2	l22202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
		ศ20285 ปฏิบัติอิงกะลุง	1.0 / 2
ม.2/4		ม.2/4	
ง20275 หลักการขายเบื้องต้น	1.0 / 2	ว20212 การออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ศ20242 การออกแบบและการแต่งกายสำหรับนาฏศิลป์ไทย	1.0 / 2	ศ20212 ประติมากรรม	1.0 / 2
l22201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้(IS1)	1.0 / 2	l22202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
		ศ20285 ปฏิบัติอิงกะลุง	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7
ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / เน้นแนว / จริยะ	- / 4	ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / เน้นแนว / จริยะ	- / 4
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / 1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / 1
รักการอ่าน	- / 1	รักการอ่าน	- / 1
เพิ่มเวลารู้	- / 1	l22203 การนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคม (IS3)	- / 1
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	14.0 / 35

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 / 22
ท23101 ภาษาไทย 5	1.5 / 3	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5 / 3
ค23101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5 / 3	ค23102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5 / 3
ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.0 / 2	ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5 / 3
ว23103 เทคโนโลยี 3	1.0 / 2		
ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5 / 3	ส23102 สังคมศึกษา 6	1.5 / 3
ส23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5 / 1	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5 / 1
พ23101 สุขศึกษา 5	0.5 / 1	พ23102 สุขศึกษา 6	0.5 / 1
พ23103 พลศึกษา 5	0.5 / 1	พ23104 พลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ23101 ดนตรีไทย 3	0.5 / 1	ศ23102 นาฏศิลป์ 3	0.5 / 1
ศ23103 ทักษะศิลป์ 3	0.5 / 1	ศ23104 ดนตรีสากล 3	0.5 / 1
	1.0 / 2	ง23101 การงานอาชีพ 3	1.0 / 2
อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 / 3	อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5 / 3
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 / 6	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 / 6
ม.3/1		ม.3/1	
ศ20213 ศิลปะประดิษฐ์	1.0 / 2	ว20222 การใช้โปรแกรมตารางงาน	1.0 / 2
ง20271 ธุรกิจเบื้องต้น	1.0 / 2	ว20206 เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม	1.0 / 2
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0 / 2	ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0 / 2
ม.3/2		ม.3/2	
ท20202 พัฒนาทักษะภาษาไทย	1.0 / 2	ว20222 การใช้โปรแกรมตารางงาน	1.0 / 2
ง20271 ธุรกิจเบื้องต้น	1.0 / 2	ว20206 เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม	1.0 / 2
ศ20213 ศิลปะประดิษฐ์	1.0 / 2	ท20203 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1.0 / 2
ม.3/3		ม.3/3	
ว20205 เครื่องสำอางกับการดูแลตนเองเบื้องต้น	1.0 / 2	ว20222 การใช้โปรแกรมตารางงาน	1.0 / 2
ง20271 ธุรกิจเบื้องต้น	1.0 / 2	ว20206 เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม	1.0 / 2
ศ20213 ศิลปะประดิษฐ์	1.0 / 2	ท20203 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1.0 / 2
ม.3/4		ม.3/4	
ศ20276 ปฏิบัติดนตรีไทย 5	1.0 / 2	ศ20277 ปฏิบัติดนตรีไทย 6	1.0 / 2
ศ20280 รวมวงดนตรีไทย 1	1.0 / 2	ศ20281 รวมวงดนตรีไทย 2	1.0 / 2
ศ20293 ดนตรีพื้นเมือง 1	1.0 / 2	ศ20294 ดนตรีพื้นเมือง 2	1.0 / 2
ศ20258 ปฏิบัติดนตรีสากล 5	1.0 / 2	ศ20259 ปฏิบัติดนตรีสากล 6	1.0 / 2
ศ20262 รวมวงดนตรีสากล 1	1.0 / 2	ศ20263 รวมวงดนตรีสากล 2	1.0 / 2
ศ20266 ปฏิบัติดนตรีสากลเลือก 1	1.0 / 2	ศ20267 ปฏิบัติดนตรีสากลเลือก 2	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 8	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 8
ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / เน้นแนว / จริยะ	- / 4	ชุมนุม / ลูกเสือเนตรนารี / เน้นแนว / จริยะ	- / 4
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / 1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / 1
รักการอ่าน	- / 1	รักการอ่าน	- / 1
เพิ่มเวลารู้	- / 2	เพิ่มเวลารู้	- / 2
รวมหน่วยกิต	13.5 / 35	รวมหน่วยกิต	13.5 / 35

แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 / 14
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 / 2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 / 2
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 / 2	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 / 2
ว30101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 / 2		
ว30106 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 / 2	ว30105 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 / 2	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 / 1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง31101 การงานอาชีพ 1	1.0 / 2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 / 2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 / 18	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 / 18
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0 / 4	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0 / 4
ว31201 ฟิสิกส์ 1	1.5 / 3	ว31202 ฟิสิกส์ 2	1.5 / 3
ว31221 เคมี 1	1.5 / 3	ว31222 เคมี 2	1.5 / 3
ว31241 ชีววิทยา 1	1.5 / 3	ว31242 ชีววิทยา 2	1.5 / 3
อ31201 ภาษาอังกฤษการอ่าน 1	1.0 / 2	อ31202 ภาษาอังกฤษการอ่าน 2	1.0 / 2
อ31205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	อ31206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5 / 1
І31201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0 / 2	І31202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / 3
		І31203 การนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคม (IS3)	- / 1
รวมหน่วยกิต	16.5 / 36	รวมหน่วยกิต	16.0 / 36

แผนการเรียนรู้ อังกฤษ-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 / 14
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 / 2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 / 2
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 / 2	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 / 2
ว30101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 / 2		
ว30106 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 / 2	ว30105 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 / 2	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 / 1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง31101 การงานอาชีพ 1	1.0 / 2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 / 2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0 / 4	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0 / 4
ง30212 โภชนาการอาหาร	1.0 / 2	ศ30220 การบรรเลงหมู่ (กลองยาว)	1.0 / 2
อ30207 ภาษาอังกฤษดิจิทัล1	1.5 / 3	อ30208 ภาษาอังกฤษดิจิทัล2	1.5 / 3
อ31201 ภาษาอังกฤษการอ่าน 1	1.0 / 2	อ31202 ภาษาอังกฤษการอ่าน 2	1.0 / 2
อ31203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 / 2	อ31204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2
อ31205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	อ31206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5 / 1
l31201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0 / 2	l31202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 5
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
		l31203 การนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคม (IS3)	- / 1
ค้นคว้าอิสระ	- / 1	ค้นคว้าอิสระ	- / 1
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	15.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน (ภาษาจีน/กีฬา)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 / 14
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 / 2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 / 2
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 / 2	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 / 2
ว30101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 / 2		
ว30106 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 / 2	ว30105 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 / 2	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 / 1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง31101 การงานอาชีพ 1	1.0 / 2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 / 2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 / 17	รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 / 17
l31201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0 / 2	l31202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
อ31203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 / 2	อ31204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2
อ31205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	อ31206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5 / 1
ศ30211 การประดิษฐ์ตัวอักษร	1.0 / 2	ศ30213 องค์ประกอบศิลป์	1.0 / 2
ง30212 โภชนาการอาหาร	1.0 / 2	ศ30220 การบรรเลงหมู่ (กลองยาว)	1.0 / 2
ง30216 สร้างสรรค์ขนมไทย	1.0 / 2	ศ30275 ทักษะคีย์บอร์ด	1.0 / 2
จ31201 ภาษาจีน 1 (แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน)	3.0 / 6	จ31202 ภาษาจีน 2 (แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน)	3.0 / 6
พ30207 ฟุตซอลเบื้องต้น 1 (แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ-กีฬา)	3.0 / 6	พ30208 ฟุตซอลเบื้องต้น 2 (แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ-กีฬา)	3.0 / 6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 5
ชุมนุม / แนวแนว / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แนวแนว / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
		l31203 การนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคม (IS3)	- / 1
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	15.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ-ทั่วไป (อุตสาหกรรมบันเทิง-ดนตรี/เทคโนโลยีมัลติมีเดีย)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 / 14
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 / 2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 / 2
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0 / 2	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0 / 2
ว30101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 / 2		
ว30106 วิทยาการคำนวณ 1	1.0 / 2	ว30105 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 / 1
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 / 2	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 / 2
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 / 1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 / 1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 / 1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 / 1
ศ31101 นาฏศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ31102 นาฏศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง31101 การงานอาชีพ 1	1.0 / 2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 / 2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 / 15	รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 / 15
І31201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0 / 2	І31202 การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)	1.0 / 2
อ31203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 / 2	อ31204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 / 2
อ31205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5 / 1	อ31206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5 / 1
ง30212 โภชนาการอาหาร	1.0 / 2	ศ30220 การบรรเลงหมู่ (กลองยาว)	1.0 / 2
ง30216 สร้างสรรค์ขนมไทย	1.0 / 2	ศ30275 ทักษะคีย์บอร์ด	1.0 / 2
แผนการเรียนรู้ (อุตสาหกรรมบันเทิง-ดนตรี)		แผนการเรียนรู้ (อุตสาหกรรมบันเทิง-ดนตรี)	
ศ30267 ปฏิบัติดนตรีสากลขั้นสูง	1.0 / 2	ศ30269 เครื่องเป่าลมทองเหลืองพื้นฐาน	1.0 / 2
ศ30257 ปฏิบัติดนตรีไทยขั้นสูง	1.0 / 2	ศ30262 ทักษะเครื่องดนตรีไทย	1.0 / 2
ศ30278 ทักษะนาฏศิลป์ไทย	1.0 / 2	ศ30280 นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	1.0 / 2
แผนการเรียนรู้ (เทคโนโลยีมัลติมีเดีย)		แผนการเรียนรู้ (เทคโนโลยีมัลติมีเดีย)	
ว30201 การสร้างสื่อมัลติมีเดียจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1	3.0 / 6	ว30202 การสร้างสื่อมัลติมีเดียจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2	3.0 / 6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 5	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 6
ชุมนุม / แนวแนว / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แนวแนว / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
		І31203 การนำความรู้ไปใช้ในการบริการสังคม (IS3)	- / 1
ค้นคว้าอิสระ	- / 2	ค้นคว้าอิสระ	- / 2
รวมหน่วยกิต	15.0 / 35	รวมหน่วยกิต	15.5 / 35

แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	8.0 / 16
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 / 2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 / 2
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 / 2	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0 / 2
ว30102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0 / 2	ว30103 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 / 2
ว30108 วิทยาการการคำนวณ 2	1.0 / 2	ว30107 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 / 2	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 / 2
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 / 1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 / 1
ศ32101 ทักษะศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ32102 ทักษะศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง32102 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 / 2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0 / 4	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0 / 4
ว32203 ฟิสิกส์ 3	1.5 / 3	ว32204 ฟิสิกส์ 4	1.5 / 3
ว32223 เคมี 3	1.5 / 3	ว32224 เคมี 4	1.5 / 3
ว32243 ชีววิทยา 3	1.5 / 3	ว32244 ชีววิทยา 4	1.5 / 3
อ32201 ภาษาอังกฤษการอ่าน 3	1.0 / 2	อ32202 ภาษาอังกฤษการอ่าน 4	1.0 / 2
อ32205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5 / 1	อ32206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	16.0 / 35

แผนการเรียนรู้ อังกฤษ-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	8.0 / 16
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 / 2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 / 2
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 / 2	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0 / 2
ว30102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0 / 2	ว30103 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 / 2
ว30108 วิทยาการการคำนวณ 2	1.0 / 2	ว30107 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 / 2	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 / 2
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 / 1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 / 1
ศ32101 ทักษะศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ32102 ทักษะศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง32102 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 / 2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ท30202 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	1.0 / 2	ท30203 ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์	1.0 / 2
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0 / 4	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0 / 4
ง30247 งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	1.0 / 2	ง30274 บัญชีเบื้องต้น	1.0 / 2
อ30209 ภาษาอังกฤษดิจิทัล 3	1.5 / 3	อ30210 ภาษาอังกฤษดิจิทัล 4	1.5 / 3
อ32201 ภาษาอังกฤษการอ่าน 3	1.0 / 2	อ32202 ภาษาอังกฤษการอ่าน 4	1.0 / 2
อ32203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0 / 2	อ32204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0 / 2
อ32205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5 / 1	อ32206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	16.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ภาษา (จีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	8.0 / 16
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 / 2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 / 2
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 / 2	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0 / 2
ว30102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0 / 2	ว30103 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 / 2
ว30108 วิทยาการการคำนวณ 2	1.0 / 2	ว30107 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 / 2	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 / 2
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 / 1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 / 1
ศ32101 ทักษะศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ32102 ทักษะศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง32102 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 / 2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ท30201 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	1.0 / 2	ท30203 ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์	1.0 / 2
ศ30214 ทฤษฎีสี	1.0 / 2	ศ30231 ขั้วร้องสากล	1.0 / 2
ง30247 งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	1.0 / 2	ง20274 บัญชีเบื้องต้น	1.0 / 2
อ30203 ภาษาอังกฤษเพื่อกิจกรรม 1	0.5 / 1	อ30204 ภาษาอังกฤษเพื่อกิจกรรม 2	0.5 / 1
อ32203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0 / 2	อ32204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0 / 2
อ32205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5 / 1	อ32206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5 / 1
จ32201 ภาษาจีน 3	3.0 / 6	จ32202 ภาษาจีน 4	3.0 / 6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	16.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ทั่วไป (พลະ/ดนตรีสากล/คหกรรม)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 / 15	รายวิชาพื้นฐาน	8.0 / 16
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 / 2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 / 2
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0 / 2	ศ30231 ขับร้องสากล	1.0 / 2
ว30102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0 / 2	ง20274 บัญชีเบื้องต้น	1.0 / 2
ว30108 วิทยาการการคำนวณ 2	1.0 / 2	ว30107 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 / 1
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 / 2	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 / 2
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 / 1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 / 1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 / 1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 / 1
ศ32101 ทักษะศิลป์ 1	0.5 / 1	ศ32102 ทักษะศิลป์ 2	0.5 / 1
		ง32102 การงานอาชีพ 2	1.0 / 2
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 / 2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ท30201 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	1.0 / 2	ท30203 ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์	1.0 / 2
ศ30214 ทฤษฎีสี	1.0 / 2	ง20274 บัญชีเบื้องต้น	1.0 / 2
ง30247 งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	1.0 / 2	ง30276 ภาษีเงินได้	1.0 / 2
อ32203 ภาษาอังกฤษเพิลิตเพลิน1	0.5 / 1	อ32204 ภาษาอังกฤษเพิลิตเพลิน2	0.5 / 1
อ32203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0 / 2	อ32204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0 / 2
อ32205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5 / 1	อ32206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5 / 1
พ30215 ฟุตซอลเพื่อการแข่งขัน 1	3.0 / 6	พ30216 ฟุตซอลเพื่อการแข่งขัน 2	3.0 / 6
ง30221 อาหารสร้างสรรค์		ง30222 ขนมและอาหารว่าง	
ศ30253 การบรรเลงเครื่องตีดำเนินทำนอง		ศ30254 การบรรเลงเครื่องตีประกอบจังหวะ	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 3
ชุมนุม / แนว / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แนว / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
ค้นคว้าอิสระ	- / 1		
รวมหน่วยกิต	15.5 / 35	รวมหน่วยกิต	16.0 / 35

แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12	รายวิชาพื้นฐาน	5.0 / 10
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 / 2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 / 2
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 / 2	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 / 2
ว30104 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 / 2		
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 / 2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 / 2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 / 1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ33101 ดนตรีไทย 1	0.5 / 1	ศ33102 ดนตรีสากล 1	0.5 / 1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 / 2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 / 17	รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 / 17
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0 / 4	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0 / 4
ว30272 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	0.5 / 1	ว30273 เทคโนโลยีสื่อประสม	0.5 / 1
ว33205 ฟิสิกส์ 5	1.5 / 3	ว33206 ฟิสิกส์ 6	1.5 / 3
ว33225 เคมี 5	1.5 / 3	ว33226 เคมี 6	1.5 / 3
ว33245 ชีววิทยา 5	1.5 / 3	ว33246 ชีววิทยา 6	1.5 / 3
อ33201 ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1	1.0 / 2	อ33202 ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2	1.0 / 2
อ33205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	0.5 / 1	อ33206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 8
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
เตรียมความพร้อมเพื่อมหาวิทยาลัย	- / 3	เตรียมความพร้อมเพื่อมหาวิทยาลัย	- / 4
		ค้นคว้าอิสระ	- / 1
รวมหน่วยกิต	14.5 / 35	รวมหน่วยกิต	13.5 / 35

แผนการเรียนรู้ อังกฤษ-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12	รายวิชาพื้นฐาน	5.0 / 10
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 / 2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 / 2
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 / 2	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 / 2
ว30104 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 / 2		
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 / 2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 / 2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 / 1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ33101 ดนตรีไทย 1	0.5 / 1	ศ33102 ดนตรีสากล 1	0.5 / 1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 / 2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16
ว30272 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	0.5 / 1	ว30273 เทคโนโลยีสื่อประสม	0.5 / 1
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0 / 4	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0 / 4
ส33201 ท้องถิ่นบางซื่อ	0.5 / 1	ส33202 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	0.5 / 1
ศ30234 วงโยธวาทิต	1.0 / 2	ศ30240 การแต่งกายนาฏศิลป์	1.0 / 2
อ30211 ภาษาอังกฤษดิจิทัล 5	1.5 / 3	อ30212 ภาษาอังกฤษดิจิทัล 6	1.5 / 3
อ33201 ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1	1.0 / 2	อ33202 ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2	1.0 / 2
อ33203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0 / 2	อ33204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0 / 2
อ33205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	0.5 / 1	อ33206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	0.5 / 1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 9
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
เตรียมความพร้อมเพื่อมหาวิทยาลัย	- / 4	เตรียมความพร้อมเพื่อมหาวิทยาลัย	- / 4
		ค้นคว้าอิสระ	- / 2
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	13.0 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ภาษา (จีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12	รายวิชาพื้นฐาน	5.0 / 10
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 / 2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 / 2
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 / 2	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 / 2
ว30104 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 / 2		
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 / 2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 / 2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 / 1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ33101 ดนตรีไทย 1	0.5 / 1	ศ33102 ดนตรีสากล 1	0.5 / 1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 / 2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 / 15	รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 / 15
ว30272 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	0.5 / 1	ว30273 เทคโนโลยีสื่อประสม	0.5 / 1
ส33201 ท้องถิ่นบางซื่อ	0.5 / 1	ส33202 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	0.5 / 1
ศ30234 วงโยธวาทิต	1.0 / 2	ศ30242 จารัตนาฏศิลป์ไทย	1.0 / 2
ง30241 เบเกอร์รี่	1.0 / 2	ศ30240 การแต่งกายนาฏศิลป์	1.0 / 2
อ33203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0 / 2	อ33204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0 / 2
อ33205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	0.5 / 1	อ33206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	0.5 / 1
จ33201 ภาษาจีน 5	3.0 / 6	จ33202 ภาษาจีน 6	3.0 / 6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 8	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 10
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
เตรียมความพร้อมเพื่อมหาวิทยาลัย	- / 4	เตรียมความพร้อมเพื่อมหาวิทยาลัย	- / 4
ค้นคว้าอิสระ	- / 1	ค้นคว้าอิสระ	- / 3
รวมหน่วยกิต	13.5 / 35	รวมหน่วยกิต	12.5 / 35

แผนการเรียนรู้ ศิลป์-ทั่วไป (พละ/ คหกรรม)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.	รหัสวิชา / รายวิชา	นก. / ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 / 12	รายวิชาพื้นฐาน	5.0 / 10
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 / 2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 / 2
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0 / 2	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0 / 2
ว33104 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 / 2		
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 / 2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 / 2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 / 1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 / 1
ศ33101 ดนตรีไทย 1	0.5 / 1	ศ33102 ดนตรีสากล 1	0.5 / 1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 / 2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 / 2
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 / 16	รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 / 15
ว30272 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	0.5 / 1	ว30273 เทคโนโลยีสื่อประสม	0.5 / 1
ส33201 ท้องถิ่นบางซื่อ	0.5 / 1	ส33202 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	0.5 / 1
ง30215 เบเกอรี่	1.0 / 2	ศ30242 จารัตนาภูมิศิลป์ไทย	1.0 / 2
ง30271 ธุรกิจเบื้องต้น	1.0 / 2	ศ30222 การบรรเลงฆ้องวง	1.0 / 2
อ33203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0 / 2	อ33204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0 / 2
อ33205 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	0.5 / 1	อ33206 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	0.5 / 1
พ30217 ฟุตซอลเพื่ออาชีพ 1	3.0 / 6	พ30218 ฟุตซอลเพื่ออาชีพ 2	3.0 / 6
ง30223 ขนมอบเพื่ออาชีพ 1		ง30222 ขนมอบและอาหารว่าง	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- / 10
ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3	ชุมนุม / แขนง / จริยะ	- / 3
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / -
เตรียมความพร้อมเพื่อมหาวิทยาลัย	- / 4	เตรียมความพร้อมเพื่อมหาวิทยาลัย	- / 4
		ค้นคว้าอิสระ	- / 3
รวมหน่วยกิต	14.0 / 35	รวมหน่วยกิต	12.5 / 35

๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก	๓๖๐
๒	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๔๐
๓	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๒๔๐
๔	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีน	๒๔๐
๕	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศส	-
๖	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๕๒
๗	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒๒๕
๘	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๓๐
๙	ห้องศูนย์อาเซียน	๒๘๐
๑๐	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๔๓๕
๑๑	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา (ดนตรีไทย)	๔๓๕
๑๒	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา (ดนตรีสากล)	๒๐๕
๑๓	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ศิลปศึกษา (นาฏศิลป์)	๒๘๖
๑๔	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ลีลาศ	๖๐
๑๕	ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ (๒ ห้อง)	๑๒๐
๑๖	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๑๒๐
๑๗	ห้องปฏิบัติการเคมี	๑๒๐
๑๘	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๑๒๐
๑๙	ห้องปฏิบัติการงานอาหาร	๑๖๕
๒๐	ห้องปฏิบัติการงานดอกไม้ประดิษฐ์	๑๑๒
๒๑	โรงยิมพลศึกษา	๑,๘๐๐
๒๒	ห้องแนะแนว	๖๐
๒๓	ซุ้มดอกหวาย	๑๒๐
๒๔	ป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกอาคาร	๑๒๐

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดเวตวันธรรมาวาส กรุงเทพฯ	๓
๒	ศูนย์ฝึกจิตอาสา ๙๐๔ บางเขน	๑
๓	ไร์เครือวัลย์ รีสอร์ท อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี	๑
๔	ค่ายลูกเสือชัยปิติ อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี	๑
๕	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	๑
๖	โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	๑
๗	วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมลบริหารธุรกิจ	๑
๘	โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	๑
๙	สวนลุมพินีกรุงเทพมหานคร	๑
๑๐	การไฟฟ้าพระนคร	๑
๑๑	โรงแรมอัศวิน แกรนด์ คอนเวนชั่น ถนนวิภาวดีรังสิต กทม.	๑
๑๒	โรงไฟฟ้าพระนครเหนือ	๑
๑๓	คุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ	๑

๓) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ในโรงเรียนนี้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	พระอาจารย์วัดเวตวันธรรมาวาส	พุทธศาสนาทุกวันพฤหัสบดี	๓๐
๒	พระฉัตรชัย ฐานจาโร วัดเวตวันธรรมาวาส	ธรรมศึกษา และคุณธรรมจริยธรรม	๓๔
๓	พระอัครพล ธัมมวโร วัดบางโพธิ์อมาวาส	ธรรมศึกษา และคุณธรรมจริยธรรม	๓๔
๔	ผู้อำนวยการไชยา กัญญาพันธุ์	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองนักเรียน ความปลอดภัยใน สถานศึกษา และพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนการสอน	๑
๕	ดร.บัณฑิต แทนพิทักษ์	เตรียมความพร้อมรับการประกัน คุณภาพภายนอก รอบห้า	๑
๖	ศึกษานิเทศก์ปริมฤดี แทนพิทักษ์	เตรียมความพร้อมรับการประกัน คุณภาพภายนอก รอบห้า	๑
๗	ศึกษานิเทศก์ธนเดช กิจสุภาไพศาล	แนวทางการเขียนรายงานฯ ตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับScQA	๑
๘	ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๓ กรมสุขภาพจิต	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองนักเรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษา	๑
๙	สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน	การแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของ ประชาชน เพื่อสนับสนุนการป้องกัน อาชญากรรม	๑
๑๐	บรรณารักษ์สำนักหอสมุดแห่งชาติ	การใช้และบูรณาการ E-Book และ ฐานข้อมูล	๑
๑๑	บริษัท บางกอกซอฟแวร์ จำกัด	การใช้โปรแกรม Generative AI และ AI Application ในการจัดการ เรียนการสอน	๑

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ในโรงเรียนนี้ จำนวนครั้ง/ปี
๑๒	ทีมวิทยากร Teach for life	การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการ ช่วยชีวิตพื้นฐาน (First Aid & CPR)	๒
๑๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทนา อุดม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ ประสานตรี	แนวทางการพัฒนาศักยภาพเยาวชน สู่การเป็นผู้ประกอบการด้วยการน้อม นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นฐานในการขับเคลื่อนงานใน องค์กร	๑
๑๔	ศึกษานิเทศก์ณัฐเมธร์ ดุลคนิต และคณะ	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ เตรียมสู่อาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา

๑. นายสุวัฒน์ เอกวัฒนพันธ์ ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒. ผศ.ดร.ธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๓. นายภัทรพล ทองในแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนา
ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๔. นายฉัตรชัย จิรลาภวิรุฬห์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบ
ประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ๒.๙๘

- ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน คน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๒๕	๓๔	๒๙๙	๑๖๖	๒๔๖	๒๙๖	๔๒๒	๔๐๔	๘๕๘	๑๖๘๔	๖๑.๘๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒๐๐	๑๓๐	๔๐๗	๒๓๕	๓๑๗	๓๓๖	๔๑๓	๓๘๒	๙๘๐	๑๗๗๕	๕๕.๔๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๗๒	๑๔	๔๓๓	๒๐๙	๒๕๔	๒๙๐	๓๖๒	๓๔๐	๘๗๐	๑๕๗๒	๕๖.๗๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๘๓	๒๒	๑๐๐	๖๙	๑๓๐	๒๐๓	๒๘๔	๒๕๕	๕๒๐	๑๐๕๙	๖๖.๙๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๒๑	๒๘	๑๗๖	๑๐๔	๑๙๙	๒๓๖	๓๕๙	๓๖๓	๘๕๖	๑๕๗๘	๖๗.๙๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐๘	๐	๒๑	๓๐	๓๖	๕๑	๘๐	๑๐๗	๓๘๓	๕๗๐	๘๐.๕๑

- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

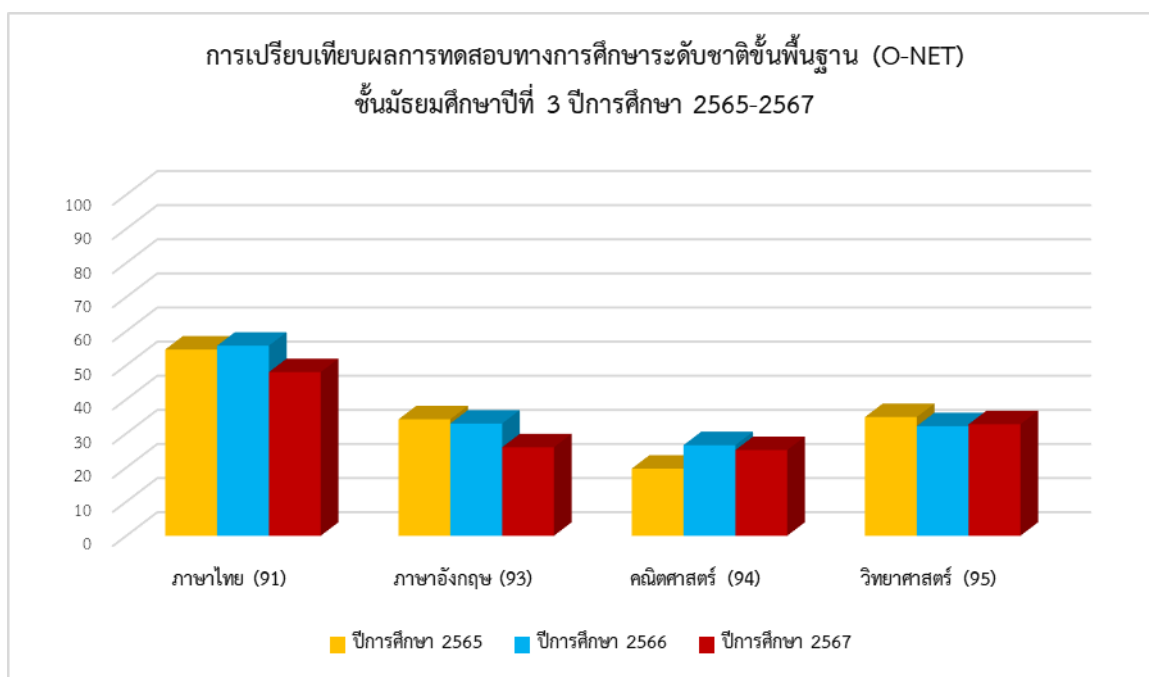
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๕๘	๑๘	๑๓๑	๘๒	๑๐๑	๑๑๕	๑๖๐	๑๕๔	๒๙๗	๖๑๑	๕๗.๗๕
คณิตศาสตร์	๑๑๗๗	๑๘	๑๘๔	๑๑๐	๑๓๙	๑๖๔	๑๙๘	๑๒๘	๒๓๖	๕๖๒	๔๗.๗๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒๔๗	๕๖	๓๓๖	๑๘๘	๒๔๓	๓๑๑	๓๕๓	๓๑๖	๔๔๔	๑๑๑๓	๔๙.๕๓
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๗๗๔	๑๙	๑๗๐	๑๑๖	๑๕๕	๒๔๖	๒๘๓	๒๙๐	๔๙๕	๑๐๖๘	๖๐.๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๖๐	๑๗	๘๓	๒๖	๕๕	๗๕	๑๑๖	๒๐๐	๙๘๘	๑๓๐๔	๘๓.๕๙
ศิลปะ	๒๓๑๖	๓๙	๒๒๐	๑๑๘	๑๖๘	๑๗๓	๓๓๐	๒๙๙	๙๖๙	๑๕๙๘	๖๙.๐๐
การงานอาชีพ	๑๐๖๓	๒๐	๔๘	๓๗	๑๒๔	๑๑๖	๑๔๕	๒๐๑	๓๗๒	๗๑๘	๖๗.๕๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๗๙๒	๒๙	๒๔๔	๑๒๒	๑๗๕	๑๗๕	๒๗๒	๒๑๖	๕๕๙	๑๐๔๗	๕๘.๔๓

๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

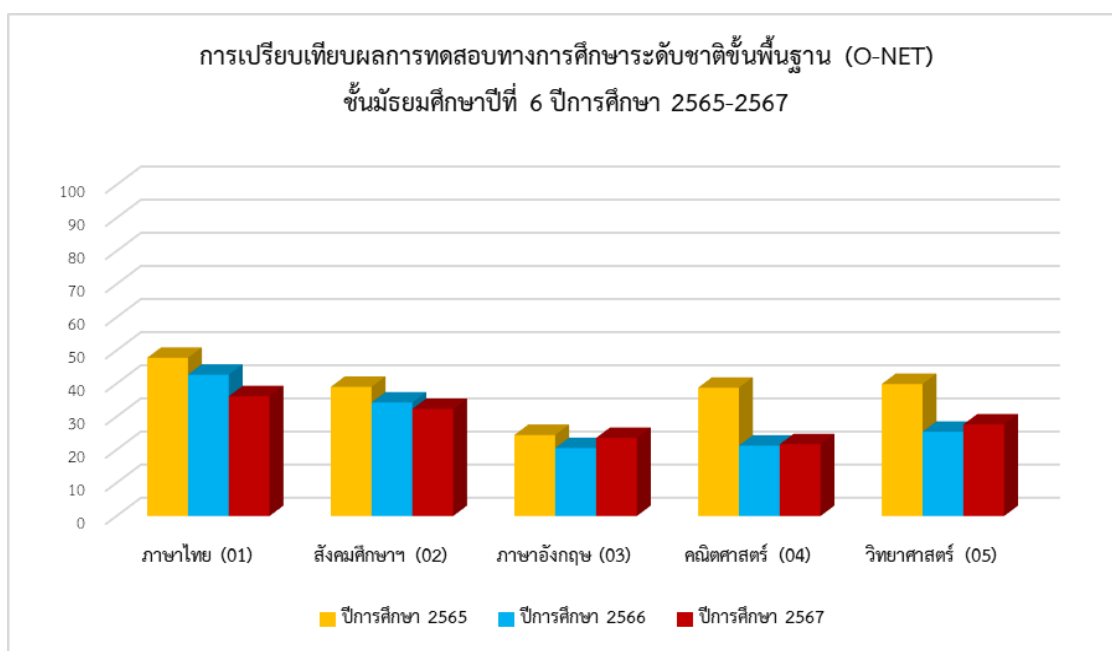
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๔.๖๐	๕๕.๗๑	๔๗.๙๗	๔๗.๗๗	๔๒.๖๘	๓๖.๑๖
คณิตศาสตร์	๑๙.๖๘	๒๖.๕๖	๒๕.๑๑	๓๘.๗๕	๒๑.๒๕	๒๑.๖๗
วิทยาศาสตร์	๓๔.๗๙	๓๒.๑๓	๓๒.๖๘	๓๙.๘๗	๒๕.๔๓	๒๗.๖๗
สังคมศึกษา	-	-	-	๓๙.๐๐	๓๔.๒๙	๓๒.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๑๓	๓๒.๙๐	๒๕.๙๔	๒๔.๔๙	๒๐.๕๓	๒๓.๕๘

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๙๗	๒๕.๑๑	๓๒.๖๘	๒๕.๙๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.๑	๕๖.๕๗	๓๕.๖๕	๓๙.๑๔	๔๑.๙๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๕.๕๑	๓๒.๖๗	๓๘.๒๖	๔๐.๔๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

จำนวนผู้เข้าสอบรายวิชา ภาษาไทย และ คณิตศาสตร์ ทั้งหมด ๒๙ คน

จำนวนผู้เข้าสอบรายวิชา วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ทั้งหมด ๓๐ คน

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๖.๑๖	๒๑.๖๗	๒๗.๖๘	๓๒.๓๕	๒๓.๕๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.๑	๔๗.๘๘	๒๘.๘๓	๓๑.๒๙	๓๙.๐๕	๔๒.๐๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๔๕.๙๑	๒๖.๔๔	๓๐.๕๙	๓๘.๐๔	๓๙.๔๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๒.๙๓	๒๑.๙๙	๒๙.๐๕	๓๕.๙๗	๓๐.๘๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑

จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ๑๘ คน

๑.๑๐.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๘๖	๘๐.๖๗	๑๒.๖๘	๑.๐๔	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๕๕๔	๖๖.๑๘	๒๐.๘๘	๓.๙๔	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๘๐	๗๒.๐๕	๑๖.๐๑	๑.๐๔	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๗๒	๘๒.๐๖	๑๐.๘๓	๐.๖๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๔๘	๘๖.๖๗	๑๑.๘๔	๐.๖๔	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๖๒	๘๗.๙๓	๔.๙๙	๐.๓๙	๐.๐๐
รวม	๑๔๓๐๒	๑๐๙๗๖	๒๐๙๘	๒๓๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๖.๗๔	๑๔.๖๗	๑.๖๑	๐.๐๐

๑.๑๐.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๖๘๖๒	๗๑.๒๐	๒๕.๑๑	๓.๖๙	๐.๐๐
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๖๘๖๔	๗๐.๕๑	๒๕.๐๐	๔.๔๙	๐.๐๐
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๖๘๖๕	๗๐.๑๗	๒๕.๑๙	๔.๖๕	๐.๐๐
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๖๘๖๖	๗๒.๓๔	๒๓.๙๑	๓.๗๔	๐.๐๐
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๖๘๖๒	๗๑.๗๑	๒๔.๖๗	๓.๖๑	๐.๐๐
รวม	๓๔๓๑๙	๒๔๔๓๑	๘๕๐๓	๑๓๘๕	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๑.๑๙	๒๔.๗๘	๔.๐๔	๐.๐๐

๑.๑๐.๕ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๘๖	๖๙.๖๑	๒๒.๒๘	๒.๔๖	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๕๕๔	๖๑.๒๐	๒๓.๐๒	๖.๗๕	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๘๐	๗๑.๖๙	๑๖.๔๐	๑.๑๗	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๗๒	๗๔.๕๒	๑๘.๓๐	๐.๗๘	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๔๘	๗๘.๗๑	๑๘.๕๓	๑.๙๒	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๖๒	๘๑.๗๖	๑๐.๗๖	๐.๗๙	๐.๐๐
รวม	๑๔๓๐๒	๑๐๑๐๙	๒๗๘๙	๔๑๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๖๘	๑๙.๕๐	๒.๘๗	๐.๐๐

๑.๑๐.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๖๖	๙.๒๖	๕.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๘๘	๘๘.๘๘	๑๑.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๕๘	๙๑.๖	๘.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๖๐	๙๒.๗๘	๗.๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๓๘	๙๗.๒๖	๒.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๐	๙๗.๕๐	๒.๕๐
รวม	๓๖๗๐	๓๓๙๔	๒๗๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๔๘	๗.๕๒

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑.๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) ของสถานศึกษา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๒๓ , ๒๖ และ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ดังตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๖๑	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๔.๖๕	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑) จุดเด่น

สถานศึกษามีทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถสูงด้านการแสดงทั้งลิเก ลำตัด เพลง ลูกทุ่ง มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นศิลปินแห่งชาติสาขาเพลงไทยลูกทุ่ง มีผู้เรียนที่มีพรสวรรค์และความสามารถสูงทางด้านดนตรีนาฏศิลป์ การแสดงต่างๆ รวมทั้งมีเครื่องดนตรี สถานที่ฝึกซ้อมอย่างเพียงพอพร้อมควรจัดการแสดง เช่น ลิเก ลำตัด ตั๋งวงดนตรีประสานเสียงทั้งดนตรีไทย ดนตรีสากล อังกฤษ และโปงลางรับงานแสดงอย่างเต็มที่ เพื่อสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียนและเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน พร้อมทั้งใช้กิจกรรมสร้างคนเก่ง คนดี บนพื้นฐานไม่มีผู้เรียนไม่มีผู้เรียนคนใดล้มเหลวในศิลาจารึกพัฒนา

๒) จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การให้เด็กสรุปบทเรียนหรือวิเคราะห์เนื้อหาด้วยการใช้แผนผังความคิด การทำรายงานโดยให้สรุปองค์ความรู้จากการค้นคว้าจากสื่อ ICT การวิเคราะห์สถานการณ์ การทำรายงาน การเขียนเรียงความ การเรียนแบบโครงงาน การค้นคว้า วิพากษ์วิจารณ์ผลงานของตนเองและผู้อื่น ฝึกให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบ สร้างผลงานใหม่ๆ อย่างหลากหลายอย่างทั่วถึงทุกด้าน และสถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมเสริมนอกจากการเรียนในห้องเรียนเพิ่มขึ้น เน้นกิจกรรมการทำงานที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดการวางแผนอย่างเป็นระบบ

๒.๒ ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนด้านการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อหาจุดอ่อนทั้งตัวผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู นำผลการวิจัยมาพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่ตรงประเด็นและเข้าถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลิตชุดฝึกทักษะคิดคำนวณมากๆ ให้ผู้เรียนได้ทำโดยชุดฝึกที่แตกต่างกันไปตามกลุ่มผู้เรียนเก่ง กลาง อ่อน ให้ผู้เรียนได้ทำโครงการทดลองทางวิทยาศาสตร์ให้มาก ๆ เพื่อยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

๓) ข้อเสนอแนะ

๓.๑ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบที่มีความเป็นปรนัยที่มีอำนาจจำแนก เมื่อวัดผลพบว่าผู้เรียนตกในจุดประสงค์ใด ควรพัฒนานวัตกรรมหรือเพิ่มพูนความรู้ด้านนั้นๆ ให้เพียงพอก่อนจะให้ผู้เรียนสอบซ้ำ หรือมีการพัฒนาชิ้นงาน/ผลงานที่ยังไม่สมบูรณ์ให้ทำเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ เพื่อพัฒนาคะแนนโดยใช้กระบวนการเชิงเหตุผลที่ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลงานตนเองได้และเห็นแนวทางในการพัฒนาให้สมบูรณ์

๓.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยพัฒนา (R&D) โดยเน้นการทดลองเทคนิควิธีสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างตรงประเด็น

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม ๒ ปี นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ชุมชนและวัดสำคัญในเขตบางซื่อ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการแสดงด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล โปงลางและนาฏศิลป์

๑.๑๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) ของสถานศึกษา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังตารางต่อไปนี้

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงศักยภาพของตนเองตามความถนัดในด้านศิลปะดนตรีและกีฬา

๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และการแข่งขันการสวดโอ้เอื้อวิหาราย ระดับมัธยมศึกษา ทีมชาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (High speed internet) ทำให้เกิดความสะดวกในการดำเนินการบริหารจัดการ และสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและค้นหาข้อมูล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความรู้ความสามารถพิเศษในการสอนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ สวดโอ้เอ้วิหารราย

๒. ครูมีการริเริ่มจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ทักษะการสรุปความ การเสนอข้อเท็จจริง การแสดงความคิดเห็น รวมถึง การตั้งคำถาม ที่จำเป็นในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน

๒. ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้น (ระดับ ๓)

๔. การส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ในอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ

๕. การนำผลการตรวจสอบสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย

๖. รายงานผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพของผู้เรียนที่มีผลเชิงพฤติกรรมคุณภาพของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การแก้ปัญหาเร่งด่วนด้านจำนวนผู้เรียนลดลง

๒. การปรับปรุงรูปแบบศิลาจาร (SILACHARN MODEL)

๓. การประเมินโครงการ/กิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม

๔. การแก้ปัญหาผู้เรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การบันทึกผลหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ

๒. การสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบเพื่อพัฒนา

๓. การเชื่อมโยงสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นกับสื่อดิจิทัลที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

๔. การจัดทำฐานข้อมูลสื่อประเภทดิจิทัลทั้งแบบ Offline และ Online

๕. การพัฒนาระบบการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลและการจัดทำคลังข้อสอบ

๖. การเพิ่มการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้มากขึ้น

๗. การจัดตั้งคณะทำงานระดับวิชาการโรงเรียน เพื่อตรวจสอบกระบวนการทำ PLC ของครู

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็น สรุปสาระสำคัญที่ผู้เรียนเข้าใจในการเรียนด้วย การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้าง ความเข้าใจ แนวคิด และเทคนิควิธีการเชื่อมโยงความรู้กับบริบทและสถานการณ์เพื่อการตัดสินใจ รวมถึงพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการใช้เหตุผล รู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบในแก้ปัญหาโดยใช้บริบทหรือสถานการณ์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมในแต่ละวิชา มีการประเมินและสะท้อนผล

ความก้าวหน้าเชิงบวกในการเรียนให้ผู้เรียนทราบเพื่อเป็นการสร้างกำลังใจ และแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน เรียนด้วยความกระตือรือร้น มีความสุข มีความมั่นใจว่าตนเองทำได้

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระบวนการสร้างความรู้และประสบการณ์ที่มีความหมายต่อตนเอง จากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยครูควรส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้กระบวนการคิดและการแสวงหาความรู้ ควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าดี (ระดับ ๓) ควรได้รับ การพัฒนา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงการวัด และประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ อย่างครบถ้วน

๔. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ในอาชีพที่สนใจเพื่อการพัฒนาอาชีพให้เจริญก้าวหน้า ต่อยอดด้วยการนำข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาพัฒนางานของตน

๕. ผู้เรียนควรได้รับการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียน มาปรับพฤติกรรมการบริโภค และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียน โดยรวม

๖. สถานศึกษาควรนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ประกอบกับรูปแบบสีลาจาร (SILACHARN MODEL) ที่สถานศึกษาปฏิบัติอยู่แล้ว มาใช้ในการประเมินคุณภาพด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อ ความคงที่ของผลในรายงานการประเมินตนเองที่เป็นค่าเชิงปริมาณ รวมถึงความชัดเจนของผลเชิงพฤติกรรม คุณภาพเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรแก้ปัญหาเร่งด่วนด้านจำนวนผู้เรียนลดลงอย่างเห็นได้ชัดเจน ในเบื้องต้น โดย ร่วมกับชุมชนในการรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบปัญหาอย่างจริงจัง ประสานหน่วยงานต้นสังกัดรับการสนับสนุนในประเด็นการบริหารและการจัดการ

๒. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการทั้งวัตถุประสงค์เชิงปริมาณ และ เชิงคุณภาพ ไปปรับปรุงงาน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนา อาจยกเลิกหรือลดกิจกรรม ภาระงาน โครงการและกิจกรรมใดที่พบว่ามิประโยชน์น้อยลง เพื่อลดทรัพยากรในการบริหารจัดการ

๓. สถานศึกษาควรศึกษาแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหา นักเรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง ออกแบบกระบวนการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้จากง่ายไปหายากและซับซ้อนยิ่งขึ้น กำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวัดประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนในแต่ละชั้นอย่างชัดเจน

๔. สถานศึกษาควรดำเนินการปรับปรุงรูปแบบสีลาจาร (SILACHARN MODEL) เพื่อการพัฒนา งาน ด้วยการดำเนินการตามหลักการวิจัยและพัฒนา (R&D : Research and Development) ตามขั้นตอน ๓ กระบวนการหลักคือ การวิจัยการพัฒนาและการเผยแพร่

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรดำเนินการบันทึกผลหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการ จัดการเรียนรู้ไปใช้เป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

๒. ครูควรมีการสะท้อนผลการเรียนรู้และผลการประเมินของผู้เรียนให้ผู้เรียนทราบทันทีเพื่อให้

ผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนา ครูควรจัดทำแบบบันทึกการสะท้อนผลของผู้เรียน เพื่อใช้และกำกับติดตามผลการนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้สื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง และควรมีการเชื่อมโยงสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๔. สถานศึกษาควรมีการจัดทำฐานข้อมูลสื่อประเภทดิจิทัลทั้งแบบ Offline และ Online ให้สามารถ สืบค้นได้สะดวกแก่ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕. สถานศึกษาควรมีการสร้างองค์ความรู้แก่บุคลากรครูทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจก่อน ดำเนินการ การจัดทำคลังข้อสอบ

๖. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามรูปแบบทาง วิชาการ ที่เน้นให้ครูเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนำ Test Blueprint มาใช้ในการจัดทำแบบทดสอบ / การอิง Test Blueprint ของ สทศ. กับ Test Blueprint ของสถานศึกษา และปรับลดการสร้างข้อสอบที่เน้น การจำและเข้าใจแล้วเพิ่มข้อสอบระดับนำไปใช้ขึ้นไปมากขึ้นในแบบทดสอบของสถานศึกษา

๗. ครูควรสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning เมื่อมีโอกาสให้ ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเข้าใจและยั่งยืน

๘. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดตั้งคณะครูทำงานระดับวิชาการโรงเรียน เพื่อตรวจสอบ พิจารณา ความเป็นระบบ ความน่าเชื่อถือ เป็นไปได้และประสิทธิผลของกระบวนการ PLC ของครูระดับกลุ่ม สารการ เรียนรู้

ผลการประเมินความโดดเด่น

ประเด็น / เรื่องที่โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน กิจกรรม “การสวดโอ้เอ้วิหารราย”	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ (C3) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับชาติ (C2) ☒ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น / ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมิน ความโดดเด่น

๑.๑๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) ของสถานศึกษา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๒๓-๒๔

เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า ดังตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ แผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมา ภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้าน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น ระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือ ผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๘๘.๖๐ และจากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๐.๘๗ รายละเอียด ดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๘.๑๕ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๘๙.๕๑ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๘.๖๖ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๙๒.๒๘ และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๕.๓๗ ผู้เรียนมีความสามารถเด่นชัดในสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยผู้เรียนได้เรียนรู้แผนการเรียนรู้เทคโนโลยี มัลติมีเดีย รายวิชาคอมพิวเตอร์ รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ได้เรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรม Scratch โปรแกรม Photoshop ผู้เรียนมีทักษะในการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Google Classroom, Google Form, Canva เป็นต้น และสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม My reading's book กิจกรรม Need to talk กิจกรรมตลาดนัดศิลา กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ กิจกรรมหมอบาษา กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมการเรียนการสอน

ในรูปแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ในรายวิชาการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (รายวิชา IS) กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกสมรรถนะ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การระดมสมอง การลงมือปฏิบัติ

การนำเสนอผลงาน ออกแบบชิ้นงาน การทำโครงงาน มีผลงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ ผลงานประเภทคลิปวิดีโอ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดงจากการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ มีผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๔.๐๐ และจากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๘.๔๐ รายละเอียด ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ ๙๗.๘๙ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๙๙.๐๘ ๓) มีวินัย ร้อยละ ๙๘.๗๑ ๔) ใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ ๙๗.๖๗ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ ๙๘.๙๑ ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ ๙๘.๒๖ ๗) รักความเป็นไทย ร้อยละ ๙๙.๒๐ และ ๘) มีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๙๗.๕๑ ผู้เรียนมีความสามารถเด่นชัดในทุกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินสูงกว่าร้อยละ ๙๔.๐๐ ทุกคุณลักษณะ โดยสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ผ่านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม โครงการศิลาฯ รักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมตักบาตรประจำสัปดาห์ทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรม Cleaning Day กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (จิตอาสา) กิจกรรมธนาคารขยะ ผู้เรียนมีความรัก ความศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทยและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ผู้เรียนได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น (ประกายเพชร) จากผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร (นายชัชชาติ สิทธิพันธุ์) รางวัลความประพฤติดีจากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ รางวัลเหรียญทองแดงจากการประกวดมารยาทงาม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๒ คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕) และมีโครงการโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และด้านอยู่อย่างพอเพียง) เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษากำหนดเป้าหมายในภาพรวม คือ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ ดังนี้ “มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภายใต้การจัดการศึกษาวิถีใหม่ สู่มาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความหลากหลาย” และจากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวางแผน

กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านการเรียนรู้ ตามแผนการเรียนรู้ ศิลป์-ทั่วไป (พละ ดนตรี คหกรรม) ที่ส่งเสริม และพัฒนาฝึกทักษะทางด้านอาชีพ ให้กับผู้เรียน รายวิชาเพิ่มเติม เช่น อาหารจานเดียว เครื่องดื่มสมุนไพร สร้างสรรค์ขนมไทย ทักษะนาฏศิลป์ไทย คอมพิวเตอร์ ๑ จิตรกรรม รายวิชา IS (Independent Study) ที่ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในประเด็นที่ตนสนใจ การทำโครงการ และกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ จำนวน ๑๙ ชุมนุม เช่น ชุมนุมสนุกกับเครื่องดื่ม ชุมนุมเบตมินตันहरषा ชุมนุมกีฬา for fun ชุมนุม หมอภาษา ชุมนุม Sila Photo ชุมนุม The movie relax ชุมนุมคุกกี้ สมูทตี้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการประกอบอาหาร ทักษะการจัดดอกไม้ ทักษะงานประดิษฐ์ ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) ผ่านทุกคน ผู้เรียน มีเป้าหมายในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีเป้าหมายในการประกอบอาชีพ ผู้เรียนสามารถประเมินผล ความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ผ่านโปรแกรมระบบ SGS มีชิ้นงานของผู้เรียนผ่านการเรียนรู้ใน รายวิชา IS การทำโครงการ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ผู้เรียนมีการหารายได้ระหว่างเรียน เช่น ขึ้นชมมวยจำนวน ๔๑ ครั้ง ชณะ ๓๓ ครั้ง ทำงานที่ร้าน 7-Eleven หลังเลิกเรียน ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว มีวัตถุประสงค์ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียงสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปลูกฝังความมีวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถานศึกษามีการดำเนินงานตามวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีการจัดทำโครงการ และมีการบูรณาการโครงการคุณธรรมในชั้นเรียนของแต่ละระดับชั้น เช่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำโครงการคุณธรรมเรื่องซื่อสัตย์สุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จัดทำโครงการคุณธรรมเรื่องความพอเพียง เป็นต้น สถานศึกษายังได้มีการบูรณาการโครงการคุณธรรมในการจัดการเรียนสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการ รวมทั้งมีการบูรณาการโครงการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมจริยธรรม และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทุกระดับชั้นเรียน มีการวัดและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น ผู้เรียนนำเสนอเสนอโครงการต่อคณะ ผู้ประเมินประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูที่ปรึกษาระดับชั้นเรียน หัวหน้าระดับชั้นเรียน คณะผู้ประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ และคณะผู้ประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา และใช้ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายให้สามารถนำไปต่อยอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานส่งผลต่อผู้เรียนในด้านความพอเพียง คือ ผู้เรียนทุกคนเปิดบัญชีธนาคารเพื่อการออมเงินกับธนาคารออมสินของสถานศึกษา ผู้เรียนทำบัญชีรายรับจ่ายของห้องเรียน ผู้เรียนช่วยกันประหยัดพลังงาน เช่น ปิดน้ำ ปิดไฟ หลังเลิกใช้ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ของตนเองและต่อผู้อื่น เช่น การเก็บกระเป๋าสตางค์ได้แล้วนำส่งคืนเจ้าของ มีการทำบัญชีรายรับรายจ่ายของห้องเรียนอย่างโปร่งใส ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ของตนเองในการมาเรียนทุกวัน เข้าเรียนทุกคาบเรียน และยังส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนด้านความรับผิดชอบ เช่น ผู้เรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการทำความสะดวกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนส่งงานครบตรงตามเวลาที่กำหนด

อย่างมีคุณภาพ วิเคราะห์ได้จากผลการเรียนของผู้เรียน โดยภาพรวมผู้เรียนที่มีผลการเรียนร้อยละ ๓ ขึ้นไปเฉลี่ย ร้อยละ ๖๘.๐๒ และมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และการเขียนระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๘.๘๘ นอกจากนี้มีผลที่เกิดกับชุมชน เช่น ผู้เรียนสามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ ให้แก่ชุมชนและสังคม เช่น ด้านสาธารณสุข การต่อต้านยาเสพติด การช่วยทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย เป็นต้น มีปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ การสร้างเครือข่ายการดำเนินงาน ความร่วมมือทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน บูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียนสีขาว คณะกรรมการนักเรียน การดำเนินงานโดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นหลักในการปรับพฤติกรรม และเพื่อพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ มีการดำเนินงานร่วมกันอย่างมีขั้นตอน และมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ และสถานศึกษาได้มีการยกระดับ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาวอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเผยแพร่โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ผ่านเพจงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนศิลาจารทิพพัฒน์ เผยแพร่ผ่านช่อง YouTube มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาอื่น ๆ เช่น โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ โรงเรียนราชันนันทาจารย์สามเสนวิทยาลัย ๒ โรงเรียนโยธินบูรณะ ๒ (สุวรรณสุทธาราม) และโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร ซึ่งสถานศึกษาที่ได้ร่วมแลกเปลี่ยนได้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ในการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร โดยสถานศึกษาควรวิเคราะห์ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ของสมรรถนะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การออกแบบการสอนที่มีลักษณะเป็นหน่วยบูรณาการ ออกแบบการจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุน พฤติกรรมบ่งชี้ของผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขัน หรือ แสดงความสามารถทางวิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศให้มากขึ้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลการประเมินด้านการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยั่งยืน และต่อเนื่อง โดยมีการขยายผล และเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่น ได้นำไปใช้ประโยชน์ได้มากยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้น โดยสถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ให้ชัดเจน ทั้งในเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ และกำหนดแนวทางการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนเชิงรุก (Active Learner) มีการต่อยอดรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมชุมนุมให้มีความหลากหลายตรงกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ผลิตผลงาน ชิ้นงานมากขึ้น และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขัน หรือแสดงความสามารถทางวิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศให้มากขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานในรูปแบบ SILACHARN MODEL และนำ SILACHARN MODEL ไปกำหนดกลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ มีการนำผลการประกันคุณภาพภายใน ไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในภาพรวมสถานศึกษาดำเนินการได้ครบถ้วนตามประเด็นการพิจารณา ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้มีความยั่งยืน และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียน ประเมินความเสี่ยง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัด และความสนใจของตนเอง และจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีระบบให้คำปรึกษา แนะนำตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน มีการป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนให้ไปพบแพทย์ และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภท หรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น เพื่อช่วยเหลือส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัด และความสนใจของตนเอง สถานศึกษาจัดทำโครงการการพัฒนาโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษามีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกปีการศึกษา ในภาพรวมสถานศึกษาดำเนินการได้ครบถ้วนตามประเด็นการพิจารณา ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมิน ให้มีความยั่งยืน และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภายใต้การจัดการศึกษาวิถีใหม่สู่มาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความหลากหลาย” มีการกำหนดพันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบาย และทิศทางการบริหาร โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารเป็นผู้นำในการวิเคราะห์ และการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน ในภาพรวมสถานศึกษาดำเนินการได้ครบถ้วนตามประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทของสถานศึกษาและมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีทะเบียนครุภัณฑ์ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องเรียนมี Smart TV มีสถิติบันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้เรียนได้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เรียนสามารถใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการตรวจสอบ และประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ในภาพรวมสถานศึกษาดำเนินการได้ครบถ้วนตามประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวก ที่เพียงพอต่อผู้เรียน มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีระเบียบการใช้อาคารสถานที่ รายงานการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และซ่อมบำรุงพื้นที่ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา มาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการดำเนินการครบถ้วนเป็นไปตามประเด็นพิจารณา

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องปฐมพยาบาล ยา เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีแนวทางป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ มาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา หรือตามนโยบายต้นสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในภาพรวมสถานศึกษาดำเนินการได้ครบถ้วนตามประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ในภาพรวมสถานศึกษาดำเนินการได้ครบถ้วนตามประเด็นการพิจารณา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน มีการสื่อสารแผนงาน วิชาการ และสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริม กระตุ้น ชี้นำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๖) หลักความคุ้มค่า มีโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน เช่น โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โครงการ PLC ในภาพรวมสถานศึกษาดำเนินการได้ครบถ้วนตามประเด็นการพิจารณา

ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาครบทุกคน เป็นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม ในภาพรวมสถานศึกษาดำเนินการ ได้ครบถ้วนตามประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษาดำเนินการนิเทศการสอนของครู มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือ แนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ในภาพรวมสถานศึกษาดำเนินการได้ครบถ้วนตามประเด็นการพิจารณา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ SILACHARN MODEL มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา สถานศึกษามีการศึกษา ทบทวนรูปแบบการบริหารงาน SILACHARN MODEL วิเคราะห์นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด บริบทและเป้าหมายของสถานศึกษามาใช้ เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียนศิลาจารึกพัฒนา และสร้างความรู้ ความเข้าใจกับครูและบุคลากรทุกคนให้นำ SILACHARN MODEL ไปใช้ดำเนินงาน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดกลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัด ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ และงบประมาณ และให้ครูและบุคลากรทุกคน นำรูปแบบ SILACHARN MODEL ไปใช้ในการปฏิบัติงานทุกโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ มีการตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล ติดตามผล ประเมินผลการใช้ SILACHARN MODEL ศึกษาปัญหา อุปสรรค จุดบกพร่อง ที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบ SILACHARN MODEL และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงาน SILACHARN MODEL สำหรับการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นไปที่ ๘ องค์ประกอบหลัก ผู้เรียนและบุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน สถานศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า สถานศึกษานำวิธีการ และเครื่องมือประเมิน ดำเนินการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามแผนปฏิบัติการตามโมเดล SILACHARN MODEL ประเมินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสรุปค่าใช้จ่ายประจำปี และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหาร มีนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา หรือส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของครูอย่างต่อเนื่อง ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักและเข้าใจในการนำ SILACHARN MODEL ไปใช้ในการทำงาน อย่างเป็นรูปธรรม ครูมีการดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง เคารพซึ่งกันและกัน รับฟังความคิดเห็น และเปิดใจรับความแตกต่าง ครูมีการฝึกอบรม พัฒนาศักยภาพ ทักษะในการทำงาน ผู้เรียน มีความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างดี ตลอดจนชุมชน สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาสมาคมครูและผู้บริหาร เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน สำนักงานเขตบางซื่อ วัดเวตวันธรรมवास ตลอดจนชุมชนวัดเชิงหวาย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จนได้รับการยอมรับจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ และ เขต ๒ ที่ได้อนุญาตให้สถานศึกษาในสังกัดมาศึกษาดูงาน และ มีการเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงาน คือ โรงเรียนวัดจุ๊กเมือ (สมณราษฎร์วิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนเฉลิมมณีนายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๑ (ก่อสร้างคลองด่าน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ มาศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ และนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปแบบ MODEL นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ผ่านสื่อ

ออนไลน์วารสาร เพื่อการศึกษาและการประชาสัมพันธ์ศิลาจารพิพัฒน์ และการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการศิลาฯ ปลอดภัย อุ่นใจ มีความสุข มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียน และเพื่อให้โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา SILACHARN MODEL ร่วมกับวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) โดยมีการร่วมคิด จัดให้มีการประชุม ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และภาคีเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ สถานศึกษากำหนดทิศทางการดำเนินงานขององค์กร ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด การกำหนดระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่เกิดจากการคิด และวางแผนร่วมกันระหว่างภาคีเครือข่าย นำมาใช้ ในการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ๕ ขั้นตอน และมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและนำผลมาปรับปรุงพัฒนา ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอน มีการสรุปประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาทบทวน และปรับปรุง พัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น มีผลการดำเนินงาน คือ ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลง ผู้เรียนจบการศึกษาในชั้นสูงสุด ทุกคน ไม่มีผู้เรียนออกกลางคัน หรือมีอัตราการออกกลางคัน ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครอง ปลอดภัย จากระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินผล โดยมีเครื่องมือประเมินผล เช่น แบบการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน แบบสำรวจความสนใจด้านการศึกษาต่อ แบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล แบบส่งต่อผู้เรียน นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนางานอย่างเหมาะสม ซึ่งมีปัจจัยหรือ สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ มีระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL เพื่อมุ่งสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีพื้นที่ปลอดภัย ผู้เรียน มีความสุข ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน ครูมีความตระหนัก ความเข้าใจระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน มีการเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้รู้เท่าทันและป้องกันความ ไม่ปลอดภัย ด้านชุมชน โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์มีภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง จนได้รับการยอมรับจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ และ เขต ๒ ที่ได้อนุญาตให้สถานศึกษาในสังกัดมาศึกษาดูงาน และมีการเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงาน คือ โรงเรียนวัดจุกเมอ (สมณราชวรวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนเฉลิมมณีนายวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๑ (ก่อสร้างคลองด่าน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ มาศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ที่ได้นำไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียน ให้ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา หรือการไม่จบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ผ่านสื่อออนไลน์วารสาร เพื่อการศึกษาและการ

ประชาสัมพันธื์ศึลาจารพื้พัฒนื์ และการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึษาชั้นพื้ฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนืา

๑) สถานศึษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้น โดยผู้บริหารควรสำรวจความพื้พอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข และติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึษาอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้น โดยสถานศึษาควรมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึษา และมีแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึษา

๓) สถานศึษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้น โดยสถานศึษาควรเพิ่มความเป็นระบบในการนิเทศภายในสถานศึษา และควรนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน มาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ ควรเปรียบเทียบผลการนิเทศในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ในปีการศึษาเดียวกัน เพื่อนำผลมากำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาโครงการนิเทศภายในของสถานศึษาในปีการศึษาถัดไป

ผลการดำเนินการของสถานศึษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึษามีหลักสูตรสถานศึษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึษาชั้นพื้ฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามบริบทของสถานศึษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีหลักสูตรสถานศึษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พื้ประสงค์ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พื้ประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ครบทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นปี และจัดทำบันทึกหลังสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ทั้งนี้ สถานศึษามีการดำเนินการได้ครบถ้วน และสามารถนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น และร่วมประเมินหลักสูตร เป็นผลให้มีการปรับปรุงหลักสูตร และสร้างรายวิชาเพิ่มเติมทางด้านอาชีพ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พื้ประสงค์ ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พื้ประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึษาชั้นพื้ฐาน ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พื้ประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ผ่านชุมนุมต่าง ๆ และผ่านโครงการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้ ครูสามารถดำเนินการได้ครบถ้วน และมีการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีแบบทดสอบที่ออกแบบให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และโปรแกรมการเรียนรู้ของผู้เรียน มี SGS เป็นระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง การวัดประเมินผลจะมีเกณฑ์ที่ชัดเจนในแต่ละตัวชี้วัดให้สามารถตรวจสอบได้ มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้ครูสามารถดำเนินการได้ครบถ้วน และมีการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (๐, ร, มผ) ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วย SDQ มีฐานข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และมีผลการดำเนินการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ Sila Clinic Set Zero โดยการใช้ ๗ ฐานบูรณาการความรู้

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี คือ Sila Clinic Set Zero โดยการใช้ ๗ ฐานบูรณาการความรู้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน ที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (๐, ร, มผ) มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ภายใต้บรรยากาศที่สนุกสนาน โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการความรู้ ๗ ฐานการเรียนรู้ ดำเนินการทดสอบความรู้ สังเกตพฤติกรรม ประเมินผล การทำกิจกรรม ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ประเมินความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม และแก้ไขผลการเรียนให้แก่ผู้เรียน เป็นผลให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใต้บรรยากาศที่สนุกสนาน โดยมีปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดกิจกรรมความร่วมมือของผู้เรียนและผู้ปกครอง การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมถึงความพร้อม และความตั้งใจของครูที่จะนำประสบการณ์การทำงานมาพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง หน่วยงานที่ให้การยอมรับคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และสถานศึกษาเผยแพร่แนวทางการจัดกิจกรรมให้กับสถานศึกษาอื่นจนเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ ผ่านวารสารเพื่อการศึกษาและการประชาสัมพันธ์ศิลาจารึกพัฒนา ผ่านการประชุมผู้ปกครอง ผ่านการประชุมผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ กลุ่ม ๒ และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงาน เช่น โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กำแพงเพชร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๑ (ก่อสร้างคลองด่าน) โรงเรียนเฉลิมมณีนายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ โรงเรียนวัดจุฑาเมอ (สมณราชวรวิทยาการ)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เป็นต้น ที่ได้นำไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียน ให้ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา หรือการไม่จบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป การจัดทำบันทึกหลังสอนของครูควรแสดงจำนวน และคำร้อยละของผู้เรียนที่บรรลุเป้าหมาย และไม่บรรลุเป้าหมาย เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนนำไปทำ

วิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาควรจัดทำ magnet program ซึ่งเป็นแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษา และการมีอาชีพ เช่น รายวิชาเพิ่มเติมวิทยาศาสตร์กับความงาม, E-commerce, Event, Organizer ที่สามารถดึงดูดให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสนใจมาสมัครเรียนเพิ่มมากขึ้นให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ส่งเสริมให้ครูนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น/รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา
 ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	ปีที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์	๒๕๖๗	ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก	สพฐ.
		ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม”(One School One Innovation: OSOI) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับภูมิภาค	คุรุสภา
		ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี๒๕๖๗ ระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตตรวจราชการ อันดับที่ ๑ ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง	สพม.กท ๑
		ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี๒๕๖๗ ระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	สพม.กท ๑
		ได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชร ระดับจังหวัด	ศึกษาธิการ จังหวัด กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส. สถานศึกษาผู้มีผลการดำเนินงานด้านป้องกันแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาระดับดีเด่น เป็นที่ประจักษ์	กระทรวงศึกษา
		ได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.กท ๑
		ผ่านเกณฑ์การประเมินรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (SCHOOL QUALITY AWARD : ScQA)	สพฐ.
		ได้รับเกียรติบัตรที่มีจำนวนนักเรียน ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นม.๓ และ ม.๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	สพม.กท ๑
		ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สุขชาติ มีความสุข (Happy toilet)	สพม.กท ๑

ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	ปีที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายนิติพัทธ์ ชุตีวัฒน์โสภณ	๒๕๖๗	ได้รับการคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	ศึกษาธิการภาค๒
		ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.กท ๑
		ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตตรวจราชการ อันดับที่ ๑ ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง	ศึกษาธิการ จังหวัด กรุงเทพมหานคร
		ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส. ผู้บริหารสถานศึกษาผู้มีผลการดำเนินงานด้านป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาระดับดีเด่น เป็นที่ประจักษ์	กระทรวงศึกษา ธิการ
		ได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่นผู้บริหาร ระดับเพชร ระดับจังหวัด	สพม.กท ๑
		ได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.กท ๑
		ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.กท ๑
นางสาวอรินา ศรียา	๒๕๖๗	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.กท ๑

ผลงานดีเด่นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	ปีที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาววรรณณา จิรมหาศาล	๒๕๖๗	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.กท ๑
นางสาวพวงประภา ไช้ชัยภูมิ	๒๕๖๗	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.กท ๑
นางสาวณิชนันท์ คำประเสริฐ	๒๕๖๗	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.กท ๑
นางสาวเสาวณีย์ บุรินทร์ประโคน	๒๕๖๗	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.กท ๑
นางสาวธนภรณ์ สมด้ว	๒๕๖๗	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.กท ๑
นางสาวศิตาภา ศรีรักษ์	๒๕๖๗	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.กท ๑
นางสาวศศิธร แก้วกรวย	๒๕๖๗	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.กท ๑
นางสาวปภาวรินทร์ เหล่ายนขาม	๒๕๖๗	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.กท ๑
นางสาวพนิตนันท์ สุธาวา	๒๕๖๗	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.กท ๑
นางสาวกรัณท์รัตน์ ศรีสิทธิ์	๒๕๖๗	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.กท ๑

นางสาวรัชณี พุทธาสมศรี	๒๕๖๗	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการ ศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.กท ๑
นายันทวัณน์ ลิมประเสริฐพร	๒๕๖๗	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการ ศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.กท ๑
นางสาวศรีสุภางค์ ะเร็ง	๒๕๖๗	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการ ศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.กท ๑
นายพุทธิพงษ์ ทองเขียว	๒๕๖๗	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการ ศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.กท ๑
นางสาววรรณณา จิรมหาศาล	๒๕๖๗	ได้รับรางวัลเสมาพิทักษ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาววรรณณา จิรมหาศาล	๒๕๖๗	ได้รับ รางวัลเกียรติบัตรระดับทอง จากเวที การประกวดสร้างสรรค์นวัตกรรม “พ่อครู แม่ ครู ส่งเสริมสุขภาพจิตและทักษะชีวิตลูกศิษย์ ยั่งยืน”	สพม.กท ๑
นายจักรชัย อินลายศ	๒๕๖๗	ได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ประเภทผลงานดีเด่นครูผู้รับผิดชอบ ระดับเพชร ระดับจังหวัด	สพม.กท ๑
นายจักรชัย อินลายศ	๒๕๖๗	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส. ผู้บริหารสถานศึกษาผู้มีผลการดำเนินงานด้าน ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ระดับดีเด่น เป็นที่ประจักษ์	กระทรวงศึกษา ธิการ

ผลงานดีเด่นของนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	ปีที่ได้รับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายมีโชค มนตรี	๒๕๖๗	ได้รับเกียรติบัตรรางวัลความประพฤติดี	พุทธสมาคม แห่งประเทศไทยในพระ บรมราชูปถัมภ์

๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ
และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๑. ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒. ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนา ตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปี การศึกษา ที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒. ด้านบุคลากร (ต่อ)		
๖) การให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	✓ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	๑ น้อย
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	✓ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	✓ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อ ปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	✓ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม		
สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๑.... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๑.... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

[illegible]

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ : SILACHARN MODEL

SILACHARN MODEL

S : Sufficiency (หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) การบริหารจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และบูรณาการในการเรียนการสอน

I : ICT & Innovation (เทคโนโลยีและนวัตกรรม) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

L : Learning Organization (องค์กรแห่งการเรียนรู้) กระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

A : Attitude (เจตคติเชิงบวก) บุคลากรที่เจตคติที่ดีต่อองค์กร มุ่งพัฒนาองค์กรสู่ความสำเร็จร่วมกัน

C : Cooperative (ความร่วมมือ) การประสานความร่วมมือของทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

H : Happiness (ความสุข) บุคลากรและผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี สุขภาพจิตที่ดี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

A : Accountability (ความต่อเนื่อง) ประสิทธิภาพที่เกิดจากการบริหารจัดการที่ประสบความสำเร็จ จะดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีระบบการประกันคุณภาพตรวจสอบได้น่าเชื่อถือ

R : Responsibility (ความรับผิดชอบ) บุคลากรมีความรับผิดชอบ และ ปฏิบัติหน้าที่ของตน บรรลุประสิทธิภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

N : Nature (รักษาสีสิ่งแวดล้อม) การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาด โดยใช้ให้น้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามแนวคิดพหุปัญญา
ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ บนพื้นฐานของความหลากหลายในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ : โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

๑. จัดการศึกษาด้วยวิธีใหม่ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานระดับสากล
๒. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความหลากหลาย
๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ
๕. ส่งเสริม พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑.ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานระดับสากล
๒.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓.ผู้เรียนปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความหลากหลาย
๔.ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ
๕.สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ และโครงการ ประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช ๒๕๖๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผลและกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานระดับสากล

๑. กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่มาตรฐานระดับสากล

๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๒. กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาระบบการวัด และการประเมินผลให้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน

๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๓. กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๔. กลยุทธ์ที่ ๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน

๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๕. กลยุทธ์ที่ ๑.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสารนำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้

๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๖. กลยุทธ์ที่ ๑.๖ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพ

๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๗. กลยุทธ์ที่ ๑.๗ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นร้อยละ ๓

๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๘. กลยุทธ์ที่ ๑.๘ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างมีคุณภาพ

๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บน พื้นฐานความหลากหลายและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ปลูกฝังให้ผู้เรียนรัก ภูมิใจในความเป็นไทย สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและ อยู่ร่วมกันบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อนุรักษ์ความเป็นไทย และ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒. กลยุทธ์ที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อนุรักษ์ความเป็นไทย และ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๓. กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อนุรักษ์ความเป็นไทย และ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑. กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริการชุมชน

๑) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อ การเรียนรู้และการบริหารจัดการ

- ๑) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ รักษาสิ่งแวดล้อม
- ๓. กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า บริหารจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๑) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ รักษาสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ

- ๑. กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
 - ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒. กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบการนิเทศประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓. กลยุทธ์ที่ ๔.๓ ส่งเสริมให้ครูมีแผนพัฒนาตนเอง วิจัยในชั้นเรียน และใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔. กลยุทธ์ที่ ๔.๔ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยระบบคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภายใต้การมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

- ๑. กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
 - ๑) โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
 - ๒) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
 - ๓) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - ๔) โครงการการบริหารโดยการมีส่วนร่วม
- ๒. กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมขององค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
 - ๑) โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
 - ๒) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
 - ๓) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้ ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ข้อ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ข้อ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์อนุรักษ์ความเป็นไทย และหลากหลายทางวัฒนธรรม	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ข้อ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โครงการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ รักสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๔) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ข้อ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๕) โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๖) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โครงการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๔) โครงการการบริหารโดยการมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ มีกระบวนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพ ด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระฯ ฝ่ายงาน โครงการ และกิจกรรม นอกจากนี้ สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เช่น คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ วัดเวตวันธรรมवास เป็นต้น วิเคราะห์สภาพแวดล้อมบริบทของโรงเรียน และมีการทบทวนปรับเปลี่ยน เป้าหมายคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนโดยงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ได้ร่วมกันพิจารณาและกำหนดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เสนอและขอ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ มาประกาศใช้ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกทราบอย่างทั่วถึง ผ่านการประชุมครูประจำเดือน ประชุมผู้ปกครอง และเว็บไซต์ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น พันธกิจและ ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน กำหนด ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ระยะเวลาดำเนินงาน งบประมาณที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการแต่ละมาตรฐานดำเนินการรวบรวมข้อมูลเอกสาร ร่องรอยหลักฐานแต่ละมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผ่านรูปแบบ Google Drive ซึ่งหัวหน้างานประกัน คุณภาพการศึกษาจัดสร้างขึ้น เพื่อติดตาม ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเอกสารก่อนการประเมินภายใน สถานศึกษา

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนมีการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้รูปแบบการบริหาร จัดการสถานศึกษา SILACHARN MODEL ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย โดยยึดกรอบระยะเวลาและทรัพยากรที่กำหนดไว้ตามแผน ผู้บริหารติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน อย่างใกล้ชิด ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม สื่อสารและรายงานความก้าวหน้าให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานอย่างทันท่วงที และสามารถปรับแผนการดำเนินงานได้ตามสถานการณ์ ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้มีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ กิจกรรมกำหนดไว้

๕) การจัดทำมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานตามปฏิทินดำเนินงาน โดยผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน รวมถึงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทบทวนการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อปรับปรุง พัฒนา แนวทางการดำเนินงาน พัฒนาครู บุคลากรทุกคนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน และเพื่อติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา

๖) การจัดทำมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เข้ามามีส่วนร่วมใน กระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ในรูปแบบแฟ้มเอกสารOnline ผ่านช่องทาง Google Drive เพื่อรวบรวมข้อมูล เอกสาร ร่องรอยหลักฐาน ประกอบการพิจารณาตามมาตรฐานของสถานศึกษา และใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่ง หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดสร้างขึ้น และการประเมินจากการตรวจเยี่ยม (Site Visit)

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพโรงเรียน จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ความเห็นชอบ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และเผยแพร่รายงานต่อ สาธารณชนผ่านช่องทางระบบสารสนเทศของโรงเรียน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์ร่วมกันกับภาคีเครือข่าย เพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา ในประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ ๑ ,๒ ,๓ ,๔ และ ๖

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๑ - ๔

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดี	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดี
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณา ในประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ ๕

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดี	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณาในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ร้อยละของครูที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดี	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อส่งผลต่อผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่านและเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สรุปเป็นความรู้จากสิ่งที่อ่าน โดยใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง เช่น กิจกรรมหมอบอ่าน กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรม My reading's book ผู้เรียนมีทักษะในกระบวนการคิด การระดมสมอง เช่น กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่เน้นพัฒนาผู้เรียนเรื่องการอ่านออก เขียนได้ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กิจกรรมยอดนักอ่าน



กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
กิจกรรม My reading's book



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์



ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมและจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบกระบวนการคิดสังเคราะห์ แบบกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ แบบระดมสมอง แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ในรูปแบบกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ตั้งประเด็นปัญหา/คำถาม ค้นหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้สรุปผล การศึกษาด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์เดิม ใช้กระบวนการแก้ปัญหา และผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งกิจกรรมทางวิชาการที่มีการแข่งขันทางทักษะ ด้านกระบวนการคิดอย่างหลากหลายภายในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ระดมสมองคิดอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการใช้เกม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการร่วมมือกันเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์



กิจกรรมทางวิชาการที่มีการแข่งขันทางทักษะด้านกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย

กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติและสัปดาห์คณิตศาสตร์



ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติได้จริง สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงงาน ผลงาน ด้วยความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมตามสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีการนำเสนอและแลกเปลี่ยนผลงานการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนมีการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมผ่านรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ผลงานประเภสิ่งประดิษฐ์ ผลงานประเภทออกแบบ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผลงานประเภทคลิปวิดีโอ และสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดรางวัลภายนอกสถานศึกษา

ผลงานประเภสิ่งประดิษฐ์



ผลงานประเภทออกแบบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์



ผลงานประเภทคลิปวิดีโอ



ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ ในการใช้แอปพลิเคชัน Canva , Vonder go , Kahoot โดยผู้เรียนต้องสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูประจำวิชากำหนด มีการสร้างสรรค์มีการสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างถูกต้องเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์ที่มีความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

โปรแกรม Kahoot และ Vonder go



ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านสุขภาพร่างกาย และด้านคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งมีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด เช่น กิจกรรมหมอบาษา แก้ปัญหาพัฒนาการของผู้เรียนในทักษะอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง โดยจัดทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกเวลาเรียน กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาพัฒนาการของผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ส่วนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๐ ,ร, มส และมผ ของปีการศึกษาที่ผ่านมา จนถึงปีการศึกษาปัจจุบัน ทางโรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมประจำสัปดาห์หลังเลิกเรียนเพื่อแก้ ๐ ,ร, มส และมผ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการสนับสนุนดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมความรู้สู่อนาคตทางวิชาการ เช่น กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ระดับชั้น ม.๓ และกิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่มหาวิทยาลัย ระดับชั้น ม.๖

กิจกรรมหมอบาษา



กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์



กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส และมผ



ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนโดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะของผู้เรียน ให้มีทักษะพื้นฐานในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ผู้เรียนรู้จักวางแผนในการทำงาน เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนดนตรีศิลป์ให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนสายอาชีพให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจเกี่ยวกับอาชีพ และจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล และนาฏศิลป์ให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจเฉพาะทางในการบรรเลงดนตรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น ทักษะฆ้องวงใหญ่ ปฏิบัติดนตรีสากลตามความสนใจ ทักษะนาฏศิลป์ เป็นต้น และมีการเปิดโอกาสเวทีการแสดงทั้งภายในและภายนอกให้กับผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ประสบการณ์ เพื่อเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนในสายอาชีพ



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาฝึกทักษะทางด้านอาชีพให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจในอาชีพ เช่น การเรียนรู้ทักษะการจัดดอกไม้ การเรียนรู้ทักษะการประกอบอาหาร การเรียนรู้ทักษะงานประดิษฐ์ เป็นต้น



นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการสำรวจการวางแผนของผู้เรียนที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและผู้เรียนที่มีความสนใจที่จะประกอบอาชีพการทำงาน มีการนำนักเรียนเข้าร่วมงานที่ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อีกทั้งการแนะแนวการศึกษาต่อจากครูในโรงเรียน รวมถึงติดต่อประสานงานกับทางสถาบันต่าง ๆ เข้ามาแนะแนวการศึกษาในระดับชั้นปวช.และระดับอุดมศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ และผู้เรียนที่ไม่ได้จะศึกษาต่อแต่มีความสนใจที่จะประกอบอาชีพการทำงาน โรงเรียนมีการแนะแนวอาชีพตามความสนใจและตามความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนหารายได้ประกอบเลี้ยงชีพตนเองและรู้สึกดีต่ออาชีพสุจริต



ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการสร้างเสริมผู้เรียนให้มีความรัก ความศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถานศึกษา เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและเพลงมาร์ชประจำสถาบันในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันตอนเช้า เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ผู้เรียนมีการเปิดบัญชีเพื่อออมเงินกับธนาคารออมสินของโรงเรียน กิจกรรมตักบาตรประจำสัปดาห์ ทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมตลาดนัดศิลา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ

อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ โดยครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (จิตอาสา) กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมเด็กดีศิลา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึก เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมธนาคารขยะ

สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความรักความศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถานศึกษา



ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ



ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน โดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันรำลึกสุนทรภู่ กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา กิจกรรมงานประเพณีแห่เรือชักพระหลวงพ่อสัมฤทธิ์ ประเพณีประจำท้องถิ่นบางซื่อ เป็นต้น



กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา



กิจกรรมวันรำลึกสุนทรภู่



กิจกรรมสืบทอดประเพณีปล่อยกระทง



กิจกรรมงานประเพณีแห่เรือชักพระหลวงพ่อบึงลพบุรี

ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเสริมสร้างให้ผู้เรียนยอมรับ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ แก้ปัญหาและรู้จักปรับตัวในการร่วมกิจกรรมตามบริบททางสังคมได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันเอดส์โลก กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ เป็นต้น





กิจกรรมวันคริสต์มาส



กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

ด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ซึ่งมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องในการดำเนินการ มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความสมบูรณ์ด้านสุขภาพและแก้ไขข้อบกพร่องทางด้านสุขภาพของผู้เรียน กิจกรรมดนตรีด้านยาเสพติด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านร่างกาย จิตใจให้กับผู้เรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวังช่วงเทศกาลลานเอนไทย เทศกาลวันลอยกระทง ออกตรวจพื้นที่เสี่ยงเพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน กิจกรรม Sila Game ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุขภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ รวมถึงทางด้านสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่หน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้กับผู้เรียนในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่น ตามกฎระเบียบของสังคมให้ความรู้ ความเข้าใจกับผู้เรียนในการดูแลตนเองช่วงชีวิตวัยรุ่น และการให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก (HPV)

๒. ผลการดำเนินงาน

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากการที่โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่านและเขียนสรุปเป็นความรู้จากสิ่งที่อ่านและฟังได้อย่างถูกต้องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเพิ่มขึ้น คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๒.๓๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

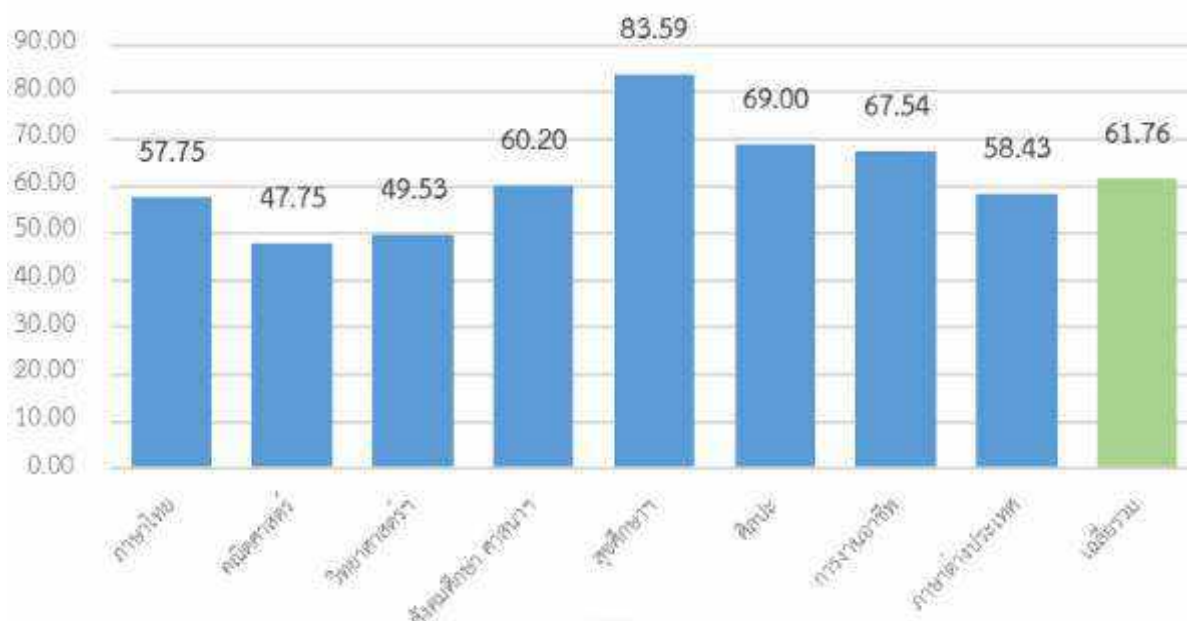
ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการที่โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ แบบระดมสมอง แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบลงมือปฏิบัติจริง คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๙.๒๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการเลือกใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงานโครงการ อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๓.๓๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมทักษะผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูประจำวิชากำหนดได้อย่างหลากหลาย และแก้ปัญหากับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๖.๓๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นค่าร้อยละ ๖๑.๗๖ อยู่ในระดับดี ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่วนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๐ ,ร, มส และมผ ของปีการศึกษาที่ผ่านมา จนถึงปีการศึกษาปัจจุบัน ทางโรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมแก้อ,ร, มส และมผ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นกว่าเดิมและมีผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์วัดและประเมินผลของสถานศึกษา

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ขึ้นไป



ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพตามความสนใจและตามความถนัดของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีสถานที่เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ยังได้เปิดแผนการเรียนวิชาเลือกเพิ่มเติม สำหรับผู้เรียนในระดับม.ปลาย ได้เรียนรู้ในวิชาชีพเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเป็นแนวทางในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาหรือเลือกเป็นแนวทางสำหรับประกอบอาชีพ คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๖.๘๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่สถานศึกษากำหนด สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความรักความศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ โดยครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมทักษะผู้เรียนในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๕.๓๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย นาฏศิลป์และดนตรีไทย ทำให้ผู้เรียนรักภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย อีกทั้งทำให้ผู้เรียนที่มี

ความสนใจในด้านดนตรีไทย สามารถมีทักษะในการบรรเลงดนตรีประเภทเดี่ยวจนถึงรวมวงได้ และผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านนาฏศิลป์ไทย สามารถมีทักษะในการแสดงนาฏศิลป์ ฝึกฝนและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ตระหนักถึงวัฒนธรรมไทยและศิลปะการแสดงของชาติไทย รวมทั้งผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับและประจักษ์ภายในสถานศึกษา คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๙.๒๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ปัญหาและรู้จักปรับตัวในการร่วมกิจกรรมตามบริบททางสังคมได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๗.๕๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสังคม ซึ่งผลการดำเนินการทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสังคมที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น นอกจากนี้ผู้เรียนจะมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีแล้ว ผู้เรียนยังได้รับความรู้และรู้จักป้องกันตัวเองจากปัญหาทางด้านสังคม อีกทั้งโรงเรียนมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องในการดำเนินการ คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๗.๒๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. จุดเด่น

๓.๑ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ แบบระดมสมอง แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบลงมือปฏิบัติจริง

๓.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๓.๓ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์มีการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน โดยส่งเสริมผ่านการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมภายในโรงเรียน เพื่อสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๔ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องในการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น รู้จักปรับตัวตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม และทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และความคิดคำนวณของผู้เรียน

๔.๒ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมผลงานของผู้เรียน

๔.๓ ผู้เรียนมีเวทีในการนำเสนอผลงานของผู้เรียน

๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาฯ ของผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้น (ระดับ ๓)

๔.๕ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ในอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ และการฝึกงานจริง

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยใช้ SILACHARN MODEL กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน



ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น

๑. สถานศึกษาได้รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระบียบวินัย มีภูมิคุ้มกันที่ดีในการป้องกันตนเองจากยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด



๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางทูลงานอ่านทุกคน และกิจกรรม หมอภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม My reading's book กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ยอดนักอ่าน และกิจกรรม สัปดาห์ห้องสมุด ของห้องสมุด
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม สัปดาห์คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม สัปดาห์คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๓) ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ทุกกลุ่มสาระ (ปพ.๕)

ประเด็นพิจารณาข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๑) ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรม ของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิจารณาข้อ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๑) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิจารณาข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกวิชา แยกระดับชั้น

ประเด็นพิจารณาข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- ๑) บันทึกข้อความรายงานการจบของนักเรียน ม.๓ ม.๖
๒) ข้อมูลการติดตามนักเรียน ม.๓ ม.๖
๓) ข้อมูลสำรวจการวางแผนการเรียนของนักเรียน
๔) สรุปแบบวัดเจตคติที่ดีต่ออาชีพของนักเรียน ม.๑-๖

๖.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๒) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกวิชา (ปพ๕)
๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพิธีวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พิธีวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ และวันแม่แห่งชาติ
๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พิธีวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ
๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พิธีวางพวงมาลาสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พิธีวันสถาปนาวันลูกเสือแห่งชาติ
๘) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พิธีไหว้ครู
๙) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม เด็กดีมีมารยาท
๑๐) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม สัปดาห์ห้องสมุด
๑๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันอาเซียน
๑๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันลอยกระทง
๑๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันอาสาฬหบูชา (หล่อเทียน)
๑๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ตักบาตรประจำสัปดาห์
๑๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ผูกพันสายใยดอกหวายเติบโต
๑๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันปีใหม่
๑๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม big cleaning day
๑๘) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม อบรมนายหมู่ลูกเสือ-เนตรนารี
๑๙) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม อบรมลูกเสือตานภัยยาเสพติด
๒๐) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม My reading's book
๒๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ๑ กิจกรรม ๑ อาชีพ
๒๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ๑ day at the museum
๒๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ธนาคารชยะ

ประเด็นพิจารณา ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พิธีไหวครู
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันรำลึกถึงสุนทรภู่
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนศิลาจารึกพัฒนา
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พิธีหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา
- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันภาษาไทยแห่งชาติ
- ๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- ๘) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม สืบสานประเพณีลอยกระทง
- ๙) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ประเพณีแห่เรือชักพระ หลวงพ่อสัมฤทธิ์
- ๑๐) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ทำบุญตักบาตรประจำสัปดาห์
- ๑๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ๑ day at the museum
- ๑๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พิธีวันสถาปนาวันลูกเสือแห่งชาติ
- ๑๓) ร่วมงานทำบุญทักษิณานุประทานอดีตเจ้าอาวาสวัดเวตวันธรรมาวาส
- ๑๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พิธีถวายเทียนพรรษา

ประเด็นพิจารณา ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันรำลึกถึงสุนทรภู่
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันตรุษจีน
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันคริสต์มาส
- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันอาเซียน
- ๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม หล่อเทียน แห่เทียนและถวายเทียนพรรษา และวันอาสาฬหบูชา
- ๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม สืบสานประเพณีลอยกระทง
- ๘) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
- ๙) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ค่ายบูรณาการวิชาการ และทัศนศึกษา
- ๑๐) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ

ประเด็นพิจารณา ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
- ๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม คัดกรองนักเรียน
- ๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันงดสูบบุหรี่โลก

- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ดนตรีต้านยาเสพติด
- ๖) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วันเอดส์โลก
- ๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม Sila Games
- ๘) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
- ๙) รูปภาพกิจกรรม นวัตกรรมชิ้นมะเร็งปากมดลูก

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

๗.๒ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมผลงานของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เป็นที่ประจักษ์และยอมรับ

๗.๓ ส่งเสริมให้กิจกรรมประกวดแข่งขันนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมที่ดีในอนาคต

๗.๔ ส่งเสริมให้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับ ๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนดตั้งค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลุ่ม และให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิธีการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างครบถ้วน

๗.๕ ส่งเสริมโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อขยายโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้อาชีพ การฝึกทักษะ และการฝึกงานจริง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ยึดหลักการบริหารจัดการโรงเรียน ภายใต้รูปแบบระบบการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบของกระบวนการบริหารงานที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ โดยเฉพาะรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL นั้นเป็นรูปแบบการบริหารที่ได้ดำเนินการตามหลักการทำวิจัยและพัฒนา (R&D : Research and Development) ซึ่งให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมกัน ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทของโรงเรียน และนำผลที่ได้มาวางแผนเป็นแนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการ SILACHARN MODEL บูรณาการให้สอดคล้องกับการบริหารงานตามโครงสร้างขององค์กรครอบคลุม ทั้ง ๕ ด้าน วิชาการ งบประมาณ บุคคล กิจกรรมนักเรียน และบริหารทั่วไป เพื่อนำไปสู่ทิศทางการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งเมื่อเชื่อมโยงทิศทางการทั้งหมดเข้าด้วยกันแล้วนั้น ผลปรากฏว่า มีโครงการจำนวนทั้งสิ้น ๘ โครงการ โดยโครงการและกิจกรรมที่ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สำคัญมีดังนี้

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ วัดเวตวันธรรมवास เป็นต้น ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมบริบทของโรงเรียน และมีการทบทวนปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โดยวิเคราะห์นโยบายแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด รวมไปถึงการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบสี่ มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบอย่างทั่วถึง มีการบริหารงานร่วมกันของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ดำเนินงานและโครงการร่วมกัน มีพันธกิจที่มุ่งจัดการศึกษาด้วยวิถีใหม่ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้เกิดเป้าประสงค์คือผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ระดับสากล มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เรียนรู้และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทุกคนมีการพัฒนาทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี ทำให้โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การบริหารจัดการที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสูงสุด มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ และนำผลมาปรับปรุงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี



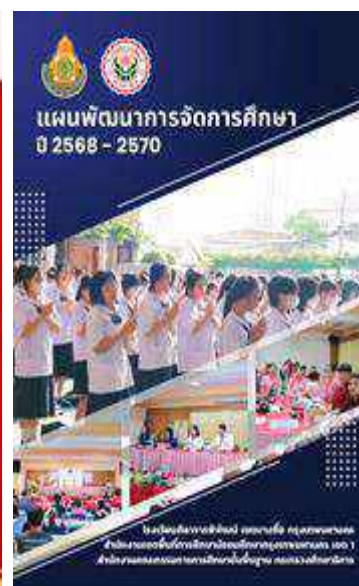
ประชุมครูและบุคลากร



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประชุมภาคีเครือข่าย



มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน นำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เช่น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ผลสอบ PISA ผลสอบคัดกรองความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา เป็นต้น นำมาเป็นฐานข้อมูล (Baseline Data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ โดยสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ บริบทของโรงเรียนอย่างครบถ้วน และชัดเจน ซึ่งปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)

โรงเรียนนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ได้ร่วมกันพิจารณาและกำหนด จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เสนอและขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ มาประกาศใช้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบอย่างทั่วถึง ผ่านการประชุมครูประจำเดือน ประชุมผู้ปกครอง และเว็บไซต์โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์



ประชุมผู้ปกครอง



ประชุมครูและบุคลากร

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	นางสาวสุวิมล งามเมือง
๒. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	นางสาวสุวิมล งามเมือง
๓. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	นางสาวสุวิมล งามเมือง
๔. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	นางสาวสุวิมล งามเมือง
๕. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	นางสาวสุวิมล งามเมือง
๖. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	นางสาวสุวิมล งามเมือง
๗. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	นางสาวสุวิมล งามเมือง
๘. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	นางสาวสุวิมล งามเมือง
๙. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	นางสาวสุวิมล งามเมือง
๑๐. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	นางสาวสุวิมล งามเมือง
๑๑. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	นางสาวสุวิมล งามเมือง
๑๒. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	นางสาวสุวิมล งามเมือง
๑๓. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	นางสาวสุวิมล งามเมือง
๑๔. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	นางสาวสุวิมล งามเมือง
๑๕. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	นางสาวสุวิมล งามเมือง
๑๖. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	นางสาวสุวิมล งามเมือง
๑๗. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	นางสาวสุวิมล งามเมือง
๑๘. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	นางสาวสุวิมล งามเมือง
๑๙. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	นางสาวสุวิมล งามเมือง
๒๐. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	นางสาวสุวิมล งามเมือง

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย

การให้คะแนน	
การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	
เกณฑ์การประเมิน	การให้คะแนน
๑. การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๑๐๐
๒. การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๙๐
๓. การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๘๐
๔. การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๗๐
๕. การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๖๐
๖. การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๕๐
๗. การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๔๐
๘. การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๓๐
๙. การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๒๐
๑๐. การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๑๐
๑๑. การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๐
๑๒. การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๐
๑๓. การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๐
๑๔. การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๐
๑๕. การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๐
๑๖. การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๐
๑๗. การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๐
๑๘. การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๐
๑๙. การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๐
๒๐. การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๐

การให้ความเห็นชอบประกาศใช้

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑



เผยแพร่ประกาศใช้เว็บไซต์โรงเรียน

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ กำหนดปฏิทินขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ระยะเวลาดำเนินงาน งบประมาณที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน จัดทำผัง Flow chart เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปปรับใช้วางแผนและดำเนินงานของตนเอง

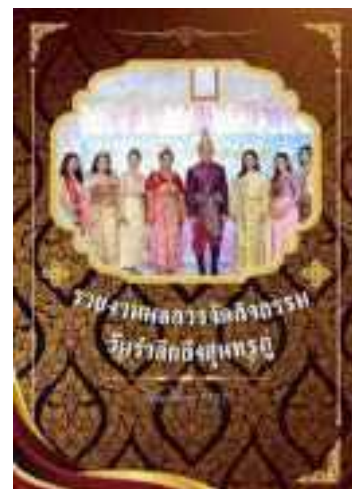




ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี



กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ



รายงานผลการดำเนินกิจกรรม

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา สำหรับภายในสถานศึกษาจัดให้มีคณะกรรมการฝ่ายนิเทศภายในกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทเป็นผู้นิเทศการจัดการเรียนรู้ของคณะครู และคณะกรรมการฝ่ายนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบทบาทเป็นผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเรียนรวม อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย สำหรับภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนสีลาจารย์พัฒน์ได้รับการติดตามและรับการประเมินจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร

การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา



ผู้บริหารนิเทศครูนิเทศภายในสถานศึกษา



ผู้รับนิเทศและผู้นิเทศนิเทศภายในสถานศึกษา



การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงาน ภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยดำเนินการ ดังนี้ ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประกอบด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒) มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ก่อนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษานิเทศก์ สพม.กท๑ ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามีความน่าเชื่อถือ



ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ในรูปแบบแฟ้มเอกสารOnline ผ่านช่องทาง Google Drive เพื่อรวบรวมข้อมูล เอกสาร ร่องรอยหลักฐานประกอบการพิจารณาตามมาตรฐานของสถานศึกษา และใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

My Drive > งานประกันคุณภาพภายใน... > แฟ้มOnline 3 มาตรฐาน ▾

Type ▾ People ▾ Modified ▾ Source ▾

Folders

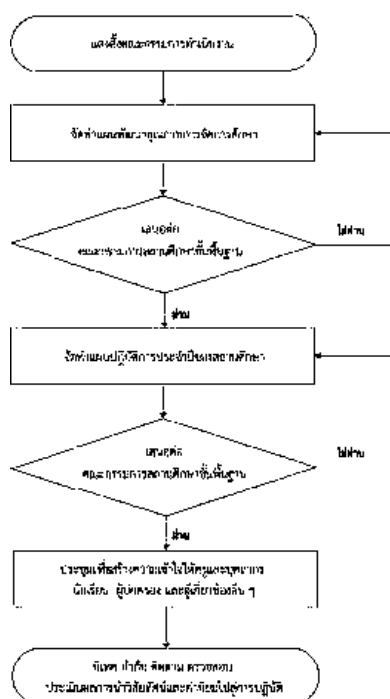
แฟ้มมาตรฐานที่ 3 : แฟ้มมาตรฐานที่ 2 : แฟ้มมาตรฐานที่ 1 : เอกสารจัดทำแผน O...

ช่องทางรวบรวมเอกสาร ร่องรอยหลักฐาน

โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ และเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนผ่านช่องทางระบบสารสนเทศของโรงเรียน และนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์ร่วมกันกับภาคีเครือข่าย เพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและได้รับการพัฒนาตามความสามารถและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีการนำแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL มาใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการจัดทำ Flow Chart กระบวนการพัฒนาหลักสูตร มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาโดยกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ที่สอดคล้องกับปัญหา สภาพความต้องการของผู้เรียน และเพื่อเตรียมสู่อาชีพ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีหลักสูตรห้องเรียนแบบผสมผสานภาษาและเทคโนโลยี และห้องเรียนดนตรีคีตศิลป์

สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีหลักสูตรห้องเรียนแผนการเรียนเตรียมอาชีพ โดยได้รับความร่วมมือที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตร รวมทั้งโรงเรียนมีหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของการศึกษาพิเศษ



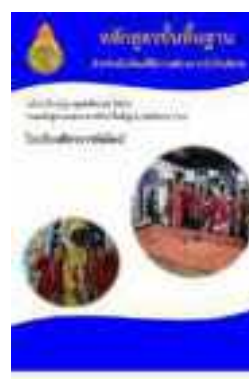
จัดทำ Flow Chart กระบวนการพัฒนาหลักสูตร



วิเคราะห์ สังเคราะห์ และทบทวนหลักสูตร



อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



มีการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ภายใต้โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีการสำรวจความพึงพอใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข



จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนดำเนินการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ดังนี้ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ ๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับคุณภาพของผู้เรียน โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรม ประชุม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ครอบคลุมเรื่อง ความปลอดภัย การดูแล คัดกรองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม มีการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยออกแบบวางแผนเพื่อพัฒนาตนเอง (ID Plan) SAR รายบุคคลในด้านที่ตนเองหรือหน่วยงานสถานศึกษาแนะนำ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คือ โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ คือ กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนรู้ และ กิจกรรม นิเทศร่วมคิด พิชิตปัญหา พัฒนาด้วย PLC เป็นกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

และความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี รองรับการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการสำรวจคุณภาพ ความสามารถ และความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



อบรมพัฒนาครูภายนอกโรงเรียน



อบรมพัฒนาครูภายในโรงเรียน



ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน มีการติดตั้งอุปกรณ์การเรียนการสอนที่พร้อมใช้งาน เช่น กระดานไวท์บอร์ด สมาร์ททีวี โปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องดนตรี เป็นต้น มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน เช่น มุมเรียนรู้ภายในห้องโถงรวม มุมเรียนรู้ห้องสมุด มุมเรียนรู้ป้ายนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ป้ายสื่อความรู้ตามอาคารต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนและลานกิจกรรม เป็นต้น มีอาคารสถานที่ปลอดภัย แข็งแรง มีการปลูกต้นไม้ จัดสวนหย่อม และพื้นที่นั่งพักผ่อนให้ผู้เรียนได้ผ่อนคลาย มีการดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบบริเวณโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้บริการและตรวจสอบสภาพความมั่นคงของอาคาร เช่น พันหมอกวันกำลังดูลายจากฝ่ายสิ่งแวดล้อมสำนักงานเขตบางซื่อ เพื่อความปลอดภัยในด้านสุขภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากร เจ้าหน้าที่จากกรมโยธาธิการและผังเมืองเข้าตรวจสอบสภาพอาคารของโรงเรียน ตามมติ คณะรัฐมนตรี เพื่อปลอดภัยของผู้เรียนในการใช้อาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยภายนอกห้องเรียนโดยติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) บริเวณหน้าประตูโรงเรียน บริเวณทางเดินอาคารต่าง ๆ และมุมอับ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดกายภาพสังคมแห่งการเรียนรู้ คือ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ รักษาสิ่งแวดล้อม ได้มี แนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการรูปแบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL มีการสำรวจความพึงพอใจในการใช้อาคารสถานที่ของผู้รับบริการ คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน



สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน



มุมเรียนรู้ป้ายนิเทศ



แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและลานกิจกรรม



พื้นที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น



ติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) เพื่อความปลอดภัย

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้ห้องเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย สนับสนุนให้ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน



สร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการรูปแบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL โดยมีการจัดตั้งระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อสนับสนุนด้านการบริหารจัดการ ในการจัดเก็บเอกสาร ข้อมูลกลุ่มบริหาร ฝ่ายงานต่าง ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร ความปลอดภัยและเข้าถึงง่ายทั้งบุคคลภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กลุ่มบริหารวิชาการ ระบบตรวจสอบผลการเรียนรายบุคคล (SGS) ระบบจัดเก็บนักเรียนรายบุคคล (DMC) เป็นต้น มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อและแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น Google Drive Google Form Google Classroom Youtube Tiktok เป็นต้น จัดให้มีเครือข่ายSERVER ที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกพื้นที่บริเวณโดยรอบโรงเรียน เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และเกิดประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ



[HTTP://WWW.SILACHARN.AC.TH](http://www.silacharn.ac.th)

ระบบตรวจสอบผลการเรียนรายบุคคล (SGS)

ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ



Google APP FOR EDUCATION และ [HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/PRASILACHARN](https://www.facebook.com/PRASILACHARN)

ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการประเมินตนเองเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีดังนี้

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๗	ผลการพิจารณา ปี ๖๗	สรุปผลการพิจารณา ปี ๖๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย

จากตารางผลการประเมินตนเอง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ด้านการ
บริหารจัดการ: โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มี
ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและ
บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน รับทราบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีส่วนรับผิดชอบ โรงเรียนมี
กระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจนในการบริหารจัดการ โดยใช้แนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการวงจร
คุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และแนวทางการบริหาร SILACHARN MODEL ที่ได้ดำเนินการตามหลักการ
ทำวิจัยและพัฒนา (R&D : Research and Development) เช่น การจัดทำ Flow Chart แนวทางการ
ดำเนินงานทั้งในระดับกลุ่มบริหาร และหน่วยงานย่อย เอกสาร/แบบฟอร์ม รายละเอียดและข้อมูลที่สำคัญของ

โรงเรียน สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา เนื่องจากการได้มีการนำเทคโนโลยี เช่น Website Google Application และ QR Code เป็นต้น มาใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดความรวดเร็ว ลดภาระงานของครู ลดปริมาณการใช้กระดาษ และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ อีกทั้งโรงเรียนยังมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพชัดเจน มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง เช่น ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านของผู้เรียนที่ขอทุนเฉลิมราชย์ มอบทุนปัจจัยพื้นฐาน ยากจนแบบมีเงื่อนไข สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจครอบครัว มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา จนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกเป็นที่ประจักษ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามคำ เป้าหมายที่ตั้งไว้



ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย : โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และตรงกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ด้านทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ อย่างรอบด้าน ผ่านการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่ในระดับห้องเรียน ทั้งใน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นำไปสู่การจัด กิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงบริบทและความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนมี พัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูสู่มืออาชีพและความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการ ฝึกอบรมภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งการพัฒนาดังกล่าว มีความสอดคล้องกับความสนใจของครูและ บุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากมีการดำเนินงานภายใต้กระบวนการ PDCA และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและความรวดเร็ว ส่งเสริมการนิเทศติดตามทั้งในด้านการจัดการเรียน การรู้ การบริหารจัดการ และการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในสถานศึกษา ผู้บริหาร และครูมี ผลงานเป็นที่ประจักษ์ จนได้รับรางวัลจากหลายหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งสนับสนุน ให้ครูมีความรู้ความชำนาญและวิทยฐานะสูงขึ้น ส่งผลทำให้ครูเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งที่สูงขึ้น คือ วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล(DPA) จำนวน ๒ คน วิทยฐานะครูชำนาญการ ผ่าน ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล(DPA) จำนวน ๑ คน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายที่ตั้งไว้







โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ขอแสดงความยินดี

นายรติพัทธ์ ขุติวัฒน์โสภณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้ได้รับรางวัล
นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
ประเภทผู้บริหาร
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และคำขวัญของ
ชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ประจำปี ๒๕๖๗



☎ 0-2587-2934, 0-2585-2901 🌐 <http://www.silacharn.ac.th> 📘 งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์





โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ขอแสดงความยินดี

นางสาวอรินา ศรียา
รองผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

ผ่านเกณฑ์การประเมินผลรางวัล
คุรุชน คนคุณธรรม
ประเภทผู้บริหาร
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และคำขวัญของ
ชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ประจำปี ๒๕๖๗



☎ 0-2587-2934, 0-2585-2901 🌐 <http://www.silacharn.ac.th> 📘 งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

ผู้บริหารผลงานเป็นที่ประจักษ์



ครูผลงานเป็นที่ประจักษ์



ครูเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งที่สูงขึ้น คือ วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล(DPA)



**ครูเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งที่สูงขึ้น คือ วิทยฐานะครูชำนาญการ
ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล(DPA)**

ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้: โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาด ปลอดภัย สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และปรับภูมิทัศน์สวนหย่อมบริเวณหน้าโรงเรียนและภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ค้นคว้าและการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้พัฒนาองค์ความรู้ พัฒนาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เรื่องสถานที่ เนื่องจากมีอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) อย่างทั่วถึงภายในโรงเรียน ระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาในงานด้านต่างๆ เพื่อบริการข้อมูลข่าวสารในการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ สามารถเข้าถึงอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งครูและบุคลากรมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom Google Form จัดทำเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เสมอภาค อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. จุดเด่น

๓.๑ สถานศึกษามีการวางกรอบค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยผ่านการระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน

๓.๒ สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบการทำงานที่ชัดเจน ตามขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรเดมมิ่ง

(PDCA) วางกรอบเป้าหมายที่ชัดเจน

๓.๓ สถานศึกษามีการพัฒนางานแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทำให้งานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และส่งผลให้ครู บุคลากร และโรงเรียนได้รับรางวัลในด้านต่าง ๆ

๓.๔ ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓.๖ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้

๓.๗ ระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาในงานด้านต่าง ๆ เพื่อบริการข้อมูลข่าวสารในการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ สามารถเข้าถึงอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ นำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาแบบการบริหารและการจัดการในปีต่อไป เพื่อให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสามารถประกันคุณภาพสถานศึกษาได้ทุกด้าน

๔.๒ ครูเสนอผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์ สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

๔.๓ ดำเนินการวางแผน ตั้งงบประมาณที่ได้มาจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การสนับสนุน ปรับปรุงพัฒนาอาคารและสถานที่

๔.๔ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ และบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ กลุ่มบริหารวิชาการ
ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษาที่จะเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการประชุมครูประจำเดือน เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้าใจอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพอย่างลึกซึ้ง เช่น เข้าร่วมการประชุม (ด้วยรูปแบบออนไลน์) เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สพม.กท ๑

๒. ครูและบุคลากรโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดและพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียน รวมถึงร่วมกันพัฒนากระบวนการทำงานและวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ของโรงเรียน ครูและบุคลากรทุกคนปฏิบัติตามมาตรฐานและกระบวนการที่กำหนดไว้ร่วมกันอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความสอดคล้องและเป็นระบบ อีกทั้งครูและบุคลากรทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสมกับบริบท มีข้อมูล ที่ถูกต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้ เช่น โปรแกรมการเรียนรู้ของผู้เรียน มี SGS เป็นระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล Google Drive และ E-mail ของโรงเรียน มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย โดยกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลของนักเรียน ครูและบุคลากร ผู้ปกครองเพื่อให้เหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของผู้ใช้งานแต่ละคน และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานในระบบการดูแลนักเรียน มีโครงการส่งเสริม การบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ภายในทุกปีการศึกษา

๔. โรงเรียนมีผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการจัดการศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔-๒๕๖๖)

๕. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในวางแผนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษา จากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ชุมชน ศึกษาพิเศษ สพม.กท ๑ และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต โรงเรียนวัดสังเวช โรงเรียนวัดรางบัว สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน เป็นต้น อย่างต่อเนื่อง มีการสร้างช่องทางสื่อสารมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น

๑. สถานศึกษาได้รางวัลการคัดเลือกสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ปี ๒๕๖๖ รางวัลระดับยอดเยี่ยมระดับสถานศึกษาขนาดเล็ก จากสพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SILACHARN MODEL ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA บูรณาการให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับการบริหารงานตามโครงสร้างขององค์กรทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระฯ ฝ่ายงาน โครงการ และกิจกรรม ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒. การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ศิลาฯ ปลอดภัย อุ่นใจ มีความสุข

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ มีกระบวนการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา SILACHARN MODEL ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

SILACHARN MODEL มืองค์ประกอบ คือ

S : Sufficiency (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ผู้เรียน ผู้ปกครอง บริบทขององค์กร เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงตามความต้องการกลุ่มเป้าหมาย

I : ICT & Innovation (เทคโนโลยีและนวัตกรรม) นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานระบบการดูแลช่วยเหลือ เช่น เอกสารดาวนโหลดได้ที่เว็บไซต์ของโรงเรียน และ Google Applications

L : Learning Organization (องค์กรแห่งการเรียนรู้) โรงเรียนสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนในทุกมิติ

A : Attitude (เจตคติเชิงบวก) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทัศนคติที่ดีในการช่วยกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการเรียนรู้ และทำความรู้จักนักเรียนผ่านกระบวนการระบบดูแล ๕ ขั้นตอน

C : Cooperative (ความร่วมมือ) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนและความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเขตบางซื่อ สถานีตำรวจนครบาลเตาปูน วัดเชิงหวาย ชุมชนวัดเชิงหวาย สมาคมผู้ปกครองและนักเรียน สมาคมครูดอกหวาย สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ศูนย์บริการสาธารณสุข ๑๙ เป็นต้น

H : Happiness (ความสุข) ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สะท้อนได้จากการที่ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียนและตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลนักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

A : Accountability (ความโปร่งใส) โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของ PDCA เพื่อให้การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

R : Responsibility (ความรับผิดชอบ) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่โดยเฉพะงานในบทบาทครูที่ปรึกษา ให้การดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

N : Nature (รักษาสีงแวดล้อม) งานระบบการดูแลช่วยเหลือ ตระหนักความสำคัญในการอนุรักษ์สีงแวดล้อม โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านการจัดทำเอกสาร

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น

๑. สถานศึกษาได้รางวัลรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รางวัลระดับยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตตรวจราชการ อันดับที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลง
๓. นักเรียนจบการศึกษาทุกคนหรืออัตราการไม่จบ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลดลงอย่างต่อเนื่อง
๔. ไม่มีนักเรียนออกกลางคันหรืออัตราการออกกลางคัน ของนักเรียนลดลงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง
๕. นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง คัดกรอง ความปลอดภัย จากระบบการดูแลช่วยเหลือ
๖. โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง



๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- ๓) กิจกรรมกลุ่มบริหารวิชาการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๔) กิจกรรมกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๕) กิจกรรมกลุ่มบริหารทั่วไป ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๖) กิจกรรมกลุ่มบริหารงานบุคคล ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๗) กิจกรรมกลุ่มบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๘) สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๙) แนวปฏิบัติการจัดทำเอกสารประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- ๑๐) การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๑๑) การประเมินการเปิดเผยข้อมูล Open Data Integrity and Transparency Assessment :

OIT ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ประเด็นพิจารณา ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- ๑) ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ๔) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐
- ๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- ๖) ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- ๗) QR Code สรุปกิจกรรมและผู้รับผิดชอบ
- ๘) สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๙) แบบฟอร์มการประเมินกิจกรรมต่างๆ
- ๑๐) ร่องรอยการเข้าถึงการใช้ข้อมูลระบบสารสนเทศ
- ๑๑) ร่องรอยการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบ
- ๑๒) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๓) สารคดี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา ๓ มีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒) หลักสูตรขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- ๔) Flow Chart การดำเนินงาน
- ๕) โครงการ / กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) QR Code แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)
- ๒) QR Code รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)
- ๓) QR Code รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR หน้าเดียว)
- ๔) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้าน

ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับนานาชาติ

- ๕) รายงานผลการดำเนินโครงการสร้างขวัญและกำลังใจ
- ๖) รายงานผลการดำเนินโครงการศึกษาดูงาน พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร
- ๗) รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๘) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๙) รางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทผู้บริหารและครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๑๐) ครูเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งที่สูงขึ้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๑๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐
- ๑๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- ๓) รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ Silacharn Model กับกลุ่มบริหารทั่วไป
- ๔) รายงานผลการดำเนินงานซ่อมบำรุงและปรับปรุงอาคารสถานที่

- ๕) รายงานการของบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่
- ๖) แผนงาน มาตรการความปลอดภัย
- ๗) แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้อาคารและสถานที่

ประเด็นพิจารณา ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- ๓) รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ Silacharn Model กับการจัดระบบเทคโนโลยี
- ๔) สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๕) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนรู้
- ๖) ทะเบียนเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๗) ทะเบียนนวัตกรรม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๘) Website โรงเรียนสำหรับ Download เอกสาร
- ๙) แบบฟอร์มการประเมินกิจกรรมต่าง ๆ

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ นำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการในปีต่อไป เพื่อให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสามารถประกันคุณภาพสถานศึกษาได้ทุกด้าน

๗.๒ นำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบความคิดในการดำเนินงานของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม การกำกับ ติดตาม

๗.๓ ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มบริหารและครูใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ Silacharn Model ไปใช้ในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ และการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

๗.๔ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ควรมีการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ และบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที

๗.๕ ดำเนินการวางแผน ตั้งงบประมาณที่ได้มาจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การสนับสนุนปรับปรุง พัฒนาอาคารและสถานที่ เพื่อจะได้มีการปรับปรุง ดูแลอาคารและสิ่งแวดล้อม ให้มีความมั่นคง ปลอดภัยต่อทุกชีวิต เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมที่จำเป็นต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

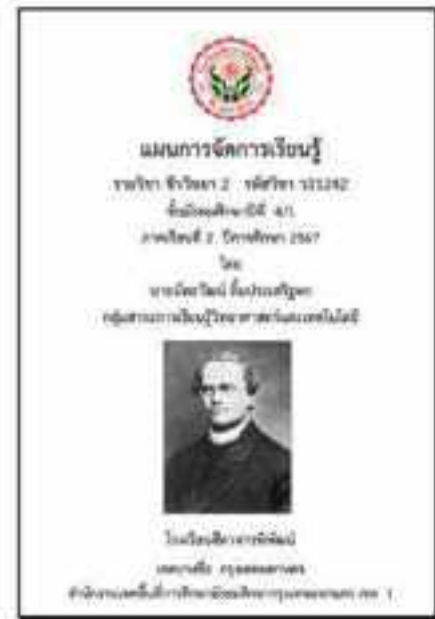
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ด้านการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนได้ดำเนินการโดยใช้กระบวนการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยการทำนิเทศงานและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ครูทุกคนร่วมกันจัดทำและพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๕ บทแบบกิจวิชาการ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ครูมีการกำหนดเป้าหมายและประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนเพื่อที่ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินนี้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป





รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อที่ ๑. แผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

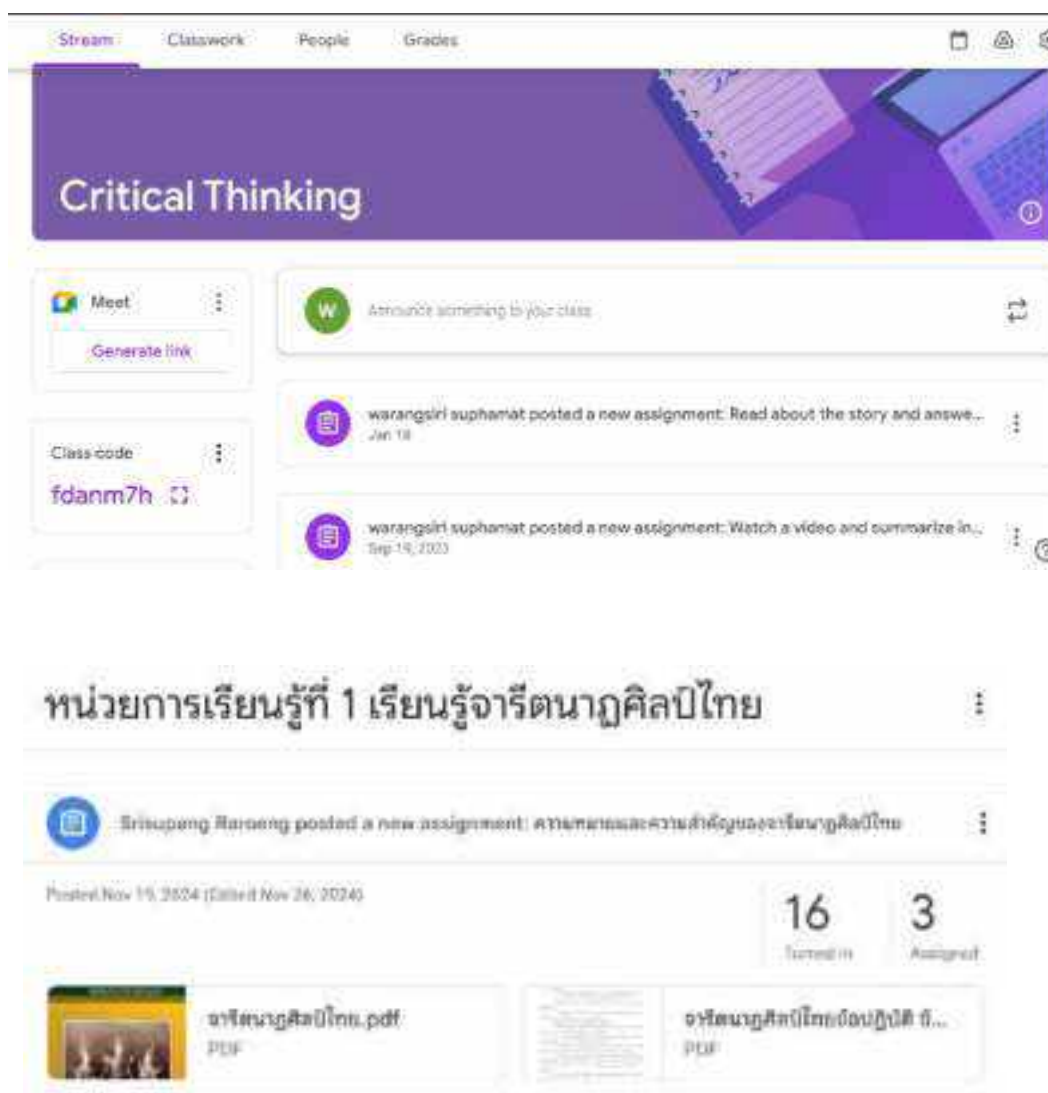
ข้อที่	รายละเอียด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		รวม
		ได้	ไม่ได้	
1	มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	9.00	0.00	9.00
2	มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	9.00	0.00	9.00
3	มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	9.00	0.00	9.00
4	มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	9.00	0.00	9.00
5	มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	9.00	0.00	9.00
6	มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	9.00	0.00	9.00
7	มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	9.00	0.00	9.00
8	มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	9.00	0.00	9.00
9	มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	9.00	0.00	9.00
10	มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	9.00	0.00	9.00
รวม		9.00	0.00	9.00

ส่วนที่ ๒ ส่วนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

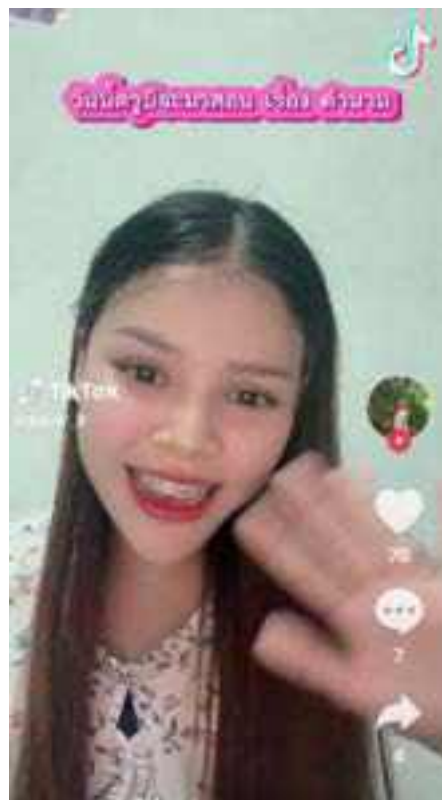
ข้อที่	รายละเอียด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		รวม
		ได้	ไม่ได้	
1	มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	9.00	0.00	9.00
2	มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	9.00	0.00	9.00
3	มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	9.00	0.00	9.00
4	มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	9.00	0.00	9.00
5	มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	9.00	0.00	9.00
6	มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	9.00	0.00	9.00
7	มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	9.00	0.00	9.00
8	มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	9.00	0.00	9.00
9	มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	9.00	0.00	9.00
10	มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	9.00	0.00	9.00
รวม		9.00	0.00	9.00

ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน มีทะเบียนสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Google Classroom, Google Form,

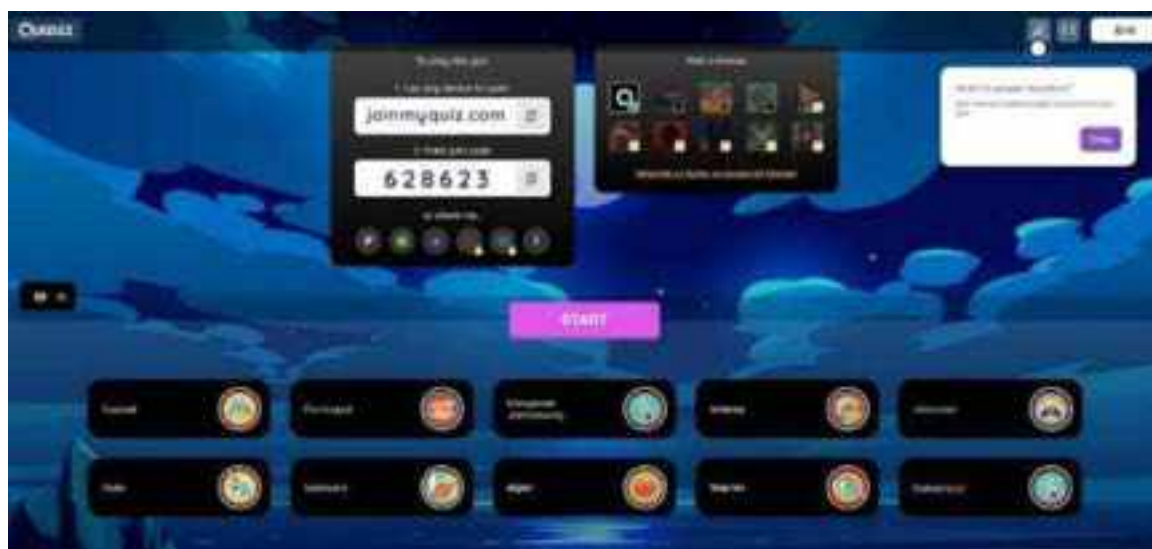
Application ช่วยสอน, Power point, QR Code, สื่อวีดิทัศน์ ชุดแบบฝึกทักษะ, โมเดลวิทยาศาสตร์, สื่อของจริง, สื่อทำมือ เป็นต้น เพื่อสร้างความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แบบสอบถามการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑



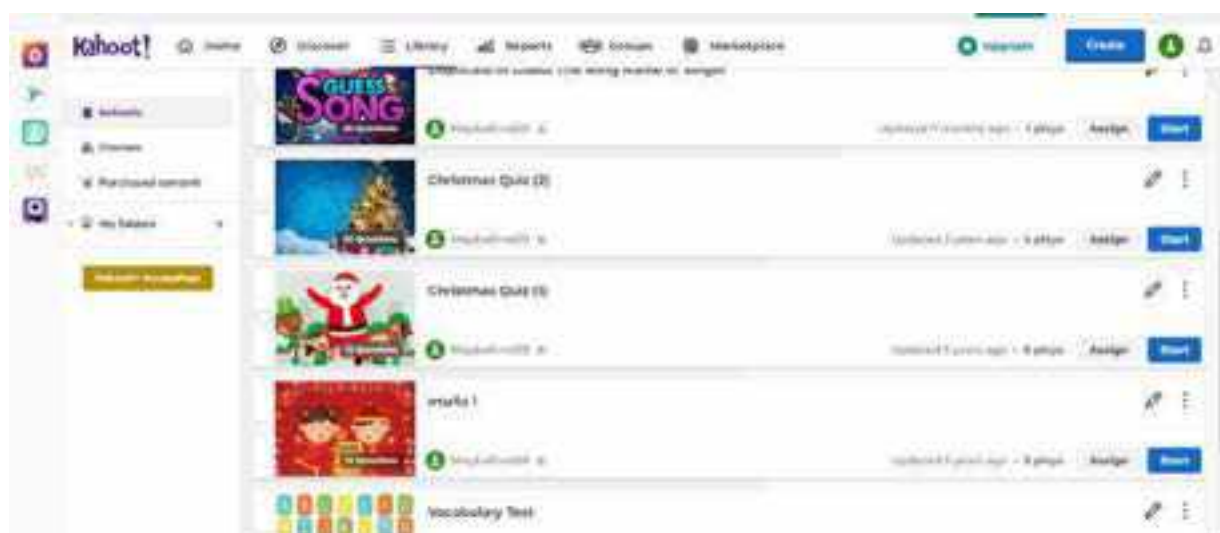
Google Classroom



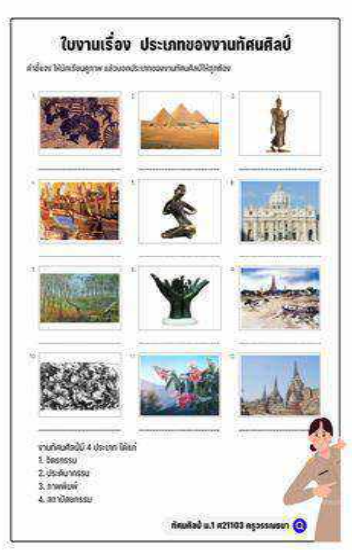
Tiktok



Quizziz



Kahoot



Liveworksheets





Wordwall



ผลิตสื่อการสอนใน Youtube



แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนมีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน รักที่จะเรียนรู้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูมีความรักและเมตตาต่อศิษย์และมีความยุติธรรม ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมและบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีการใช้วิธีการสอนที่น่าสนใจและมีความหลากหลาย เช่น การทดลอง เกม การแบ่งกลุ่มทำงาน แสดงทักษะ นำเสนอผลงาน เพื่อเพิ่มความสนใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนั้นได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้กระบวนการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านความสามารถนักเรียน ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว และด้านอื่นๆ นำข้อมูลที่วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างแต่ละบุคคล อีกทั้งเพื่อช่วยให้ครูสามารถใช้เทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสมในแต่ละบุคคล





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา		
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑		
ตัวชี้วัด	คะแนน	เกณฑ์
1.1 การจัดการเรียนการสอน	100	100
1.2 การวัดและประเมินผล	100	100
1.3 การพัฒนาผู้เรียน	100	100
1.4 การบริหารจัดการ	100	100
1.5 การมีส่วนร่วมของชุมชน	100	100
1.6 การพัฒนาครูและบุคลากร	100	100
1.7 การพัฒนาอาคารสถานที่	100	100
1.8 การพัฒนาหลักสูตร	100	100
1.9 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	100	100
1.10 การพัฒนากระบวนการ	100	100
1.11 การพัฒนาการวัดและประเมินผล	100	100
1.12 การพัฒนาการวิจัย	100	100
1.13 การพัฒนาการบริการ	100	100
1.14 การพัฒนาการประชาสัมพันธ์	100	100
1.15 การพัฒนาการประกันคุณภาพ	100	100
1.16 การพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผล	100	100
1.17 การพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนา	100	100
1.18 การพัฒนาการรายงานผล	100	100
1.19 การพัฒนาการสรุปผล	100	100
1.20 การพัฒนาการนำเสนอ	100	100
รวม	2,000	2,000

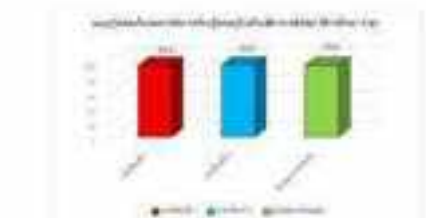
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา		
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑		
ตัวชี้วัด	คะแนน	เกณฑ์
1.1 การจัดการเรียนการสอน	100	100
1.2 การวัดและประเมินผล	100	100
1.3 การพัฒนาผู้เรียน	100	100
1.4 การบริหารจัดการ	100	100
1.5 การมีส่วนร่วมของชุมชน	100	100
1.6 การพัฒนาครูและบุคลากร	100	100
1.7 การพัฒนาอาคารสถานที่	100	100
1.8 การพัฒนาหลักสูตร	100	100
1.9 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	100	100
1.10 การพัฒนากระบวนการ	100	100
1.11 การพัฒนาการวัดและประเมินผล	100	100
1.12 การพัฒนาการวิจัย	100	100
1.13 การพัฒนาการบริการ	100	100
1.14 การพัฒนาการประชาสัมพันธ์	100	100
1.15 การพัฒนาการประกันคุณภาพ	100	100
1.16 การพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผล	100	100
1.17 การพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนา	100	100
1.18 การพัฒนาการรายงานผล	100	100
1.19 การพัฒนาการสรุปผล	100	100
1.20 การพัฒนาการนำเสนอ	100	100
รวม	2,000	2,000

ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการโดยมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินการปฏิบัติงานตามโครงการ เป็นต้น ครูทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้กระบวนการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล การปฏิบัติ/การทดลอง การสรุปองค์ความรู้ เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร เช่น ครูให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวกแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการพัฒนาตนเองอย่างถูกต้องและเหมาะสม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน

สรุปการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชื่อครู	จำนวนเครื่องมือวัดและประเมินผล	ข้อสังเกต
ภาษาไทย	นางสาววิไลรัตน์ นาคทิพย์เจริญ	๖	ยอดเยี่ยม
	นางสาวกนกวรรณ ธีระประทุม	11	ยอดเยี่ยม
	นางสาววิภาดา ธีระประทุม	10	ยอดเยี่ยม
	รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	27	
ภาษาอังกฤษ	นางสาววิภาดา ธีระประทุม	7	ยอดเยี่ยม
	นางสาววิภาดา ธีระประทุม	7	ยอดเยี่ยม
	นางสาววิภาดา ธีระประทุม	5	ดี
	รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	19	
สังคมศึกษา	นางสาววิภาดา ธีระประทุม	5	ดี
	นางสาววิภาดา ธีระประทุม	7	ยอดเยี่ยม
	นางสาววิภาดา ธีระประทุม	3	ดี
	รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	15	
สุขศึกษาและพลศึกษา	นางสาววิภาดา ธีระประทุม	6	ยอดเยี่ยม
	นางสาววิภาดา ธีระประทุม	3	ดี
	นางสาววิภาดา ธีระประทุม	3	ดี
	รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	9	
ศิลปะ/นาฏศิลป์/การงาน	นางสาววิภาดา ธีระประทุม	4	ดี
	นางสาววิภาดา ธีระประทุม	4	ยอดเยี่ยม
	นางสาววิภาดา ธีระประทุม	4	ดี
	รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ/นาฏศิลป์/การงาน	12	
รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	นางสาววิภาดา ธีระประทุม	4	ดี
	นางสาววิภาดา ธีระประทุม	4	ดี
	นางสาววิภาดา ธีระประทุม	4	ดี
	รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	12	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนเครื่องมือวัดและประเมินผล	ข้อสังเกต
ภาษาไทย	27	ดี
ภาษาอังกฤษ	19	ดี
สังคมศึกษา	15	ดี
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	ดี
ศิลปะ/นาฏศิลป์/การงาน	12	ดี



สรุปการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อเป็นการติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนาปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และเป็นการประเมินผลการจัดการเรียนสอนของครู เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูแลกเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ซึ่งได้จัดชั่วโมง PLC ไว้ในตารางสอนของครู ในวันจันทร์คาบที่ ๘ - ๙ เวลา ๑๕.๒๐ น. - ๑๗.๒๐ น. ถ้าหากไม่ว่างในวันจันทร์ก็จะหาชั่วโมง PLC ในสัปดาห์นั้น ๆ แล้วแต่ว่าสมาชิกร่วมจะว่างตรงกันในวันไหน โดยให้ครูผู้สอนภายใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปรึกษาถึงปัญหาที่ได้พบเจอจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกันหาวิธีการแก้ไขปัญหาในรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนและนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้นำไปใช้ โดยมีเกณฑ์การวัดที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

ผู้บริหารมีการประเมินครูในตำแหน่งวิทยฐานะต่าง ๆ ตามกำหนด อีกทั้งกลั่นกรอง ตรวจสอบการทำงานของครู ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาซึ่งจะทำให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ศักยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ ปรากฏผลงานเป็นที่ประจักษ์ เช่น ครูมีการทำรายงานผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล มีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการ

พัฒนาผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับในการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) ซึ่งจะจัดภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้พบปะเพื่อสนทนา ปรีกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ในการดูแลนักเรียนอย่างสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริม



PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

การดำเนินงาน /กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม
๑. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมบันทึกหลังการสอน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๒. การประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๓
๓. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ครูทุกคนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. แบบบันทึกสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ครูทุกคนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๖
๕. แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ครูคัดกรองนักเรียนโดยใช้แบบฟอร์มการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน และนำข้อมูลมาใช้งานวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๖. สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ครูมีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๓
๗. รายงานผลการประเมินสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูประเมินสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๓
๘. รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	ครูเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องสืบค้น ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน และพิพิธภัณฑ์ เป็นต้น ครูสามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๗
๙. รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้	ครูผู้นิเทศประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของผู้รับนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๑

การดำเนินงาน /กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม
๑๐.รายงานผลการขับเคลื่อน Professional Learning Community (PLC)	ครูได้เล็งเห็นถึงปัญหาที่หลายหลายในการจัดการเรียนการสอนและพฤติกรรมที่แตกต่างกันของนักเรียน รวมถึงเรียนรู้ที่จะหาแนวทางในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่างผ่านการอภิปรายร่วมกันของครูในกลุ่มสาระฯโดยใช้กระบวนการ PLC ผลการประเมินระดับคุณภาพของการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๖
๑๑.รายงานการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย	ครูใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยครูเลือกวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินพฤติกรรม ผู้เรียน แบบประเมินการปฏิบัติงาน เป็นต้น ผลการประเมินคุณภาพการวัดและประเมินผลคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๗

๓. จุดเด่น

๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตรงตามความต้องการของนักเรียน เช่น ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีห้องเรียนดนตรีคีตศิลป์ที่รองรับผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรี และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีแผนการเรียนห้องเรียนเตรียมอาชีพ เพื่อรองรับนักเรียนที่มีความสนใจในด้านต่างๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ดนตรี และพลศึกษา รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิดการปฏิบัติจริงครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามศักยภาพและความแตกต่างแต่ละบุคคล

๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน และจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง รวมถึงการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๔.๒ ครูมีทักษะด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนในด้านระเบียบวิธีการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผล

๔.๓ ครูนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนระหว่างครูผู้สอน

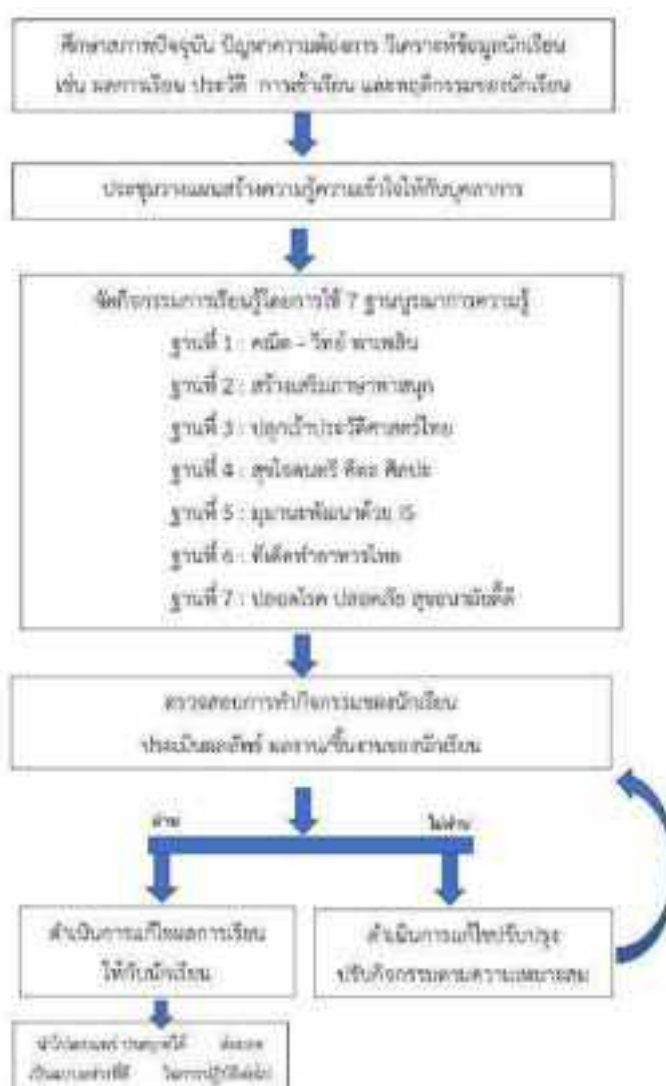
๔.๔ ครูสร้างแบบทดสอบที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนและพัฒนาแบบทดสอบอย่างต่อเนื่อง

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Sila Clinic Set Zero โดยการใช้ ๗ ฐานบูรณาการความรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน



ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น

๑. สถานศึกษาได้แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้าจากสมศ.

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น

๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียน

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒) ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๓) ผลการประเมินความรู้ ทักษะ เจตคติ
- ๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๕) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๖) รายงานสรุปงานวิจัยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม นิเทศร่วมคิด พิชิตปัญหา พัฒนาด้วย PLC
- ๘) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๙) แบบฟอร์มการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ๑๐) การคัดกรองนักเรียน

ประเด็นพิจารณา ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) สรุปการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๒) สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก
- ๓) สรุปประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- ๔) สรุปการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) แบบสอบถามการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

ประเด็นพิจารณา ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม นิเทศร่วมคิด พิชิตปัญหา พัฒนาด้วย PLC
- ๒) รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๓) รายงานสรุปงานวิจัยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๕) สรุปการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) สรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
- ๗) สรุปกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ประเด็นพิจารณา ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้

- ๒) รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๓) รายงานสรุปแบบประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผล
- ๔) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม นิเทศร่วมคิด พิชิตปัญหา พัฒนาด้วย PLC
- ๕) แบบบันทึกการตรวจบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- ๖) รายงานสรุปงานวิจัยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) รายงานสรุปผลการขับเคลื่อนกระบวนการ Professional Learning Community (PLC)
- ๒) รายงานสรุปงานวิจัยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)
- ๔) รายงานสรุปการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง รวมถึงการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๗.๒ ส่งเสริมทักษะด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนในด้านระเบียบวิธีการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผล เพื่อนำไปสู่ผลการวิจัยที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ได้จริง

๗.๓ จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนระหว่างครูผู้สอน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งสามารถเป็นแนวทางให้กับครูผู้สอนในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

๗.๔ ส่งเสริมให้ครูสร้างแบบทดสอบที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนและพัฒนาแบบทดสอบอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๒.๓๑
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙.๒๑
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๓.๓๗
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖.๓๕
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๖๑.๗๖
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๖.๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕.๓๕
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๙๙.๒๕
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๗.๕๓
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๗.๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวม		ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ซึ่งผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน ยึดหลักการบริหารจัดการโรงเรียน ภายใต้รูปแบบระบบการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) และรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ SILACHARN MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบของกระบวนการบริหารงานที่ก่อให้เกิด เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ขององค์กร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และได้ดำเนินไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอย่างรอบด้าน ผ่านการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่ในระดับห้องเรียน ทั้งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำไปสู่การจัดกิจกรรม และการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงบริบท และความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย มีการบำรุงรักษา และมีมาตรการรักษาความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนทั้งภายใน โดยการร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

มุ่งพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งเน้นที่การปฏิบัติ (Active Learning) และการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงให้เหมาะสมกับสถานการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งมีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหามาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถออกแบบชิ้นงานและวิธีการ ตลอดจนนวัตกรรมในรูปแบบโครงงาน และนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูประจำวิชากำหนด ได้อย่างหลากหลาย ต่อเนื่องและทันต่อสถานการณ์ที่มีความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูประจำวิชาในแอปพลิเคชันของ Google และแก้ปัญหาที่เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีต่าง ๆ ของชุมชน เช่น กิจกรรมหล่อเทียน แห่เทียน และถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมตักบาตรประจำสัปดาห์ เป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสี เป็นต้น

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ แบบระดมสมอง แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบลงมือปฏิบัติจริง
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๓. โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์มีการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน โดยส่งเสริมผ่านการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมภายในโรงเรียน เพื่อสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องในการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น รู้จักปรับตัวตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม และทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และความคิดคำนวณของผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมผลงานของผู้เรียน
๓. ผู้เรียนมีเวทีในการนำเสนอผลงานของผู้เรียน
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาฯ ของผู้เรียนที่มีระดับดีขึ้น (ระดับ ๓)
๕. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ในอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ และการฝึกงานจริง

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการวางกรอบค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยผ่านการระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน
๒. สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบการทำงานที่ชัดเจน ตามขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรเดมมิง (PDCA) วางกรอบเป้าหมายที่ชัดเจน
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทำให้งานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และส่งผลให้ครู บุคลากร และโรงเรียนได้รับรางวัลในด้านต่าง ๆ
๔. ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้
๗. ระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาในงานด้านต่าง ๆ เพื่อบริการข้อมูลข่าวสารในการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ สามารถเข้าถึงอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการในปีต่อไป เพื่อให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสามารถประกันคุณภาพสถานศึกษาได้ทุกด้าน
๒. ครูเสนอผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์ สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
๓. ดำเนินการวางแผน ตั้งงบประมาณที่ได้มาจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การสนับสนุนปรับปรุงพัฒนาอาคารและสถานที่
๔. สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ และบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตรงตามความต้องการของนักเรียน เช่น ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีห้องเรียนดนตรีศิลป์ที่รองรับผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรี และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีแผนการเรียนห้องเรียนเตรียมอาชีพ เพื่อรองรับนักเรียนที่มีความ

สนใจในด้านต่างๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ดนตรี และพลศึกษา รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิดการปฏิบัติจริงครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามศักยภาพและความแตกต่างแต่ละบุคคล

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน และจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง รวมถึงการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๒. ครูมีทักษะด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนในด้านระเบียบวิธีการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผล

๓. ครูนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนระหว่างครูผู้สอน

๔. ครูสร้างแบบทดสอบที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนและพัฒนาแบบทดสอบอย่างต่อเนื่องอย่างเนื่องเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมผลงานของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เป็นที่ประจักษ์และยอมรับ

๓. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประกวดแข่งขันนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมที่ดีในอนาคต

๔. ส่งเสริมให้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับ ๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนดตั้งค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลุ่มและให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิธีการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดในมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างครบถ้วน

๕. ส่งเสริมให้มีโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อขยายโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้อาชีพ การฝึกทักษะและการฝึกงานจริง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา รูปแบบการบริหารและการจัดการในปีต่อไป เพื่อให้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสามารถประกันคุณภาพสถานศึกษาได้ทุก ด้าน

๒. นำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบ ความคิดในการดำเนินงานของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม การกำกับ ติดตาม

๓. ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มบริหารและครูใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพ Silacharn Model ไปใช้ในการ บริหารจัดการงานต่าง ๆ และการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

๔. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ควรมีการ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ และบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ ได้ทันที

๕. ดำเนินการวางแผน ตั้งงบประมาณที่ได้มาจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การสนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาอาคารและสถานที่ เพื่อจะได้มีการปรับปรุง ดูแลอาคารและสิ่งแวดล้อม ให้มีความมั่นคง ปลอดภัยต่อทุกชีวิต เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมที่จำเป็นต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง รวมถึงการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๒. ส่งเสริมทักษะด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนในด้านระเบียบวิธีการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผล เพื่อนำไปสู่ผลการวิจัยที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ได้จริง

๓. จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนระหว่างครูผู้สอน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่ง สามารถเป็นแนวทางให้กับครูผู้สอนในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

๔. ส่งเสริมให้ครูสร้างแบบทดสอบที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนและพัฒนาแบบทดสอบ อย่างหนึ่งเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ศึกษาวิเคราะห์หรือผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงานต้นสังกัดมาให้ความรู้เรื่อง PLC และการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามเกณฑ์ วปา

๒. ศึกษาวิเคราะห์ของหน่วยงานต้นสังกัดร่วมเป็นคณะกรรมการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ นวัตกรรมของครู และนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อเป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

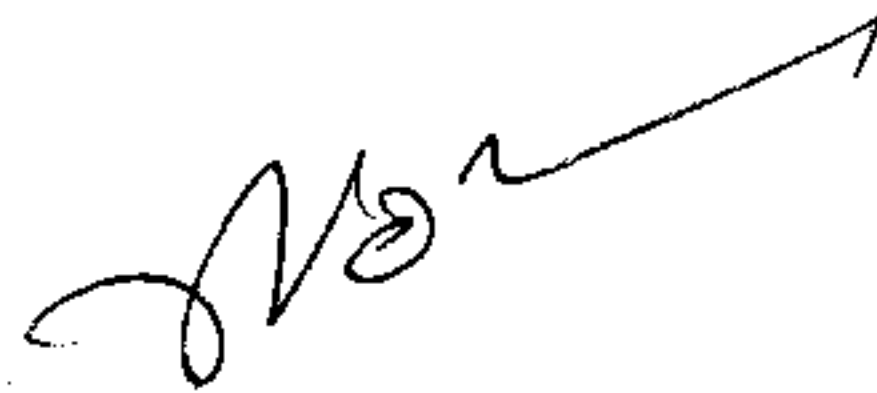
(นายอิทธิพัทธ์ ชุตีวัฒนโสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสำนักงานผู้อำนวยการ อาคาร ๑ ชั้น ๒ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นายสุวัฒน์ เอกวัฒนพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒.	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓.	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔.	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	



ประกาศโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อเป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม สอดคล้องกัน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การ ประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

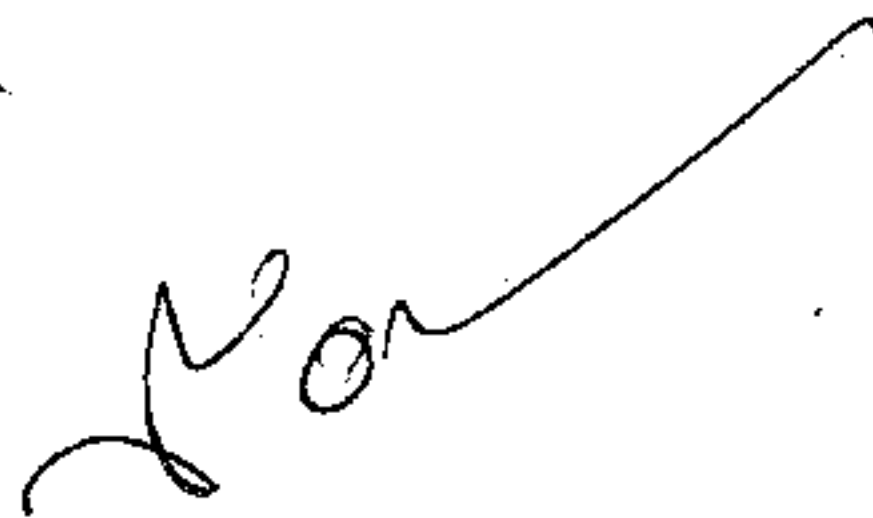
(นายธิตีพัทธ์ ชุตีวัฒน์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสำนักงานผู้อำนวยการ อาคาร ๑ ชั้น ๒ โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ เห็นชอบให้ดำเนินการ ประกาศได้



(นายสุวัฒน์ เอกวัฒนพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๒
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๙
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๓
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๕
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๘
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๙
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๗
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คำเป้าหมาย ปี ๖๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

ที่ ๖๓๗/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพมีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

เพื่อให้การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโสมสวลี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายธิตติพัทธ์	สุวัฒน์ โสภณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรินา	ศรียา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปิยะรัตน์	โกศลกันต์ เจริญ	กรรมการ
๔. นางสาววรรณธนา	จิรมาศ ศาส	กรรมการ
๕. นางสาวศิตาภา	ศรวิทย์	กรรมการ
๖. นางสาวกวันพรรัตน์	ศรสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วางแผน ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานกิจกรรม

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวอรินา	ศรียา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณธนา	จิรมาศ ศาส	กรรมการ
๓. นางสาวกวันพรรัตน์	ศรสิทธิ์	กรรมการ
๔. นางสาวพวงประภา	ไข้อยู่ภูมิ	กรรมการ
๕. นายสุทธิพงษ์	ทองเขียว	กรรมการ
๖. นางสาวศิตาภา	ศรวิทย์	กรรมการ

/๗. นายจักรชัย...

๗. นายจักรชัย	อินลายุศ	กรรมการ
๘. นางสาวพนิตนันท์	สุธาวา	กรรมการ
๙. นายปิยะพงษ์	ทวีพงษ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวศรีสุภาวงศ์	ระเวียง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๓. ประชุมวางแผน ประสานงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและคำเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางสาววรรณธนา	จิรมหาศาล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวตลอยา	กิบร	กรรมการ
๓. นายณเลิศแก้ว	เวียมลิว	กรรมการ
๔. นายปิยะพงษ์	ทวีพงษ์	กรรมการ
๕. นางสาวนิชนันท์	คำประเสริฐ	กรรมการ
๖. นายพิทอนันท์	แก้วอุดม	กรรมการ
๗. นายกฤตภาส	เลี้ยวเฉลิมวงษ์	กรรมการ
๘. นางสาวกมลฉัตร	เวศมูลา	กรรมการ
๙. นางสาววิลาวัลย์	หับปลั๊กสินธุ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวศิริวรรณ	อุไรรักษา	กรรมการ
๑๑. นางสาววงศ์ศิริ	สุภมาศ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายธนฤทธิ	อินทร์แก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวศรีสุภาวงศ์	ระเวียง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิศดา	ศรีวิรัช	กรรมการ
๓. นางสาวอนมรณ์	สนตัว	กรรมการ
๔. นางสาวศศิธร	แก้วกรวย	กรรมการ
๕. นางสาวพนิตนันท์	สุธาวา	กรรมการ
๖. นางสาวศิริวรรณ	มินสุวรรณ	กรรมการ
๗. นางสาวน้องพลอย	เอื้อเพื่อ	กรรมการ
๘. นางสาวอัษฎาภรณ์	ทองสุทธิ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวปภาวรินทร์	เหล่ายนชาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ...

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวกรีนทรัพย์	ศรีสิทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิยะรัตน์	โกศลชัยเจริญ	กรรมการ
๓. นางวัฒนาภรณ์	หลาบคำ	กรรมการ
๔. นายพุทธิพงษ์	ทองเขียว	กรรมการ
๕. นางสาวปวีดา	สัตย์รักษา	กรรมการ
๖. นายจักรชัย	อินลายศ	กรรมการ
๗. นางสาวเสาวณีย์	บุรินทร์ประโคน	กรรมการ
๘. นางสาวพรประภา	ไข้อยุภูมิ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายภัทรวัฒน์	ธีรประเสริฐพร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประชุม วางแผนดำเนินการรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐานร่องรอยเพื่อประกอบการพิจารณาตามที่กระทรวงประกาศใช้ในประเด็นการพิจารณาตามแต่ละมาตรฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งจัดเตรียมเครื่องมือที่หลากหลายที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำ Powerpoint สรุปผลการพิจารณานำเสนอคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๓. สรุปผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาต่อไป

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๑. นางสาวพรประภา	ไข้อยุภูมิ	ประธานกรรมการ
๒. นายพิทอนันท์	แก้วอุดม	กรรมการ
๓. นายธนาฤทธิ์	อินทร์แก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวจันทร์เพ็ญ	พรหมเอียด	กรรมการ
๕. นายบุญช่วย	ปรีชา	กรรมการ
๖. นางดวงใจ	หรั่งกุ่ม	กรรมการ
๗. นางธาดา	ด้วงจาด	กรรมการ
๘. นายจักรชัย	อินลายศ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดตกแต่งสถานที่ห้องประชุมโสมสวลี เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. จัดโต๊ะและเก้าอี้สำหรับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะผู้บริหาร หัวหน้ามาตรฐาน เลขานุการ และคณะครู

๓. จัดโต๊ะสำหรับวางร่องรอยหลักฐาน ๓ มาตรฐาน

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/๔ คณะกรรมการฝ่ายโสม...



๕. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์และประชาสัมพันธ์

๑. นายสุทธิพงษ์	ทองเขียว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิดนันท์	สุธาวา	กรรมการ
๓. นางสาววรรณธนา	จิรมหาศาล	กรรมการ
๔. นางสาวศศิธร	แก้วกรวย	กรรมการ
๕. นายนันทวัฒน์	ลัมประเสริฐพร	กรรมการ
๖. นายภฤตภาส	เลี้ยวเฉลิมวงษ์	กรรมการ
๗. นางสาวศอยา	กีนร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมเครื่องเสียง ไมโครโฟน โทรทัศน์และเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ให้พร้อมใช้งานภายในห้องประชุมโสมสวัสดิ์ เพื่อรองรับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. จัดทำ VTR นำเสนอแนะนำโรงเรียนศิลาจารทิศพัฒนและงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารับทราบ

๓. บันทึกภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวตลอดการดำเนินงานกิจกรรม และนำส่งภาพกิจกรรมให้ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๔. นำภาพกิจกรรมทำแผ่นประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ลงเว็บไซต์โรงเรียนและเว็บไซต์สพม.กท ๑

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

๑. นางสาวศศิภา	ศรีวิทย์	ประธานกรรมการ
๒. นายณณเลิศแก้ว	เวียนลิ้ว	กรรมการ
๓. นางสาวปภาวรินทร์	เหล่ายนชาม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ดำเนินรายการตามกำหนดการ

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายจัดเลี้ยงและต้อนรับ

๑. นายจักรชัย	อินลายศ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปวีณา	สัตย์วิชา	กรรมการ
๓. นายพัทธนันท์	แก้วอุดม	กรรมการ
๔. นางสาวจันทร์เพ็ญ	พรหมเอียด	กรรมการ
๕. นางดวงใจ	หรั่งกรุ่น	กรรมการ
๖. นางธาดา	ด้วงจาด	กรรมการ
๗. นางสาวพรประภา	ไชยชัยภูมิ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมอาหารว่างและน้ำดื่มสำหรับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะผู้บริหาร หัวหน้ามาตรฐาน เลขานุการ

/๒. จัดเตรียมอาหาร...

๒. จัดเตรียมอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๘. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคมและสวัสดิการ

๑. นางสาวพนิตนันท์	สุธาวา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณิชนันท์	คำประเสริฐ	กรรมการ
๓. นางสาวน้องพลอย	เอื้อเพื่อ	กรรมการ
๔. นางสาวอนภรณ์	สมตัว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑.ต้อนรับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. จัดเตรียมของใช้และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๙. คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ

๑. นายปิยะพงษ์	ทวีพงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นายอดุลมาส	เลี้ยวเฉลิมวงษ์	กรรมการ
๓. นายสาธิต	สงวนวาจา	กรรมการ
๔. นายพัทธนันท์	แก้วอุดม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมรถให้พร้อมใช้สำหรับรับ-ส่งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๑. นางสาวศรีสุภาภรณ์	ระเวียง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัมภรณ์	ทองสุทธิ	กรรมการ
๓. นายรณฤทธิ์	อินทร์แก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำแบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลทุกประเด็นและตามมาตรฐานของสถานศึกษาและสรุปผลข้อมูลเพื่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

๒. รายงานสรุปผลข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอิทธิพัทธ์ ชูดีวัฒน์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

กำหนดการประชุมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมโสมสวัสดิ์ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

เวลา	รายละเอียด
๐๙.๓๐ - ๐๙.๔๐ น.	- นายธิตีพัทธ์ ชุตีวัฒน์โสภณ ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ประธานคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา กล่าวเปิดงานและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการตรวจประเมิน
๐๙.๔๐ - ๐๙.๕๕ น.	- พิธีกรกล่าวแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์รับทราบ - นำเสนอVTR แนะนำโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารับทราบ
๐๙.๕๕ - ๑๐.๔๕ น.	- หัวหน้ามาตรฐาน ๓ มาตรฐาน นำเสนอผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในรูปแบบ Powerpoint ต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิครูและบุคลากรโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์รับทราบ (ในการนำเสนอเริ่มจากหัวหน้ามาตรฐานที่ ๒,หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓ และหัวหน้ามาตรฐานที่ ๑ ตามลำดับ)
๑๐.๔๕ - ๑๑.๑๕ น.	- คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจเอกสาร ร่องรอยหลักฐาน(เพิ่มเติม)และสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบ บริเวณโต๊ะที่ตั้งหลักฐาน ๓ มาตรฐาน
๑๑.๑๕ - ๑๑.๕๐ น.	- คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะผลการประเมินจากการศึกษาเอกสาร ร่องรอยหลักฐานและการนำเสนอผลการพิจารณาแต่ละมาตรฐาน ต่อหัวหน้ามาตรฐาน ครูและบุคลากรโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์รับทราบ
๑๑.๕๐ - ๑๒.๐๐ น.	- นายธิตีพัทธ์ ชุตีวัฒน์โสภณ ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ กล่าวขอบคุณคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสร็จพิธี

กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

หมายเหตุ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมรับฟังการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโสมสวัสดิ์
การแต่งกาย สวมชุดสวยงามทั้งชายและหญิงพร้อมใส่สูทโรงเรียน

ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๗/๑๙๕



โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

๒๑๒ ถนนกรุงเทพฯ-นนทบุรี

บางซื่อ กรุงเทพฯ ๑๐๘๐๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง เรียนเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน นายสุวัฒน์ เอกวัฒนพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ตารางกำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จะดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาและตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนจึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโสมสวัสดิ์ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

ทั้งนี้ โรงเรียนได้มอบหมายให้นางสาวศรีสุภาภรณ์ ระวัง ห้วหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้ประสานงานการเข้าร่วมในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธิตีพัทธ์ ชุตีวัฒนโสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐-๒๕๘๗-๒๙๓๔ ต่อ ๑๑๓

โทรสาร ๐-๒๕๑๑-๕๘๑๓

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๗/๑๙๖



โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

๒๑๒ ถนนกรุงเทพฯ-นนทบุรี

บางซื่อ กรุงเทพฯ ๑๐๘๐๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เป็นคณะกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ตารางกำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
ได้กำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาและตามระบบ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนจึงขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์ รอง
คณบดีฝ่ายบริหาร บุคลากรในหน่วยงานของท่านซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี
ดียิ่ง เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่
๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโสมสวัสดิ์ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

ทั้งนี้ โรงเรียนได้มอบหมายให้นางสาวศรีสุภาภค์ ระเรัง หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
เป็นผู้ประสานงานการเข้าร่วมในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธิตีพัทธ์ ชุตีวัฒน์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐-๒๕๘๗-๒๙๓๔ ต่อ ๑๑๓

โทรสาร ๐-๒๙๑๑-๕๘๑๓

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๗/๑๙๗



โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

๒๑๒ ถนนกรุงเทพฯ-นนทบุรี

บางซื่อ กรุงเทพฯ ๑๐๘๐๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ศึกษานิเทศก์เป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ตารางกำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้กำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาและตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนจึงขอเรียนเชิญ นายภัทรพล ทองโนแก้ว ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา บุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโสมสวลี โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

ทั้งนี้ โรงเรียนได้มอบหมายให้นางสาวศรีสุภาภรณ์ ระวัง ห้วหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้ประสานงานการเข้าร่วมในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธิตีพัทธ์ ชุตีวัฒนโสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐-๒๕๘๗-๒๙๓๔ ต่อ ๑๑๓

โทรสาร ๐-๒๕๑๑-๕๘๑๓

“เรียนดี มีความสุข”



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๗/๑๙๘

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

๒๑๒ ถนนกรุงเทพฯ-นนทบุรี

บางซื่อ กรุงเทพฯ ๑๐๘๐๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ศึกษานิเทศก์เป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ตารางกำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
ได้กำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาและตามระบบ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนจึงขอเรียนเชิญ นายฉัตรชัย จิรลาภวิรุฬห์ ตำแหน่ง ศึกษาธิการ
ชำนาญการ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา บุคลากรในหน่วยงานของท่านซึ่งเป็น
ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐-๑๒.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมโสมสวัสดิ์ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

ทั้งนี้ โรงเรียนได้มอบหมายให้นางสาวศรีสุรางค์ ระเริง หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
เป็นผู้ประสานงานการเข้าร่วมในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายฉัตรชัย ชุตินันท์โสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐-๒๕๘๗-๒๙๓๔ ต่อ ๑๑๓

โทรสาร ๐-๒๙๑๑-๕๘๑๓

“เรียนดี มีความสุข”



ประกาศโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และตามมาตรา ๔๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายอิทธิพัทธ์	ชุติวัดน์โสภณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรินา	ศรียา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปิยะรัตน์	โกศลกันต์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาววรรณธนา	จิรมหาศาล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวศิตาภา	ศรีรักษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาวกรัณษรัตน์	ศรีสิทธิ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก และแก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

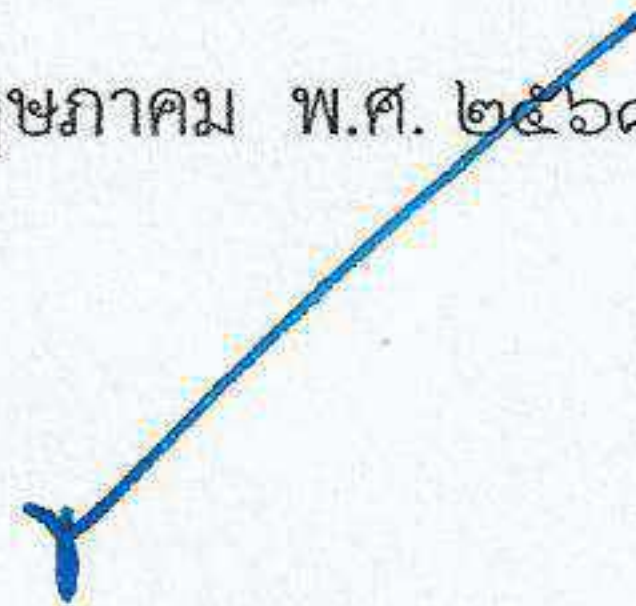
๒.๑ นายอิทธิพัทธ์	ชุติวัดน์โสภณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสุวัฒน์	เอกวัฒน์พันธ์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๓ ผศ.ดร.ธนวัฒน์	ศรีศิริวัฒน์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ

๒.๔ นายภัทรพล	ทองในแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒.๕ นายฉัตรชัย	จิรลาภวิรุพท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๒.๖ นางสาวศรีสุภางค์	ระเริง	หัวหน้างานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบร่องรอย หลักฐาน ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามผลการพิจารณา
ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษา และให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายธิตีพัทธ์ ชุตีวัฒนโสภาณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา

ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๓/๒๕๓



โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา

๒๑๒ ถนนกรุงเทพฯ-นนทบุรี

บางซื่อ กรุงเทพฯ ๑๐๘๐๐

๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความเห็นชอบในการดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ เล่ม
๒. บันทึกข้อความ เรื่องขอความเห็นชอบในการดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการพัฒนาในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ของโรงเรียน ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายใต้กรอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ (๑) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ในการนี้โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนาจึงขอส่งเอกสารตามสิ่งที่แนบมาด้วย (๑) มายังท่าน เพื่อพิจารณาตามขั้นตอน และลงนามเห็นชอบตามสิ่งที่ส่งมาด้วย (๒)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธิตีพัทธ์ ชุตีวัฒนโสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐-๒๕๘๗-๒๙๓๔ ต่อ ๑๑๓

โทรสาร ๐-๒๕๑๑-๕๘๑๓

“เรียนดี มีความสุข”

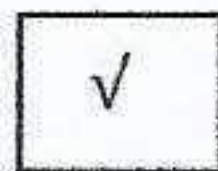
เสนอขอความเห็นชอบ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการพัฒนาในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ของโรงเรียน ในการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ (๑) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๙ ประกอบกับ มาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

จึงเรียนมาเพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการ



เห็นชอบตามเสนอ

ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายสุวัฒน์ เอกวัฒนพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการผู้อำนวยการ

๑. นายอิทธิพัทธ์	ชุตีวัฒน์โสภณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรินา	ศรียา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัชณี	พทุธาสมศรี	กรรมการ
๔. นางสาวปิยะรัตน์	โกศภัณฑ์เจริญ	กรรมการ
๕. นางสาววรรณธนา	จิรมหาศาล	กรรมการ
๖. นางสาวศิตาภา	ศรียักษ์	กรรมการ
๗. นางสาวกรณิธรรัตน์	ศรสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

๑. นายอิทธิพัทธ์	ชุตีวัฒน์โสภณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรินา	ศรียา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกรณิธรรัตน์	ศรสิทธิ์	กรรมการ
๔. นางสาววรรณธนา	จิรมหาศาล	กรรมการ
๕. นางสาวอัศฎาภรณ์	ทองสุทธิ	กรรมการ
๖. นายรณฤทธิ์	อินทร์แก้ว	กรรมการ
๗. นางสาวศรีสุภาวงศ์	ระเริง	กรรมการและเลขานุการ

SILACHARN MODEL



รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ : SILACHARN MODEL

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ